

Министерство общего и профессионального образования  
Свердловской области  
Управление образования Администрации г.Екатеринбурга  
Отдел образования Администрации Верх-Исетского района  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
лицей №12

# Программа развития МБОУ лицея №12 на 2011-2015 годы (сокращенная редакция) ФОРМИРОВАНИЕ КОМПЛЕКСНОЙ СИСТЕМЫ ВОЕННО- ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ

**ПРИНЯТА**  
Педагогическим советом  
Протокол № 6  
от « 18 » января 2011 г.  
Секретарь \_\_\_\_\_ С.Ю. Кротова

**УТВЕРЖДЕНА**  
Приказом № 23  
от « 26 » января 2011г.  
Директор лицея № 12  
\_\_\_\_\_ Л.М. Кулева



Екатеринбург 2011

# СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

<b>I. Информационная справка о МБОУ лицее №12</b> .....	3
1. Хронология развития лицея .....	3
2. Общая характеристика лицея .....	4
<b>II. Проблемный анализ реализации программы развития по инновационным направлениям 2006-2010 годов</b> .....	11
1.Профильное обучение на основе индивидуальных образовательных потребностей, сотрудничества .....	11
2.Создание и функционирование психолого-педагогической службы для всех участников образовательного сообщества .....	14
3.Формирование информационно-коммуникативной среды .....	16
4.Программа «Здоровье».....	19
5.Результаты эксперимента «Апробация учебно-методического комплекта «Математика» 5,6 класс; автор – Волович Марк Бенцианович» .....	22
6.Результаты работы по проекту «Развитие системы духовно-нравственного воспитания детей на основе традиций и ценностей отечественной и мировой культуры» .....	23
<b>III. Продуктивность реализации программы развития</b> .....	25
1.Цели и задачи программы развития .....	25
2.Программные мероприятия .....	26
2.1 Инновационные проекты .....	26
2.2.Проведение апробации системы показателей и критериев муниципальной системы оценки качества образования.....	26
2.3. Подготовка условий для реализации программы развития на 2016-2020 годы, программы конкурентоспособности ОУ как учреждения повышенного статуса.....	27
4.Оценка эффективности программы развития .....	28
5.Этапы реализации программы.....	28
<b>Приложение 1. Программа «Растим достойных граждан»</b>	
<b>Приложение 2. Концепция развития лицея в структуре университетского комплекса</b>	

## **I. Информационная справка о лицее**

### **1. Хронология развития лицея**

В 1987 году средняя школа №12 была открыта в типовом здании на 1170 мест в новом микрорайоне «Заречный» по адресу: ул. Готвальда -15а.

В 1989 году учреждение было преобразовано в школу-комплекс, на музыкально-эстетическом отделении которой велось углубленное обучение по предметам эстетического цикла.

В 1996 году школа получила лицензию МО и ПО Свердловской области Б№109742 от 11.04.06 на осуществление образовательной деятельности в сфере начального, основного, среднего общего образования, музыкального образования, образования дошкольников, углубленного изучения предметов художественно-эстетического цикла.

В 2001 году Муниципальной школе общего среднего образования №12 г. Екатеринбурга был присвоен статус Муниципальное общеобразовательное учреждение - средняя общеобразовательная школа №12 с углубленным изучением предметов художественно-эстетического цикла. (лицензия МО и ПО Свердловской области Г№695668 от 04.06.01, с поправкой МО и ПО Свердловской области А№111314 от 19.01.04)

В 2006 году средняя школа №12 получила статус Муниципальное общеобразовательное учреждение лицей №12 (лицензия МО и ПО Свердловской области. А№171870 от 05.05.06).

В 2010 году Муниципальное общеобразовательное учреждение лицей №12 переименовано в Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение лицей №12 (распоряжение Управления образования Администрации г. Екатеринбурга № 630-у от 30.12.2010)

В настоящее время лицей осуществляет свою деятельность в соответствии с лицензией на образовательную деятельность МО и ПО Свердловской области А№171870 от 05.05.06, дающей право на реализацию общеобразовательных программ с дополнительной (углубленной) подготовкой обучающихся по предметам естественнонаучного и технического профилей. Срок действия лицензии заканчивается 05.05.11. Свидетельство о государственной аккредитации АА№145017 выдано 19.06.06.

### **Этапы развития лицея №12:**

2006-2010 годы - **адаптация** ОУ как учреждения повышенного статуса.

2011-2015 годы - **стабильное функционирование** лицея.

2016—2020 годы - **создание конкурентноспособной среды** в ОУ как учреждения повышенного статуса.

## **2.Общая характеристика лицея (данные на 01.01.11)**

Адрес: г. Екатеринбург, Ул.Готвальда, 15а, ул. Готвальда, 19а.

E-mail: [lyceum12@mail.ru](mailto:lyceum12@mail.ru)

Сайт: [www.lc12ekb96.jumpa.ru](http://www.lc12ekb96.jumpa.ru)

Руководитель: Кулева Любовь Михайловна, высшая квалификационная категория, Отличник просвещения РСФСР.

### **Образовательные программы**

#### Уровень реализуемых программ:

- начальное общее образование: начального общего образования, 4 года;
- основное общее образование: основного общего образования, в т.ч. обеспечивающие дополнительную (углубленную) подготовку обучающихся отдельных классов по предметам естественнонаучного и технического профиля, 5 лет;
- среднее (полное) общее образование: среднего (полного) общего образования, в т.ч. обеспечивающее дополнительную углубленную подготовку обучающихся отдельных классов по предметам естественнонаучного и технического профилей, 2 года;
- дополнительного образования художественно-эстетической и направленности.

#### Предметы, обеспечивающие дополнительную (углубленную) подготовку:

- естественнонаучное направление: химия, биология, физика, алгебра и начала анализа;
- техническое направление: алгебра, алгебра и начала анализа, физика, информатика и ИКТ, ОБЖ, физическая культура.

#### Элективные курсы и пропедевтические предметы, способствующие выполнению лицензионных условий:

- естественнонаучное направление: естествознание, «Старт в химию», «Физика и астрономия», «Основы медицинских знаний», «Химия для любознательных», «Алхимия: мифы и реальность», «Экспериментальные задачи по химии», «Решение физических задач»;
- техническое направление: «Арифметические методы решения задач. Наглядная геометрия», «Дробные числа, пропорции. Измерение площадей и объемов», «Мир знаний: физика», «Элементы алгебры и теории чисел», «Физика и астрономия», «Программирование на языке Паскаль», «Рациональные уравнения и неравенства», «Военное дело» «Иррациональные и трансцендентные уравнения и неравенства», «Прямые и плоскости в пространстве. Многогранники», «Векторы и координаты. Тела вращения».

Предпрофильное и профильное обучение (перечень профилей):  
естественнонаучный, физико-математический, технический, информационно-технологический, оборонно-спортивный.

## **Образовательный процесс**

Число смен: 2 смены.

Особенности: лицей размещается в 2-х зданиях: основное здание, бассейн.

Наличие групп продленного дня: имеются в начальной школе.

## **Педагогические кадры**

85 чел.; «высшая» категория – 31 чел.; «первая» категория – 48 чел.; «вторая» категория – 6 чел.;

Ветеран труда – 12 чел.; Отличник просвещения РСФСР – 4 чел.; Почетный работник общего образования РФ – 5 чел.; Почетный знак Российского комитета ветеранов войн и военной службы – 1 чел, Почетная грамота Минобразования РФ - 13 человек.

## **Участие педагогов в различных проектах, конкурсах:**

- конкурс на премию Президента РФ в рамках национального проекта «Образование» (6 победителей) (2007-2010гг.);
- 3 педагога внесены во Всероссийскую энциклопедию «Одаренные дети – будущее России» (рубрика «Доска Почета») (2008 г.);
- 4 педагога – участники VIII Международной научно-практической конференции «Опыт работы с одаренными детьми г. Екатеринбург. Проблемы и перспективы развития» (2009г.);
- областной конкурс «Женщина года» - 2 участника (2010г.);
- городской конкурс мультимедийных уроков - 1 победитель, 7 участников, (2009г., 2010г.);
- городской конкурс методических разработок классных часов «Первому президенту посвящается» - 1 участник (2010г.);
- городской конкурс «Учитель года» -1 призер (2010г.);
- городской конкурс «Лучший преподаватель-организатор ОБЖ» - 1 призер (2010г.);
- городской конкурс «Профессионализм – Творчество – Успех - 2010» - 3 лауреата (2010г.);
- городской конкурс «Инновации в образовании» - 1 участник (2008г.);
- городской конкурс «Большая перемена» - лауреаты (ежегодно);
- городской фотоконкурс молодых специалистов «Я и мои ученики» - 2 участника (2010г.)
- районный конкурс «Учитель года» - 4 участника (2007г., 2008 г.);
- районный конкурс «Мама, папа, я - спортивная семья» - семьи 4-х педагогов, 2 призера (2009г.);
- районный конкурс «Самый классный классный»- 3 участника, 1 призер (2010г.);
- районный конкурс «Счастье быть матерью» - 4 участника, 1 победитель (2010г.).

## **Учащиеся**

### Общая численность

2007-2008г.- 1430 чел,

2008-2009г. - 1423 чел,

2009-2010г. - 1433 чел.

Успеваемость учащихся, в т.ч. успевают на «4» и «5» в процентах к общему числу учащихся

2007-2008г. – 47%,

2008-2009г. – 49%,

2009-2010г. - 51%.

Число выпускников, окончивших школу с золотой или серебряной медалями

2007-2008г. - «золото» - 3, «серебро» - 4,

2008-2009г. - «золото» - 1, «серебро» - 7,

2009-2010г. - «золото» - 8, «серебро» - 6.

Участие в различных проектах

**Международные проекты:**

- предметные олимпиады;
- интеллектуально-творческая игра «Кенгуру» - 14 призеров (2007-2010гг.);
- интеллектуально-творческая игра «Золотое руно» - 4 призера, 1 победитель, 1 место по России (2010г.).

**Российские проекты:**

- Всероссийская олимпиада по математике «Паруса надежды» - 1 победитель, 2 призера (2010г.);
- Всероссийская олимпиада школьников «Инновационные технологии» (математика, физика, химия) – 1 призер (2010г.);
- Всероссийский конкурс-олимпиада «Ломоносов» по комплексу предметов «Журналистика» - 1 призер (2010г.);
- Всероссийский конкурс-олимпиада по истории «Три шага до мечты» (МГИМО) – 1 призер (2010г.);
- Всероссийская Олимпиада «Физтех» по физике и математике (МФТИ) – 1 участник (2010г.);
- Интеллектуальная игра «Самый умный» (российский уровень, г. Москва) – 1 финалист (2009г.);
- Олимпиада Высшей школы экономики (г. Москва) по обществознанию;
- IV Региональная олимпиада УрФО – 5 призеров III этапа (Чехия);
- интеллектуально-творческая игра «Русский Медвежонок. Языкознание для всех» - 9 призеров (2007-2010гг.).

**Областные проекты:**

- предметные олимпиады в рамках фестиваля «Юные интеллектуалы Екатеринбурга» - 8 призеров (2007-2010гг.);
- конкурс научно-исследовательских проектов в рамках фестиваля «Юные интеллектуалы Екатеринбурга» - 10 призеров (2007-2010гг.);
- Областная открытая олимпиада по математике – 17 участников;
- Областная Вузовско-академическая олимпиада по математике – 5 призеров (2008 - 2010гг.)).

**Городские проекты:**

- предметные олимпиады в рамках фестиваля «Юные интеллектуалы Екатеринбурга» - 14 призеров (2007-2010гг.);

- конкурс научно-исследовательских проектов в рамках фестиваля «Юные интеллектуалы Екатеринбурга» - 5 призеров (2007-2010гг.);
- городская «Олимпиада атомных станций» - 1 призер (2010г.);
- городская олимпиада по правоведению – 3 участника (2010г.);
- городской фестиваль рефератов по математике – 3 призера (2007-2010гг.);
- межрайонная олимпиада по вопросам конституционного права «Государство, в котором мы живем» - 3 призера (2010г.);
- конкурс «Хочу стать академиком» - 10 призеров (2009г., 2010г.);
- конкурс «Юный исследователь» - 6 участников (2009г.);
- конкурс «Соображалки» - 5 призеров (2009г.);
- соревнования «Лед надежды нашей».(ежегодно)

### **Организация дополнительного образования и социокультурной деятельности**

- число и профиль кружков за счет:

бюджетных средств – 2,  
внебюджетных средств – 11.

#### Направления дополнительного образования лицея

- художественного творчества – 6 объединений, в них занимается 345 учащихся (хоровая, литературная, театральная, джазово-хореографическая студии, изостудия)
- туристско-краеведческое – 1 объединение, в нем занимается 240 учащихся («Юные туристы-краеведы»);
- эколого-биологическое – 1 объединение, в нем занимается 21 учащийся (Экологический кружок);
- спортивное – 4 объединения, в них занимается 81 учащийся (волейбол, футбол, баскетбол, конькобежная секция)
- военно-патриотическое – 1 объединение, в нем занимается 46 учащихся (тир).

Занятия в объединениях дополнительного образования проводят опытные педагоги, работающие по типовым, адаптированным и компилятивным программам.

### **Ресурсное обеспечение**

- количество зданий	2 здания;
- наличие столовой, бассейна, спортивного зала, оборудованной открытой спортивной площадки;	имеется столовая на 240 посадочных мест, бассейн, два спортивных зала, оборудована открытая спортивная площадка, мини-поле с искусственным покрытием.
обеспеченность спортивным инвентарем (ориентировочно в %);	100%
- обеспеченность учебно-наглядными пособиями (ориентировочно в %);	100%

- наличие литературы в библиотеке (количество и обеспеченность в %):	21199 шт.
- учебников....	14 255 шт.
-методической литературы...	160 шт.
- художественной литературы...	7584 шт.
- периодическая печать (название);	0
- наличие медиатеки, количество носителей.	177 шт.

## **Научно-методическое обеспечение образовательного процесса**

### Наличие концепции или программы развития ОУ

В лицее разработана образовательная программа на 2008-2013 гг..

Цель: создать условия для осуществления долгосрочного партнерства с обучающимися, их родителями, социальными институтами с целью формирования высоконравственной деятельностной личности ученика как субъекта образовательного процесса и мирового сообщества.

Задачи:

- обеспечить конституционное право граждан Российской Федерации на получение бесплатного общего образования;
- создать условия для развития интеллектуальных и творческих способностей обучающихся; обеспечить социализацию обучающихся лица через вовлечение их в социально значимые формы деятельности;
- способствовать духовно-нравственному воспитанию обучающихся на основе традиций и ценностей отечественной и мировой культуры;
- создать условия, обеспечивающие каждому обучающемуся сохранение и укрепление здоровья; способствовать формированию навыков здорового образа жизни;
- создать организационные и материальные условия для творческого самоопределения педагогических работников, их личностного и профессионального роста;
- осуществить оптимальное формирование информационных потоков и информационно-коммуникативной среды в ОУ; обеспечить широкий доступ к информационным ресурсам, возможность их обработки и использования в учебно-воспитательном процессе.

### Направления деятельности научно-методического совета:

- осмысление цели и функций образования как системы, определение роли и задач её отдельных подсистем;
- обеспечение каждому обучающемуся индивидуальной траектории развития через личностно-ориентированный подход и развивающее обучение;
- совершенствование средств и методов самообразования;
- обеспечение преемственности обучения при переходе с одной ступени образования на следующую;

- разработка моделей непрерывного и опережающего образования;
- поиск путей совершенствования системы среднего образования, анализ динамики протекающих в ней процессов.

Наличие кафедр или методических объединений учителей

Сформированы и функционируют методические объединения:

- математики, информатики, физики;
- русского языка и литературы;
- естественнонаучного цикла дисциплин;
- иностранного языка;
- истории, обществознания, права, МХК;
- начальных классов.

Методическая тема, над которой работает педагогический коллектив

Освоение новых подходов к образованию, компетентностного, ресурсного и системно-деятельностного, как основной способ совершенствования качества образования - роста результативности, эффективности обучения, воспитания, развития и успешности участников образовательного процесса.

Участие в экспериментальной (инновационной) деятельности

По результатам инновационной деятельности МОУ лицей №12 в 2007 году стал победителем ПНПО «Образование», в 2010 году лицейу присвоен статус «Городской опорный центр по теме: «Духовно-нравственное и гражданско-патриотическое воспитание подрастающего поколения на основе традиций и ценностей мировой и отечественной культуры».

С 2009 года лицей является инновационной академической площадкой «Непрерывное образование: формирование модели довузовской подготовки в условиях взаимодействия лицея и РИ-РТФ».

В соответствии с Национальной образовательной инициативой «Наша новая школа» и в связи с включением лицея № 12 в 2010 г в структуру университетского комплекса как инновационной площадки Уральского отделения Российской академии образования по теме «УГТУ – УПИ. Модель сетевого взаимодействия учреждений профессионального и общего образования на позициях образовательного инжиниринга» разработана Концепция развития лицея в структуре университетского комплекса.

Семинары, регионального и Всероссийского уровня, проведенные в 2007-2010 годах на базе ОУ

Региональный уровень - «Лицей - территория здоровья».

**Использование информационных систем**

- локальная сеть лицея;	21 учебный кабинет, 7 кабинетов администрации, 79 компьютеров
- выход в Интернет;	21 учебный кабинет, 7 кабинетов

- число учителей, владеющих компьютером (в процентах к общему числу);	администрации, 64 компьютера 98%
- число учителей, прошедших курсы повышения квалификации в области информационных технологий и компьютерной грамотности;	45%
- число педагогов, систематически использующих информационные технологии в учебном процессе;	87%.
- число административных работников, активно использующих информационные технологии в управлении (в процентах к общему количеству);	100%
- сайт лица.	<a href="http://www.lc12.jumpa.ru">http://www.lc12.jumpa.ru</a>

### **Финансирование**

Использование бюджета за 2006-2010г.г. в % - 100%.

Внебюджетные средства:

- благотворительный фонд «Фонд поддержки нового поколения»;
- дополнительные платные образовательные услуги: «Стартовая школа», «группы здоровья (бассейн)», «Компьютерное чтение» «Обучение танцам», «Развитие речи», «Трудные случаи орфографии и орфоэпии», «Решение олимпиадных задач», «Мир и человек. Основы философских знаний», «Работа с тренажерами и алгоритмами» «Репетиторство», «Оздоровление детей в спортивных секциях «Баскетбол».

На какие цели расходуются: оплата охраны зданий, питьевой воды, ремонта ОУ, приобретение оборудования, расходных материалов, оплата Интернета.

## **II. Проблемный анализ реализации программы развития по инновационным направлениям 2006-2010 годов**

### **1. Профильное обучение на основе индивидуальных образовательных потребностей, сотрудничества**

Для успешной реализации программы развития в этом направлении с 2006 года коллектив работает по программе управленческой деятельности администрации по реализации профильного обучения в школе II, III ступени.

**Цель:** Обеспечение устойчивого функционирования профильной школы, создание условий для реализации государственной образовательной политики в интересах граждан, общества и государства и формирование ответственности всех субъектов образовательной деятельности за образование старшеклассников в соответствии с их индивидуальными интересами и намерениями в отношении профессионального самоопределения.

#### **Задачи.**

1. Совершенствование нормативно-правовых условий функционирования и развития профильной школы.
2. Создание комплекса управленческих условий для дифференциации содержания обучения старшеклассников, возможностей построения школьниками индивидуальных образовательных программ.
3. Создание условий равного доступа к полноценному образованию разным категориям обучающихся в соответствии с их индивидуальными склонностями и потребностями.
4. Расширение возможностей социализации учащихся, обеспечение преемственности между общим и профессиональным образованием.
5. Создание условий для реализации принципа государственно-общественного характера управления и социального партнёрства при получении профильного образования.
6. Развитие материально-технической базы школы, её кадрового потенциала с целью создания условий для стабильного функционирования и обеспечения профильного обучения старшеклассников.
7. Формирование системы мониторинга качества процесса и результата образования в профильной школе.

#### **Анализ работы по программе профильного обучения**

### **1. Создание нормативно-правовых условий функционирования и развития профильной школы II, III ступени**

1. Внесены изменения в Устав лицея в части определения целей и задач профильного обучения, организации образовательного процесса в профильной школе III ступени, правил приёма в профильные классы, прав и обязанностей учащихся, перечня локальных актов.

2. Проведена корректировка локальных актов, обеспечивающих функционирование профильной школы:

- Положения о доплатах и надбавках;
- Правил внутреннего распорядка и правил поведения учащихся;
- Инструкций по охране труда в учебных помещениях, лабораториях, мастерских при организации профильного обучения;
- Должностных обязанностей администрации школы, педагогов

3. Разработано и утверждено Положение о профильных классах.

4. Заключены договоры с физическими и юридическими лицами по вопросам обеспечения успешной реализации программ профильного обучения.

## **2. Информационное обеспечение.**

1. Родители ежегодно информируются о процессе и результатах образовательного процесса в профильной школе через:

- общешкольные родительские собрания;
- участие родителей школы в информационных днях школы, совместных информационных днях ГУО и школы;
- стендовую информацию;
- публикацию материалов о деятельности школы в СМИ;
- работу «телефона доверия»;
- сайт лица

2. Проводятся консультации для родителей и учащихся администрацией школы, педагогом-психологом, классными руководителями по вопросам создания условий, качества процесса и результата образования в профильной школе 2 и 3 ступеней, получения школьниками образования в соответствии с их индивидуальными склонностями и потребностями.

3. Формирование ежегодного отчёта о деятельности школы за учебный год, включающего раздел «Профильное обучение».

4 Учащиеся 9-х классов и их родители ежегодно информируются о рынке образовательных услуг, о путях получения дальнейшего образования после окончания основной школы, о возможностях профессионального самоопределения в городе.

## **3. Создание организационно-содержательных условий организации образовательного процесса в профильной школе II, III ступени, обеспечение качества образования в соответствии с Государственными образовательными стандартами.**

1. Изучаются мнения педагогической общественности по организации профильного обучения в школе II, III ступени

2. Получается первичная информации о планах учащихся 9-х классов и их родителей по вопросам самоопределения после окончания основной школы через:

- анкетирование учащихся;
- анкетирование родителей;
- индивидуальные беседы с родителями, учащимися.

3. Изучаются возможности партнёрства с учреждениями НПО, СПО, ВУЗами по реализации профильного обучения в школе III ступени.
4. Комплекуются предпрофильные классы, межклассные лицейские группы, профильные классы (группы) с учётом мнения учащихся, родителей, результатов конкурсного набора
5. Организована профессиональная подготовка педагогов, работающих в профильных классах школы III ступени, через различные формы образования и самообразования, педагогического общения.
6. Организована подготовка и проведение промежуточной аттестации (зачётной недели) учеников профильных классов в соответствии с законодательством РФ и государственными образовательными стандартами.

#### **4. Организация мониторинга обеспечения качества образования и эффективности управления образованием.**

1. Проведен анализ обеспеченности учебного процесса учебными программами, учебно-методическими комплексами по реализации профильного обучения старшеклассников. Подготовлен заказ на пополнение библиотечных фондов учебной литературой.
2. Начато формирование пакета программ мониторинговых исследований, определяющих эффективность профильного и предпрофильного обучения в 10-11 классах. Организованы мониторинговые исследования с последующим коллективным анализом результатов
3. Проводится мониторинг процесса подготовки и проведения государственной итоговой аттестации выпускников, анализ её результатов с точки зрения реализации Закона РФ «Об образовании» и обучения по программам повышенного (углубленного) уровня

#### ***Выводы***

1. Программа выполнена полностью по большинству позициям, по некоторым позициям требуются доработки, некоторые позиции устарели ввиду изменившихся условий.

2. При составлении программы на следующий период откорректировать цели и задачи на основании:

1. Новой нормативно-правовой базы (учебные планы);

2. Результатов лицензирования и аттестации (возможные изменения в приложении к лицензии);

3. Введения ФГОС второго поколения

4. Введения Муниципальной системы оценки качества образования

3. Реализацию профильного и предпрофильного обучения с 2011 года можно проводить в **штатном режиме.**

## **2. Создание и функционирование психолого-педагогической службы для всех участников образовательного сообщества (2006-2010 гг.)**

**Цель деятельности психологической службы.** В качестве концептуальной основы принята идея психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса: ученического коллектива, отдельных учащихся и их родителей, учителей и администрации на всех этапах обучения.

**Содержание деятельности педагога-психолога** формируется в рамках трех групп психологических задач:

1. Создание условий для реализации психологического потенциала учащегося в образовательных ситуациях.
2. Преодоление кризисов и минимализация рисков психологического развития учащихся.
3. Решение и компенсация психологического развития учащегося.

В профессиональной деятельности в лицее педагог-психолог взаимодействует с учащимися, их родителями, педагогами и администрацией лицея.

### **Виды деятельности педагога-психолога.**

- Диагностика.
- Коррекционно-развивающая работа.
- Психологическое консультирование.
- Методическая работа (разработка программ и рекомендаций).
- Психологическое просвещение.
- Аналитическая работа.

### **Формы работы.**

- Индивидуальные и групповые диагностические встречи.
- Индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия.
- Индивидуальные и семейные консультации.
- Написание и передача психологических рекомендаций.
- Проведение семинаров, лекций, родительских клубов.
- Выступления на педсоветах, семинары для педагогов.

### **Основные направления деятельности.**

#### 1. Оказание психологической помощи учащимся:

- психологическая диагностика и постановка психологического диагноза,
- коррекционно-развивающая работа,
- психологическое консультирование.

#### 2. Сотрудничество с родителями учащихся в решении психологических проблем учащихся:

- консультирование по проблемам развития учащихся,
- информирование по итогам психологической диагностики и коррекционной работы,
- психологическое просвещение по вопросам воспитания и развития детей и подростков.

### 3. Сотрудничество с различными специалистами в решении психологических проблем учащихся:

- консультирование и информирование педагогов по психологическим вопросам обучения и воспитания учащихся,
- психологическое просвещение педагогов,
- диспетчерская работа и взаимодействие с внешними специалистами.

### 4. Управленческое консультирование администрации:

- консультирование администрации по результатам анализа данных психологического скрининга.

Деятельность психолога организована на основании плана, утвержденного школьной администрацией, с учетом основных проблемных моментов развития ребенка:

- 1–е классы (адаптацию к школе),
- 4–е классы (психологическую и интеллектуальную готовность к переходу в среднее звено),
- 5–е классы (адаптация к среднему звену),
- 8–е классы (наиболее острый период подросткового возраста),
- 9 – 11–е классы (профориентационная работа, психологическая подготовка к экзаменам).

В процессе реализации прошлых программ в лицее была внедрена комплексная система психолого-педагогического сопровождения обучающихся в лицее на начальном этапе обучения и перехода в среднее звено. В настоящее время организуется **психолого-педагогическое сопровождение** в средней и старшей школе.

**Для оценки успешности работы лицея в сфере охраны здоровья в дальнейшей работе планируется использование критериев психологического здоровья школьников.** К ним относятся распространенность астеноневротических, дискомфортных (дезадаптационных) состояний, уровни напряженности, тревожности, дистресса и другие показатели, отражающие сниженный уровень психологической адаптации учащихся.

Показатель школьной тревожности за последние три года в лицее оставался невысоким (16-18%) и он имеет тенденцию к снижению. Уровень школьной мотивации имеет стабильно высокие значения (96-97%). Общее количество консультаций в год имеет тенденцию к увеличению (с 217 до 245 единиц).

Анализ достигнутых результатов выявил следующие **проблемы** по основным направлениям деятельности.

#### 1. Оказание психологической помощи учащимся

- отсутствие стандартизированного диагностического инструментария в нужном объёме;
- отсутствие множительной техники для проведения массовых исследований;
- проведению развивающей и психокоррекционной работы в полном объеме мешает высокая учебная загруженность старшеклассников.

2. Сотрудничество с родителями учащихся в решении психологических проблем учащихся. В консультативной практике наиболее часто встречаются запросы, связанные как с нарушениями в учебной деятельности, так и по проблемам воспитания в семье:

- по развитию познавательного интереса и школьной мотивации;
- по развитию морально-волевых качеств (самостоятельности и ответственности, произвольности поведения);
- по сохранению эмоционального благополучия в семье, по налаживанию доверительных отношений между всеми членами семьи;
- по созданию условий успешности при уходе от деятельности по типу избегания неудачи.

3. Система психологического сопровождения предпрофильной и профильной подготовки старшеклассников, а также профориентации нуждается в доработке.

### **Выводы**

1 При планировании психологической службы лицея нужно решить следующие задачи:

1. Повышение профессиональной компетентности сотрудников службы.
  2. Повышение психологической компетентности всех участников образовательного процесса.
  3. Овладение и внедрение новых психодиагностических методик и способов их обработки.
  4. Увеличение количества консультаций в среднем и старшем звене для всех участников образовательного процесса.
  5. Разработка актуальных циклов занятий для учащихся среднего и старшего звеньев и увеличение их охвата.
  6. Разработка новых форм работы с родителями.
  7. Анализ, обобщение и распространение опыта работы.
  8. Создание системы психологического сопровождения профориентационной работы, психологической подготовки к экзаменам.
2. Работу психологической службы с 2011 года можно проводить в штатном режиме.

### **3. Формирование информационно-коммуникативной среды (2006-2008гг.)**

Становление и успешное развитие информационного общества невозможно без улучшения качества образования личности.

Для решения поставленных задач в лицее была разработана «Программа информатизации образования Муниципального общеобразовательного учреждения Лицея №12 на 2008-2012 гг..».

Цель программы - создание единой образовательной информационной среды обеспечивающей:

- ✓ реализацию государственной политики в области информатизации системы образования;
- ✓ сохранение, развитие и эффективное использование научно-педагогического потенциала;
- ✓ повышение качества образования;
- ✓ введения в образовательный процесс информационной культуры высокого уровня;
- ✓ создание в учебных кабинетах современных электронных учебно-методических и дидактических комплексов, и оснащение их современной компьютерной техникой;
- ✓ переход на качественно новый уровень в подходах к использованию компьютерной техники и информационных технологий во всех структурных подразделениях лицея;
- ✓ создание условий для поэтапного перехода к новому уровню образования на основе информационных технологий.

Ожидаемый результат:

- ✓ создание единой информационной образовательной среды лицея;
- ✓ теоретическая и практическая подготовленность педагогов и администрации к использованию ИКТ в собственной педагогической деятельности и образовательном процессе;
- ✓ повышение качества управленческих решений за счёт использования более полной и достоверной оперативной информации на всех уровнях образовательного процесса;
- ✓ повышение мотивации учащихся к обучению и, как результат, - повышение качества образования за счет эффективного использования современных информационных технологий;
- ✓ подготовка учащихся к жизни в условиях информационного общества и компьютеризированной среды обитания в производственной деятельности;
- ✓ активная работа на учебно-воспитательный и управленческий процесс компьютерной техники и цифровых образовательных ресурсов;
- ✓ обеспечение активного доступа учащихся и преподавателей к глобальным информационным образовательным ресурсам;
- ✓ создание условий для развития интерактивного, дистанционного обучения;
- 1. создание электронных средств обучения и программно-методической поддержки;
- ✓ повышение конкурентоспособности лицея на рынке образовательных услуг.

Для эффективного использования имеющейся компьютерной базы (103 компьютера на 11.01.11) и программного обеспечения, внедрения новых образовательных технологий и принципов организации учебного процесса с

целью эффективной реализации программы информатизации образования лицея, работа в лицее строилась по основным направлениями:

- 1) управление ресурсами,
- 2) управление образовательным процессом,
- 3) управление персоналом.

Поэтому в настоящее время для лицея наиболее актуальной представляется работа по выполнению следующих мероприятий основных направлений информатизации образования.

Повышение квалификации и методическая поддержка учителей в области использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе (курсы по основам информационно-коммуникационных технологий для начинающих, курсы по использованию информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе).

1. Организация образовательного процесса с использованием информационно-коммуникационных технологий (проведение уроков с использованием информационно-коммуникационных технологий; написание учащимися совместно с учителями-предметниками проектов, создание сайтов и программ по своей исследовательской деятельности).
2. Использование информационно-коммуникационных технологий в работе школьных средств массовой информации (наполнение школьного сайта; организация видеостудии).
3. Дополнительное образование по информационно-коммуникационным технологиям (организация курсов, факультативов, профильных групп для профессиональной подготовки учащихся; дистанционное обучение школьников и педагогов лицея).
4. Организация досуга школьников (вовлечение учащихся в проектную деятельность с использованием средств информационно-коммуникационных технологий, участие в сетевых образовательных проектах).
5. Организация доступа к средствам информационно-коммуникационных технологий и оказание помощи в их применении обучающимся и сотрудникам школы, проведение и консультирование проектной деятельности учащихся, связанной с применением информационно-коммуникационных технологий.
6. Создание банка данных образовательных ресурсов.

Выводы:

- создана единая информационная образовательная среда лицея;
- на 98 % осуществлена теоретическая и практическая подготовленность педагогов и администрации к использованию ИКТ в собственной педагогической деятельности и образовательном процессе;

- повышено качество управленческих решений за счёт использования более полной и достоверной оперативной информации на всех уровнях образовательного процесса;
- активно работают на учебно-воспитательный и управленческий процесс компьютерные технологии и цифровые образовательные ресурсы;
- обеспечен активный доступ учащихся и преподавателей к глобальным информационным образовательным ресурсам;
- созданы условия для развития интерактивного, дистанционного обучения;
- созданы электронные средства обучения и программно-методической поддержки;
- создан сайт лицея.

### **Выводы**

1 При корректировке программы информатизации лицея нужно решить следующие задачи:

- 1) добиться 100% подготовки учителей, администрации, библиотекаря к работе в новых условиях с активным практическим использованием ИКТ;
- 2) завершить программу «Локальная сеть лицея»;
- 3) обеспечить доступ к информационным ресурсам лицея, цифровым образовательным ресурсам России и мира для всех пользователей лицея их любого кабинета лицея;
- 4) организовать дистанционное интерактивное обучение, тестирование через сайт лицея для повышения качества знаний.

2. Работу по информатизации и информационным технологиям в ОУ с 2011 года можно проводить в штатном режиме.

## **4. Реализация программы «Здоровье» (2008-2011 гг.)**

### **Выполнение поставленных в программе «Здоровье» задач.**

№	Задача	Проведенная работа по реализации задач программы «Здоровье»
1.	<b>Анализ и создание условий, необходимых для сохранения и укрепления здоровья школьников в ОУ</b>	1. Развитие материально-технической базы ОУ: <ul style="list-style-type: none"> <li>- ремонт бассейна;</li> <li>- замена освещения в актовом зале;</li> <li>- приобретение оборудования в мультимедийные кабинеты;</li> <li>- ремонт медицинских кабинетов;</li> <li>- приобретения оборудования для кабинета коррекционной физкультуры;</li> <li>- оборудование кабинета психолога в</li> </ul>

		<p>старшей школе;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оборудование футбольного корта;</li> <li>- наличие футбольного поля;</li> <li>- наличие лыжной базы;</li> <li>- наличие катка.</li> </ul> <p>2. Переподготовка и повышение квалификации специалистов ОУ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проведение семинара по здоровьесберегающим технологиям (заместитель директора по НМР).</li> </ul> <p>3. Осуществление контроля за соблюдением норм СанПиНа</p> <p>4. Организация горячего питания обучающихся.</p> <p>5. Организация психологической службы в лицее.</p>
2.	<b>Организация и проведение диагностических мероприятий.</b>	Организация и осуществление комплексного мониторинга состояния здоровья учащихся
3.	<b>Организация профилактических, оздоровительных и коррекционных мероприятий</b>	<p>1. Работа по коррекции нарушения опорно-двигательного аппарата:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- занятия в кабинете коррекционной физкультуры.</li> <li>- занятия в студиях танца: «Латино» и жазово-хореографической студии;</li> <li>- занятия в бассейне.</li> </ul> <p>2. Профилактическая работа, направленная на борьбу с разного рода зависимостями. по программе профилактики.</p> <p>3. Работа по закаливанию младших школьников.</p> <p>4. Проведение в лицее единых дней профилактики</p>
4.	<b>Формирование системы знаний о здоровьесбережении</b>	<p>1. Организация лекториев, классных часов по профилактике здорового образа жизни.</p> <p>2. Участие в различных спартакиадах.</p> <p>3. Участие в городском конкурсе «Мы за здоровый город».</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 2 место в конкурсе методических разработок профилактических мероприятий; «Круглый стол с</li> </ul>

		<p>родителями по профилактике вредных привычек» (психолог лицея Липаева Ю.Н.)</p> <p>- лауреат конкурса лицейская газета «Переменка» (педагог Хабибрахманова Н.Н.)</p> <p>- призовое место в конкурсе сочинений «Как остановить эпидемию ВИЧ в Екатеринбурге» (ученица 10 класса Урдина Маша)</p>
5.	<b>Работа с родителями обучающихся</b>	<p>Организация родительского всеобуча по сохранению здоровья.</p> <p>День здоровья</p> <p>День семьи</p> <p>Общелицейская олимпиада</p> <p>Проведение родительских собраний с приглашением специалистов.</p> <p>Проведение лекций для родителей</p>
6.	<b>Внешние связи ОУ в рамках реализации программы «Здоровье»</b>	<p>1. Совместная деятельность по профилактике здорового образа жизни с городским центром «Диалог» и с центром «Семья и школа»</p> <p>2. Проведение совместных мероприятий с Федеральной погранично-таможенной службой . Открытие оборонно-спортивного класса. Поездки в Курган на заставу и в</p> <p>3. Проведение информационных линеек для учащихся с привлечением специалистов различного профиля по пропаганде здорового образа жизни.</p>
7.	<b>Создание школьной психологической службы.</b>	<p>1. В лицее есть психолог.</p> <p>2. Создана программа развития психологической службы лицея</p>

### **Выводы**

1. Программа «Здоровье» выполнена.

2. В настоящее время в лицее реализуется программа «Лицей - территория здоровья».

3. С 2011 года мероприятия по здоровьесбережению обучающихся проводятся в штатном режиме.

**5. Результаты эксперимента (2005-2007гг.).** «Апробация учебно-методического комплекта «Математика» (5,6 класс; автор – Волович Марк Бенцианович)»

**Организация, осуществляющая руководство экспериментом:**

Издательский центр «Вентана-Граф» Адрес: 127 422г. Москва, ул. Тимирязевская, д. 1, кор. 3; ИЦ «Вентана-Граф» (генеральный директор – Рыжков Константин Леонидович).

**Название органа, давшего разрешение на проведение эксперимента:**

Министерство образования РФ.

Экспериментальная апробация УМК М.Б. Воловича «Математика» (5,6 класс) организована в рамках **реализации концепций** модернизации и вариативности образования с целью выявления возможностей повышения эффективности обучения математике в общеобразовательных школах с помощью новых учебных средств и применения специальной технологии обучения.

**Объект исследования** – методические особенности УМК М.Б. Воловича «Математика» (5, 6 класс) как средства реализации особой технологии преподавания математики в основном звене общеобразовательной школы.

**Предмет исследования** – проверка эффективности данного УМК в практическом применении учителями математики в различных регионах России, в частности – в Свердловской области.

**Научный консультант эксперимента** – автор УМК «Математика (5, 6 класс) Марк Бенцианович Волович; доктор педагогических наук, профессор кафедры методики преподавания математики математич. факультета МПГУ.

**Результаты.**

1. В 2005-2007 учебном году были проведены все мероприятия, запланированные по программе и плану проведения экспериментальной деятельности.

2. На базе ОУ был проведен региональный семинар, в котором принимал участие один из авторов учебно-методического комплекта. Он высоко оценил разработанный инструментарий для проведения мониторинга эффективности работы с УМК. По просьбе научных руководителей эксперимента из Москвы, инструментарий для проведения мониторинга и результаты промежуточного анализа размещены в Интернете на сайте издательства «Вентана-Граф» в разделе «Математика - обратная связь».

3. Опыт работы был обобщен на курсах повышения квалификации, которые проводятся на базе областного педагогического колледжа.

4. Ученики, которые изучали математику по учебнику Воловича М.Б., сумели в 7 классе не только начать обучение в форме экстерната, но и с 8 класса изучать алгебру на углубленном уровне.

**Выводы**

1. Педагогам лицея необходимо знакомиться и создавать различные УМК по предметам естественнонаучного и технического направлений. В ближайшие 5 лет эта работа будет являться инновационной для педагогов лицея. С 2016 года можно будет участвовать в экспериментальной работе по апробированию учебников углубленного уровня.

**6. Результаты работы по проекту «Развитие системы духовно-нравственного воспитания детей на основе традиций и ценностей отечественной и мировой культуры» (2006-2010 гг.)**

По результатам инновационной деятельности МОУ лицею №12 в 2010 году присвоен статус «Городской опорный центр по теме: «Духовно-нравственное и гражданско-патриотическое воспитание подрастающего поколения на основе традиций и ценностей мировой и отечественной культуры».

**Тема: Формирование системы духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания подрастающего поколения на основе традиций и ценностей отечественной и мировой культуры в МОУ лицею № 12.**

**Цель:** формирование комплексной системы духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания подрастающего поколения на основе традиций и ценностей отечественной и мировой культуры в лицее.

**Задачи:**

- 1) возрождение исторических праздников в современном контексте: формирование новых традиций лицея, основанных на отечественных культурных ценностях;
- 2) формирование комплексной системы гражданско-патриотического воспитания через создание оборонно-спортивного профиля и деятельность школьного музея;
- 3) организация и проведение мероприятий по проекту с привлечением родителей лицея, жителей микрорайона, социальных партнеров и освещение этих мероприятий в СМИ и в школьной прессе.

**Направления инновационной деятельности.**

- Реализация духовно–нравственного воспитания через учебные предметы, систему дополнительно образования.
- Целенаправленное формирование культурного пространства через этнокультурную составляющую воспитательной работы.
- Формирование у обучающихся нравственных чувств, нравственного облика, нравственной позиции и поведения через благотворительность.
- Направление гражданско-патриотического воспитания.
- Работа с родителями, детские органы самоуправления.

**Краткая характеристика достигнутых результатов.**

1. Развитие новых содержательных линий в воспитательной системе лицея: этнокультурной, линии гражданско-патриотического воспитания через

профильное обучение на 3 ступени обучения в лицее, благотворительная работа, разработка программы родительского всеобуча.

2. Ориентация работы методических объединений классных руководителей, учителей истории и МХК на методическое сопровождение Проекта.

3. Патриотическое воспитание через краеведческую и оборонно-спортивную работу, создание профильных оборонно-спортивных классов.

4. Духовно-нравственное воспитание через осмысление значимости здорового образа жизни.

5. Организация и проведение общешкольных мероприятий: «Посвящение в юные пограничники», «Покровская ярмарка», «Рождественский праздник» для микрорайона, «Новогодний бал» и бал старшеклассников, «Масленица».

6. Организация работы новых органов государственно-общественного управления лицеем: совет старшеклассников, совет старост, Совет Отцов.

**Срок реализации инновационной программы.** Инновационные проекты в рамках инновационной деятельности реализуются в период с 2007 по 2012 годы.

### **Выводы**

1. Продолжить реализацию проекта «Развитие системы духовно-нравственного воспитания детей на основе традиций и ценностей отечественной и мировой культуры».

2. Создать инновационную программу, которая позволит расширить содержание проекта по военно-патриотическому направлению. Это связано с реализацией государственной политики, программы «Патриотическое воспитание граждан в Свердловской области на 2011-2015 годы» и спецификой лицея (функционирование оборонно-спортивных классов).

### **III. Продуктивность реализации программы развития**

#### **1. Цели и задачи программы развития**

В программе развития образовательного учреждения лицея №12 реализуются цели и задачи, изложенные в Концепции Федеральной целевой программы развития образования на 2011-2015 годы, областной целевой программе: «Развитие образования в Свердловской области («Наша новая школа»)» на 2011-2015 годы», областной целевой программе: «Патриотическое воспитание граждан в Свердловской области на 2011-2015 годы», Стратегическом плане развития муниципального образования «город Екатеринбург» до 2020 года:

**Цель: обеспечение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного социально ориентированного развития Российской Федерации.**

Задачи, изложенные в государственных документах:

- развитие системы патриотического воспитания граждан Свердловской области, формирование у граждан патриотического сознания, верности Отечеству, готовности к выполнению конституционных обязанностей;
- организация непрерывного и мобильного образования, отвечающего запросам всех сфер городской экономики и социокультурных сфер городской жизни;
- инновационное развитие системы образования города, обеспечивающее ее интеграцию в российское и мировое информационное и образовательное пространство.

**Миссия лицея.**

*Осуществление долгосрочного партнерства с учащимися, их родителями, социальными институтами с целью формирования высоконравственной деятельностной личности ученика как субъекта образовательного процесса и мирового сообщества. Работа лицея направлена на то, чтобы учащиеся смогли стать полноправными членами различных социальных общностей благодаря квалифицированной деятельности сотрудников лицея.*

**Задачи программы развития:**

- обеспечить военно-патриотическое воспитание обучающихся в духе традиций и ценностей отечественной и мировой культуры;
- расширить возможности для преемственности между общим и профессиональным образованием;
- обеспечить социализацию обучающихся лицея через вовлечение их в социально-значимые формы деятельности для развития их интеллектуальных и творческих способностей;

- организовать дальнейшее повышение уровня профессионального мастерства ПиРР в лицее;
- обеспечить качественный отбор содержания повышенного (углубленного) уровня подготовки естественнонаучного и технического направлений;
- сохранить и укрепить здоровье учащихся I, II, III ступени обучения.

## 2. Программные мероприятия

### 2.1. Инновационные проекты

1. По результатам инновационной деятельности МОУ лицеем №12 в 2010 году присвоен статус «Городской опорный центр по теме: «Духовно-нравственное и гражданско-патриотическое воспитание подрастающего поколения на основе традиций и ценностей мировой и отечественной культуры». В 2010 году разработана программа **«Растим достойных граждан»**, цель которой: становление патриотизма как важнейшей духовно-нравственной и социальной ценности, формирование личности гражданина с присущими ему взглядами, ориентациями, установками, мотивами деятельности и поведения, в том числе на основе сохранения и приумножения культурного наследия Урала. (Приложение 1)

2. С 2009 года лицей является инновационной академической площадкой «Непрерывное образование: формирование модели довузовской подготовки в условиях взаимодействия лицея и РИ-РТФ».

В 2011 году лицей включен в городской проект «Открытый молодежный университет».

В соответствии с Национальной образовательной инициативой «Наша новая школа» и в связи с включением лицея № 12 в 2010 г в структуру университетского комплекса как инновационной площадки Уральского отделения Российской академии образования по теме «УГТУ – УПИ. Модель сетевого взаимодействия учреждений профессионального и общего образования на позициях образовательного инжиниринга» разработана **Концепция развития лицея в структуре университетского комплекса.** (Приложение 2)

### 2.2. Проведение апробации системы показателей и критериев муниципальной системы оценки качества образования.

В соответствии с Положением о системе оценки качества образования Свердловской области, утвержденным приказом Министерства общего и профессионального образования Свердловской области № 672-и от 06.12.2007 года, стратегическим проектом Городская школа - стандарт «Пять звезд» и планом работы Управления образования Администрации города Екатеринбурга на 2010-2011 гг. с марта 2011 года по сентябрь 2012 года в 26 ОУ города Екатеринбурга организована апробация системы показателей и

критериев МСОКО, МБОУ лицей №12 входит в их число. В штатный режим МСОКО входит в 2020 году.

### **2.3. Подготовка условий для реализации программы развития на 2016-2020 годы, программы конкурентоспособности ОУ как учреждения повышенного статуса.**

С сентября 2011 года в лицее предполагается ввести **кафедраальный принцип** организации деятельности педагогов.

Будет образовано 6 кафедр:

1. Кафедра математики и информатики.
2. Кафедра естественнонаучного цикла дисциплин (физика, химия, биология, география).
3. Кафедра социально-культурологических дисциплин (история, обществознание, право, искусство, МХК).
4. Кафедра начального образования.
5. Кафедра русского языка и литературы.
6. Кафедра иностранных языков.

### **Основные направления деятельности кафедр лицея**

1. Организация и проведение всех видов учебной работы с обучающимися в соответствии с учебным планом и программами на уроке и во внеурочное время, а также контроля за ней.
2. Организация и проведение индивидуальной и дифференцированной работы с обучающимися, внеклассной и внешкольной работы по предметам, вовлечение обучающихся в экспериментальную и научно-исследовательскую работу.
3. Корректировка учебных планов работы учителя по предметам и осуществление интегративных связей между различными учебными дисциплинами.
4. Научно-методическая ориентация учителей на поисковую и экспериментальную деятельность в модернизации существующих и разработке новых программ, методических пособий, дидактического материала, учебно-наглядных пособий, их интеграция в авторские и кафедральные учебно-методические комплексы.
5. Отработка критериев обучения по предметам цикла в соответствии с государственными стандартами образования, федеральным и региональным компонентом образования и спецификой лицея.
6. Повышение квалификации учителей.
7. Внедрение в учебный процесс современных технических средств обучения и новых технологий.

#### 4. Оценка эффективности программы развития

Оценка эффективности программы развития осуществляется в соответствии с достижением целевых индикаторов и показателей реализации программных мероприятий и инновационных направлений программ.

В результате реализации программы будет обеспечено:

- 1) развитие военно-патриотического воспитания, создание конкурсного отбора в оборонно-спортивные классы;
- 2) функционирование системы непрерывного образования через участие в различных проектах и программах;
- 3) создание системы оценки качества образования лица №12, которая не только включает критериальную базу областной и муниципальной СОКО, но и отражает особенности ОУ;
- 4) сохранение и укрепление здоровья обучающихся и педагогов;
- 5) наличие образовательной среды, способствующей привести к результатам, которые позволят лицу достойно конкурировать с другими статусными учреждениями.

#### 5. Этапы реализации направлений программы развития

№	Направление	Этапы		
		поисково-проектировочный	Организационно-внедренческий	обобщающе-прогностический
1	Военно-патриотическое. Программа «Растим достойных граждан»	2009	2010-2012	2013
2	Непрерывное образование	2011	2012-2014	2015
3	Создание системы оценки качества образования	2011	2012	2013
4	Создание образовательной среды, которая позволит лицу конкурировать с учреждениями повышенного статуса	2011-2012	2013-2014	2015

Копия верна

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2011г.

Директор МБОУ лицей №12 \_\_\_\_\_ Л.М.Кулёва