

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и молодежной политики
Свердловской области
Департамент образования Администрации города Екатеринбурга
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
лицей № 12 г. Екатеринбург Верх-Исетский район

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом

МАОУ лицей № 12

(протокол от 30.08.2023 №1)

УТВЕРЖДЕНО

Директор МАОУ лицей №12

Жук В.В.

Приказ №170 от «30» августа 2023г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Сложности русского языка

(основное общее образование)

Екатеринбург, 2023 год

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

- личностные результаты
- метапредметные результаты
- предметные результаты

Содержание курса внеурочной деятельности

Тематическое планирование курса внеурочной деятельности

Пояснительная записка

Общая характеристика

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Сложности русского языка» (далее – программа) для 9-х классов составлена на основе положений и требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования (далее – ФГОС ООО), утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 г. № 287 (с изменениями от 18.07.2022 г. № 568), а также с учетом федеральной рабочей программы воспитания.

При разработке программы использовались также следующие нормативные документы:

1. Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;

2. Стратегия национальной безопасности Российской Федерации. Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации».

Актуальность курса

данный курс дополняет программу русского языка 5-9 классов, корректирует ее в соответствии с требованиями и моделями заданий ОГЭ 2023-2024

Цель курса

осуществление поэтапной системной подготовки учащихся к выполнению заданий КИМов Государственной итоговой аттестации по русскому языку.

Основные задачи курса

формирование навыков, обеспечивающих успешное прохождение итоговой аттестации.

В ходе занятий учащиеся должны научиться:

- овладеть комплексом умений, определяющих уровень языковой и лингвистической компетенции 9-классников;
- научиться грамотно писать сжатое изложение публицистического стиля;
- владеть формами обработки информации исходного текста;
- через систему практических заданий и тренингов повторить, расширить и систематизировать знания учащихся по грамматике, орфографии, пунктуации и текстологии, проверяемых в ходе проведения экзамена в новой форме;

- работать с тестовыми заданиями: самостоятельно (без помощи учителя) понимать формулировку задания и вникать в её смысл;
- четко соблюдать инструкции, сопровождающие задание;
- самостоятельно ограничивать временные рамки на выполнение заданий;
- работать с бланками экзаменационной работы;
- сосредоточенно и эффективно работать в течение экзамена.

На каждом занятии предусматривается теоретическая часть (повторение правил, изучение трудных случаев правописания, определение этапов создания текста) и практическая часть (выполнение различных упражнений, помогающих сформировать языковую, лингвистическую и коммуникативную компетентности; закрепить знания орфографических и пунктуационных правил, приобрести устойчивые навыки).

Место курса

Программа курса рассчитана на 33 часа по 2 часа в неделю с успевающими учениками, 2 часа с неуспевающими, которые могут быть реализованы в течение одного учебного года в составе группы из обучающихся 9-х классов.

Взаимосвязь с федеральной рабочей программой воспитания

Программа курса разработана с учетом рекомендаций федеральной рабочей программы воспитания, предполагает объединение учебной и воспитательной деятельности педагогов, нацелена на достижение всех основных групп образовательных результатов – личностных, метапредметных, предметных.

Программа носит общеинтеллектуальную направленность, что позволяет обеспечить достижение следующих целевых ориентиров воспитания на уровне основного общего образования:

- осознанное выражение российской гражданской идентичности в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, мировом сообществе;
- сознательное отношение и проявление обучающимися уважения к духовно-нравственным ценностям российского общества, к достижениям России в науке и искусстве, к боевым подвигам и трудовым достижениям, к героям и защитникам Отечества в прошлом и современности.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Содержание курса внеурочной деятельности «Сложности русского языка» направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов при изучении курса.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
- 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- 1) владение всеми видами речевой деятельности;
- 2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне;
- 3) овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- 1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- 2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
- 3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
- 4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный,

публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;

6) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;

7) проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;

8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;

9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. Введение. Значение курса, его задачи (4 часа)

Структура экзаменационной работы в формате ОГЭ. Виды заданий. Знакомство с демонстрационным вариантом 2023 г. Особенности заполнения бланков экзаменационной работы. Знакомство с критериями оценки выполнения заданий.

2. Текст. Сжатое изложение (10 часов)

Тема. Главная мысль текста. Сжатое изложение. Что такое микротема. Микротемы исходного текста. Абзацное членение текста. Разделение информации на главную и второстепенную, исключение несущественной и второстепенной информации. Приемы сжатия текста: исключение, обобщение, упрощение.

3. Текст. Сочинение (16 часов)

Критерии оценки сочинения. Структура сочинения. Формулировка тезиса сочинения- рассуждения. Аргументы в сочинении. Приемы ввода примеров из исходного текста. Вывод сочинения-рассуждения. Композиционное оформление сочинения-рассуждения. Создание сочинения-рассуждения. Критерии оценки задания.

4. Выполнение заданий 2-8 (32 часа)

Задание 2. Орфографический анализ слов, предложений и текста.

Задание 3. Пунктуационный анализ предложений и текста.

Задание 4. Синтаксический анализ словосочетания.

Задание 5. Синтаксический анализ предложений.

Задание 6. Анализ содержания текста

Задание 7. Анализ средств выразительности.

Задание 8. Лексический анализ слова, предложения, текста.

5. Заключение. Итоговый контроль (4 часа)

Диагностическая работа. Анализ ошибок.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
	Введение. Значение курса, его задачи	4		
1.	Особенности ОГЭ-2023 по русскому языку: цели, содержание, структура, учебные пособия. Демоверсия.	2	Особенности ОГЭ-2023 по русскому языку: цели, содержание, структура, учебные пособия. Демоверсия.	Знакомство с особенностями ОГЭ-2023г. по русскому языку в новой форме. Знакомство с демоверсией, критериями оценки
2.	Знакомство с критериями оценки выполнения заданий. Заполнение бланков экзаменационной работы.	2	Знакомство с критериями оценки выполнения заданий. Заполнение бланков экзаменационной работы.	Заполнение бланков экзаменационной работы.
	Текст. Сжатое изложение (задание 1)	10		
3.	Сжатое изложение. Что такое микротема. Абзацное членение.	2	Сжатое изложение. Что такое микротема. Абзацное членение.	Выделение микротем текста. Абзацное членение.
4.	Что такое сжатие (компрессия) текста. Приемы сжатия. Отработка приема ИСКЛЮЧЕНИЕ.	2	Что такое сжатие (компрессия) текста. Приемы сжатия. Отработка приема ИСКЛЮЧЕНИЕ.	Выделение микротем текста. Абзацное членение.
5.	Приемы сжатия. Отработка приема	2	Приемы сжатия. Отработка приема ОБОБЩЕНИЕ.	Выделение микротем текста. Абзацное членение.

	ОБОБЩЕНИЕ.			
6.	Приемы сжатия. Отработка приема УПРОЩЕНИЕ.	2	Приемы сжатия. Отработка приема УПРОЩЕНИЕ.	Выделение микротем текста. Абзацное членение.
7.	Написание сжатого изложения	2	Написание сжатого изложения	Написание сжатого изложения
	Сочинение (9.1,9.2,9.3)	16		
8.	Виды сочинений. Критерии оценки. Структура сочинения.	2	Виды сочинений. Критерии оценки. Структура сочинения.	Изучение видов сочинений, критериев оценивания (СК1, СК2, СК3,СК4) Работа с текстом по определению темы, идеи, проблемы сочинения.
9.	Учимся формулировать тезис.	2	Учимся формулировать тезис.	Работа с текстом по определению темы, идеи, проблемы сочинения.
10.	Учимся аргументировать. Приемы ввода примеров из исходного текста.	2	Учимся аргументировать. Приемы ввода примеров из исходного текста.	Работа с текстом по определению темы, идеи, проблемы сочинения.
11.	Учимся аргументировать. Приемы ввода примеров из жизненного опыта.	2	Учимся аргументировать. Приемы ввода примеров из жизненного опыта.	Работа с текстом по определению темы, идеи, проблемы сочинения.
12.	Учимся писать вывод сочинения.	2	Учимся писать вывод сочинения.	Работа с текстом по определению темы, идеи, проблемы сочинения.
13.	Создание сочинения- рассуждения.	2	Создание сочинения-рассуждения.	Создание сочинения- рассуждения.
14.	Создание сочинения-	2	Создание сочинения-рассуждения.	Создание сочинения-

	рассуждения.			рассуждения.
15.	Создание сочинения-рассуждения.	2	Создание сочинения-рассуждения.	Создание сочинения-рассуждения.
	Подготовка к решению заданий 2-8	32		
16.	Задание 2. Орфографический анализ слов, предложений и текста. Правописание приставок, корней.	2	Орфографический анализ слов, предложений и текста. Правописание приставок, корней.	Отработка умения правописания приставок, корней.
17.	Правописание суффиксов, окончаний разных частей речи.	2	Правописание суффиксов, окончаний разных частей речи.	Отработка умения правописания окончаний, суффиксов.
18.	Слитное, раздельное, дефисное написание слов.	2	Слитное, раздельное, дефисное написание слов.	Отработка умения правописания слов раздельно, слитно, через дефис.
19.	Задание 3. Пунктуационный анализ предложений и текста. Знаки препинания в простом предложении.	2	Пунктуационный анализ предложений и текста. Знаки препинания в простом предложении.	Расстановка знаков препинания в простом предложении.
20.	Знаки препинания в осложненных предложениях: в предложениях с однородными членами, обособленными членами, обращениями, вводными	2	Знаки препинания в осложненных предложениях: в предложениях с однородными членами, обособленными членами, обращениями, вводными конструкциями (словами и словосочетаниями).	Выделение грамматической основы предложения. Выделение обособленных членов предложения.

	конструкциями (словами и словосочетаниями).			
21.	Знаки препинания в сложном предложении: в ССП, СПП, БСП, а также в предложениях с разными видами связи.	2	Знаки препинания в сложном предложении: в ССП, СПП, БСП, а также в предложениях с разными видами связи.	Расстановка знаков препинания в сложном предложении.
22.	Оформление прямой и косвенной речи.	2	Оформление прямой и косвенной речи.	Оформление прямой и косвенной речи.
23.	Задание 4. Синтаксический анализ словосочетания. Типы подчинительной связи слов в словосочетаниях.	2	Синтаксический анализ словосочетания. Типы подчинительной связи слов в словосочетаниях.	Определение видов подчинительной связи в словосочетании.
24.	Задание 5. Синтаксический анализ предложений. Количество грамматических основ.	2	Синтаксический анализ предложений. Количество грамматических основ.	Различие односоставного и двусоставного предложений.
25.	Главные и второстепенные члены. Способы выражения подлежащего и сказуемого.	2	Главные и второстепенные члены. Способы выражения подлежащего и сказуемого.	Выделение грамматической основы предложения, второстепенных членов предложения.
26.	Задание 6. Анализ содержания текста. Типы речи: повествование, описание, рассуждение. Главная мысль текста.	2	Анализ содержания текста. Типы речи: повествование, описание, рассуждение. Главная мысль текста.	Осмысленное чтение текста.

27.	Задание 7. Анализ средств выразительности. Тропы. Фигуры речи.	2	Анализ средств выразительности. Тропы. Фигуры речи.	Определение средств выразительности.
28.	Анализ средств выразительности. Тропы. Фигуры речи.	2	Анализ средств выразительности. Тропы. Фигуры речи.	Подбор стилистических синонимов.
29.	Задание 8. Лексический анализ слова, предложения, текста. Сферы употребления слов. Происхождение слов. Активный, пассивный словарный запас. Стилистическая окраска слов	2	Лексический анализ слова, предложения, текста. Сферы употребления слов. Происхождение слов. Активный, пассивный словарный запас. Стилистическая окраска слов	Подбор стилистических синонимов.
30.	Значение фразеологизмов, пословиц, поговорок, афоризмов, крылатых слов. Однозначные и многозначные слова.	2	Значение фразеологизмов, пословиц, поговорок, афоризмов, крылатых слов. Однозначные и многозначные слова.	Выделение в тексте метафор, сравнений, олицетворений, фразеологизмов; работа с лексикой.
31.	Омонимы. Синонимы. Антонимы. Прямое и переносное значение слова. Лексическое значение слова.	2	Омонимы. Синонимы. Антонимы. Прямое и переносное значение слова. Лексическое значение слова.	Подбор стилистических синонимов.
	Заключение. Итоговый контроль	4		
32.	Диагностическая работа в	2	Диагностическая работа в форме	Написание работы.

	форме ОГЭ.		ОГЭ.	
33.	Анализ ошибок	2	Анализ ошибок	Анализ, разбор работы.