

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и молодежной политики
Свердловской области
Департамент образования Администрации города Екатеринбурга
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
лицей № 12 г. Екатеринбург Верх-Исетский район

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом

МАОУ лицей № 12

(протокол от 30.08.2023 №1)

УТВЕРЖДЕНО

Директор МАОУ лицей №12

Жук В.В.

Приказ №170 от «30» августа 2023г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ЭКОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА
(основное общее образование)

Екатеринбург, 2023 год

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

- личностные результаты
- метапредметные результаты
- предметные результаты

Содержание курса внеурочной деятельности

Тематическое планирование курса внеурочной деятельности

Пояснительная записка

Общая характеристика

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Экология человека» (далее – программа) для 9-х классов составлена на основе положений и требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования (далее – ФГОС ООО), утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 г. № 287 (с изменениями от 18.07.2022 г. № 568), а также с учетом федеральной рабочей программы воспитания.

При разработке программы использовались также следующие нормативные документы:

1. Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;

2. Стратегия национальной безопасности Российской Федерации. Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации».

Актуальность курса «Экология человека» заключается в возможности накопления знаний о взаимосвязи здоровья и образа жизни, о факторах, укрепляющих здоровье в процессе развития человеческого организма, учит оценивать состояние здоровья, соблюдать гигиенические правила, находить связи между биосоциальными факторами среды и здоровьем человека.

Цель курса: формирование мировоззрения, развитие разносторонних способностей, воспитание экологической культуры школьников

Основные задачи курса:

- экологизация биологических знаний;
- развитие идей курса «Человек», направленных на сохранение здоровья человека;
- изучение влияния окружающей среды на ткани, органы, системы органов и организм в целом;
- воспитание позитивного ценностного отношения к живой природе;
- использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для соблюдения правил поведения в окружающей среде.

Место курса

Программа курса рассчитана на 34 часа по 1 часу в неделю, которые могут быть реализованы в течение одного учебного года в составе группы из обучающихся 9-х классов.

Взаимосвязь с федеральной рабочей программой воспитания

Программа курса разработана с учетом рекомендаций федеральной рабочей программы воспитания, предполагает объединение учебной и воспитательной деятельности педагогов, нацелена на достижение всех основных групп образовательных результатов – личностных, метапредметных, предметных.

Программа носит экологическую направленность, что позволяет обеспечить достижение следующих целевых ориентиров воспитания на уровне основного общего образования:

- осознанное понимание ценности жизни, здоровья и безопасности, значения личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей;
- формирование экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде; разумное, бережное природопользование.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Содержание курса внеурочной деятельности «Экология человека» направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов при изучении курса.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

гражданское воспитание: проявление познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение собственных этнических корней; проявление доброжелательного, уважительного отношения к другим людям, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; проявление гражданской активности в пропаганде здорового образа жизни и отказе от вредных привычек;

патриотическое воспитание: ценностное отношение к экологии как к важной составляющей культуры, гордость за вклад российских и советских ученых в развитие экологии и биологии в мире;

духовно-нравственное воспитание: готовность оценивать поведение и поступки с позиции нравственных норм и норм экологической культуры; понимание значимости нравственного аспекта деятельности человека в медицине и экологии;

эстетическое воспитание: понимание роли экологии в формировании эстетической культуры личности.

физическое воспитание: ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил и норм, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в природной среде; сформированность навыка рефлексии, управление собственным эмоциональным состоянием.

трудовое воспитание: активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) биологической и экологической направленности, интерес к практическому изучению профессий, связанных с этими науками.

экологическое воспитание: ориентация на применение биологических знаний при решении задач в области окружающей среды; осознание экологических проблем и путей их решения; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

ценности научного познания: ориентация на современную систему научных

представлений об основных биологических закономерностях, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; понимание роли экологической науки в формировании научного мировоззрения; развитие научной любознательности, интереса к науке, навыков исследовательской деятельности.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Универсальные учебные познавательные действия:

Базовые логические действия: выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений); устанавливать существенный признак классификации объектов (явлений, процессов), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа; с учетом предложенной экологической задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий; выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи; выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях; самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия: использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное; формировать гипотезу об истинности собственных суждений, аргументировать свою позицию, мнение; проводить по самостоятельно составленному плану наблюдение, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта (процесса) изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой; оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе наблюдения и эксперимента; самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, эксперимента, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений; прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией: - применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи; выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать биологическую информацию различных видов и форм представления; находить сходные аргументы (подтверждающие или

опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках; самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями; оценивать надежность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно; запоминать и систематизировать информацию.

Универсальные учебные коммуникативные действия:

Общение: - воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в процессе выполнения практических и лабораторных работ; выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры; понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения; в ходе диалога и/или дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой биологической темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта); самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

Совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной учебной задачи; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные); выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой; овладеть системой универсальных коммуникативных действий,

которая обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

Универсальные учебные регулятивные действия:

Самоорганизация: - выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях, используя биологические и экологические знания; ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой); самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений; составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых биологических знаний об изучаемом биологическом объекте; делать выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль: владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии; давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения; учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам; объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей; оценивать соответствие результата цели и условиям.

Принятие себя и других: осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать свое право на ошибку и такое же право другого; открытость себе и другим; осознавать невозможность контролировать все вокруг; овладеть системой универсальных учебных регулятивных действий, которая обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности), и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- формулировать определения основных понятий (терминов);
- характеризовать экологию человека как научное направление;
- называть разделы экологии человека;
- характеризовать влияние экологических факторов на здоровье человека;
- приводить примеры влияния абиотических и биотических экологических факторов на организм человека;
- приводить примеры влияния на организм человека физических, химических, биологических и социальных антропогенных факторов;

- объяснять, почему человек — биосоциальное существо;
- объяснять связь здоровья и образа жизни человека;
- называть составляющие здоровья (физическое, психическое, социальное);
- объяснять значение режима дня для здоровья человека;
- характеризовать отношение к здоровому образу жизни на разных этапах развития человеческого общества;
- называть и характеризовать отличительные биологические особенности человеческих рас;
- называть и характеризовать основные типы телосложения: арктический, тропический, пустынный, высокогорный;
- доказывать, что все представители человечества относятся к виду Человек разумный;
- приводить примеры влияния климата на здоровье человека;
- приводить примеры адаптаций у человека к сезонным изменениям;
- называть экстремальные факторы окружающей среды, воздействующие на человека;
- характеризовать влияние низких и высоких температур, электрических и магнитных полей, перегрузок и невесомости, ионизирующей радиации на человека;
- называть полезные и вредные привычки человека;
- объяснять опасность употребления наркотических веществ;
- характеризовать влияние курения на организм человека;
- характеризовать влияние алкоголя на работу различных систем органов;
- называть условия правильного формирования опорно-двигательной системы;
- характеризовать факторы, влияющие на формирование опорно-двигательной системы;
- характеризовать роль питания в развитии костей и скелетной мускулатуры;
- объяснять значение физических нагрузок и занятий спортом для развития опорно-двигательной системы;
- характеризовать влияние двигательной активности на организм человека;
- объяснять, в чем заключается негативное влияние гиподинамии на системы органов;
- характеризовать основные виды физических упражнений;
- приводить примеры аэробных и силовых упражнений, упражнений на растяжку;
- называть природные и антропогенные факторы, влияющие на состав крови детей и взрослых;
- характеризовать изменения в составе крови под действием природных факторов;
- называть причины гипоксии и анемии;
- характеризовать влияние никотина, алкоголя и других токсических соединений на состав крови и функции клеток крови;

- характеризовать влияние физической активности на процессы кровообращения;
- объяснять значение иммунитета для сохранения здоровья человека;
- называть причины появления измененных (раковых) клеток и их опасность;
- характеризовать роль фагоцитов, лимфоцитов, плазматических клеток в иммунных реакциях;
- называть и характеризовать меры профилактики онкологических заболеваний;
- приводить примеры аллергенов — веществ, вызывающих аллергию;
- приводить примеры аллергических реакций у человека;
- характеризовать аллергию как патологическую реакцию организма на антигены;
- характеризовать СПИД как вирусное заболевание, вызывающее нарушение функций иммунной системы;
- называть пути передачи вируса иммунодефицита человека;
- называть меры профилактики заражения вирусом иммунодефицита человека;
- называть условия полноценного развития системы кровообращения;
- объяснять, от каких факторов зависит показатель «ударный объем крови»;
- объяснять, от каких факторов зависит частота сердечных сокращений;
- называть способы оценки физической формы человека;
- характеризовать возрастные изменения в системе кровообращения;
- характеризовать возрастные изменения артериального давления;
- характеризовать причины развития юношеской гипертонии;
- характеризовать влияние природно-климатических условий на работу сердца и сосудов;
- характеризовать реакцию сердечно-сосудистой системы на физическую нагрузку;
- называть факторы, оказывающие негативное влияние на сердечно-сосудистую систему;
- объяснять связь гиподинамии и нарушений деятельности сердечно-сосудистой системы;
- характеризовать влияние стресса на работу органов кровообращения;
- характеризовать негативное влияние алкоголя и никотина на сердце и сосуды;
- обосновывать меры профилактики гипертонии, заболеваний сердца и сосудов;
- называть причины возникновения горной болезни;
- объяснять, как влияет двигательная активность на дыхание;
- объяснять негативное влияние курения на органы дыхательной системы;
- объяснять значение носового дыхания;
- объяснять, какое влияние оказывают внешние условия на частоту дыхания;
- объяснять сущность правильного дыхания;
- характеризовать значение питательных веществ для организма человека;

- приводить примеры продуктов с наибольшим содержанием белков, жиров, углеводов;
- характеризовать значение воды и минеральных веществ для организма человека;
- объяснять, в чем заключается опасность гиповитаминозов;
- приводить примеры чужеродных примесей в пище;
- характеризовать значение витаминов для организма человека;
- приводить примеры основных видов витаминной недостаточности;
- объяснять значение растительных волокон (клетчатки) для пищеварения;
- называть основные источники вредных веществ, поступающих в продукты питания;
- называть основные пути поступления вредных веществ в пищу человека;
- характеризовать негативное воздействие нитратов, нитритов, пестицидов и солей тяжелых металлов на организм человека;
- уметь использовать информацию на упаковках продуктов питания для выяснения ее безопасности или пользы для организма;
- объяснять, какое питание называют рациональным;
- объяснять, какое влияние оказывают на организм человека разнообразные диеты;
- называть и характеризовать основные функции кожи;
- характеризовать действие инфракрасных и видимых лучей на организм человека,
- характеризовать положительное и отрицательное воздействие ультрафиолетового излучения на кожу и здоровье человека;
- объяснять основные правила пребывания на солнце;
- объяснять, как кожа участвует в терморегуляции;
- объяснять основные принципы и правила закаливания;
- характеризовать средства и способы закаливания;
- объяснять правила применения солнечных и воздушных ванн;
- объяснять правила закаливания водой;
- объяснять значение закаливания для укрепления здоровья человека;
- характеризовать факторы, влияющие на развитие и функционирование нервной системы человека;
- называть факторы, негативно влияющие на развитие нервной системы в подростковом возрасте;
- называть причины развития утомления и пути его предупреждения;
- называть причины развития переутомления и пути его предупреждения;
- объяснять значение чередования труда и отдыха в процессе деятельности;
- называть причины нарушения зрения;
- обосновывать гигиенические рекомендации работы на компьютере;
- характеризовать влияние шума на остроту слуха и организм человека;
- называть причины и характеризовать укачивание как нарушение работы вестибулярного аппарата;

- характеризовать стресс как негативный биосоциальный фактор;
- называть причины возникновения стресса;
- называть и характеризовать стадии стресса;
- называть и описывать приемы нейтрализации эмоционального стресса;
- называть типы темпераментов;
- называть свойства нервных процессов, характеризующие определенные темпераменты;
- называть отличительные особенности различных типов темперамента;
- приводить примеры, доказывающие, что от типа темперамента и особенностей характера зависит стрессоустойчивость организма;
- объяснять понятия «биологические ритмы», «биологические часы»;
- называть три основные группы биологических ритмов: ритмы высокой, средней и низкой частоты;
- приводить примеры сезонных, суточных, лунных, месячных ритмов у человека;
- приводить примеры изменений физиологических показателей работоспособности человека в течение суток;
- характеризовать суточные биоритмы и причины их нарушений;
- называть и характеризовать фазы сна;
- характеризовать продолжительность сна в разные периоды жизни человека;
- обосновывать общие правила гигиены сна;
- объяснять значение сна для человека;
- характеризовать влияние окружающей среды на функции желез внутренней секреции;
- характеризовать функции щитовидной железы в подростковом возрасте;
- характеризовать влияние эпифиза на организм человека и животных;
- называть физиологические функции половых желез в организме;
- характеризовать период полового созревания;
- называть вторичные половые признаки;
- характеризовать факторы, оказывающие положительное и отрицательное влияние на организм человека в подростковом возрасте;
- называть и анализировать возможные последствия ранней половой жизни;
- называть причины естественного прерывания беременности;
- объяснять отрицательные последствия искусственного прерывания беременности;
- называть и характеризовать факторы риска внутриутробного развития;
- приводить примеры физических, биологических и химических факторов, оказывающих негативное воздействие на развитие зародыша и плода;
- характеризовать негативное влияние никотина и алкоголя на развитие плода;
- объяснять, какая существует связь между возрастом матери, течением беременности и деторождением;
- называть группы заболеваний, передающихся половым путем;
- называть социальные причины заболеваний, передающихся половым путем;

- приводить примеры венерических заболеваний;
- объяснять меры профилактики венерических заболеваний;
- сравнивать состояние здоровья у людей разных профессий и социальных групп в зависимости от общекультурных позиций, ценностных установок и ориентаций.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Введение (1 час)

Место курса «Экология человека. Культура здоровья» в группе дисциплин естественно-научного цикла. Значимость и практическая направленность курса. Что изучает экология человека. Экология человека как научное направление, включающее биологическую, социальную и прикладную составляющие.

Классификация экологических факторов: абиотические, биотические, антропогенные.

I. Окружающая среда и здоровье человека (6 часов)

Здоровье и образ жизни. Человек как биосоциальное существо. Природная среда. Связь природной и социальной среды со здоровьем (физическим, психическим, социальным). Здоровье и образ жизни. История развития представлений о здоровом образе жизни на разных этапах развития человеческого общества.

Из истории развития взаимоотношений человека с природой. Этапы развития взаимоотношений человека с природой.

Различия между людьми, проживающими в разных природных условиях. Характеристика основных адаптивных типов человека. Расы человека: негроидная, европеоидная, монголоидная. Антропология. Этнография. Типы телосложения: арктический, тропический, высокогорный, пустынный.

Климат и здоровье. Влияние климатических факторов на здоровье. Биометеорология.

Экстремальные факторы окружающей среды: перегрузки, невесомость, электрические и магнитные поля, ионизирующая радиация.

Основные понятия: экология человека: биологическая, социальная, прикладная; экологические факторы: абиотические, биотические, антропогенные (социальные, физические, химические, биологические); человек — биосоциальное существо, природная и социальная среда, здоровье, образ жизни, режим дня; этапы развития природы и человека; антропология, этнография, расы человека: европеоидная,

монголоидная, негроидная; типы телосложения: арктический, тропический, пустынный, высокогорный; климат и здоровье, биометеорология; экстремальные факторы среды: перегрузки, невесомость, электрические и магнитные поля, ионизирующая радиация.

Лабораторная работа. Оценка состояния физического здоровья.

Проектная деятельность.

Этнические группы, проживающие в вашем населенном пункте, их общность и особенности.

Влияние природно-климатических условий на разные группы населения.

Мои этнические корни.

Этнография моей семьи.

II. Влияние факторов среды на функционирование систем органов (22 ч)

Вредные привычки (болезненные, пагубные пристрастия).

Опорно-двигательная система

Условия правильного формирования опорно-двигательной системы. Двигательная активность. Воздействие двигательной активности на организм человека. Гиподинамия. Основные категории физических упражнений: аэробные, силовые, растяжки.

Кровь и кровообращение

Природные и антропогенные факторы, влияющие на состав крови. Гипоксия. Анемия.

Изменение клеток иммунной системы. Онкологические заболевания. Аллергия. СПИД.

Условия полноценного развития системы кровообращения. Ударный объем. Частота сердечных сокращений. Юношеская гипертония. Профилактика нарушений деятельности сердечно-сосудистой системы. Факторы, отрицательно влияющие на сердечно-сосудистую систему. Гипертония. Профилактика заболеваний сердца и гипертонии. Воздействие алкоголя и никотина на работу сердца и сосудов.

Здоровье как главная ценность (вакцинация, помощь больным, показатели здоровья.)

Дыхательная система

Правильное дыхание. Горная болезнь. Физическая активность и потребность в кислороде.

Канцерогены.

Пищеварительная система

Пища. Состав и значение основных компонентов пищи. Питательные вещества и природные пищевые компоненты. Значение белков, жиров, углеводов, витаминов, воды и минеральных солей.

Гиповитаминозы. Питьевой режим.

Чужеродные примеси пищи. Профилактика вызываемых ими заболеваний. Вредные вещества: нитраты, нитриты, пестициды, тяжелые металлы. Заболевания, вызываемые болезнетворными микроорганизмами: сальмонеллез, ботулизм.

Рациональное питание и культура здоровья. Культура питания. Режим питания. Диета.

Кожа

Воздействие солнечных лучей на кожу. Инфракрасные, видимые, ультрафиолетовые лучи.

Солнечное голодание. Правила пребывания на солнце. Терморегуляция. Испарение пота.

Температура окружающей среды и участие кожи в терморегуляции. Закаливание. Правила закаливания. Средства и способы закаливания. Солнечные ванны. Воздушные ванны. Водные процедуры: обтирание, ножные ванны, обливание, купание, посещение бани.

Нервная система. Высшая нервная деятельность

Факторы, влияющие на развитие и функционирование нервной системы.

Факторы, отрицательно влияющие на развитие нервной системы в подростковом возрасте.

Утомление и переутомление: причины возникновения и пути предупреждения.

Стресс как негативный биосоциальный фактор.

Чувствительность к внешним воздействиям и тип высшей нервной деятельности. Высшая нервная деятельность. Типы темперамента. Стрессоустойчивость.

Ритмы в неживой и живой природе. Биоритмы. Биоритмы и причины их нарушений. Основные группы биоритмов. Биологические часы. Суточные биоритмы и причины их нарушений. Биоритмология.

Гигиенический режим сна — составляющая здорового образа жизни. Сон. Фазы сна. Значение фаз сна. Продолжительность сна в разные периоды жизни. Правила гигиены сна.

Железы внутренней секреции

Влияние окружающей среды на железы внутренней секреции. Функции щитовидной железы.

Особенности функционирования щитовидной железы в подростковом возрасте. Эндемический зоб. Влияние гормонов эпифиза на организм человека и животных.

Анализаторы

Условия нормального функционирования зрительного анализатора. Значение зрения. Причины нарушения зрения. Фотозпилепсия. Гигиенические рекомендации при работе на компьютере.

Внешние воздействия на органы слуха и равновесия. Звук и шум. Зависимость между силой, продолжительностью и повреждающим действием шума. Шум от различных источников. Воздействие шума на организм человека. Укачивание. Вибрационная болезнь.

Основные понятия: вредные привычки, табакокурение, употребление алкоголя и наркотических веществ; опорно-двигательная система: кости и мышцы; факторы: наследственность, питание, физическая нагрузка, гиподинамия у детей и взрослых; активный образ жизни; основные категории упражнений: аэробные, силовые, растяжки; природные и антропогенные факторы, влияющие на состав крови детей и взрослых; гипоксия, анемия; измененные клетки, онкологические заболевания, аллергия, аллерген, СПИД; ударный объем, частота сердечных сокращений, гипертония, юношеская гипертония; горная болезнь, канцерогены, правильное дыхание; основные компоненты пищи: белки, жиры, углеводы, витамины, вода и минеральные соли; вкусовые компоненты, природные пищевые компоненты: растительные волокна, молочнокислые бактерии; вредные вещества: нитриты, нитраты, пестициды, тяжелые металлы; заболевания, вызываемые болезнетворными организмами: сальмонеллез, ботулизм; рациональное питание, культура питания, диета; инфракрасные, видимые и ультрафиолетовые лучи; солнечное голодание, правила пребывания на солнце; закаливание; теплоотдача: теплопроводение, теплоизлучение, потоиспарение, изменение диаметра кровеносных сосудов; способы закаливания: солнечные ванны, воздушные ванны, водные процедуры; утомление, переутомление; фотозпилепсия; звук, шум, укачивание, вибрационная болезнь; стресс, стадии стресса; темпераменты: сангвиник, флегматик, холерик, меланхолик;

стрессоустойчивость; биоритмы, биологические часы; сон, значение фаз сна, продолжительность сна, гигиена сна; щитовидная железа, эпифиз.

Лабораторная работа. Оценка подготовленности организма к занятиям физической культурой.

Лабораторная работа. Оценка состояния противoinфекционного иммунитета.

Лабораторная работа. Реакция сердечно-сосудистой системы на физическую нагрузку.

Лабораторная работа. Определение стрессоустойчивости сердечно-сосудистой системы.

Лабораторная работа. Влияние холода на частоту дыхательных движений.

Практическая работа. О чем может рассказать упаковка.

Лабораторная работа. Реакция организма на изменение температуры окружающей среды.

Лабораторная работа. Развитие утомления.

Лабораторная работа. Определение некоторых свойств нервных процессов (подвижность, сила), лежащих в основе разделения на типы высшей нервной деятельности (ВНД).

Лабораторная работа. Оценка суточных изменений некоторых физиологических показателей (температура тела, частота пульса).

Лабораторная работа. Воздействие шума на остроту слуха.

Проектная деятельность.

Роль прививок в поддержании здоровья населения.

Артериальное давление и пульс — показатели здоровья сердечно-сосудистой системы.

Помощь больным, страдающим сердечными и онкологическими заболеваниями.

Рациональное питание.

Закаливание и уход за кожей.

Гигиена сна.

III. Репродуктивное здоровье (4 часа)

Особенности развития организма юноши и девушки под действием биосоциальных факторов.

Проблемы взросления и культура здоровья. Половые железы. Вторичные половые признаки. Период полового созревания. Половые гормоны. Факторы, оказывающие положительное и отрицательное влияние на организм человека в подростковом возрасте.

Проблемы взросления и культура здоровья. Сексуальные отношения. Возможные последствия ранней половой жизни. Беременность. Естественное и искусственное прерывание беременности. Причины естественного прерывания беременности. Последствия аборта.

Факторы риска, влияющие на внутриутробное развитие. Влияние возраста матери на течение беременности и родовой процесс. Гендерные роли. Различия в воспитании мальчиков и девочек.

Биологические и социальные причины заболеваний, передающихся половым путем. Основные группы заболеваний, передающихся половым путем. Венерические заболевания. Сифилис. Гонорея. Хламидиоз. Трихомоноз. Герпес. СПИД.

Ответственное поведение как социальный фактор. Значение ответственного поведения. Формы поведения в случаях сексуального домогательства или навязывания употребления наркотиков и алкоголя.

Заключение (1 ч)

Подведение итогов по курсу «Экология человека. Культура здоровья». Здоровье как одна из главных ценностей. Влияние биологических и социальных факторов на организм человека.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
Введение (1 час)				
1.	Экология человека. Культура здоровья: Раздел науки учебный и предмет.	1	Место курса «Экология человека. Культура здоровья». Значимость и практическая направленность курса. Экология человека как научное направление, включающее биологическую, социальную и прикладную составляющие. Классификация экологических факторов: абиотические, биотические, антропогенные.	Характеризуют экологию человека как научное направление, в котором выделяют разделы — биологическую, социальную и прикладную экологию. Составляют классификацию экологических факторов. Называют абиотические факторы и приводят примеры их влияния на организм человека. Приводят примеры биотических отношений между видами. Составляют классификацию антропогенных факторов. Описывают влияние физических, химических, биологических и социальных факторов на жизнь и здоровье человека.
Раздел №1. Окружающая среда и здоровье человека (6 часов)				
2.	Здоровье и образ жизни. Лабораторная работа «Оценка состояния Физического здоровья»	1	Человек как биосоциальное существо. Природная среда. Связь природной и социальной среды со здоровьем (физическим, психическим, социальным). Образ жизни. Здоровье. Здоровый образ жизни. Режим дня. <i>Проектная деятельность</i> «Этнические группы, проживающие в вашем населенном пункте, их общность и особенности»; «Влияние природно-климатических условий на разные группы населения»; «Мои этнические корни. Этнография моей семьи» и др.	Описывают человека как биосоциальное существо. Раскрывают связь природной и социальной среды со здоровьем (физическим, психическим, социальным). Определяют понятия «образ жизни», «здоровье», «здоровый образ жизни», «режим дня». Объясняют связь здоровья и образа жизни. Учатся объективно оценивать состояние своего физического здоровья. Изучают различные этнические группы земного шара и осознают их общность. Изучают влияние определенных природно-климатических условий на разные группы населения. Изучают этнические корни своей семьи. Оборудование: часы с секундной стрелкой или секундомер.

3.	История развития представлений о здоровом образе жизни.	1	История развития представлений о здоровом образе жизни на разных этапах развития человеческого общества.	Характеризуют отношение к здоровому образу жизни на разных этапах развития человеческого общества. Описывают как изменялись взгляды человечества на здоровый образ жизни.
4.	Из истории развития взаимоотношений человека с природой.	1	Этапы развития взаимоотношений человека с природой. <i>Проектная деятельность</i> (тематика проектов по выбору)	Называют основные этапы в истории развития взаимоотношений природы и человека. Осуществляют микроисследование на основе информационных источников и представляют результаты на уроке.
5.	Различия между людьми, проживающими в разных природных условиях.	1	Характеристика основных адаптивных типов человека. Расы человека: европеоидная, монголоидная, негроидная. Антропология. Этнография. Типы телосложения: арктический, тропический, высокогорный, пустынный.	Называют предмет изучения наук антропология и этнография. Называют расы человека и описывают их отличительные признаки. Приводят примеры возможных типов телосложения в зависимости от среды обитания. Доказывают, что все представители человечества относятся к виду Человек разумный.
6.	Влияние климатических факторов на здоровье.	1	Климат и здоровье. Биометеорология.	Характеризуют влияние климата на здоровье человека. Объясняют, почему люди, проживающие в одной климатической зоне, по-разному реагируют на изменения погоды. Предлагают свои рекомендации отдыхающим, которые выбирают для отдыха места, отличные по своим климатическим условиям.
7.	Экстремальные факторы окружающей среды.	1	Экстремальные факторы среды: перегрузки, невесомость, электрические и магнитные поля, ионизирующая радиация.	Называют экстремальные факторы среды, влияющие на человека, и дают им определение. Характеризуют влияние экстремальных факторов на здоровье человека: перегрузки, низкие и высокие температуры, невесомость, укачивание, электрические и магнитные поля, ионизирующая радиация. Описывают влияние на организм человека электрических и магнитных полей. Называют источники ионизирующей радиации и характеризуют их воздействие на организм

				человека условиям от мест их постоянного жительства.
Раздел №2. Влияние факторов среды на функционирование систем органов (22 часа)				
8.	Вредные привычки.	1	Вредные привычки, пагубные пристрастия: табакокурение, употребление алкоголя и наркотических веществ.	Называют вредные привычки. Объясняют влияние вредных привычек на организм человека: табакокурение, употребление алкоголя и наркотических веществ. Характеризуют влияние алкоголя на работу различных систем органов.
9.	Условия правильного формирования опорно-двигательной системы.	1	Условия правильного формирования опорно-двигательной системы. Двигательная активность.	Характеризуют условия правильного формирования опорно-двигательной системы. Объясняют роль питания в развитии костей и скелетной мускулатуры. Дают характеристику двигательной активности. Приводят примеры основных категорий физических упражнений.
10.	Двигательная активность и здоровье. Лабораторная работа «Оценка подготовленности организма к занятиям физической культурой».	1	Двигательная активность. Гиподинамия. Активный образ жизни. Основные категории физических упражнений: аэробные, силовые, растяжки. <i>Проектная деятельность</i> (тематика проектов по выбору)	Объясняют значение двигательной активности и физических нагрузок для развития костной и мышечной систем. Характеризуют отрицательное значение гиподинамии для здоровья человека. Называют и характеризуют основные виды физических упражнений. Изучают режим двигательной активности (личной, для разных возрастных групп) и формируют навыки активного образа жизни. Оборудование: часы с секундной стрелкой или секундомер.
11.	Природные и антропогенные факторы, влияющие на состав крови.	1	Природные и антропогенные факторы, влияющие на состав крови. Гипоксия. Анемия.	Называют и характеризуют факторы, влияющие на состав крови детей и взрослых. Описывают изменения в составе крови, происходящие под действием природных (климатогеографических) факторов. Называют факторы, оказывающие положительное воздействие на поддержание постоянного состава крови. Называют и характеризуют процессы, с помощью которых определяют состав крови новорожденных. Называют причины ухудшения работы

				форменных элементов крови. Объясняют сущность понятий «гипоксия», «анемия». Называют железосодержащие продукты.
12.	Иммунитет и здоровье. Лабораторная работа «Оценка состояния противои инфекционного иммунитета».	1	Изменение клеток иммунной системы. Онкологические заболевания. Аллергия и аллергены. СПИД. ВИЧ.	Называют и характеризуют функции клеток, участвующих в иммунных реакциях в организме человека. Называют причины образования измененных клеток в организме человека и описывают их биологические особенности. Характеризуют меры по предупреждению онкологических заболеваний. Объясняют понятия «аллергия» и «аллергены». Приводят примеры аллергенов (искусственных и природного (естественного) происхождения. Приводят примеры аллергических реакций. Называют пути передачи ВИЧ. Объясняют, в чем опасность СПИДа. Оценивают состояние противои инфекционного иммунитета.
13.	Условия полноценного развития системы кровообращения. Лабораторная работа «Реакция сердечно-сосудистой системы на физическую нагрузку»	1	Условия полноценного развития системы кровообращения. Ударный объем. Частота сердечных сокращений. Юношеская гипертония.	Описывают нервную и гуморальную регуляцию работы сердца. Объясняют сущность понятий «ударный объем», «частота сердечных сокращений», «юношеская гипертония». Называют факторы, от которых зависит частота сердечных сокращений. Характеризуют изменения, которые возникают в сердечно-сосудистой системе с возрастом (изменения частоты сердечных сокращений, артериального давления). Объясняют причины возникновения юношеской гипертонии. В ходе лабораторной работы изучают влияние физической нагрузки на сердечно-сосудистую систему. Оборудование: часы с секундной стрелкой или секундомер.
14.	Профилактика	1	Факторы, отрицательно влияющие	Объясняют, как связаны гиподинамия и деятельность сердечно-сосудистой системы.

	Нарушений деятельности сердечно-сосудистой системы. Лабораторная работа «Определение стрессоустойчивости сердечно-сосудистой системы»		На сердечно-сосудистую систему. Стресс. Гипертония. Профилактика заболеваний сердца и гипертонии. Воздействие алкоголя и никотина на работу сердца и сосудов.	Характеризуют влияние стресса на работу органов кровообращения. Называют причины гипертонии – стойкого повышения артериального давления. Характеризуют негативное влияние алкоголя и никотина на сердечно-сосудистую систему. Изучают стрессоустойчивость сердечно-сосудистой системы по реакции изменения пульса в условиях психоэмоционального напряжения. Оборудование: часы с секундной стрелкой или секундомер.
15.	Здоровье как главная ценность (вакцинация, помощь больным, показатели состояния здоровья).	1	Проектная деятельность (тематика проектов по выбору) «Роль прививок в поддержании здоровья населения»; «Артериальное давление и пульс — показатели состояния сердечно-сосудистой системы»; «Помощь больным, страдающим сердечными и онкологическими заболеваниями»	Осознают ценность здорового образа жизни, характеризуют здоровье как одну из главных ценностей
16.	Правильное дыхание. Лабораторная работа «Влияние холода на частоту дыхательных движений»	1	Правильное дыхание. Горная болезнь. Физическая активность и потребность в кислороде. Канцерогены.	Называют признаки горной болезни. Объясняют, как потребность в кислороде зависит от физической активности человека. Объясняют, почему табакокурение, алкоголизм и наркоманию относят к факторам риска, отрицательно влияющим на дыхательную систему. Изучают влияние холода на частоту дыхательных движений. Оборудование: емкость (таз, стакан), водный термометр, часы с секундной стрелкой.
17.	Пища. Питательные вещества и пищевые компоненты — важный экологический фактор.	1	Состав и значение основных компонентов пищи. Питательные вещества. Значение белков, жиров, углеводов, витаминов, воды и минеральных солей. Гиповитаминозы.	Называют основные компоненты пищи. Характеризуют роль белков, жиров, углеводов, витаминов, воды и минеральных солей в организме человека. Приводят примеры

				пищевых продуктов с наибольшим содержанием белков, жиров, углеводов. Объясняют, в чем заключается опасность авитаминозов и гиповитаминозов. Называют признаки недостатка витаминов (А, Вг В2, С, D, РР). Характеризуют биологические функции воды в организме человека. Называют основные макро- и микроэлементы. Характеризуют роль растительных волокон в пищеварении.
18.	Чужеродные примеси пищи. Профилактика вызываемых ими заболеваний. Практическая работа «О чем может рассказать упаковка продукта»	1	Вредные примеси пищи, их воздействие на организм. Вредные вещества: нитраты и нитриты, пестициды, тяжелые металлы. Заболевания, вызываемые болезнетворными микроорганизмами: сальмонеллез, ботулизм.	Называют основные чужеродные примеси в пище человека и составляют схему их классификации. Называют основные пути поступления в пищу вредных веществ. Объясняют, какой вред организму наносят нитраты, нитриты, пестициды и соли тяжелых металлов. Называют заболевания, вызываемые болезнетворными микроорганизмами (сальмонеллез, ботулизм), и характеризуют меры их профилактики. Используя упаковки от продуктов питания (соков, молочных продуктов, консервов и др.), определять их состав, энергетическую ценность, срок годности и другие сведения. Оборудование: упаковки от соков, молочных продуктов, этикетки крупяных, кондитерских изделий, консервов.
19.	Рациональное питание и культура здоровья.	1	Рациональное питание. Культура питания. Режим питания. Диета. Проектная деятельность «Рациональное питание»	Объясняют сущность понятий «рациональное питание», «культура питания», «диета». Характеризуют основные принципы рационального питания. Описывают правильный режим питания. Приводят примеры различных диет и проводят их критический анализ. Объясняют, в чем заключается опасность голодания. Объясняют значение сбалансированного питания для детского организма.

20.	Воздействие солнечных лучей на кожу.	1	Воздействие солнечных лучей на кожу. Инфракрасные, видимые, ультрафиолетовые лучи. Солнечное голодание. Правила пребывания на солнце.	Называют функции кожи. Перечисляют факторы среды, оказывающие воздействие на кожу. Характеризуют влияние инфракрасных, видимых и ультрафиолетовых лучей на организм человека. Описывают положительное и отрицательное влияние ультрафиолетовых лучей на кожу человека. Объясняют сущность понятия «солнечное голодание». Формулируют основные правила пребывания на солнце.
21.	Температура окружающей среды и участие кожи в терморегуляции. Закаливание. Лабораторная работа «Реакция организма на изменение температуры окружающей среды»	1	Терморегуляция. Теплопроводение. Теплоизлучение. Испарение пота. Регуляция теплоотдачи. Закаливание. Правила закаливания.	Объясняют сущность понятий «теплопроводение», «теплоизлучение», «терморегуляция», «закаливание». Описывают процессы теплоотдачи, протекающие в организме человека; объясняют роль капилляров кожи в терморегуляции. Характеризуют закаливание как повышение устойчивости организма неблагоприятному воздействию физических факторов окружающей среды. Формулируют основные принципы закаливания. Описывают положительное влияние банных процедур на организм человека. Называют факторы и состояния, при которых посещение бани противопоказано. Изучают реакции организма человека на изменения температуры окружающей среды, описывают проявления множественных реакций организма на согревание и охлаждение тела. Оборудование: часы с секундной стрелкой или секундомер, электрический и медицинский термометры, вентилятор, одеяла теплая одежда.
22.	Средства и способы закаливания.	1	Средства и способы закаливания. Солнечные ванны. Воздушные ванны. Методы закаливания водой. Водные процедуры (обтирание, ножные ванны, обливание, купание, посещение бани).	Перечисляют основные способы закаливания. Формулируют правила применения солнечных и воздушных ванн. Характеризуют методы закаливания водой (ножные ванны, обтирание,

			Проектная деятельность «Закаливание и уход за кожей».	обливание, купание и др.) и формулируют правила их применения.
23.	Факторы, влияющие на развитие и функционирование нервной системы. Стресс как негативный биосоциальный фактор. Лабораторная работа «Развитие утомления»	1	Факторы, влияющие на развитие и функционирование нервной системы. Факторы, отрицательно влияющие на развитие нервной системы в подростковом возрасте. Утомление и переутомление: причины возникновения и пути предупреждения. Стресс. Стадии стресса. Причины возникновения стресса. Приемы нейтрализации эмоционального стресса.	Объясняют, какие факторы влияют на развитие нервной системы плода. Называют факторы, отрицательно влияющие на формирование нервной системы в разные возрастные периоды развития человека. Объясняют сущность понятий «утомление» и «переутомление». Называют причины развития утомления и снижения работоспособности человека. Объясняют различия между утомлением и переутомлением. Называют признаки переутомления. Объясняют, какие гигиенические правила необходимо соблюдать для поддержания высокой умственной работоспособности. Исследуют развитие утомления и снижение работоспособности в ходе лабораторной работы и объясняют их причины. Объясняют сущность понятия «стресс». Называют и характеризуют стадии стресса (по Г. Селье). Называют и характеризуют основные причины возникновения стресса. Описывают основные приемы нейтрализации эмоционального стресса.
24.	Чувствительность к внешним воздействиям и тип высшей нервной деятельности. Лабораторная работа «Определение некоторых свойств нервных процессов (подвижность, сила), лежащих в основе разделения на типы	1	Высшая нервная деятельность. Типы темперамента. Стрессоустойчивость.	Называют и характеризуют типы темпераментов (по И.П. Павлову) в зависимости от свойств нервных процессов (силы, уравновешенности, подвижности). Объясняют проявления стрессоустойчивости в зависимости от типа высшей нервной деятельности. Изучают подвижность и силу как свойства нервных процессов, лежащие в основе определения типа темперамента.

	высшей нервной деятельности (ВНД).			
25.	Биоритмы и причины их нарушений. Лабораторная работа «Оценка суточных изменений некоторых физиологических показателей (температура тела, частота пульса)».	1	Ритмы в неживой и живой природе. Биоритмы. Основные группы биоритмов. Биологические часы. Суточные биоритмы и причины их нарушений. Биоритмология.	Приводят примеры существования ритмов в живой и неживой природе. Объясняют сущность понятий «биоритмы» и «биологические часы». Составляют классификацию биоритмов (ритмы высокой, средней и низкой частоты). Приводят примеры биоритмов высокой, средней и низкой частоты. Приводят примеры изменения физиологических показателей и работоспособности человека в течение суток. Приводят примеры суточных биоритмов, называют возможные причины их нарушений. При выполнении лабораторной работы наблюдают суточные изменения некоторых физиологических показателей и объясняют результаты. Оборудование: медицинский термометр, часы с секундной стрелкой или секундомер.
26.	Гигиенический режим сна — составляющая здорового образа жизни.	1	Сон. Фазы сна. Значение фаз сна. Продолжительность сна в разные периоды жизни. Продолжительность сна подростков. Правила гигиены сна. Проектная деятельность «Гигиена сна» (Тематика по выбору)	Объясняют значение фазы быстрого и медленного сна для организма. Характеризуют продолжительность сна в различные возрастные периоды. Называют факторы, влияющие на продолжительность сна. На основе изучения информационных источников формулируют правила гигиены сна.
27.	Влияние окружающей среды на железы внутренней секреции.	1	Функции щитовидной железы. Особенности функционирования щитовидной железы в подростковом возрасте. Эндемический зоб. Влияние гормонов эпифиза на организм человека и животных.	Характеризуют особенности функционирования щитовидной железы в подростковом возрасте. Называют заболевания, развивающиеся при недостатке гормона тироксина. Перечисляют факторы, влияющие на синтез гормонов щитовидной железой (тироксин) и эпифизом (мелатонин). Характеризуют влияние эпифиза на организм человека и животных.

28.	Условия нормального функционирования зрительного анализатора.	1	Значение зрения. Причины нарушения зрения. Фотоэпилепсия. Гигиенические рекомендации, которые необходимо соблюдать при работе на компьютере.	Называют и характеризуют факторы, которые могут вызывать нарушения зрения. Объясняют сущность понятия «фотоэпилепсия». Формулируют основные правила, которые необходимо соблюдать при работе на компьютере.
29.	Внешние воздействия на органы слуха и равновесия. Лабораторная работа «Воздействие шума на остроту слуха»	1	Воздействие звука на человека. Звук и шум. Зависимость между силой, продолжительностью повреждающим действием шума. Шум от различных источников. Воздействие шума на организм человека. Укачивание. Вибрационная болезнь.	Характеризуют влияние шума различной интенсивности на организм человека. Приводят примеры специфического и неспецифического воздействия шума на организм человека. Называют причины укачивания и развития вибрационной болезни. В ходе выполнения лабораторной работы изучают воздействие звуков разной интенсивности на остроту слуха и формулируют выводы. Оборудование: часы, линейка, магнитофон.
III. Репродуктивное здоровье (4 часа)				
30.	Особенности развития организма юноши и девушки под действием биосоциальных факторов.	1	Период полового созревания. Половые железы, их роль в организме. Половые гормоны. Факторы, оказывающие положительное и отрицательное влияние на организм человека в подростковом возрасте.	Называют функции половых желез человека. Характеризуют влияние половых гормонов на половое созревание человека. Перечисляют вторичные половые признаки у юношей и девушек. Характеризуют период полового созревания. Характеризуют влияние факторов внешней среды на развитие репродуктивной системы. Называют и характеризуют факторы, оказывающие положительное и отрицательное влияние на организм человека в подростковом возрасте.
31.	Проблемы взросления и культура здоровья.	1	Сексуальные отношения. Возможные последствия ранней половой жизни. Беременность. Естественное и искусственное прерывание беременности. Причины естественного прерывания беременности. Последствия аборта.	Называют и анализируют последствия, к которым может приводить ранняя половая жизнь. Называют причины естественного прерывания беременности. Называют и анализируют отрицательные последствия искусственных абортов.

32.	Факторы риска внутриутробного развития Гендерные роли.	1	Внутриутробное развитие. Факторы, оказывающие отрицательное воздействие на развитие зародыша и плода (физические, биологические, химические). Влияние возраста матери на течение беременности и родовой процесс. Представления о роли и месте мужчины и женщины в обществе. Различия в воспитании мальчиков и девочек.	Характеризуют особенности внутриутробного развития зародыша и плода. Называют факторы, оказывающие воздействие на формирование зародыша и плода, составляют их классификацию. Характеризуют факторы, оказывающие отрицательное влияние на развитие зародыша и плода (биологические, химические, физические). Называют химические вещества, оказывающие негативное влияние на зародыш и плод. Объясняют, как связаны возраст матери и процессы вынашивания и деторождения. Анализируют представления о роли мужчины и женщины в современном обществе.
33.	Биологические и социальные причины заболеваний, передающихся половым путем. Ответственное поведение как социальный фактор.	1	Основные группы заболеваний, передающихся половым путем. Венерические заболевания. Сифилис. Гонорея. Хламидиоз. Трихомоноз. Герпес. СПИД. Ответственное поведение как социальный фактор. Формы поведения в случаях сексуального домогательства или навязывания употребления наркотиков, алкоголя.	Называют основные группы заболеваний, передающихся половым путем, составляют их классификацию. Приводят примеры и характеризуют венерические заболевания: сифилис, гонорею, хламидиоз, трихомоноз, герпес, СПИД — и предлагают меры профилактики. Характеризуют ответственное поведение как социальный фактор и один из способов предупреждения венерических заболеваний.
Заключение (1 час)				
34.	Итоговое занятие по курсу «Экология человека, Культура здоровья».	1	Подведение итогов по курсу «Экология человека». Здоровье как одна из главных ценностей. Влияние биосоциальных факторов на организм человека.	