

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Министерство образования и молодежной политики**  
**Свердловской области**  
**Департамент образования Администрации города Екатеринбурга**  
**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение**  
**лицей № 12 г. Екатеринбург Верх-Исетский район**

**СОГЛАСОВАНО**

Педагогическим советом

МАОУ лицей № 12

(протокол от 30.08.2023 №1)

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор МАОУ лицей №12

Жук В.В.

Приказ №170 от «30» августа 2023г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**ЗЕМЛЯ – НАШ ОБЩИЙ ДОМ**

(основное общее образование)

**Екатеринбург, 2023 год**

## СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка.....	2 – 9
Актуальность и назначение программы.....	2 – 3
Взаимосвязь с программой воспитания.....	3 – 4
Варианты реализации программы и формы проведения занятий.....	5 – 9
Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности «Земля – наш общий дом» (основное общее образование).....	9 – 16
Личностные результаты.....	10 – 11
Метапредметные результаты.....	11 – 12
Предметные результаты .....	14 – 16
Содержание курса внеурочной деятельности «Земля – наш общий дом» (основное общее образование).....	16 – 19
Календарно-тематическое планирование курса внеурочной деятельности «Земля – наш общий дом» (основное общее образование).....	20 – 28
Учебно-методическое и материальное обеспечение программы учебного курса.....	29
Приложения.....	

# 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

## Актуальность программы

Экология изучает взаимоотношения природных составляющих между собой, в том числе и роль человека в природе. В последнее время этому направлению в изучении природы уделяется большое внимание, однако знания по экологии, которые получают учащиеся в школе. Максимально теоретизированы, страдают отсутствием практических знаний и навыков, оторваны от местной действительности. Экология воспринимается как отвлеченная, далекая от ученика наука, которая для него не нужна или не достигаемая.

Обучающимся необходимо показать, что «экология» находится непосредственно рядом с ним, раскрыть на местных примерах значимость самых различных экологических взаимоотношений. Сочетание теоретических знаний и практических умений позволит выйти на развитие познавательного интереса, ведущего к развитию способностей, к индивидуальной и коллективной научно-исследовательской деятельности. Это даст возможность учащимся для самореализации и самовыражению.

Очень большое значение уделяется ознакомлению исследованию природных объектов, находящихся в районе, где живут учащиеся. Именно на знакомых объектах, ученик получает целостную мировоззренческую установку на жизнь, на природу, деятельность человека и роль самого учащегося в этом мире. Формируется и развивается экологическая культура личности, как одна из составляющих частей общечеловеческой культуры и уровня развития человека. Одновременно с формированием экологической культуры закладываются основы краеведческого характера, ребенок познает историю своего родного края, учится любить и ценить свою малую родину.

Благодаря практическим занятиям у учащихся формируются навыки выживания в различных сложных ситуациях, умения адаптироваться в нестандартных для современного человека условиях, когда надо не только самому выжить, но и оказать помощь окружающим.

Представляемая образовательная программа реализуется через экологическую деятельность обучающихся в рамках внеурочной деятельности школьников.

**Цель курса:** создание условий для формирования у обучающихся экологических компетенций. (*Компетенции понимаются как совокупность определенных знаний, умений и навыков, в которых человек осведомлен и имеет практический опыт работы*).

Для достижения цели программы, решаются следующие **задачи**:

1. Развитие системных знаний и представлений об окружающей среде. Об объективных естественно – научных законах взаимодействия ее составных частей, о механизмах антропогенного воздействия на окружающую среду, о путях ее сохранения и повышения качества, освоения научно - практических форм экологически целесообразного поведения человека на основе экологических норм, правил и ценностей.

2. Развитие экологической культуры отношений (социальные знания). Системы экологических норм и ценностей на основе рефлексии полученных научных знаний и способов деятельности.

3. Содействие более эффективному усвоению изученного материала.

4. Формирование у обучающихся умения принимать самостоятельное решение в проблемной ситуации.

5. Создание вокруг ребенка ситуации, способствующей разрешению его эмоциональных и коммуникативных проблем, решению актуальных задач его личностного роста.

### **Взаимосвязь с программой воспитания**

Программа курса внеурочной деятельности разработана с учетом рекомендаций Программы воспитания МАОУ лицей №12. Это позволяет на практике соединить обучающую и воспитательную деятельность педагога, ориентировать ее не только на интеллектуальное, но и на нравственное, социальное развитие ребенка, что проявляется через:

– вовлечение школьников в интересную и полезную для них

деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- объединение детей и педагога общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в объединении традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержка обучающихся с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций.

Реализация воспитательного потенциала курса происходит в рамках, следующих выбранных школьниками ее видов:

- **духовно-нравственное направление** – воспитание у обучающихся любви к своему краю, его этнокультуре, природе, развитие самостоятельности и ответственности.

- **социальное направление** – создание благоприятных условий для профессиональной и социальной самореализации школьников, формирование личностных качеств обучающихся, как основы взаимоотношений с людьми, обществом, способствующих формированию социально-преобразующей деятельности и самоопределению.

- **обще-интеллектуальное направление** – передача обучающимся социально значимых знаний, развивающих любознательность, позволяющих привлечь их внимание к экономическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующих их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

- **общекультурное направление** – раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, воспитание ценностного отношения обучающихся к культуре и общее духовно-нравственное развитие.

## **Варианты реализации программы и формы проведения занятия.**

Методика преподавания в рамках программы предоставляет возможность для внедрения разнообразных форм, методов и приемов обучения и воспитания.

Одним из методов обучения – *проектный*. Обучающиеся проходят путь от возникновения творческой идеи до конкретных действий по ее реализации. Занимаясь в рамках программы, обучающиеся проходят следующие этапы проектно-исследовательской деятельности:

1. Формирование творческой идеи.
2. Определение проблемной ситуации, формулирование цели исследования.
3. Составление теоретической модели и проведение эксперимента.
4. Получение практических результатов.
5. Формирование новой картины окружающего мира.
6. Оформление результатов исследовательской работы.
7. Практическое применение приобретенных знаний в волонтерской практике, трансляция собственного миропонимания.

Методы обучения: *словесные* (рассказ, объяснение, беседа, диспут); *демонстрация* (плакатов, рисунков, схем, графических изображений, моделей изучаемых объектов, приемов работы); *практическая работа* (с книгой, справочной литературой, пробное выполнение работ).

Среди используемых есть такие, которые повышают познавательную активность и самостоятельность учащихся: *метод проблемного изложения учебного материала, частично-поисковый, эвристический* (постановка вопросов и ответы на них).

Основными формами организации учебных занятий беседы, практикумы, творческие работы, экскурсии, экспедиции, конференции, конкурсы, игра.

При подведении итогов используются собеседование, выставки отчетов по практическим работам и поделок, выставки результатов индивидуальной

работы, анкетирование обучающихся в период изучения программы курса, представление проектов, презентация достижений, познавательная игра.

### **Образовательные технологии:**

моделирование, игра, практические занятия, кейс-технологии, критического мышления, проектная деятельность.

Педагогика курса ориентирована на развитие экологического сознания и мышления личности, педагогическое сотрудничество, активизацию коммуникативно-деятельностной сферы обучающихся.

Главная особенность курса – осознанное понимание любого явления путем эксперимента. Примерно 60% учебного времени отводится на практические занятия.

### **Этапы реализации программы.**

Данная программа рассчитана на детей 10 - 16 летнего возраста на один год обучения.

Занятия проводятся 1 раз в неделю. Всего 34 часов.

1 час отводится на занятие в общей группе.

1 час выделяется на работу обучающихся, связанную с индивидуальной проектной деятельностью. Занятия проводятся как для всех обучающихся работающих в рамках проектной деятельности, так и индивидуально, на работу с каждым обучающимся отводится от 20-ти до 60-ти минут рабочего времени.

На занятиях вначале учебного года, и в конце учебного года проводится диагностика знаний учащихся с целью отслеживания интересов детей, определения необходимости более глубокой проработки тем.

В процессе обучения учащимся предоставляется возможность выступления с результатами индивидуальной проектной деятельностью на конференциях, семинарах и конкурсах различного уровня.

По окончании обучения учащиеся предоставляется возможность показать приобретенные знания и умения в ходе проведения трех дневной экспедиции в полевых условиях.

## **Организационные и дидактические условия реализации программы.**

Для одаренных детей или детей с ограниченными возможностями здоровья, предполагается разработка (частичная или полная) индивидуальной образовательной траектории, адекватной его индивидуальным особенностям.

Индивидуальная образовательная траектория обеспечивается за счет:

1. проведения учебных занятий в малых группах (до пяти человек);
2. поддержания постоянной обратной связи с обучающимися;
3. реализации проектной деятельности;
4. индивидуализации заданий, адекватно способностям каждого.

Деятельность в экологическом кружке в рамках программы подразумевает не только нахождение в пределах образовательного учреждения, но и активную творческую занятость в социуме за её пределами. Обучающиеся, наравне со школьниками из других общеобразовательных учреждений, становятся участниками различных конкурсов, городских игровых программ, экологических инициатив, экспедиций и др.

### **Материально-техническое обеспечение**

Для реализации программы необходимо наличие:

1. отдельного помещения (класса с посадочными местами и столами); занятия проводятся в учебном классе с посадочными местами для пятнадцати обучающихся;
2. лабораторного оборудования для проведения экологических исследований
3. компьютерной техники для работы с электронными учебными пособиями, оформления и презентации результатов исследования; применяется персональный компьютер (на базе процессора Pentium 4), мультимедийный проектор, акустическая система.

Стандартное оборудование	Химикаты и продукты	Разные материалы
Весы (аптечные, пружинные, хозяйственные) Часы разные Вентилятор Стеклохимическая посуда Фарфоровая ступка, чашка, химическая посуда, штатив, спиртовка Микроскоп	Горные породы (сода, соль) Алюминиевая фольга Образцы почвы Пробы воды Коллекции растений и грибов	Клей, ножницы, цветная бумага, скрепки, булавки, полиэтиленовые пакеты, пустые пластиковые бутылки, перчатки.

### Дидактические материалы:

1. Плакаты, иллюстрирующие красоту окружающего мира.
2. Демонстрационные таблицы, диаграммы, диаграммы и графики из пособия для учителя.
3. Картинки, схемы, гербарии, коллекции, муляжи и фигурки животных.
4. Аудио и видеозаписи, видеофильмы.
5. Коллекции минералов и гонных пород.

### Формы и методы реализации программы

Методика преподавания в рамках программы предоставляет возможность для внедрения разнообразных форм, методов и приемов обучения и воспитания.

Одним из методов обучения – *проектный*. Обучающиеся проходят путь от возникновения творческой идеи до конкретных действий по ее реализации. Занимаясь в рамках программы, обучающиеся проходят следующие этапы проектно-исследовательской деятельности:

1. Формирование творческой идеи.
2. Определение проблемной ситуации, формулирование цели исследования.
3. Составление теоретической модели и проведение эксперимента.
4. Получение практических результатов.
5. Формирование новой картины окружающего мира.
6. Оформление результатов исследовательской работы.

7. Практическое применение приобретенных знаний в волонтерской практике, трансляция собственного миропонимания.

Используются методы обучения: *словесные* (рассказ, объяснение, беседа, диспут); *демонстрация* (плакатов, рисунков, схем, графических изображений, моделей изучаемых объектов, приемов работы); *практическая работа* (с книгой, справочной литературой, пробное выполнение работ).

Среди используемых есть такие, которые повышают познавательную активность и самостоятельность учащихся: *метод проблемного изложения учебного материала, частично-поисковый, эвристический* (постановка вопросов и ответы на них).

Основными формами организации учебных занятий беседы, практикумы, творческие работы, экскурсии, экспедиции, конференции, конкурсы, игра.

При подведении итогов используются собеседование, выставки отчетов по практическим работам и поделок, выставки результатов индивидуальной работы, анкетирование обучающихся в период изучения программы курса, представление проектов, презентация достижений, познавательная игра.

Главная особенность курса – осознанное понимание любого явления путем эксперимента. Примерно 60 процентов учебного времени отводится на практические занятия.

На занятиях вначале учебного года, и в конце учебного года проводится диагностика знаний учащихся с целью отслеживания интересов детей, определения необходимости более глубокой проработки тем.

В процессе обучения учащимся предоставляется возможность выступления с результатами индивидуальной проектной деятельностью на конференциях, семинарах и конкурсах различного уровня.

По окончании обучения учащиеся предоставляется возможность показать приобретенные знания и умения в ходе проведения трех дневной экспедиции в полевых условиях.

## **Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности**

### **«Экология родного края. Мусор» (основное общее образование)**

Комплексным результатом реализации программы является формирование социальной активности детей.

Результаты обучения на личностном, метапредметном и предметном «уровнях».

**Личностные результаты освоения выпускниками основной школы программы внеурочной деятельности «Экология родного края. Мусор».**

**У обучающегося будут сформированы:**

- осознание ценности здорового и безопасного образа жизни;
- усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха во внеучебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;
- способность к самооценке на основе критериев успешности внеучебной деятельности;

***Обучающийся получит возможность для формирования:***

- *формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;*
- *внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;*
- *выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;*

- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности внеучебной деятельности;
- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни.
- эмоционально – положительного отношения к живым объектам, осознание их уникальности самоценности, выражение эмоционального отношения к природе и к окружающему миру средствами художественного творчества;
- осознания разнообразных ценностей природы и ее незаменимости в жизни человека;
- личностного нравственного отношения к себе, своему здоровью, ближайшему природному и социальному окружению;
- осознанного чувства необходимости заботы о состоянии окружающей среды и практических действий в этом направлении;
- готовности занять активную экологически целесообразную позицию в конкретной ситуации и осуществлять экологически целесообразную деятельность.

**Метапредметные результаты освоения программы внеурочной  
деятельности «Экология родного края. Мусор»**

**Обучающийся научится:**

- планирования своей деятельности в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;

- адекватного восприятия работы и оценки учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

- *работе в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;*
- *проявлению умений для выражения познавательной инициативы в учебном сотрудничестве;*
- *развитии самостоятельных навыков адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия;*
- *моделированию отдельные проблемные ситуации находить пути их решения.*

**Познавательные результаты освоения программы внеурочной деятельности «Экология родного края. Мусор»**

**Обучающийся научится:**

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения внеучебных заданий с использованием учебной литературы и в открытом информационном пространстве, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), контролируемом пространстве сети интернет;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- строить сообщения, проекты в устной и письменной форме;
- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах.
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

- *осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;*
- *осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;*
- *строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.*

**Коммуникативные освоения программы внеурочной деятельности**

**«Экология родного края. Мусор»**

**Обучающийся научится:**

- использовать коммуникативные, прежде всего – речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое сообщение, владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

- *учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;*

– *использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.*

**Предметные результаты освоения программы внеурочной деятельности  
«Экология родного края. Мусор»**

**Обучающийся узнает:**

– Простейшие понятия об окружающей среде, экологии как науке, изучающей взаимоотношения организмов между собой и окружающей средой, экологических проблемах, связанных с загрязнением окружающей среды, основных материалов, из которых состоят бытовые отходы.

– Круг проблем, связанных с окружающей средой ребенка и качеством жизни.

– Основные показатели окружающей среды и главные экологические проблемы Уральского региона и своего населенного пункта.

– Пути решения экологических проблем региона (бытовой мусор, экологически чистые материалы в быту и технике, сохранение чистоты и воздуха).

– Основные этапы организации проектной деятельности (выбор темы, сбор информации, выбор проекта, работа над ним, презентация).

**Уметь:**

- Выделять объект исследования;
- разделять учебно-исследовательскую деятельность на этапы;
- выдвигать гипотезы и осуществлять их проверку;
- анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, выделять главное, формулировать выводы, выявлять закономерности,
- работать в группе;
- работать с источниками информации, представлять информацию в различных видах, преобразовывать из одного вида в другой,
- пользоваться словарями, энциклопедиями и другими учебными пособиями;

- планировать и организовывать исследовательскую деятельность, представлять результаты своей деятельности в различных видах;
- применять первоначальные навыки научного мышления и самостоятельной экспериментальной работы;
- формировать основы целостного восприятия окружающего мира и человека как его неотъемлемой части.
- владеть нормами экологического поведения, обеспечивающего сохранение на Земле человека и природы, их взаимодействия и коэволюции
- участвовать в локальной экологически целесообразной деятельности в рамках своей школы, населенного пункта, региона.

**Сможет описывать:**

- Грамотно использовать основные научные категории, необходимые для выполнения учебной исследовательской работы: проблема, объект и предмет исследования; цель, задачи, гипотеза; методы исследования;
- владеть понятийным и терминологическим аппаратом, используемым в экологии: экосистема, элементы экосистемы, экологическое взаимодействие, экологическое равновесие, развитие экосистем, экологический мониторинг;
- уметь использовать приборы, необходимые для изучения экологических факторов и компонентов экосистем: термометр, барометр, гигрометр, анемометр, люксметр; дозиметр, рН-метр и другие индикационные приборы (исходя из возможностей материальной базы); бинокулярная лупа, микроскоп.

**Будет объяснять:**

- Экологические взаимодействия в экосистемах своей местности; изменения, происходящие в экосистемах в результате саморазвития или под воздействием антропогенного фактора;
- необходимость сохранения естественных экосистем своей местности;
- зависимость здоровья человека от качества окружающей среды.

### ***Получит умения прогнозировать/проектировать***

- анализировать данные, полученные при изучении состояния экосистем своей местности;*
- сравнивать результаты своих исследований с литературными данными;*
- прогнозировать дальнейшие изменения экосистем своей местности;*
- планировать мероприятия, направленные на улучшение состояния экосистем местного уровня;*
- оформлять результаты исследований в виде творческих отчетов, научных сообщений, рефератов, проектов, социальных опросов.*

### **Содержание курса внеурочной деятельности «Земля – наш дом родной»**

Содержание всех модулей направлено на развитие экологических знаний, формирование у учащихся экологического сознания

**Модуль 1. «Мусор и хлам как часть окружающей среды»** - направлен на знакомство участников с окружающей средой, и тем, что остается после использования целого ряда необходимых нам в быту, на производстве и на отдыхе предметов и вещей.

**Модуль 2. «Вторая жизнь хлама»** - направлен на развитие понимания, что для производства материалов, из которых изготовлены многие отслужившие вещи (металла, пластика, бумаги, стекла) требуется много различных природных ресурсов: полезных ископаемых, воды, воздуха, биологических ресурсов. Все эти ресурсы на земле ограничены, поэтому их нужно расходовать экономно, только в тех количествах, которые необходимы. У учащихся формируется понятие не только об экономии природных ресурсов, но и о необходимости их утилизации.

**Модуль 3. «Как долго мусор сохраняется в окружающей среде. Опасный мусор»** - направлен на понимание того, что выброшенные в качестве мусора предметы, попадая в окружающую среду не остаются без изменений, а сами воздействуют на природу, а природа на них.

**Модуль 4. «Упаковка товаров и напитков»** - направлен на понимание у учащихся значения упаковки, умения читать информацию с упаковок, выбор упаковки товара при покупке, способы безопасной упаковки товара для человека и природы.

**Модуль 5. «Я, ты он, она - вместе дружная семья»**, направлен на развитие коммуникативных навыков учащихся, формирование активной жизненной позиции, формирования уважительного отношения к природе, экологического сознания и развития экологической культуры, умения планировать свою деятельность и реализации проектов.

### **Модуль 1: «Мусор и хлам как часть окружающей среды»**

**Цель:** создать условия для формирования системы нравственных позиций, умений направленных на понимание важности утилизации бытовых отходов.

**Блок 1.** Экологический исследовательский проект, что это? Беседа, входящая диагностика, инструктаж по техника безопасности

**Блок 2.** Мусор и хлам, как часть окружающей среды Беседа, интервью «Скажите, пожалуйста...!»

**Блок 3.** Что люди выбрасывают. Практическое занятие: «Из каких материалов состоят использованные предметы и вещи», игра «Наведем порядок в куче хлама»

**Блок 4.** Сколько весит мусор. Практическое занятие «Сколько мусора накапливается в классе», игра-исследование

**Блок 5.** Какой мусор мы оставляем. Экскурсия на пришкольный участок, мини отчет

**Блок 6.** Путь мусора и хлама. Беседа, мини-сочинение (сказка)- по теме путь мусора (мусорного пакета, упаковки, автобусного билета и т. д.)

**Блок 7.** Сколько и какого мусора выбрасывает ваша семья. Творческий отчет по домашнему заданию. Диагностика.

## **Модуль 2. «Вторая жизнь хлама»**

**Цель:** Создать условия для непрерывного экологического образования детей и подростков, развивать экологическую культуру личности и общества через формирование практического опыта природопользования.

**Блок 1.** Экологический исследовательский проект, что это? Беседа, входящая диагностика, инструктаж по технике безопасности

**Блок 2.** Немного фантазии. Беседа. Практическое занятие «Хозяйский взгляд, или используй еще раз»

**Блок 3.** Делаем водяные часы. Беседа, инструктаж по технике безопасности, практическое занятие «Делаем клепсидру» .

**Блок 4.** Вторая жизнь бумаги. Беседа «Как делают бумагу». Практическое занятие «Делаем бумагу из макулатуры»

**Блок 5.** Защита мини-проектов. «Поделки из переработанных продуктов». Диагностика

## **Модуль 3 «Как долго мусор сохраняется в окружающей среде. Опасный мусор»**

**Цель** Формирование элементов персональной и коллективной ответственности за накопление и переработку коммунального мусора.

**Блок 1.** Экологический исследовательский проект, что это? Беседа, входящая диагностика, инструктаж по технике безопасности

**Блок 2.** Как долго сохраняется мусор в воде. Беседа. Практическое занятие «Плавает или тонет». Долговременный эксперимент: «Биоразлагаемый пластик – миф и реальность»

**Блок 3.** Как долго сохраняется мусор в почве. Беседа. Практическое занятие «Как изменяется мусор в земле». Долговременный эксперимент

**Блок 4.** Ветреный день Беседа. Практические занятия: «Моделируем ветер», «Делаем флюгер».

**Блок 5.** Опасный мусор. Мусор, как ловушка для животных – экскурсия. Мусор и болезни

**Блок 6.** Подводя итоги, я хочу сказать.... Защита мини-проектов, подведение итогов долговременного эксперимента. Выставка работ, рисунков, фотографий – «Мусор – ловушка для животных». Диагностика.

#### **Модуль 4«Упаковка товаров и напитков»**

**Цель:** Создать условия для формирования экосообразного и экологически безопасного образа жизни.

**Блок 1.** Экологический исследовательский проект, что это? Беседа, входящая диагностика, инструктаж по технике безопасности

**Блок 2.** Зачем нужны упаковки. Беседа об истории упаковки. Практическое занятие «Читаем на упаковке».

**Блок 3.** Определяем объем Беседа. Игра «Угадай объем»

**Блок 4.** Упаковки для напитков Беседа. Практическая работа « Делаем подарки из упаковок»

**Блок 5.** Мой любимый напиток Презентация напитков и их рецептов. Дегустация.

**Блок 6.** Как измерить объем хлама. Практическая работа «измеряем объем хлама»

**Блок 7.** Защита мини-проектов. «Прежде чем брать, советуем почитать». Диагностика.

## Календарно-тематическое планирование учебного материала на 2023-2024 учебный год.

Учитель: Кочетова А.А.

№	Тема	Кол-во часов	Планируемые результаты освоения обучающимися программы учебного курса		
			Предметные	Метапредметные	Личностные
<b>«Мусор и хлам как часть окружающей среды»</b>					
1	Экологический исследовательский проект, что это?	1	Обосновывать положительное влияние занятий внеурочной деятельности на формирование личности. Определять значение экологических знаний, их роль и значение в жизни каждого человека.	<b>Коммуникативные:</b> строить понятные собеседнику высказывания, учитывая его позицию, взаимодействовать под руководством учителя. <b>Познавательные:</b> адекватная передача информации, моделирование (понимать, читать, воспроизводить знаковую модель). <b>Регулятивные</b> определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий.	Стремиться к получению новых знаний, проявлять активность в совместной учебной деятельности.
2	Мусор и хлам, как часть окружающей среды	1	Формирования навыков интерьюирования	<b>Коммуникативные:</b> взаимодействовать со сверстниками в процессе совместного освоения знаний вне школы. Осуществлять взаимный контроль и сотрудничество со сверстниками. Строить понятные собеседнику высказывания, учитывая его позицию.	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к мнению сверстников, окружающих людей.
3	Что люди выбрасывают	1	Практическая работа: «Наведем порядок в куче мусора». Уметь классифицировать мусор по заданным признакам.	<b>Коммуникативные:</b> уметь работать в команде; уметь советоваться, оказывать взаимопомощь. <b>Познавательные:</b> приобщать к наблюдению окружающей средой; развивать умение анализировать, систематизировать, обобщать. <b>Регулятивные:</b>	Формировать экологическое мышление

				ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно.	
4	Сколько весит мусор	1	Формирование навыков работы с измерительными приборами; единицы измерения (тонны, килограммы, граммы). Первичная обработка полученных данных.	<b>Коммуникативные:</b> формирование навыков работы в группе <b>Познавательные:</b> развивать умение работать с оборудованием, измерительными приборами. <b>Регулятивные:</b> определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий.	Формирование основ экологической грамотности активной жизненной позиции.
5	Какой мусор мы оставляем	1	В ходе экскурсии отметить наиболее загрязненные места изучаемой территории, обозначить опасного класса мусора. Нанесение результатов анализа на карту.	<b>Коммуникативные:</b> аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию; уметь работать в команде, устанавливать рабочие отношения; уметь советоваться, оказывать взаимопомощь <b>Познавательные:</b> проводить исследования под руководством учителя; объяснять явления, процессы и отношения, выявляемые в ходе наблюдений. <b>Регулятивные:</b> планировать ход проведения исследований; уметь самостоятельно принимать решения при проведении наблюдений; осуществлять оценивание правильности выполнения действий.	Организовывать совместные занятия вне аудитории со сверстниками.
6	Путь мусора и хлама	1	Сбережение природных ресурсов, путь ресурса до готовой продукции. Составить рассказ.	<b>Коммуникативные:</b> аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию; уметь работать в команде, устанавливать рабочие отношения;- уметь советоваться,	Формирование экологически сообразного поведения учащихся в природе.

				оказывать взаимопомощь. <b>Познавательные:</b> строить логические рассуждения; объяснять явления, процессы; устанавливать причинно-следственные связи <b>Регулятивные:</b> планировать ход проведения исследований; уметь самостоятельно принимать решения при проведении наблюдений; осуществлять оценивание правильности выполнения действий.	
7-8	Сколько и какого мусора выбрасывает ваша семья	2	Анализировать и подводить итоги своей деятельности, вести устную беседу с аудиторией.	<b>Коммуникативные:</b> создание атмосферы взаимопонимания и сотрудничества	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к мнению сверстников.
<b>«Вторая жизнь хлама»</b>					
9	Экологический исследовательский проект, что это? Презентация проекта.	1	Обосновывать положительное влияние занятий внеурочной деятельности на формирование личности. Определять значение экологических знаний, их роль и значение в жизни каждого человека.	<b>Коммуникативные:</b> строить понятные собеседнику высказывания, учитывая его позицию, взаимодействовать под руководством учителя. <b>Познавательные:</b> адекватная передача информации, моделирование (понимать, читать, воспроизводить знаковую модель). <b>Регулятивные</b> определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий.	Стремиться к получению новых знаний, проявлять активность в совместной учебной деятельности.
10	Немного фантазии	1	Термины – вторичное сырье, макулатура, рециклирование материалов, экологический след.	<b>Коммуникативные:</b> выстраивать понятные собеседнику высказывания, учитывая его позицию, взаимодействовать под руководством учителя. <b>Познавательные:</b> понимать и объяснять	Формировать устойчивый познавательный интерес; формировать навыки самоорганизации; развивать логическое мышление

				термины «вторичное сырье», «макулатура», «рециклирование» материалов, «экологический след». <b>Регулятивные:</b> самооценка, самоанализ,	
11	Делаем водяные часы	1	Понимание биоритмов природы, выявление закономерности действия измерительных приборов и ритмов природы. Умение пользоваться измерительными приборами.	<b>Коммуникативные:</b> вступать в сотрудничество с учителем и одноклассниками. <b>Познавательные:</b> давать определение понятию «биоритмы», приводить примеры, устанавливать причинно-следственные связи; работать с измерительными приборами. <b>Регулятивные:</b> адекватно оценивать свои достижения; уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им; осознавать трудности, стремиться их преодолеть, пользоваться различными видами помощи.	Положительное отношение к учению, желание совершенствовать имеющиеся знания, умения, осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению
11 - 12	Вторая жизнь бумаги. Перерабатываем макулатуру	1	Значение бумаги в жизни человека. Сырье, из которого производят бумагу. Стоимость бумаги в рублях и потраченном на ее изготовление сырье. Использование макулатуры.	<b>Коммуникативные:</b> договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов <b>Познавательные:</b> ставить проблему, аргументировать её актуальность; развивать навыки исследования. <b>Регулятивные:</b> постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно	Стремиться к получению новых знаний, проявлять активность в совместной учебной деятельности.
13 - 14	Защита мини-проектов	2	Анализировать и подводить итоги своей деятельности, вести устную беседу с аудиторией.	<b>Коммуникативные:</b> создание атмосферы взаимопонимания и сотрудничества; умение слушать и принять позицию докладчика, устно выражать свое отношение к прозвучавшему материалу, принимать позицию другого, по существу дополнять	

				учебный материал. <b>Познавательные:</b> строить логические рассуждения; объяснять явления, процессы; устанавливать причинно-следственные связи.	
<b>«Как долго мусор сохраняется в окружающей среде. Опасный мусор»</b>					
15	Экологический исследовательский проект, что это? Структура проекта	1	Обосновывать положительное влияние занятий внеурочной деятельности на формирование личности. Определять значение экологических знаний, их роль и значение в жизни каждого человека.	<b>Коммуникативные:</b> строить понятные собеседнику высказывания, учитывая его позицию, взаимодействовать под руководством учителя. <b>Познавательные:</b> адекватная передача информации, моделирование (понимать, читать, воспроизводить знаковую модель). <b>Регулятивные</b> определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий.	
16 - 17	Мусор в природе. Как долго сохраняется мусор в воде	2	Практическое занятие «Тонет или плавает», заполнить таблицу «Что происходит с мусором в воде».	<b>Коммуникативные:</b> опыт культурного общения с одноклассниками, в семье, с другими людьми; опыт учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками; совместная познавательная, трудовая, творческая деятельность в парах, в группе; осуществление взаимопомощи с партнёрами по общению, осознание необходимости доброго, уважительного отношения между партнёрами. <b>Регулятивные:</b> ставить цель, определять задачи работы; планировать свою деятельность в ходе проведения эксперимента; сравнивают полученные результаты с ожидаемыми, оценивают работу одноклассников; самоконтроль,	Проявляют интерес к новой информации, применяют ее в практической деятельности. Осознают себя как члена общества на глобальном, региональном, локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин РФ, житель конкретного региона).
18 - 19	Как долго сохраняется мусор в почве. В атмосфере	2	Практическое занятие «Как изменяется мусор в земле», по ходу эксперимента заполнить таблицу «Что происходит с мусором в почве».		
20	Путь мусора в природе. Ветренный день	1	Моделирование ветра при помощи приборов, обработка полученных результатов. Изготовление флюгера		

				<p>взаимоконтроль, самооценка.</p> <p><b>Познавательные:</b> правильно, грамотно применять инструменты для проведения эксперимента; моделировать объекты и явления окружающего мира; проводить несложные наблюдения и опыты по изучению природных объектов (их свойств) и явлений, ставя задачу, подбирая лабораторное оборудование и материалы, проговаривая ход работы, описывая наблюдения во время опыта, делая выводы по результатам, фиксируя их в таблицах, в рисунках, в речевой устной и письменной форме.</p>	
21 - 22	Опасный мусор	2	Организация выставки «Камера ужасов», экскурсия «Опасный мусор»	<p><b>Коммуникативные:</b> постановка вопросов;</p> <p>умение выражать свои мысли полно и точно</p> <p><b>Познавательные:</b> выделение познавательной цели; синтез как составление частей целого;</p> <p>доказательство; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений.</p> <p><b>Регулятивные:</b> целеполагание; оценка деятельности.</p>	
23 - 24	Подводя итоги, я хочу сказать....	2	Защита плакатов, чтение своих сочинений, презентация книжки в картинках по теме «Опасный мусор»	<p><b>Коммуникативные:</b> умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне небольшого текста).</p>	Понимать роль экологии, экологического образования в решении практических задач человечества. Выражать положительное отношение к процессу познания. Адекватно принимать причины успешной/неуспешной деятельности
<b>«Упаковка товаров и напитков»</b>					
25	Экологический исследовательский проект, что это? Оформление	1	Обосновывать положительное влияние занятий внеурочной деятельности на	<p><b>Коммуникативные:</b> строить понятные собеседнику высказывания, учитывая его позицию, взаимодействовать под руководством учителя.</p>	Стремиться к получению новых знаний, проявлять активность в совместной учебной деятельности.

	проекта		формирование личности. Определять значение экологических знаний, их роль и значение в жизни каждого человека.	<b>Познавательные:</b> адекватная передача информации, моделирование (понимать, читать, воспроизводить знаковую модель). <b>Регулятивные</b> определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий.	
26 - 27	История упаковки. Упаковка в природе. Зачем нужны упаковки.	2	Практическая работа «Читаем на упаковке»	<b>Коммуникативные:</b> принимают активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения) <b>Познавательные:</b> работать с текстом и внетекстовыми компонентами, выделять главную мысль, находить определение понятий, анализировать и строить схемы, заполнять таблицу. <b>Регулятивные:</b>	Определяют целостный социально-ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии; обладают способностью и готовностью к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию. Осознать целостность природы Земли, проявлять эмоциональное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования
28	Определяем объем	1	Игра «Угадай объем», по ходу игры заполнить таблицу	<b>Коммуникативные:</b> проявляют активность для взаимодействия в решении поставленных задач. <b>Познавательные:</b> работать в соответствии споставленной учебной задачей, предложенным планом; сравнивать полученные результаты с ожидаемым <b>Регулятивные:</b> прогнозируют результаты освоения учебного материала и сохраняют учебную задачу.	
29 - 30	Упаковки для напитков. Мой любимый напиток	2	Практическое занятие «Готовим вкусный напиток». Презентация и	<b>Коммуникативные:</b> умение слушать и принять позицию докладчика, устно выразить свое отношение к	Осознать целостность природы Земли, проявлять эмоциональное отношение к окружающей среде, необходимости ее

			дегустация любимого напитка.	<p>прозвучавшему материалу, принимать позицию другого, по существу дополнять учебный материал</p> <p><b>Познавательные:</b> осуществляют поиск необходимой информации; планируют свою деятельность под руководством учителя; работают в соответствии с поставленной задачей.</p> <p><b>Регулятивные:</b> планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей, оценивать правильность выполнения.</p>	сохранения и рационального использования. Бережно относиться к своему здоровью.
31	Как измерить объем хлама	1	Экскурсия в супермаркет. Интервью.	<p><b>Коммуникативные:</b> участвовать в коллективном обсуждении; обмениваться мнениями принимать позицию партнера</p> <p><b>Познавательные:</b> самостоятельно формулируют и выделяют познавательную цель, составляют описательные тексты</p> <p><b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и оценивают правильность выполнения действий.</p>	
32 - 33	Защита мини-проектов	2	«История упаковки».	<b>Коммуникативные:</b> умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне небольшого текста).	Понимать роль экологии, экологического образования в решении практических задач человечества. Выразить положительное отношение к процессу познания. Адекватно принимать причины успешной/неуспешной деятельности
34	Подведение итогов работы за год				

**Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение  
программы учебного курса**

<b>Печатные пособия</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Фундаментальное ядро содержания общего образования / Рос. акад. наук, Рос. акад. образования; под ред. В. В. Козлова, А. М. Кондакова. — 4-е изд., дораб. - М.: Просвещение, 2011. - 79 с. - (Стандарты второго поколения).</li><li>2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования [Текст] / рук. Л. И. Лыняная. — М. : Просвещение, 2011. — 48 с. — (Стандарты второго поколения)</li><li>3. Концепция развития дополнительного образования детей// Российская газета Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. N 1726-р г. Москва &amp;mdash; Российская Газета. Электронный ресурс. [<a href="http://www.pravo.gov.ru">http://www.pravo.gov.ru</a>].</li><li>4. Данилюк А. Я., Кондаков А. М. Тишков В. А. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. – М.: Просвещение, 2009. - 24 с.</li><li>5. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 13.07.2015) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 24.07.2015) // "Российская газета", N 303, 31.12.2012.</li></ol> <p><b>Основная литература</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Дзятковская Е.Н. Программы внеурочной деятельности.Моя экологическая грамотность.5-6 классы- М.: просвещение, 2012Огоноская И.С. Азбука исследователя.Методические рекомендации по организации и содержаниюнаучно-исследовательской, проектной деятельности учащихся.-екатеринбург: Сократ,2008</li><li>2. Методическое пособие для учащихся по курсу «Наша окружающая среда» / Колл. авт. – Екатеринбург: ООО «Урал ЭКО Центр», 1998</li><li>3. Наша окружающая среда: Рабочая тетрадь для учащихся.</li><li>4. Образовательная программа по курсу «Наша окружающая среда» / Колл. Авт. - Екатеринбург: ООО «Урал ЭКО Центр»,2002</li><li>5. Поливанова К.Н. Проектная деятельность школьников:пособие для учителяМ.: Просвещение, 2011</li><li>6. Э.В.Литвинцева и др. Выбери будущее сегодня: книга для тех, кому жить в 21 веке.Пособие для учащихся. – санкт-Петербург, 2001</li></ol> <p><b>Тематическая литература</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Александрова В.П., Болгова И.В., Нифантьева Е.А. Экология живых организмов: Практикум с основами экологического проектирования – М.: ВАКО, 2014</li><li>2. Двнковский В.М. и др. Экологический менеджмент. Учебное пособие для учащихся, Екатеринбург, УралЭкоЦентр,1998</li><li>3. Константнов. А.П.Экология (Серия «Занимательная экология без завирательной мифологии»), Новоуральск, 2004</li><li>4. Фродо А. Эколог и Я:книга для чтения. – Екатеринбург, 1996</li><li>5. Цветкова И.В. Экология для начальной школы. Игры и проекты.-Ярославль: Академия развития, 1997</li><li>6. Шурхал Л.И.Экология.Живая планета: учебное пособие для 5 кл.- М.: Академ книга, 2010</li></ol>
-------------------------	---

## ПРИЛОЖЕНИЕ 1

### Перечень тем к написанию проектов по курсу внеурочной «Земля наш общий дом».

#### Модуль 1 «Мусор и хлам как часть окружающей среды».

1. Сколько мусора накапливается в классе
2. Проблема бытового мусора
3. Люди и мусор! Кто кого?
4. Путь мусорного пакета (мини-сказка, сочинение).
5. Экологический плакат, что это?

#### Модуль 2. «Вторая жизнь хлама»

1. Вторая жизнь пластика.
2. Макулатура и переработка в домашних условиях.
3. Русская кукла – переработка ткани

#### Модуль 3. «Как долго мусор сохраняется в окружающей среде.

##### Опасный мусор».

1. Мусор – ловушка для животных
2. Сортировка отходов за и против
3. Как изменяется мусор в земле

#### Модуль 4. «Упаковка товаров и напитков».

1. История упаковки.
2. Пластик за и против.
3. Упаковки в природе

**Список литературы, рекомендованный обучающимся, для самостоятельного изучения вопросов экологии окружающей среды**

1. Экология для школьников; атлас под ред. А.Т. Зверева, М. АСТ-ПРЕСС, 2001г.
2. Хабарова Е.И., Панова С.А. Экология в таблицах. – М. Дрофа, 2001 г
3. Агапова И.А. Сердце природы: Экологическая сказка/ И.А.Агапова// ЧИТАЕМ, УЧИМСЯ, ИГРАЕМ. (3 выпуска). Сборник сценариев для библиотек.-2003.-№10.-С.45-50.
4. Бакулина Г.В. Это земля - твоя и моя: Экологический конкурс/ Г.В.Бакулина// ЧИТАЕМ, УЧИМСЯ, ИГРАЕМ. (3 выпуска). Сборник сценариев для библиотек.-2003.-№11.-С.88-92.

**Нормативно-правовое обеспечение**

1. Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации (№ 273 от 29.12.2012)
2. Прогноз долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2030 года
3. Федеральная целевая программа развития образования на 2016 – 2020 годы» (от 29 декабря 2014 г. № 2765-р)
4. Стратегия инновационного развития РФ на период до 2020 г. (утв. распоряжением Правительства РФ от 8 декабря 2011 г. № 2227-р)
5. Основы государственной молодежной политики в РФ на период до 2025 года (утв. распоряжением Правительства РФ от 29 ноября 2014г. № 2403-р)
6. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» (утверждена приказом Президента РФ 04 февраля 2010 г. №271)
7. Концепция российской национальной системы выявления и развития молодых талантов (утв. Президентом РФ 3 апреля 2012 г. № Пр-82)
8. Указ Президента РФ от 7 мая 2012 г. № 597 "О мероприятиях по реализации государственной социальной политики"
9. Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012 – 2017 г. (1.06.2012 г.№761)
10. Государственная программа РФ «Развитие образования» на 2013– 2020 гг. (утверждена Распоряжением Правительства РФ от 22 ноября 2012 г. №2148-Р)
11. Программа развития воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях РФ (23 мая 2013 года) Федеральные государственные образовательные стандарты
12. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (Приказ Минобрнауки РФ от 29.08.2013 г. №1008)

13. Стратегия государственной национальной политики РФ на период до 2025 г. (от 19.12.2012 г. № 1666)
14. Концепция развития дополнительного образования детей (от 4 сентября 2014 г. № 1726-р)
15. Концепция государственной семейной политики в России на период до 2025 г. (от 25.08.2014 г. № 1618-р)
16. Основы государственной культурной политики (Указ Президента РФ от 24.12.2014 г. № 808)
17. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года (от 29.05.2015 г. № 996-р)
18. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан РФ на 2016-2020 г.» (от 30.12.2015 № 1493)
19. Устав школы