

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Министерство образования и молодежной политики**  
**Свердловской области**  
**Департамент образования Администрации города Екатеринбурга**  
**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение**  
**лицей № 12 г. Екатеринбург Верх-Исетский район**

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом

МАОУ лицей № 12

(протокол от 30.08.2023 №1)

УТВЕРЖДЕНО

Директор МАОУ лицей №12

Жук В.В.

Приказ №170 от «30» августа 2023г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**«Азбука пешехода»**

(начальное общее образование)

Екатеринбург, 2023 год

# СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

- личностные результаты

- метапредметные результаты

- предметные результаты

Содержание курса внеурочной деятельности

Тематическое планирование курса внеурочной деятельности

# Пояснительная записка

## Общая характеристика

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Азбука пешехода» (далее – программа) для 2, 3 классов составлена на основе положений и требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования (далее – ФГОС НОО), утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 г. № 286 (с изменениями от 18.07.2022 г. № 569), а также с учетом федеральной рабочей программы воспитания.

При разработке программы использовались также следующие нормативные документы:

1. Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;

2. Стратегия национальной безопасности Российской Федерации. Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации».

## Актуальность курса

Необходимость создания условий для непрерывного обучения участников дорожного движения, начиная с младшего школьного возраста, диктуется условиями бурного роста современного автомобильного транспорта и увеличением интенсивности движения на автодорогах. Среда обитания ребенка перенасыщена риском и опасностями дорожно-транспортных происшествий. Практически с порога дома он становится участником дорожного движения, так как и дворы стали, объектами дорожного движения.

**Цель курса** - формирование обязательного минимума знаний и умений, который обеспечит развитие новых социальных ролей младшего школьника как участника дорожного движения, культуры поведения на дорогах и улицах. В дальнейшем дети смогут осознанно вести себя в условиях дорожного движения, что приведет к уменьшению числа дорожно-транспортных происшествий, участниками которых становятся младшие школьники.

## Основные задачи курса

- сообщение знаний о правилах движения на проезжей части;
- обучение пониманию сигналов светофора и жестов регулировщика;

- привитие умения пользоваться общественным транспортом;
- ознакомление со значениями важнейших дорожных знаков, указателей, линий разметки проезжей части;
- воспитание осознания опасности неконтролируемого поведения на проезжей части, нарушения правил дорожного движения;
- воспитание бережного отношения к своей жизни и своему здоровью, а также к жизни и здоровью всех участников дорожного движения.

## **Место курса**

Программа курса рассчитана на 34 часа по 1 часу в неделю, которые могут быть реализованы в течение одного учебного года в составе группы из обучающихся 2, 3 классов.

## **Взаимосвязь с федеральной рабочей программой воспитания**

Программа курса разработана с учетом рекомендаций федеральной рабочей программы воспитания, предполагает объединение учебной и воспитательной деятельности педагогов, нацелена на достижение всех основных групп образовательных результатов – личностных, метапредметных, предметных.

Программа носит социальную направленность, что позволяет обеспечить достижение следующих целевых ориентиров воспитания на уровне начального общего образования:

- нравственное воспитание – на занятиях у учащихся формируется культура поведения в кругу сверстников и в семье, закрепляются навыки соблюдения Правил дорожного движения, желание оказывать помощь пожилым людям по мере необходимости. Учащиеся учатся безопасности жизнедеятельности в окружающей среде, уважению к людям;
- эстетическое воспитание – учащиеся участвуют в конкурсах рисунков, плакатов, литературных викторинах, фотоконкурсах. На занятиях учащиеся работают с красочным наглядным материалом;
- трудовое воспитание – учащиеся изготавливают необходимые пособия, макеты, дидактические игры для занятий по программе, декорации и костюмы к выступлениям (с помощью родителей);
- физическое воспитание – на каждом занятии с детьми и подростками проводятся подвижные игры и различные двигательные игровые задания по темам.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Содержание курса внеурочной деятельности «Азбука пешехода» направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов при изучении курса.

### **Предметные результаты:**

- выделять различные дорожные знаки, узнавать их и соотносить с особенностями своего поведения как участника движения;
- объяснять значение и функции конкретного знака (в значении, приближенном к установленным ПДД в соответствующем документе);
- находить и исправлять ошибки в графическом изображении дорожных ситуаций;
- раскрывать в соответствии с дорожными знаками правила движения;
- разыгрывать различные роли участников движения (водитель, пешеход, пассажир, сотрудник ГИБДД), передавать особенности их поведения в зависимости от ситуации.

### **Метапредметные результаты:**

- умение анализировать, оценивать, сравнивать, строить рассуждение;
- формирование способности оценивать свое поведение со стороны;
- формирование рефлексивных умений
- предвидение возможных опасностей в реальной обстановке;
- формирование умения планировать и оценивать результаты своего поведения.

### **Личностные результаты:**

- В процессе обучения у школьников развивается качества личности (составляющие ключевых компетентностей) такие, как самостоятельность в принятии решений, внимательность, сосредоточенность, сообразительность, умения ставить цели, прогнозировать и планировать свою деятельность;
- творческие и мыслительные способности;
- вежливость во взаимоотношениях участников дорожного движения;
- навыки здорового образа жизни.

### **По окончании 1 года обучения учащиеся смогут:**

#### **1 Ориентирование и поведение в окружающей среде:**

- определять форму предметов окружающего мира (треугольник, круг, квадрат);
- сравнивать цвет предметов, группировать их по цветовым оттенкам;
- определять пространственные положения и взаимоотношения объектов окружающего мира (близко- далеко; рядом, около; за; перед; ближе- дальше и др.);
- сравнивать предметы, находящиеся в разных пространственных положениях;
- объяснять свой путь от дома до школы;
- определять свое положение на местности по отношению к важным объектам (близко- далеко от дома, школы, рядом со школой, домом, недалеко от...).

#### **2. Умения, определяющие безопасное поведение в условиях дорожного движения:**

- выделять из многообразия объектов транспортное средство;
- выделять среди объектов окружающей среды знаки дорожного движения (изученные),

узнавать их, знать назначение (отвечать на вопрос «что обозначает этот знак?»);  
—различать цвет и форму запрещающих знаков;  
—различать и объяснять сигналы светофора, действовать в соответствии с ними;  
—находить места переходов по дорожным знакам (подземный, наземный переходы);  
—различать сигналы светофора и объяснять их значение;  
—группировать транспортные средства по видам: наземный, подземный, водный, воздушный.

### 3. Ориентирование и поведение в окружающей среде:

—сравнивать предметы по их положению в пространстве;  
—определять направление движения объекта и свое пространственное положение по отношению к нему;  
—соотносить скорость движения с положением объекта в пространстве (далеко-медленно;  
близко-быстро); различать скорости перемещения разных объектов, отвечать на вопрос:  
«Кто (что) быстрее (медленнее)?»;  
—самостоятельно строить и перестраивать (в игровых и учебных ситуациях) пространственные взаимоотношения предметов (близко-далеко, ближе-дальше, рядом, около и пр.);  
—различать, сравнивать, группировать общественный и личный транспорт.

### 4. Умения, определяющие безопасное поведение в условиях дорожного движения:

—определять геометрическую форму знаков дорожного движения, группировать знаки по цвету и геометрической форме (запрещающие, предписывающие знаки);  
—ориентироваться в скорости приближающегося транспортного средства (быстро, медленно);  
—выделять среди объектов окружающей среды знаки дорожного движения (изученные), необходимые для правильной ориентировки на дороге и улице; называть их, объяснять назначение и соотносить с особенностями своего поведения;  
—различать цвет и форму предупреждающих и запрещающих знаков (изученных);  
—в учебных ситуациях оценивать наличие опасности, коллективно определять причину ее возникновения; выбирать безопасные маршруты (по рисункам и личным наблюдениям);  
отвечать на вопрос «Опасна или не опасна эта ситуация, правильно ли поступают ее участники?»;  
—объяснять значение конкретного знака (в значении, приближенном к установленному в ПДД);  
—различать транспорт стоящий,двигающийся, подающий сигналы поворота;  
—оценивать состояние дороги (асфальт, грунт) и время, которое может быть затрачено на переход дороги;

—группировать транспортные средства по принадлежности к группам «общественный», «личный».

### **По окончании 2 года обучения учащиеся смогут:**

#### **1. Ориентирование и поведение в окружающей среде:**

—определять «на глаз» расстояние до объекта (близко, далеко, рядом, несколько метров,

несколько шагов);

—определять «на глаз» особенности движения и скорость передвижения объекта (передвигается спокойно, быстро, медленно, неуверенно, тормозит, останавливается, набирает скорость)

#### **2. Умения, определяющие безопасное поведение в условиях дорожного движения:**

—выделять в окружающей среде знаки дорожного движения, кратко характеризовать их,

соотносить с разными формами поведения;

—определять по световым сигналам поворота транспортного средства направление его

движения (налево, направо, назад);

—находить на рисунках и схемах части дороги; строить графическую модель дороги, означать ее части;

—находить и исправлять ошибки в графическом изображении дорожной ситуации;

—объяснять правила передвижения в соответствии со знаками дорожного движения;

—выполнять изученные правила движения по дорогам и улицам (в игровых и учебных ситуациях, а также в реальной жизни);

—самостоятельно выбирать маршруты безопасного движения от дома до школы (библиотеки, кинотеатра, магазина).

#### **3. Ориентирование и поведение в окружающей среде:**

—характеризовать слова «опасность», «опасный»;

—объяснять значение слов «осторожный и неосторожный», «внимательный и невнимательный»;

—предвидеть результат возникшей ситуации при различных действиях в окружающей среде; выделять особо опасные ситуации, предусматривать свои действия в них;

—представлять возможное развертывание ситуации, отвечать на вопрос «что будет, если ...»;

—осуществлять правильный подсчет времени на дорогу в неблагоприятных условиях (особенности дороги, погоды и пр.).

#### **4. Умения, определяющие безопасное поведение в условиях дорожного движения:**

—объяснять значение правил дорожного движения; —группировать знаки ДД по назначению (предупреждающие, запрещающие, предписывающие, информационные, знаки особых предписаний), объяснять назначение каждой группы знаков ДД;

—соотносить знак дорожного движения с конкретной ситуацией на дороге; находить и исправлять ошибки в схемах и рисунках, раскрывающих разные ситуации дорожного движения;

—анализировать погодные условия, знать особенности тормозного пути транспорта при

разных дорожных условиях;

—выполнять изученные правила движения по дорогам и улицам (в игровых и учебных ситуациях, а также в реальной жизни); проводить игры и учебные ситуации со сверстниками и малышами; разыгрывать различные роли (водитель, пешеход, пассажир),

передавать особенности их поведения в зависимости от ситуации;

—анализировать свое и чужое поведение, находить ошибки, устанавливать их причины,

определять пути исправления.

## СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- сигналы светофора;
- виды транспорта;
- причины ДТП;
- правила движения на велосипеде;
- правила движения по дороге.
- переход улицы и дороги по сигналам светофора и пешеходным переходам, а также проезжую часть небольшой дороги (вне зоны видимости пешеходных переходов);
- перехода железной дороги.
- правила безопасного поведения во дворах, жилых зонах, на тротуаре, при движении группой, в транспорте, при езде на велосипеде.
- Правила перехода регулируемых и нерегулируемых перекрестков;
- Правила перехода проезжей части с односторонним и двусторонним движением транспорта и трамвайными путями.
- Уметь обратиться за помощью к взрослым в сложных дорожных условиях;
- Правила посадки и высадки из общественного транспорта; дисциплинированное поведение на посадочных площадках, при входе, выходе и в салоне общественного транспорта.
- ориентирование в дорожной обстановке: не выходить из-за препятствий и сооружений; не стоять близко от углов перекрестка и края проезжей части и спиной к ней; не создавать помех движению транспорта;
- определение опасных и безопасных участков дорог и улиц;
- остановочный и тормозной путь, как он изменяется и от каких факторов зависит.

# ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

## 2 класс

№	Тема занятия
1	Дорога в школу и домой. Основные правила поведения учащихся на улице и дороге.
2	Улица полна неожиданностей. Практическое занятие (настольные игры)
3	Пешеходные переходы Практическое занятие.
4	Остановочный путь и скорость движения
5	Нерегулируемые перекрестки.
6	Регулируемые перекрестки. Светофор. Где еще можно переходить дорогу.
7	Регулировщик и его сигналы.
8-9	<b>Проект № 1</b> «Регулируемая дорога».
10	Поездка на автобусе и троллейбусе.
11	Поездка на трамвае и других видах транспорта.
12-13	<b>Проект №1</b> Виды транспорта.
14	Дорожные знаки и дорожная разметка.
15	Где можно и где нельзя играть.
16	Ты – велосипедист.
17-18	<b>Проект №3</b> Дорожные знаки.
19	Поездка за город.
20	Дорога глазами водителей.
21-22	Экскурсия «Я- пешеход. Учусь читать дорожные знаки ».
23	Для чего нужны правила дорожного движения.
24-25	<b>Проект №4</b> «Дорожные знаки в моей окрестности».
26-27	Кодекс выживания городского пешехода.
28	КВН «Клуб внимательный пешеход».
29	Правостороннее , двустороннее и одностороннее движение транспорта.
30-31	<b>Проект №5</b> «Расставь дорожные знаки на перекрёстке».
32-33	Игры и соревнования по правилам безопасного поведения на дорогах.
34	Почему дети попадают в дорожные аварии. Как их избежать.

# ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

## 3 класс

№	Тема занятия
1	Вводное занятие. Правила поведения учащихся на улице и дороге.
2	Безопасность пешеходов.
3	Как пешеходы и водители поделили дорогу.
4	Остановочный путь и скорость движения.
5	Пешеходные переходы. Нерегулируемые перекрестки.
6	Регулируемые перекрестки. Светофор.
7	<b>Проект №1 «История светофора».</b>
8	Практическое занятие: Знаем ли мы правила дорожного движения.
9	Проверка знаний правил дорожного движения.
10	Основные понятия и термины ПДД.
11	Правостороннее движение транспортных средств и пешеходов.
12	Причины детского дорожно-транспортного травматизма. Безопасное поведение на тротуарах и обочинах.
13-14	<b>Проект №2 «Зелёная дорога».</b>
15	Виды автотранспортных средств и их тормозные свойства.
16	Поездка на автобусе и троллейбусе, трамвае, метро.
17-18	Дорожные знаки и дорожная разметка.
19-20	<b>Проект №3 «О чём говорят дорожные знаки».</b>
21	Практическое занятие на специально размеченной площадке.
22	Основные виды травм и первая помощь при них.
23	Поведение пассажиров при неизбежности ДТП. Поведение пассажиров после ДТП.
24	Ты- велосипедист. Обязанности велосипедистов.
25	Оценка дорожных ситуаций.
26-27	<b>Проект №4 «Ситуации на дороге».</b>
28	Поездка за город.
29	Улица глазами водителей.
30	Где можно и где нельзя играть.
31-32	<b>Проект №4 «Где можно и где нельзя играть».</b>
33	Практические упражнения, тренирующие глазомер.
34	Игры и соревнования по правилам безопасного поведения учащихся на улицах и дорогах.