

Департамент образования Администрации г. Екатеринбурга
Управление образования Верх-Исетского района
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение лицей № 12

Согласовано:

и.о. начальника

Департамента образования

Администрации

г. Екатеринбурга

/О.И. Бабченко/

Утверждаю:

Директор

МАОУ лицей № 12

О.В. Кулева/

Приказ от 28.08.2020г. № 248

Принято:

Педагогический совет

МАОУ лицей № 12

протокол от 28.08.2020г. № 1

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Муниципального автономного общеобразовательного учреждения лицей № 12
на 2020 – 2025 гг.

*«Совершенствование развивающей образовательной среды МАОУ лицей № 12 как
долгосрочная стратегия повышения качества образования»*

Программа развития МАОУ лицей № 12 разработана административным и педагогическим коллективом с участием родительской и ученической общественности

г. Екатеринбург
2020 г.

1. ПАСПОРТ программы развития муниципального автономного общеобразовательного учреждения лицей № 12 Верх-Исетского района г. Екатеринбурга на 2020 – 2025 гг.....	3
2. Анализ результатов деятельности МАОУ лицея № 12 в контексте логики изменений общего образования	7
2.1 Общие сведения.....	7
2.2. Особенности образовательного процесса.....	7
2.3.Ресурсное обеспечение.....	8
2.4.Результативность образовательного процесса.....	10
2.5 Анализ потенциалов развития лицея (SWOT- АНАЛИЗ).....	13
3. Содержание программы развития муниципального автономного общеобразовательного учреждения лицея № 12 города Екатеринбурга на 2020-2025 гг.....	17
3.1. Цель Программы развития	17
3.2. Задачи Программы развития.....	17
3.3. Принципы реализации Программы развития.....	17
3.4. Механизмы реализации Программы развития	17
3.5. Проекты Программы развития.....	18
3.6. Сроки выполнения Программы развития.....	21
3.7. Исполнители Программы развития.....	23
3.8. Ожидаемые результаты Программы развития	23
3.9. Целевые показатели Программы развития.....	24
3.10. Целевые индикаторы эффективности реализации Программы развития.....	24



1. ПАСПОРТ программы развития муниципального автономного общеобразовательного учреждения лицей № 12 Верх-Исетского района г. Екатеринбурга на 2020 – 2025 гг.

«Совершенствование развивающей образовательной среды МАОУ лицей № 12 как долгосрочная стратегия повышения качества образования»

Полное наименование программы развития	Программа развития муниципального автономного общеобразовательного учреждения лицей № 12 на 2020 – 2025 гг. «Совершенствование развивающей образовательной среды МАОУ лицей № 12 как долгосрочная стратегия повышения качества образования»
Полное название образовательной организации	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение лицей № 12 города Екатеринбурга
Основные сведения об образовательной организации	620034, Екатеринбург, улица Готвальда, дом 15а Директор: Кулева Любовь Михайловна Телефон: +7 (343) 245-41-30 Электронный адрес: licey12@eduekb.ru Официальный сайт: licey12.ekaterinburg.rf
Основания для разработки программы	<ul style="list-style-type: none">- Распоряжение Правительства РФ от 17.11.2008 № 1662-р «Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года»;- Федеральный закон № 273 от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями от 08.06.2020 № 165-ФЗ);- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;- Приоритетный национальный проект «Образование», паспорт национального проекта «Образование», утвержденный протоколом заседания президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам от 24.12.2018 № 16 (подпроекты «Современная школа», «Успех каждого ребенка», «Поддержка семей, имеющих детей», «Цифровая образовательная среда», «Учитель будущего», «Молодые профессионалы», «Новые возможности для каждого», «Социальная активность», «Экспорт образования», «Социальные лифты для каждого»);- Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (с изм.);- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 № 1726-р «Об утверждении концепции развития дополнительного образования детей»;- Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;- Приказ Минобрнауки России от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (с изм.);

	<ul style="list-style-type: none"> - Приказ Минобрнауки России от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» (с изм.); - Приказ Минпросвещения России от 13.03.2019 № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам»; - Постановление Правительства Свердловской области № 588-ПП от 18.09.2019 «Об утверждении Стратегии развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года»; - Постановление Правительства Свердловской области от 19.12.2019 № 920-ПП «Об утверждении государственной программы Свердловской области «Развитие системы образования и реализация молодежной политики в Свердловской области до 2025 года» (с изм.); - Постановление Администрации города Екатеринбурга от 31.10.2016 № 2166 «Об утверждении Муниципальной программы «Развитие системы образования и создание условий для организации труда, отдыха и оздоровления детей в муниципальном образовании «город Екатеринбург» на 2017-2021 годы и признании утратившими силу отдельных постановлений Администрации города Екатеринбурга» (с изменениями).
Разработчики Программы развития	Управленческий и педагогический коллективы с участием научно-педагогической, родительской, ученической общественности.
Цель программы	Обеспечение доступности современного и качественного образования в инновационном режиме, способствующего повышению конкурентоспособности каждого учителя и ученика.
Задачи программы	<ul style="list-style-type: none"> - обеспечение высокого качества образования и индивидуальных достижений каждого обучающегося; - формирование системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов лицеистов, направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию обучающихся; - создание оптимальных условий для профессионального развития педагогического коллектива; - разработка и внедрение современной внутренней системы оценки качества образования; - создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней.
Новые подходы к реализации Программы развития	<ul style="list-style-type: none"> - Конвергенция образовательных программ (общего и дополнительного образования), урочной и внеурочной деятельности в целях создания линейки непрерывного образования. - Распределенное лидерство с целью активизации профессионального развития педагогических кадров, формирования единой профессиональной команды, развития кадрового потенциала и формирования управленческого резерва лицея. - Создание и апробация модели лицейского образования, «Урок «Технологии», современной модели внутренней системы оценки

	<p>качества образования (ВСОКО) с целью обеспечения высокого качества образования.</p> <p>- Участие в проектах «IT-КУБ», "ПроеКТОрия; «Урок цифры», «Билет в будущее» с целью обеспечения поддержки и развития способностей и талантов, успеха каждого ребенка.</p>
Проектные механизмы реализации Программы развития	<p>Проекты развития Лицея:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Проект «Школа сегодняшнего дня»; - Проект «Успех каждого ребенка, социальная активность»; - Проект «Модернизация системы управления образованием»; - Проект «ВСОКО» высокого уровня»; - Проект «Цифровой лицей».
Сроки и этапы реализации Программы развития: 2020- 2025 гг.	<ul style="list-style-type: none"> - этап проектирования - 2019-2020 учебный год. - этап апробации - 2020-2021 учебный год. - этап внедрения, реализации - 2021-2024 учебный год. - этап реализации, популяризации результатов, самоанализа и рефлексии - 2024-2025 учебный год.
Исполнители проектов Программы развития	<p>Нелинейные проектные группы и временные творческие коллективы. Межпредметные группы и детско-взрослые коллективы. Разновозрастные группы и коллективы проектных групп. Соисполнители из числа представителей науки, образования, родителей, ветеранской, и другой общественности.</p>
Ожидаемые результаты реализации Программы развития	<p>Обучающиеся лицея достигнут определенных федеральным проектом «Современная школа» уровней владения базовыми знаниями, умениями и навыками, в том числе в области «гибких», метапредметных, общекультурных и цифровых компетенций.</p> <p>Будет функционировать единая система мер, очных и дистанционных, конкурсных, олимпиадных и иных мероприятий для лицеистов, нацеленная на повышение мотивации детей, раскрытие и развитие способностей и талантов у каждого ребенка, основанная на принципах справедливости, всеобщности и направленная на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся.</p> <p>Будут функционировать механизмы реализации образовательных программ среднего общего образования по информатике и ИКТ, химия, биология, физика, математика в сетевой форме с участием организации высшего профессионального образования УрФУ, УрГМУ, УрГУПС.</p> <p>Произойдет повышение эффективности управления качеством образования, повышение уровня профессиональной компетентности педагогов, переход от командных моделей к проектам личностного профессионального роста.</p> <p>Повысятся качество образования и результаты образовательных достижений обучающихся, станут максимально соизмеримы с общегородскими результатами.</p> <p>Повышение внутреннего контроля качества образования будет способствовать активизации профессионального роста учителей и развитию наставничества, что в свою очередь будет мотивировать обучающихся на участие в проектно-исследовательской работе.</p> <p>Будет создана современная образовательная среда, обеспечивающей высокое качество образования.</p>
Основные целевые показатели реализации программы	<p>1. Показатели результативности образовательной деятельности</p> <p>1.1. Рост числа лицеистов, включенных в систему выявления, развития и адресной поддержки одаренных детей до 90%.</p>

- 1.2. Увеличение числа одаренных учащихся лица – победителей и призеров олимпиад, конкурсов, соревнований, научно-практических конференций, фестивалей, турниров, разного уровня до 13,1%;
- 1.3. Рост числа выпускников, поступивших в ОО ВО до 98%.
- 1.4. Увеличение образовательных программ среднего общего образования по информатике, химии, биологии, физике, математике в сетевой форме с участием организации высшего профессионального образования: УрФУ, УрГМУ, УрГУПС
2. Показатели результативности профессионального развития управленческих и педагогических кадров
- 2.1. Увеличение процента педагогических работников высокой квалификации (первой и высшей квалификационных категорий) до 98%.
- 2.2. Увеличение числа педагогических работников, обеспечивающих распространение педагогического опыта на муниципальном, региональном, федеральном уровнях до 25%.
- 2.3. Увеличение количества педагогических работников, подготовивших обучающихся - победителей олимпиад, конкурсов, соревнований регионального, федерального, международного уровней до 20%.
- 2.4. Увеличение количества педагогических работников, участвующих в профессиональных педагогических конкурсах регионального, всероссийского и международного уровней до 10 человек.
3. Показатели эффективности взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся
- 3.1. Рост числа родителей, удовлетворенных качеством образовательных услуг до 100%.
- 3.2. Рост числа семей, посещающих общешкольные мероприятия, проводимые в лицее до 90%.
4. Эффективность финансово-экономической и имущественной деятельности муниципального образовательного учреждения
- 4.1. Использование средств областного бюджета в части финансового обеспечения выполнения муниципального задания в размере 100%.
- 4.2. Улучшение материально-технической базы учреждения путем привлечения внебюджетных средств (кроме дополнительных платных услуг)
- 4.3. Увеличение дополнительных платных услуг (программ) до 35 штук.

Управление Программой развития

Управление реализацией и корректировка Программы осуществляется администрацией лица, проектными группами, согласуется с Советом лица.

2. Анализ результатов деятельности МАОУ лицея № 12 в контексте логики изменений общего образования

2.1 Общие сведения

Наименование образовательной организации	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение лицей 12
Учредитель образовательной организации	Департамент образования Администрации г. Екатеринбурга
Руководитель образовательного учреждения	Кулева Любовь Михайловна
Год основания	1987 г.
Юридический адрес	620034 г. Екатеринбург, ул. Готвальда 15а
Телефон	+7 (343) 245-41-30
Факс	+7 (343) 245-41-30
E-mail	licey12@eduekb.ru
Сайт	лицей12.екатеринбург.рф
Лицензия	Серия 66Л01 № 0000584 от 23.04.13 г. регистрационный номер 17185, срок действия бессрочно
Аккредитация	Свидетельство серия 66А01 № 0002672 от 21.06.2016 г., регистрационный номер 9040

2.2. Особенности образовательного процесса.

Формы получения образования и формы обучения.

Форма обучения – очная.

В 1-4 классах - пятидневная рабочая неделя. В 1-11 классах продолжительность уроков – 40 минут. В 5-11 классах - шестидневная рабочая неделя.

Учебный процесс организован по четвертям в соответствии с календарным учебным графиком.

Лицей работает в 2 смены:

в I смену – 1, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11 классы; во II смену – 2, 3 классы. Средняя наполняемость классов 28 человек.

В МАОУ лицея № 12 реализуются следующие основные общеобразовательные программы:

Наименование образовательной программы		Классы	Количество обучающихся
Образовательная программа начального общего образования	ФГОС	1 - 4	791
Образовательная программа основного общего образования	ФГОС	5 - 9	847
Образовательная программа среднего общего образования	ФК ГОС	10 - 11	220

В лицее изучаются два иностранных языка: английский и немецкий.

Созданы условия для получения образования детям с ограниченными возможностями здоровья.

Кадровая ситуация в образовательном учреждении стабильная, о чем говорит отсутствие вакансий. Образовательный уровень педагогов года стабильный, достаточный. По стажу работы, квалификации коллектив характеризуется как опытный. Это является основой для создания и передачи коллективных традиций. Средний возраст коллектива составляет 40 лет, что позволяет говорить о его активности и работоспособности. 100% педагогов МАОУ лицея № 12 прошли курсовую подготовку за три прошедших года. 54% педагогических работников имеют первую квалификационную категорию, 38% - высшую квалификационную категорию.

Образованность руководителей в сочетании с инновационностью является существенным преимуществом МАОУ лицея № 12. Вопросы о направлениях актуального и потенциального преобразования решаются не путем привнесения или принятия внешних целей, а на основе оценки разных типов внутренних ресурсов. В первую очередь, на основе анализа перспектив и возможностей различных субъектов деятельности, которые задают, формируют и готовы реализовывать конкретные ситуации развития (проекты). В этом смысле, одним из важнейших результатов управленческой деятельности предшествующего периода работы МАОУ лицея № 12 является формирование управленческого коллектива, владеющего проектно-исследовательскими, экспертными способами деятельности, способного к разработке и реализации проектов развития образовательной практики.

В МАОУ лицея № 12 на сегодня работает стабильный, творческий коллектив единомышленников. Творческий потенциал учителей достаточно широк, поэтому многие из них кроме основной деятельности заняты в организации дополнительного образования, проектной, научно-исследовательской деятельности, что увеличивает возможности личного контакта с обучающимися, способствует улучшению микроклимата в образовательном учреждении.

Имеет место тенденция омоложения кадров при сохранении достаточно высокого показателя числа педагогов, педагогический стаж которых более 15 лет. Выявлены затруднения при организации учебной деятельности, эффективного взаимодействия с обучающимися и родителями у молодых педагогов, несмотря на проводимую методическую работу.

Вместе с тем педагоги испытывают трудности в оценке планируемых результатов обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС. Недостаточная профессионально-личностная готовность части педагогов к решению задач введения ФГОС СОО, требований профессионального стандарта педагога, индивидуализации образования, воспитания и социализации обучающихся.

Отсутствие современной программы воспитания, основанной на социальных и культурных практиках, представляющих собой педагогически моделируемые в реальных условиях общественно значимые задачи и культурные события, участие в которых формирует опыт конструктивного гражданского и творческого поведения, снижает уровень социализации выпускников лицея.

2.3. Ресурсное обеспечение

Материально – техническое обеспечение

Учебно-методическое, библиотечно-информационное обеспечение

Библиотечный фонд МАОУ лицея № 12 составляет 21356 экземпляров. Фонд художественной литературы - 13164 экземпляра. Фонд учебной литературы - 6998 экземпляров. Справочники, энциклопедии, словари - 352 экземпляра. Фонд методической литературы 842 экземпляра. Электронные ресурсы - 561 экземпляр. Электронные ресурсы - 561 экземпляр (по всем учебным предметам учебного плана). Созданы сетевые блоги классных руководителей и учителей-предметников, на которых размещается информация для всех участников образовательных отношений.

Лицей располагает необходимыми информационными, учебно-методическими ресурсами. Фонд библиотеки динамично развивается и совершенствуется в соответствии с образовательными потребностями. Фонд представлен учебной и учебно-методической, научной, художественной литературой, что позволяет обеспечить в необходимом объеме информации учебный, научный и воспитательный процессы. Для обеспечения информационной поддержки всех категорий пользователей библиотека активно формирует фонд научной литературы. В первую очередь приобретаются фундаментальные издания: энциклопедии, энциклопедические словари, справочники, монографии, информационные сборники. Фонд библиотеки формируется как за счет бумажных, так и электронных носителей. Число приобретаемых библиотекой электронных изданий ежегодно увеличивается

Сведения о наличии оборудованных учебных кабинетов:

Оборудованные учебные кабинеты - 54 общеучебных кабинета (из них 8 кабинетов для проведения уроков иностранного языка)

- 4 кабинета информатики и ИКТ
- 2 кабинет физики
- 2 кабинет химии
- 2 кабинет биологии
- хореографический класс
- актовый зал.

1. Спортивные сооружения для спортивных и физкультурных занятий на открытом воздухе

стадион (футбольное поле) – 1

корт (каток) -1

площадка (пришкольная для занятий ФК) - 1

2. Спортивные сооружения для игр и физических занятий в здании лицея

спортивный зал - 1

плавательный бассейн - 1

малые спортивные залы - 2

Сведения о наличии объектов спорта

Сведения о наличии средств обучения и воспитания

Интерактивная доска - 15 шт.

Проектор - 50 шт.

Персональный компьютер - 155 шт.

Ноутбук (экран 15,6 дюймов) - 30 шт.

Ноутбук (экран 8,9 дюймов) - 15 шт.

МФУ - 100 шт.

Программное обеспечение - 155 ед.

Антивирусное ПО - 155 ед.

SkyDNS Z (программа предназначена для предотвращения посещения сайтов, противоречащих законодательству РФ, а также любых сайтов деструктивной направленности, лицами моложе 18 лет) - 155 ед.

Данные позволяют сделать вывод о том, что материально-техническая база образовательного учреждения приведена в соответствие с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. В лицее реализуется проект, направленный на повышение уровня антитеррористической защищенности лицея и обеспечение физической безопасности

обучающихся, а также на оптимизацию родительского контроля за посещением детьми образовательного учреждения.

В лицее организовано видеонаблюдение, внедрена электронная пропускная система СКУД (система контроля учета доступа) и установлены электронные турникеты, внедрена система АИС «ПИТАНИЕ» с использованием школьной Е - карты. Внедрение данных систем с использованием электронной карты имеет хорошие показатели в части улучшения работы лицея в целом – безналичный расчет в школьной столовой и контроль за системой питания ребенка, ведение электронного учета рабочего времени учителя, перевод работы школьной библиотеки на электронные формуляры.

Учитывая вышесказанное, можно сделать вывод о том, что система работы лицея благодаря программно-целевому подходу и плановому финансированию стабильно развивается.

2.4.Результативность образовательного процесса

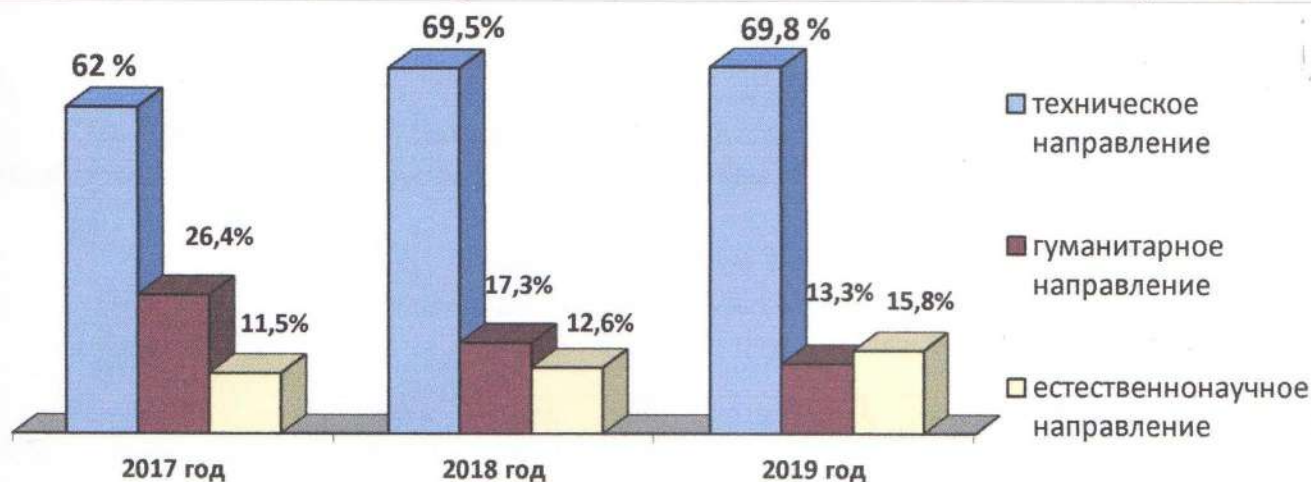
Мониторинг качества образования показывает высокий уровень знаний лицеистов, что подтверждается успешным участием учеников в предметных олимпиадах, конкурсах, конференциях и семинарах.

За период 2018-2020гг. 37 выпускников 11 классов лицея получили аттестат с отличием и 53 выпускника 9 классов. 71 % выпускников 9-х классов лицея продолжают образование в 10-х классах.

Выпускники 11 классов стремятся к получению высшего образования в лучших высших учебных заведениях Екатеринбурга (61 %), Москвы и Санкт-Петербурга. Средний показатель поступления в высшие учебные заведения за три года составляет 91,2 %, из них 52,7% на бюджет. Совместные с вузами исследования отмечают успешность продолжения обучения в системе высшего образования, активное участие выпускников лицея № 12 в международных образовательных и научных проектах, востребованность на рынке труда. Постоянно ведущийся учет востребованности выпускников лицея дает положительную статистику трудоустройства выпускников средней школы. Прослеживается закономерность в выборе технического профиля обучения при поступлении в вузы.

Динамика поступления выпускников лицея в ВУЗы страны

Выпускники	Поступили в вузы, %	Поступили на бюджетные места, %	Поступили по технической направленности, %
2016-2017	91,6	60	62
2017-2018	89,7	47	69,5
2018-2019	92,3	51	69,8



По результатам исследований издательского Дома «Комсомольская правда» и Агенства «ЭкспертРА» (РАЕХ) при участии работников приемных комиссий двадцати самых сильных

университетов страны подготовлен «Топ-200 и Топ-300 средних учебных заведений, чьи выпускники имеют наибольшие шансы поступить в ведущие университеты России». Лицей №12 в 2015, 2016, 2017, 2019 годах занимает достойное место в этом рейтинге. В 2018 году лицей № 12 вошел в ТОП-500 лучших школ России по итогам всероссийского рейтинга, выявившего 500 лидеров отечественного среднего образования.

Анализ данных, представленных ниже, свидетельствует о хорошем уровне качества образования в лицее. По среднему балу ОГЭ ежегодно по всем предметам результаты по лицейю выше общегородских и областных. Ежегодно 100-бальные результаты показывают выпускники 9х классов по химии, информатике, математике, русскому языку.

Динамика результатов ОГЭ по русскому и математике за три года

Учебный год	Русский язык	Математика
2016 – 2017	4,17	4,2
2017 – 2018	4,32	4,21
2018 – 2019	4,39	4,15

Сравнительные результаты ОГЭ по русскому и математике в 2019 году

	Русский язык 2019 год		Математика 2019 год	
	Верх-Исетский район	МАОУ лицей №12	Верх-Исетский район	МАОУ лицей №12
Средний балл				
% качества				

Динамика результатов ОГЭ за 3 года, предметы по выбору

Предмет/год	2017 год	2018 год	2019 год
Физика	3,85		
Химия	4,56		
Биология	3,74		
Литература	3		
География	4		
История	-		
Обществознание	3,7		
Английский язык	3,9		
Информатика и ИКТ	4,14		

При стабильных результатах ОГЭ по всем предметам обеспечено повышение среднего балла по обязательному предмету русский язык, по предметам по выбору обществознанию, литературе.

Динамика результатов ЕГЭ за 3 года.

Предмет	Средний бал по лицейю			Максимальный бал по лицейю балл			Количество 100 балльных результатов по лицейю		
	2018	2019	2020	2018	2019	2020	2018	2019	2020
Обществознание	62,47	69,71	63,54	96	96	86	0	0	0
Химия	60,9	56	64,18	89	95	99	0	0	0
Информатика и ИКТ	70,41	73,44	66	97	100	92	0	1	0
Литература	58,86	61,6	80	72	73	90	0	0	0

Английский язык	69,78	70,5	79	87	87	93	0	0	0
Математика базовая	17,75	16,93	-	20	20	-	18	3	-
Математика профильная	58,82	67,79	64	94	98	98	0	0	0
Русский язык	73,01	71,4	74	96	100	98	0	1	0
История	61,86	56,79	60,18	79	93	94	0	0	0
Биология	55,71	58,06	60,47	78	91	78	0	0	0
Физика	61,26	63,95	57	90	96	95	0	0	0
География	0	44	82,5	0	44	87	0	0	0

Анализ данных, представленных выше, свидетельствует о хорошем уровне подготовки выпускников. Обеспечено повышение среднего балла по химии, литературе, русскому языку, биологии, английскому языку, географии. Стабильно повышается в лицее максимальный балл по предметам химия, литература, английский язык, математика профильный уровень, география, история. Выпускники показали 100-бальные результаты по русскому языку и информатике в 2019 году. Но несмотря на убеждения учителей, ежегодно есть учащиеся 11 классов, которые выбирают предметы ЕГЭ не по способностям или выбрав предмет недостаточно готовятся к нему в результате не могут преодолеть минимальный порог ЕГЭ.

Неудовлетворительные результаты ЕГЭ 2018-2020 гг.

предмет	Количество учащихся, не преодолевших минимальный порог		
	2018 год	2019 год	2020 год
Обществознание	1 чел -2,22%	1 чел. – 2,4%	0
Химия	1 чел – 10%	2чел – 11,8%	2 - 12,5%
Информатика и ИКТ	1чел -5,9%	0	2 – 7,14%
Литература	1 чел -14,29%	0	0
Иностранный язык	0	0	0
Математика(база)	0	0	0
Математика (профиль)	1 чел -1,39%	0	2 - 2,81%
Русский язык	0	0	0
История	0	1 чел – 7%	0
Биология	2 чел -14,28%	1 чел – 5,9%	0
Физика	0	0	1 – 3,33%
География	-	0	0

Учащиеся 11 классов лицея принимают активное участие в межвузовских и региональных олимпиадах на базе УрФУ, Академии государственной службы, гуманитарного университета (Екатеринбург), МГУ, МФТИ (Москва), Санкт-Петербургского университета, Новосибирского университета. Общее количество участников - 124. Результаты, показанные на олимпиадах, подтверждают высокий уровень профессионализма выпускающих учителей, их качественную работу с каждым учеником. Некоторые выпускники досрочно приглашены к поступлению в ведущие вузы России и за рубежом.

Лицейисты активно принимают участие и становятся победителями муниципальных, областных и всероссийских туров предметных олимпиад, интеллектуальных марафонов, тематических олимпиад разного уровня, достигая высоких результатов.

Количество участников / победителей и призёров Всероссийской олимпиады школьников

Тур	2017/2018	2018/2019	2019/2020
Школьный	654/183	745/198	823/223
Районный/ муниципальный	183/79	198/91	223/96
	79/15	91/10	96/8

Региональный	15/9	10/4	8/3
Заключительный	9/1, 1 победитель	4/0	3/0

«Зоны развития» общеобразовательной организации

Направления развития	«Проблемное» поле
I. Образовательная деятельность	Отсутствие системности при организации процедур внутренней оценки качества образования. Отсутствие образовательных программ, реализуемых через сетевое взаимодействие. Из-за высокой функциональной загруженности педагогов и обучающихся лица дефицит организационных форм, позволяющих проявлять обучающемуся социальную активность и внеучебные результаты. Отсутствие современной системы работы с одарёнными детьми с ориентацией на практические навыки и фундаментальные умения делает недостаточно эффективными образовательные услуги, предоставляемые педагогами лица.
II. Условия образовательной деятельности	В условиях ограничительных мер дефицит дистанционных технологий и новых информационных организационных форм реализации образовательных и воспитательных программ. Недостаточная профессионально-личностная готовность части педагогов к решению задач введения ФГОС СОО, требований профессионального стандарта педагога, индивидуализации образования, воспитания и социализации обучающихся. Отсутствие современной программы воспитания, основанной на социальных и культурных практиках, представляющих собой педагогически моделируемые в реальных условиях общественно значимые задачи и культурные события, участие в которых формирует опыт конструктивного гражданского и творческого поведения, снижает уровень социализации выпускников лица.
III. Управление общеобразовательной организацией	Недостаточный уровень включенности родителей (законных представителей) в образовательный процесс, и как следствие, неготовность участвовать в управлении ОО в условиях дистанционных формах.

2.5 Анализ потенциалов развития лица (SWOT- АНАЛИЗ)

№	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала лица		Оценка перспектив развития лица с опорой на внешнее окружение	
	Сильная сторона	Слабая сторона	Благоприятные возможности	Риски
1	Наличие значимого систематизированного опыта работы педагогического коллектива и администрации по достижению образовательных целей	Отсутствие у большинства педагогов опыта проектирования образовательной среды именно как совокупности самостоятельных целевых пространств.	Положительный имидж лица, его достаточный рейтинг как в социуме, так и в профессиональной среде.	Наличие конкуренции со стороны других образовательных учреждений, в том числе лицеев, которые имеют аналогичную Модель образования

2	Последовательная многолетняя деятельность педагогического коллектива по приобщению учащихся к основам учебноисследовательской деятельности.	Снижение мотивации учащихся к осуществлению исследовательской деятельности; наличие познавательного «нигилизма» и форм «клипового» сознания у учащихся подросткового возраста.	Расширяющееся сотрудничество с учреждениями науки и культуры Екатеринбурга, с его высшими учебными заведениями в рамках специальных программ и договорных отношений.	Переутомление учащихся, их умственные и физические перегрузки, вызванные полифункциональным характером деятельности
3	Наличие действующего в активном режиме ученического научно-исследовательского общества «Лидер»	Недостаток инициативы со стороны ряда учителей, объясняемый необходимостью подготовки большого количества «бумажной» работы, т.е. напрямую не связанной с нуждами образовательного процесса.	Научно-методическая поддержка в виде предоставления актуальных материалов со стороны УрФУ, УрГУПС, УрГМУ.	Пассивность со стороны определенной части родителей, их слабая информационность о личных интересах ребенка, о его выборах и предпочтениях; нежелание родителей оказать какую-либо конкретную помощь педагогическому коллективу.
4	Высокий кадровый потенциал; стремление педагогов к овладению идеологией и оперативной практикой освоения ФГОС.	Небольшое количество молодых педагогов (до 30 лет) в коллективе лица.	Сотрудничество с ФГБОУ ВО "Уральский государственный педагогический университет"	Неудовлетворенность педагогов, в том числе и молодых, оплатой труда. Уход молодых педагогов из профессии.
5	Системный подход к научно методическому обеспечению образовательного процесса, наличие творческих групп педагогов.	Преобладание государственной оценки качества образования.	Деятельность по популяризации научного и педагогического наследия русских и советских ученых.	Дефицит времени педагогов, связанный с необходимостью оформления различного рода отчетной документации и подготовкой статистических сведений, что отвлекает их от выполнения своих прямых обязанностей по воспитанию,

				обучению и развитию учащихся.
6	Энергичная, поддерживающая инновационную деятельность администрация лицея	Недостаточное развитие системы внутренней оценки качества образования (самообследование, внутренний аудит и т.п.)	Регулярное (ежегодное) проведение открытой научно-практической конференции	Перегрузка административной группы «бумажной» работой
7	Современное материально-техническое оснащение предметных кабинетов, качественное компьютерное сопровождение образовательного процесса.	В образовательном процессе лицея слабо представлены альтернативные формы организации образования: дистанционное обучение, экстернат, параллельное обучение и т.п.	Актуальные возможности выхода на новые сегменты образования (введение новых дополнительных программ, образовательных услуг и т.п.).	Недостаточность финансовых средств для обновления материально-технической базы, быстрое устаревание оборудования.
8	Осуществление регулярной информационной поддержки и освещения хода образовательного процесса с помощью сайта лицея, социальных сетей, электронного журнала.	Недостаток временных и организационных ресурсов, возможная перегрузка педагогов и членов административной группы.	Активное сотрудничество по размещению информации со СМИ (Радио "Маяк" Екатеринбург 100,8fm, Группы районов Заречный и Верх-Исетский в социальных сетях)	Отсутствие заинтересованности партнеров в размещении информации о лицее.
9	Последовательная реализация концепции воспитательной системы	Недостаточность условий для реализации разных видов одаренности детей, психологопедагогического сопровождения.	Наличие партнеров, формирование пространства социализации обучающихся. «Кванториум, IT-Куб, Дворец молодежи, Яндекс лицей, школа Samsung)	Ситуативность взаимодействия с партнерами.
10	Разнообразие традиций, ритуалов, акций творческого характера, в рамках которых сотрудничают педагоги, учащиеся, их родители.	Отсутствие системы сотрудничества с родителями обучающихся	Возможность привлечения родителей к организации социальных и профессиональных проб, социальных практик обучающихся.	Не заинтересованность родителей во взаимодействиях с лицеем.

На основании анализа сильных и слабых факторов, влияющих на развитие лица, можно выделить ряд конкурентоспособных преимуществ и проблем.

К конкурентным преимуществам лица относятся:

1. Высокий уровень квалификации педагогического коллектива, опыт методической и инновационной деятельности.
2. Многолетняя системная работа по организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся.
3. Сформированность образовательной среды и образовательного пространства, системы социального партнерства.

К основным возможностям, которые могут быть использованы на следующем этапе развития лица, относятся:

1. Сотрудничество с учреждениями науки и культуры Екатеринбурга, с его высшими учебными заведениями в рамках специальных программ и договорных отношений.
2. Формирование инвестиционной привлекательности лица (сотрудничество с Фондами, получение грантов и др.)
3. Расширение возможностей индивидуализации образования, форм психолого-педагогического сопровождения одаренных детей, форм индивидуализации (дистанционное обучение, экстернат, тьюторство и др.).
4. Расширение возможностей социализации обучающихся за счет социальных и предпрофессиональных проб, социальных практик.
5. Создание системы управления развитием образования на основе расширения форм оценки как основы принятия управленческих решений.
6. Развитие профессионального мастерства педагогов на основе внедрения профессионального стандарта педагога.

К нерешенным проблемам развития лица следует отнести:

1. Отсутствие системности при организации процедур внутренней оценки качества образования.
2. Недостаточная профессионально-личностная готовность части педагогов к решению задач введения ФГОС СОО, требований профессионального стандарта педагога, индивидуализации образования, воспитания и социализации обучающихся.
3. Высокая функциональная загруженность педагогов и обучающихся лица.

Основные риски:

1. Социально-экономическая и демографическая ситуация развития города.
2. Множественность задач, стоящих перед лицеем, при недостаточности ресурсного обеспечения.
3. Социальная незащищенность населения, в том числе педагогических кадров.
4. Переутомление учащихся, вследствие умственных и физических нагрузок, вызванных полифункциональным характером деятельности, возможное ухудшение здоровья учащихся и педагогов.

Пути нейтрализации рисков

1. Коллегиальный поиск решения проблем, повышение общественной составляющей в управлении лицеем.
2. Развитие и укрепление здоровья участников образовательных отношений.
3. Социальное и сетевое партнерство, рациональное использование ресурсов.
4. Оптимизация функциональных обязанностей при решении задач развития образовательной организации.

3. Содержание программы развития муниципального автономного общеобразовательного учреждения лицей № 12 города Екатеринбурга на 2020-2025 гг.

Конвергенция образовательных программ (общего и дополнительного образования), урочной и внеурочной деятельности в целях создания линии непрерывного образования.

Распределенное лидерство с целью активизации профессионального развития педагогических кадров, формирования единой профессиональной команды, развития кадрового потенциала и формирования управленческого резерва лицея.

Создание и апробация модели лицейского образования проекта «Урок «Технологии», современной модели внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО) с целью обеспечения высокого качества образования.

Участие в проектах «IT-КУБ», "ПроеКТОриЯ; «Урок цифры», «Билет в будущее» с целью обеспечения поддержки и развития способностей и талантов, успеха каждого ребенка.

3.1. Цель Программы развития

Обеспечение доступности современного и качественного образования в инновационном режиме, способствующего повышению конкурентоспособности каждого учителя и ученика.

3.2. Задачи Программы развития

- Обеспечение высокого качества образования и индивидуальных достижений каждого обучающегося.

- Формирование системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов лицеистов, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию обучающихся.

- Создание оптимальных условий для профессионального развития педагогического коллектива.

- Разработка и внедрение современной внутренней системы оценки качества образования.

- создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней.

3.3. Принципы реализации Программы развития

Интеграции, гуманизации, гуманитаризации, дифференциации, стандартизации, многовариативности, информатизации, индивидуализации, непрерывности, технологизации, метапредметности.

3.4. Механизмы реализации Программы развития

Внешние механизмы управления:

- участие в проектах, программах и конкурсах муниципального, регионального и федерального уровней;

- открытость школы для населения района Заречный и города Екатеринбурга;

- доступность ресурсов города Екатеринбурга;

- межведомственное взаимодействие на территории города Екатеринбурга;

- сотрудничество с вузами и колледжами города Екатеринбурга.

Внутренние механизмы развития:

- проекты по приоритетным направлениям развития лицея;

- развитие профильного образования на основе реализации образовательных программ среднего общего образования по информатике и ИКТ с участием организации высшего профессионального образования: УрФУ, УрГУПС, УГМУ.

- профориентационная работа с обучающимися лицея с участием УрФУ, УрГУПС, УГМУ.

- профессиональное развитие коллектива, управленческой и педагогической команды на основе механизмов и технологий распределенного лидерства - выявления лидеров направлений

развития лицея из числа педагогических работников лицея, закрепления приоритетных направлений развития за лидерами, формирование проектных групп смешанного состава педагогических работников;

- создание современной модели ВСОКО, отвечающей задачам обеспечения качества образования обучающихся лицея.

3.5. Проекты Программы развития

Результаты деятельности МАОУ лицей № 12, определение сильных и слабых сторон позволяют говорить о том, что в лицее созданы условия для перспективного развития на основе реализации проектов

Проект №1 «Школа сегодняшнего дня»

Проблема:

нахождение МАОУ лицея №12 в сложном социальном контексте в результате значительного увеличения размеров микрорайона. Контингент лицея пополнился 280 обучающимися из семей, где значительная часть родителей не имеет высшего образования, образование в этих семьях не имеет большой ценности, что вызывает в обучении детей большие сложности.

Цель: Обеспечение высокого качества образования и индивидуальных достижений каждого обучающегося.

Задача:

Совершенствование на уровнях основного общего и среднего общего образования методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися базовых и углубленных навыков и умений, повышение их мотивации к обучению и вовлеченности в образовательный процесс.

Обновление содержания предметных областей «Информатика и ИКТ», «Технология», «Родной язык и родная литература», «Основы духовно-нравственной культуры народов России».

Внедрение новых методов обучения и воспитания, современных образовательных технологий.

Сетевое взаимодействие: создать условия для развития практико-ориентированности образования лицеистов на основе сетевого взаимодействия при реализации образовательных программ;

Механизмы:

использование ресурсов консолидации педагогического коллектива, родительского и ученического сообществ лицея для реализации модели лицейского образования. Активизация внутренней конкуренции, основанной на ранжировании по результатам образовательной деятельности как инструмента формирования конкурентоспособности обучающихся лицея.

развитие профильного образования на основе реализации образовательных программ среднего общего образования по информатике и ИКТ в сетевой форме с участием организации высшего профессионального образования: УрГУПС, УрФУ, Уральский государственный медицинский университет.

Планируемый результат:

обучающиеся лицея достигнут определенных федеральным проектом «Современная школа» уровней владения базовыми знаниями, умениями и навыками, в том числе в области «гибких», метапредметных, общекультурных и цифровых компетенций;

реализована модель лицейского образования;

реализован проект «Урок «Технологии»;

активное участие учащихся технологических классов лицея в федеральном проекте «IT-КУБ»;

будут функционировать механизмы реализации образовательных программ среднего общего образования по информатике и ИКТ, химия, биология, физика, математика в сетевой форме с участием организации высшего профессионального образования УрФУ, УрГМУ, УрГУПС.

Проект №2 «Успех каждого ребенка, социальная активность»

Проблема:

лицей в течение многих лет работает в режиме создания условий для развития одарённых детей, а также просто способных детей, чьи таланты на настоящий момент ещё не проявились. Обучающимся представлена возможность принять участие в мероприятиях разного уровня. Среди традиционных форм внеурочной образовательной деятельности обучающихся лицея: олимпиада школьников по общеобразовательным предметам, УНО обучающихся «Лидер», Всероссийский открытый конкурс по английскому языку «Open World», Всероссийская олимпиада по английскому языку от проекта mega-talant.com, Общероссийская сверхпрограммная олимпиада «Олимпус», Общероссийская сверхпрограммная предметная олимпиада «Альбус», Международный игра-конкурс «Русский медвежонок – языкознание для всех», Международный игровой конкурс по английскому языку «Британский бульдог», Международный игровой конкурс по истории мировой художественной культуры «Золотое руно», Международный конкурс «Лисенок» по английскому языку, Всероссийская олимпиада «Кленовичок», Общероссийский конкурс по истории «Мультитест», Всероссийский конкурс «КИТ - компьютеры, информатика, технологии», Международная математическая игра-конкурс «Кенгуру», Международный природоведческий конкурс «Гелиантус». Эти формы используются лицеем ни один год и у большинства учащихся в последнее время интерес к ним снизился.

Цель:

формирование системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов лицеистов, направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию обучающихся.

Задачи:

создание единой системы, очных и дистанционных, конкурсных, олимпиадных и иных мероприятий для лицеистов, нацеленных на повышение мотивации детей, раскрытие и развитие способностей и талантов у каждого ребенка;

расширение перечня дополнительных образовательных программ и услуг с учетом образовательных потребностей и целевого запроса обучающихся и родителей;

реализация мер по повышению численности лицеистов, вовлеченных в деятельность детских общественных проектов.

Механизмы:

интеграция урочной и внеурочной деятельности, федеральный проект «Успех каждого ребенка, социальная активность».

Планируемый результат:

функционирует единая система мер, очных и дистанционных, конкурсных, олимпиадных и иных мероприятий для лицеистов, нацеленная на повышение мотивации детей, раскрытие и развитие способностей и талантов у каждого ребенка;

обеспечена вовлеченность обучающихся в дополнительное образование, мобильного детского технопарка «Кванториум», в освоение онлайн модульных курсов, в освоение всероссийских открытых профориентационных онлайн-уроков, организованных Министерством просвещения РФ совместно с порталом "ПроЕКТОриЯ; всероссийского образовательного проекта «Урок цифры», федерального проекта «Билет в будущее»;

реализованы меры по повышению численности лицеистов, вовлеченных в деятельность детских общественных проектов.

Проект № 3 «Модернизация системы управления образованием»

Проблема:

в условиях модернизации образования МАОУ лицей №12 - образовательная организация, имеющая в своем составе два здания, ежегодно повышающая позиции контингента обучающихся. Лицей ведет образовательную деятельность по двум адресам. В связи с этим обосновано построение горизонтальных линий карьерного роста педагогических кадров для выявления лидеров по направлениям развития и руководства мобильными проектными группами развития.

Цель: Создание оптимальных условий для профессионального развития педагогического коллектива.

Задача:

способствовать повышению уровня самостоятельности, высвобождению творческого потенциала, инновационной деятельности работников лицея;

модернизировать лицейскую модель управления образованием через оптимальное сочетание проектного и процессного видов управления, совершенствование механизмов управления;

сформировать группы кадрового управленческого резерва из числа педагогических работников - лидеров проектных групп по приоритетным направлениям развития школы;

сформировать профессиональную командную управленческую готовность к управлению лицеем в режиме реорганизации, увеличения контингента и расширения состава коллектива.

Механизмы:

В основу модернизации системы управления образованием положены системообразующие направлениями: управление качеством, управление доступностью, управление эффективностью. Управление качеством, доступностью и эффективностью образования существенно отличается от всех других функциональных подсистем управления тем, что в них (в отличие от традиционного понимания управления) участвуют не только управляющие, но и все участники образовательного процесса – учителя, учащиеся, родители – каждый на своем месте и своими средствами должен гарантировать требуемый и желаемый уровень качества, доступности и эффективности образования.

Планируемый результат:

должно произойти обогащение объективных возможностей управления образованием благодаря повышению уровня самостоятельности, высвобождению творческого потенциала, инновационной созидательной энергии работников лицея, развитию плюрализма, многообразия, преодолению синдрома «наказуемости инициативы», росту престижа инновационной, исследовательской, поисковой деятельности. Эффективное управление обеспечит главные результаты – новое качество, доступность и эффективность образования, высокий престиж лицея, его достойное место в жизни города и региона.

Проект № 4 «ВСОКО» высокого уровня»

Проблема:

достичь высоких результатов и показателей качества образования без развития внутренней системы оценки качества не представляется возможным. Следовательно, одним из главных инструментов развития лицея должен выступать мониторинг внутренней оценки качества образования.

Цель: Разработка и внедрение современной внутренней системы оценки качества образования.

Задачи:

совершенствовать, модернизировать и внедрить ВСОКО в соответствии с муниципальной, региональной и федеральной системами оценки качества образования;

совершенствование инструментов управления качеством образования.

Механизмы:

гибкая модель мониторинга качества образования, системы административного контроля, создания фондов оценочных средств по предметным циклам, по уровням реализуемых программ, сопоставление результатов ВСОКО и НОКО, формирование системы психолого-педагогической поддержки мотивации обучающихся, развитие системы внутреннего наставничества и профессиональной педагогической экспертизы.

Планируемый результат:

повысятся качество образования и результаты образовательных достижений обучающихся, станут максимально соизмеримы с общегородскими результатами;

повышение внутреннего контроля качества образования будет способствовать активизации профессионального роста учителей и развитию наставничества, что в свою очередь будет мотивировать обучающихся на участие в проектно-исследовательской работе и научном ученическом обществе «Лидер».

Проект № 5 «Цифровой лицей»

Проблема:

Цифровой лицей – элемент всех развитых мировых систем образования, включающий высокоскоростной интернет в школах, обеспечение образовательных организаций соответствующей техникой, а также широкий набор сервисов, расширяющих интерактивность процесса обучения, но не подменяющих собой живое общение с педагогом на уроках. ЦОС создает условия в традиционной классно-урочной системе с применением возможностей электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, с возможностью использовать электронные информационные и образовательные ресурсы. Будет отработан перечень необходимых материально-технических условий, которым должна соответствовать Школа сегодняшнего дня, таких как наличие и скорость интернет-соединения, локальные сети в школе, требования к технике в школе (компьютеры, планшеты, Wi-Fi).

Цель: создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней.

Задачи:

Создание технических условий для перехода к автоматизированному делопроизводству, работе с цифровыми инструментами, использованию широкого спектра современных методик и технологий обучения;

Повышение квалификации педагогов и оснащение лицея необходимой инфраструктурой;

Оптимизация материально-технических ресурсов лицея для динамичного развития.

Создание в лицее современной и безопасной образовательной среды.

Механизмы:

- автоматизацию процессов внутри школы для разгрузки педагогов от излишней бумажной работы с отчетами;

- доступ к множеству электронных образовательных сайтов и сервисов;

- доступ к высокоскоростному интернету для занятий в школе;

- цифровые решения, позволяющие ребенку, по каким-либо причинам не имеющего возможность посещать школу (болезнь или иное), быть на связи с классом и учителем во время урока;

- интеграцию государственных информационных систем, сервисов и ресурсов, с платформой Цифровой образовательной среды;

- возможность видеотрансляции для распространения лучших уроков и занятий.

Планируемый результат:

- введение «полного» электронного документооборота в учреждении;

- сопряжение с едиными информационными мониторинговыми системами;

- создание современной образовательной среды в соответствии с ФГОС;

- работа с аттестатами, сопряжение с ФИС ФРДО;

- электронное управление расписанием;

- ведение информационной системы мониторинга достижений учащихся;

- создание единой системы учета материально-технической базы;

- усовершенствование возможностей электронной системы обучения;

- создание единой системы контроля и управления доступом.

3.6. Сроки выполнения Программы развития

Программа развития МАОУ лицей № 12 представляет собой долгосрочный нормативно-управленческий документ, характеризующий имеющиеся достижения и проблемы, основные тенденции, главные цели, задачи и направления обучения, воспитания, развития обучающихся и особенности организации кадрового и методического обеспечения педагогического процесса, инновационных преобразований образовательной системы учреждения.

Направления деятельности	Этапы		
	2020-2021 гг.	2022-2023 гг.	2024-2025 гг.
Нормативное	Разработка пакета исходных	Подготовка самообследования по	Подготовка отчета о деятельности за весь

	<p>нормативных документов деятельности.</p> <p>Создание текста Концепции и Программы развития лица, их утверждение на педагогическом совете. Заключение договоров с социальными и сетевыми партнерами, согласование плана работы.</p>	<p>итогах работы за каждый учебный год и его утверждение.</p> <p>Разработка и утверждение календарного плана работы на следующий учебный год.</p> <p>Заключение договоров с социальными и сетевыми партнерами, согласование плана работы.</p>	<p>период действия Программы развития.</p>
Информационное	<p>Информирование педагогического коллектива, коллектива родителей (законных представителей) и обучающихся, городского педагогического сообщества о начале инновационной деятельности по реализации новой модели (стратегии) лица.</p>	<p>Представление текущих результатов апробации модели (проектов) на педагогических советах лица, родительских собраниях, районных и городских педагогических форумах.</p>	<p>Выступление на городских и областных конференциях, образовательных выставках.</p>
Диагностико-аналитическое	<p>Сбор и анализ информации относительно социально-педагогической ситуации в лице на момент начала реализации Программы развития лица</p>	<p>Осуществление текущей диагностики результативности апробации модели лица на основе разработанных целевых показателей.</p>	<p>Сбор и анализ информации относительно результатов апробации модели. Проведение факторного анализа. Обобщение полученных материалов.</p>
Организационно-координационное	<p>Организация работы проектных групп по апробации модели лица.</p>	<p>Деятельность проектных групп согласно плана.</p> <p>Организация и координация текущей деятельности коллектива по апробации модели лица.</p> <p>Подготовка конкурсных и грантовых заявок на получение финансовой поддержки плотных проектов лица.</p>	<p>Координация деятельности по анализу результатов апробации модели и обобщению опыта инновационной деятельности коллектива.</p>
Проектировочное	<p>Проектирование модели лица на основе результатов</p>	<p>Конкретизация модели лица (разработка и адаптация</p>	<p>Прогнозирование возможных результатов</p>

	<p>диагностико-аналитической деятельности. Разработка и экспертиза проектов Программы развития ОО.</p>	<p>педагогических методик, технологий деятельности, мер профилактики, организационных структур и т.д.)</p>	<p>системного внедрения апробированной модели лица.</p>
Методическое	<p>Проведение педагогических советов, заседаний ШМО (кафедр) по реализации отдельных направлений Программы развития.</p>	<p>Проведение семинаров по проблеме разработки и моделирования учреждения, анализ возможностей использования существующих технологий взаимодействия, формирования ценностных ориентаций, ценностно-смыслового диалога, индивидуально-личностных технологий учебной деятельности и др. в соответствии с потребностями модели.</p>	<p>Разработка и издание методических рекомендаций по итогам деятельности по разработке и апробации модели лица. Проведение открытых мероприятий по позиционированию результатов деятельности в апробации модели лица.</p>
Прикладное	Модульная апробация модели лица в рамках проектов		

3.7. Исполнители Программы развития

1. Нелинейные проектные группы и временные творческие коллективы.
2. Межпредметные группы и детско-взрослые коллективы.
3. Разновозрастные группы и коллективы проектных групп.
4. Соисполнители из числа представителей науки, образования, вузов, родителей, местной власти, ветеранской, воинской и другой общественности.

3.8. Ожидаемые результаты Программы развития

Обучающиеся лица достигнут определенных федеральным проектом «Современная школа» уровней владения базовыми знаниями, умениями и навыками, в том числе в области «гибких», метапредметных, общекультурных и цифровых компетенций.

Будет функционировать единая система мер, очных и дистанционных, конкурсных, олимпиадных и иных мероприятий для лицеистов, нацеленная на повышение мотивации детей, раскрытие и развитие способностей и талантов у каждого ребенка, основанная на принципах справедливости, всеобщности и направленная на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся.

Будут функционировать механизмы реализации образовательных программ среднего общего образования по информатике и ИКТ, химия, биология, физика, математика в сетевой форме с участием организации высшего профессионального образования УрФУ, УрГМУ, УрГУПС.

Произойдет повышение эффективности управления качеством образования, повышение уровня профессиональной компетентности педагогов, переход от командных моделей к проектам личностного профессионального роста.

Повысятся качество образования и результаты образовательных достижений обучающихся, станут максимально соизмеримы с общегородскими результатами.

Повышение внутреннего контроля качества образования будет способствовать активизации профессионального роста учителей и развитию наставничества, что в свою очередь будет мотивировать обучающихся на участие в проектно-исследовательской работе.

Будет создана современная образовательная среда, обеспечивающей высокое качество образования.

3.9. Целевые показатели Программы развития

Повышение качества образования обучающихся, выраженное:

- в росте позитивной динамики образовательных результатов;
- в расширении поля образовательных возможностей для детей;
- в позитивном изменении образовательного потенциала (включая рост кадрового потенциала и информатизацию);
- в удовлетворенности качеством образования со стороны родителей, работодателей, социума;
- в развитии социокультурных и образовательных связей;
- в модернизации системы управления образованием лица.

Улучшение условий реализации образовательных программ общего и дополнительного образования, внеурочной деятельности.

Удовлетворение запросов всех участников образовательного процесса.

Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов.

Расширение диапазона мероприятий для раскрытия, развития и реализации творческих, учебно-исследовательских способностей обучающихся.

Увеличение числа лицеистов, реализовавших свои способности.

Повышение мотивации обучающихся к здоровому образу жизни и спорту, сохранение и укрепление здоровья лицеистов.

Обеспечение открытости лица.

3.10. Целевые индикаторы эффективности реализации Программы развития

№	Показатель	Ед. изм.	2020 2021	2021 2022	2022 2023	2023 2024	2024 2025
1. Показатели результативности образовательной деятельности							
1.1.	Рост числа лицеистов, включенных в систему выявления, развития и адресной поддержки одаренных детей	%	60	70	80	85	90
1.2.	Увеличение числа одаренных учащихся лица – победителей и призеров олимпиад, конкурсов, соревнований, научно-практических конференций, фестивалей, турниров, разного уровня	%	7,5	9,4	11,2	12,1	13,1
1.3.	Рост числа выпускников, поступивших в ОО ВО	%	92	94	96	97	98
1.4.	Увеличение образовательных программ среднего общего образования по информатике, химии, биологии, физике, математике в сетевой форме с участием организации высшего профессионального образования: УрФУ, УрГМУ, УрГУПС	Ед.	0	2	3	4	5

2. Показатели результативности профессионального развития управленческих и педагогических кадров							
2.1	Увеличение процента педагогических работников высокой квалификации (первой и высшей квалификационных категорий)	%	87	89	92	95	98
2.2.	Увеличение числа педагогических работников, обеспечивающих распространение педагогического опыта на муниципальном, региональном, федеральном уровнях	%	9	11	16	20	25
2.3.	Увеличение количества педагогических работников, подготовивших обучающихся - победителей олимпиад, конкурсов, соревнований регионального, федерального, международного уровней	%	16	17	18	20	20
2.4.	Увеличение количества педагогических работников, участвующих в профессиональных педагогических конкурсах регионального, всероссийского и международного уровней	чел.	3	4	6	8	10
3. Показатели эффективности взаимодействия с родителями и законными представителями обучающихся							
3.1.	Рост числа родителей, удовлетворенных качеством образовательных услуг	%	80	85	90	95	100
3.2.	Рост числа семей, посещающих общешкольные мероприятия, проводимые в лицее	%	50	60	70	90	90
4. Эффективность финансово-экономической и имущественной деятельности муниципального образовательного учреждения							
4.1.	Использование средств областного бюджета в части финансового обеспечения выполнения муниципального задания	%	100	100	100	100	100
4.2.	Улучшение материально-технической базы учреждения путем привлечения внебюджетных средств (кроме дополнительных платных услуг)	Руб. тыс.	300	320	340	360	380
4.3.	Увеличение дополнительных платных услуг (программ)	Ед.	29	31	32	33	35

Приложение 1 к программе развития
 МАОУ лицей № 12 на 2020-2025 гг.

Дорожная карта реализации пилотного проекта «Школа сегодняшнего дня»

№ п/п	Наименование задачи, результата	Срок реализации	Руководитель
1	Модель лицейского образования		
	Созданы условия для освоения обучающимися основного образования отдельных предметов и образовательных модулей, основанных на принципах выбора обучающихся.		
1.1	Углубленное изучение информатики и ИКТ в 7,8,9 классах	2020-2025 учебные годы	Заместитель директора по УВР Сыропятов М.В.
1.2	Углубленное изучение математики в 6 классе		
1.3	Углубленное изучение алгебры в 7,8,9 классах		
1.5	Изучение основ духовно-нравственной культуры народов России 5 классах	2020-2025 учебный год	Заместитель директора по УВР Сыропятов М.В.
	Изучение родного языка в 5,7,8,9 классах	2020-2020 учебный год	
	Изучение родного языка в 5,7,классах	2020-2021 учебный год	
	Изучение родного языка в 5 классах	2021- 2024 учебные годы	
1.6	Изучение родной литературы в 9 классах	2020-2020 учебный год	
	Изучение родной литературы в 8,9 классах	2020-2021 учебный год	
	Изучение родной литературы в 7,8 классах	2021-2022 учебный год	Заместитель директора по УВР Бреславская Т.А.
	Изучение родной литературы в 7 классах	2022- 2024 учебные годы	
1.7	Организация внеурочной деятельности по курсу «Мир информатики»	5-6 классы	
1.8	Организация внеурочной деятельности по курсу «Занимательная математика»		
1.9	Организация внеурочной деятельности по курсу «Математический калейдоскоп»	7 классы	

Созданы условия для освоения обучающимися среднего образования отдельных предметов и образовательных модулей, основанных на принципах выбора обучающихся.			
1.10	Технологический профиль – 10-11 класс Учебные предметы по выбору на профильном уровне: информатика и ИКТ, алгебра и начала анализа, геометрия, физика. Элективные курсы: «Математические модели при решении алгебраических и геометрических задач», «Практическая геометрия».	2020-2022 учебные годы	Заместитель директора по УВР Бреславская Т.А.
1.11	Естественно-научный профиль - 10 – 11 класс Учебные предметы по выбору на профильном уровне: химия, биология, математика.	2020-2022 учебные годы	Заместитель директора по УВР Звездина О.Н.
Созданы условия для введения федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования.			
1.12	Обсуждение и утверждение положения «О рабочей группе МАОУ лицея № 12 по введению ФГОС СОО».	Декабрь 2020 г.	Директор лицея
1.13	Формирование рабочей группы по введению ФГОС СОО.	Май 2020 г.	Директор лицея
1.14	Разработка основной образовательной программы среднего общего образования.	май - Ноябрь 2020 г.	Заместитель директора по УВР Сыропятов М.В.
1.15	Разработка программ: воспитания и социализации; внеурочной деятельности; рабочих программ по предметам среднего общего образования.	2020-2021 учебный год	Заместитель директора по УВР, ВР, учителя-предметники, педагоги
1.16	Приведение локальных нормативных актов лицея в соответствие с требованиями ФГОС (штатное расписание, режим функционирования лицея, положение о параметрах и критериях оценки результативности и другие локальные акты).	2020-2020 учебный год	Администрация лицея, рабочая группа по введению ФГОС СОО

1.17	Формирование заказа на учебники для учащихся 10-11 классов в соответствии с федеральным перечнем.	2020-2021 учебный год	Заместитель директора по УВР Звездина О.Н., Библиотекарь Т.А. Привалова Л.С.
1.18	Рассмотрение вопросов введения ФГОС СОО на совещаниях рабочей группы и творческих групп учителей-предметников; административных совещаниях.	1 раз в триместр	Заместитель директора по УВР Сыропятов М.В., рабочая группа
1.19	Разработка плана методической работы, обеспечивающего сопровождение введения ФГОС СОО.	2020-2024 учебные годы	
1.20	Повышение квалификации учителей-предметников и администрации лицея по вопросам реализации ФГОС СОО.	2020-2022 учебные годы	Директор лицея, заместитель директора по УВР Сыропятов М.В.
1.21	Ознакомление родительской общности (законных представителей) с ФГОС СОО. Организация родительского лектория по темам: "ФГОС СОО и санитарно-эпидемиологические правила и нормативы" "Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП СОО" "Организация внеурочной деятельности на ступени СОО".	по мере потребности	
1.22	Информирование общности о подготовке к введению ФГОС СОО через сайт лицея.	постоянно	
1.23	Обновление информационно-образовательной среды лицея: приобретение электронных учебников, мультимедийных учебно-дидактических материалов.	2020-2024 учебные годы	Директор лицея
1.24	Организация и проведение открытых уроков, мастер-классов, тематических консультаций, семинаров-практикумов по актуальным проблемам перехода на ФГОС СОО с учетом преемственности между основным и средним уровнями общего образования.	2020-2025 учебные годы	Заместители директора по УВР
1.25	Обучающие семинары и консультации по проблеме введения ФГОС СОО.	По плану методической работы	Заместитель директора по УВР Сыропятов М.В.

1.26	<p>Организация мониторинга по вопросу оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений лицеев в соответствии с требованиями ФГОС СОО. Формирование заявки на приобретение необходимых учебно-наглядных пособий, оборудования и технических средств обучения для обеспечения готовности к реализации ФГОС СОО.</p> <p>Организация закупок необходимых учебно-наглядных пособий, оборудования и технических средств обучения для обеспечения готовности к реализации ФГОС СОО:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Кабинет физики - Кабинеты информатики - Кабинеты математики - Кабинет химии - кабинет историко-эстетических наук - кабинет русского языка и литературы. 	<p>На начало 2020, 2021 финансовых годов</p>	<p>Заместитель директора по УВР Сыропятов М.В., заведующие предметными кабинетами</p>
1.27		<p>2020 г. 2020г. 2021г. 2022г. 2023г. 2024г.</p>	<p>Заместитель директора по АХЧ Д.Н. Варчак</p>
2	Проект		
2.1	<p>В рамках взаимодействия с «IT-Куб» и «Кванториум»</p>		<p>Заместитель директора по УВР</p>
2.2	<p>7 класс. Изучение раздела программирования учебного предмета информатика и ИКТ на объектно-ориентированном языке Python.</p> <p>8 класс. Изучение раздела программирования учебного предмета информатика и ИКТ на объектно-ориентированном языке Python.</p> <p>9 класс. Изучение раздела программирования учебного предмета информатика и ИКТ на объектно-ориентированном языке Python.</p>	<p>2020-2025 учебные годы 2021-2025 учебные годы 2022-2025 учебные годы 2023-2025 учебные годы</p>	

2.3	Внедрение образовательных программ по формированию у обучающихся углубленных навыков программирования на уровне среднего общего образования. 10 класс. Изучение раздела программирования на языке СИ+. 11 класс. Изучение раздела программирования на языке СИ+.	2020-2024 учебные годы 2020-2024 учебные годы	
2.4	Технологический профиль – 10-11 класс Учебные предметы по выбору на профильном уровне: информатика и ИКТ, алгебра и начала анализа, геометрия. Элективные курсы: «1С программирование», «Web-дизайн», «Математические модели при решении алгебраических и геометрических задач», «Практическая геометрия».	2020-2025 учебные годы	Заместитель директора по УВР Бреславская Т.А.
2.5	Профессиональная ориентация лицейстов в интересах IT-отрасли в РФ, информационное сопровождение выбора лицеистами траекторий дальнейшего обучения, обучение учителей информатики и ИКТ.	2020-2025 учебные годы	«1С-Образование» (по согласованию)
3	Проект «УРОК «ТЕХНОЛОГИИ»		
3.1	Подготовка педагогических кадров по обновленным программам повышения квалификации по направлению «Технология»(мальчики).	2020-2021 учебный год	Заместитель директора по УВР Звездина О.Н., Учителя технологии
3.2	Организация мониторинга по вопросу оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений для уроков технологии. Формирование заявки на приобретение необходимых учебно-наглядных пособий, оборудования и технических средств обучения.	На начало 2020 – 2025 финансовых годов	

3.3	<p>Модернизация материально-технической среды уроков технологии в 5-8 классах, формирование функциональных зон (проектная, производственная, сборочная) образовательной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приобретение оборудования для уроков технологии (мальчики) по ручной обработке древесины и древесных материалов; - приобретение оборудования для уроков технологии(мальчики)по ручной обработки металлов и искусственных материалов; - приобретение оборудования для уроков технологии (мальчики) по ремонтно-отделочным работам; - приобретение оборудования для уроков технологии (девочки) по конструированию и моделированию швейных изделий; - приобретение оборудования для уроков технологии (девочки) по кулинарии. 	<p>2020-2021 учебный год 2020-2021 учебный год 2021-2022 учебный год 2020-2021 учебный год 2022-2025 учебные годы</p>	<p>Заместитель директора по АХЧ Д.Н. Варчак</p>
3.4	<p>Апробация учебно-методических комплексов для учебного предмета «Технология» и межпредметной проектной деятельности.</p>	<p>По мере поступления</p>	<p>Учителя технологии</p>
3.5	<p>Организация урочной и внеурочной деятельности по приобретению обучающимися базовых навыков работы с современным технологичным оборудованием, базовых навыков применения основных видов ручного инструмента (в том числе электрического) как ресурса для решения технологических задач, в том числе в быту; приобретение практических умений и опыта, необходимых для разумной организации собственной жизни.</p>	<p>2020-2025 учебные годы</p>	<p>Учителя технологии</p>
3.6	<p>Изготовление на уроках труда объектов, знакомящее с профессиональными компетенциями и практиками; ежегодное практическое знакомство с3-4 видами профессиональной деятельности из разных сфер (с использованием современных технологий) и более углубленно – с одним видом деятельности через интеграцию с практиками, реализованными в движении Ворлдскиллс.</p>		
3.7	<p>Организация урочных занятий и внеурочных мероприятий по ознакомлению обучающихся с миром профессий, по самоопределению и ориентации обучающихся на деятельность в различных социальных сферах.</p>		
3.8	<p>Усиление воспитательного эффекта предметной области «Технология» в том числе через получение обучающимися опыта персонализированного действия в процессе разработки технологических решений и их применения.</p>		

3.9	Модернизация содержания, методик и технологий преподавания предметной области «Технология», изучение элементов как традиционных, так и наиболее перспективных технологических направлений, включая обозначенные в НТИ, и соответствующих стандартам Ворлдскиллс.		
3.10	Создание системы выявления, оценивания и продвижения обучающихся (включая продолжение образования), обладающих высокой мотивацией и способностями в сфере материального и социального конструирования, учет достижений обучающихся в системе «Паспорт компетенций».		
3.11	Реализация уроков технологии на базе технопарка «Кванториум».	По мере открытия	Учителя технологии
4			
4.4	Разработка программы курса «Цифровая гигиена для детей, подростков и родителей».	2020-2021 учебный год	Заместитель директора по УВР Бреславская Т.А.
4.5	Разработка учебно-методического обеспечения курса «Цифровая гигиена для детей, подростков и родителей».	2021-2022 учебный год	
4.6	Апробация учебно-методического обеспечения курса «Цифровая гигиена для детей, подростков и родителей».	2021-2022 учебный год	
4.7	Организация информирования родительской общественности о целях, формах и методах работы проекта, содержании программы курса «Цифровая гигиена для детей, подростков и родителей».	2022-2023 учебный год	
4.8	Организация занятий по курсу «Цифровая гигиена для детей, подростков и родителей».	2022-2023 учебный год	

Приложение 2 к программе развития
МАОУ лицей № 12 на 2020-2025гг.

Дорожная карта реализации пилотного проекта «Успех каждого ребенка, социальная активность»

№ п/п	Наименование задачи, результата	Срок реализации	Руководитель
ЗАДАЧА:			
формирование системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов лицейстов, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию обучающихся.			
1	Всероссийский открытый урок ПроектОрия		
Созданы условия для обеспечения равных возможностей для реализации индивидуальных траекторий профессиональных траекторий обучающихся основного и среднего образования			
1.1	Актуализация регистрации МАОУ лицей № 12 на портале ПроектОрия	Декабрь 2020г	Инженер-программист
1.2	Организация и проведение методического семинара для педагогического коллектива лицей «Возможности и перспективы портала ПроектОрия»	Декабрь 2020г	
1.3	Организация и проведение родительских собраний в 8-11 классах «Возможности и перспективы портала ПроектОрия»	Декабрь 2020г	Заместитель директора по УВР Вотинцев Е.В.
1.4	Организация и проведение общелицейского урока в 8-11 классах «ПроектОрия – портал возможностей»	Декабрь 2020г	
1.5	Организация просмотра трансляций Всероссийских открытых уроков «ПроектОрия» в 8-11 классах в режиме онлайн	В течение учебного года по графику портала	
1.6	Участие в оценивании качества уроков, через обратную связь с организаторами	В течение учебного года по графику портала	Учителя-предметники
1.7	Передача данных о количестве учеников МАОУ лицей № 12, посмотревших Всероссийский открытый урок	В течение учебного года по графику портала	Инженер-программист
1.8	Организация просмотра Всероссийских открытых уроков «ПроектОрия» в записи в соответствии с рабочей программой, рабочей программой внеурочной деятельности, планом работы классного руководителя	В течение учебного года по графику портала	Учителя-предметники
1.9	Участие педагогов лицей в конкурсе «Авторские уроки будущего»	В течение учебного года	Учителя-предметники

1.10	Участие в голосованиях, флешмобах и конкурсах портала	В течение учебного года	Учителя-предметники
1.11	Популяризация кейса проектных задач портала ПроектОриЯ, привлечение обучающихся к участию в составе школьно-педагогических команд к решению интересных и стратегически важных учебно-тренировочных задач, составленных на основе реальных инженерных, научных или бизнес-ситуаций.	В течение учебного года	Учителя-предметники
1.12	Использование при проведении классовых часов, предметных уроков материалов раздела «Профессии» портала ПроектОриЯ,	В течение учебного года	Учителя-предметники, классные руководители
2	Всероссийский образовательный проект «Урок цифры»		
Возможность получить знания от ведущих технологических компаний: Фирмы «1С», Яндекс, Лаборатории Касперского, Samsung и Mail.Ru Group, а также Академии искусственного интеллекта благотворительного фонда Сбербанка «Вклад в будущее».			
2.1	Организация прохождения урока цифры по теме «Алгоритмы. Код. Команда» для закаленных профессионалов (8-11 класс) для опытных специалистов (5-7 класс) для начинающих испытателей (1-4 класс)	В течение учебного года	Учителя-предметники, классные руководители
2.2	Организация прохождения урока цифры по теме «Искусственный интеллект и машинное обучение» для закаленных профессионалов (8-11 класс) для опытных специалистов (5-7 класс) для начинающих испытателей (1-4 класс)	В течение учебного года	Учителя-предметники, классные руководители
2.3	Организация прохождения урока цифры по теме «Управление проектами» для начинающих испытателей (1-4 класс) для опытных инженеров постарше (9-11 класс)	В течение учебного года	Учителя-предметники, классные руководители
2.4	Организация прохождения урока цифры по теме «Безопасность в Интернете» для начинающих пользователей (1-4класс) для опытных пользователей (5-8класс) для продвинутых пользователей (9-11 класс)	В течение учебного года	Учителя-предметники, классные руководители
2.5	Организация прохождения обучающимися 1-11 классов уроков всероссийского проекта «Урок цифры» на протяжении учебного года.	В течение учебного года по графику портала	Инженер-программист
3	Профориентационный проект «Билет в будущее»		

Созданы условия для ознакомления обучающихся с проектом ранней профессиональной ориентации школьников 6–11 классов «Билет в будущее»		2020-2025 учебные годы, в соответствии с планом проекта.	Заместитель директора по УВР Звездина О.Н., классные руководители, учителя-предметники.
3.1	Регистрация учащихся на портале http://bilet-help.worldskills.ru/		
3.2	Прохождение Онлайн-диагностики на портале (6 - 11 классы).		
3.3	Практические мероприятия, профессиональные пробы на предприятиях		
3.4	Конкурсе сочинений о рабочих профессиях (8 класс).		
3.5	Рекомендации по построению индивидуального учебного плана, как итог участия в проекте.		
3.6	Интеллектуальная игра в формате «Брейн-ринг» (10 класс).		
3.7	Конкурс агитбригад (10 класс).		

Приложение 3 к программе развития
 МАОУ лицей № 12 на 2020-2025гг.

Дорожная карта реализации пилотного проекта «Модернизация системы управления образованием»

№ п/п	Наименование задачи, результата	Срок реализации	Руководитель
ЗАДАЧА: Модернизировать лицейскую модель управления образованием через оптимальное сочетание процессного видов управления, совершенствование механизмов управления.			
1	Управление качеством образования		
1.1	Развитие кадрового потенциала Проведение мониторинга потребности в повышении квалификации руководящих и педагогических кадров по проблемам качества образования.	Ежегодно, Ноябрь	Заместитель директора по УВР
1.2	Повышение профессиональной компетентности педагогов руководящих кадров в условиях реализации ФГОС, в том числе по проблемам управления качеством образования по предметным областям.	По графику, один раз в три года	Звездаина О.Н.
1.3	Формирование управленческого резерва лицея.	2020-2020 учебный год	Директор
1.4	Формирование перспективного плана обеспеченности лицей высококвалифицированными педагогическими кадрами.	2020-2020 учебный год	Директор
1.5	Разработка наставниками адресных программ (планов) для молодых педагогов по введению в должность.	Ежегодно, Ноябрь	Заместители директора по УВР
1.6	Совершенствование системы организационно-методического сопровождения обеспечения качества образования Организация и проведение педагогических советов по вопросам достижения качества образования «Управление качеством образования на основе результатов сравнительных исследований и мониторингов в лицее по итогам триместра, полугодия, года».	По плану работы на 2020-2025 учебные годы	
1.7	Собеседование с педагогическими кадрами по итогам модуля, полугодия, года.		
1.8	Собеседование с педагогическими кадрами по содержанию образования (УП).		
1.9	Изучение, обобщение и распространение инновационного опыта педагогов по реализации ФГОС.		

1.10	Организационно-методическое сопровождение деятельности лицейских методических объединений.		
1.11	Организация и проведение методического фестиваля педагогических идей.		
1.12	Проведение единых методических дней по проблемам качества образования.		
1.13	Совершенствование качества подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации по программам основного общего и среднего общего образования Открытое информационное обеспечение организации и подготовки ГИА - 9,11 классов (размещение актуальной информации на официальном сайте).		
1.14	Проведение лицейских родительских собраний по актуальным вопросам государственной итоговой аттестации. Проведение консультаций для обучающихся, их родителей (законных представителей).		
1.15	Проведение статистического анализа и подготовка аналитических материалов по итогам ГИА - 9,11 классов.		
1.16	Корректировка планов работы методических объединений с учетом актуальных проблем в повышении качества общего образования обучающихся.	По плану работы на 2020-2025 учебные годы	Руководители методических объединений
1.17	Рассмотрение вопроса «О результатах государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования» на совещании при директоре.	По плану работы на 2020-2025 учебные годы	Директор
1.18	Апробация и проведение тренировочных ОГЭ и ЕГЭ.	По плану работы на 2020-2025 учебные годы	Заместитель директора по УВР Сыропятов М.В.
1.19	Организация и проведение итогового собеседования по русскому языку (9 класс).		
1.20	Организация и проведение итогового сочинения (11 класс).		
1.21	Участие в апробациях технологий проведения ОГЭ, ЕГЭ.		
1.22	Мониторинговые исследования качества общего образования Мониторинг: - выполнение программ учебных предметов в соответствии с учебным планом и годовым календарным учебным графиком; - результаты успеваемости обучающихся.	Ежегодно по итогам учебного триместра, полугодия, года	Заместители директора по УВР

1.23	Организация и проведение Всероссийских проверочных работ в 4-11 классах.	По плану – графику ВПР	Заместитель директора по УВР Звездина О.Н.
1.24	Социологический опрос и мониторинг готовности к обучению в школе.	По плану работы на 2020-2025 учебные годы	Заместитель директора по ВР Вотинцев Е.В.
1.25	Изучение удовлетворенности участников образовательных отношений качеством предоставляемых услуг.		
1.26	Привлечение родительской ответственности в качестве общественных наблюдателей при проведении процедуры мониторинговых исследований, государственной итоговой аттестации.		
1.27	Проведение мониторинга по изучению потребностей обучающихся в профильном обучении.		
1.27	Обеспечение ведения электронных журналов и электронных дневников без замечаний.		
2	Управление доступностью образования		
2.1	Совершенствование механизмов охвата общим образованием несовершеннолетних детей, проживающих в микрорайоне лицея.	2020-2025 учебные годы	Заместитель директора по ВР Вотинцев Е.В.
2.2	Реализация доступности общего образования для детей-инвалидов.		Заместитель директора по УВР Звездина О.Н.
2.3	Организация психолого-педагогической реабилитации по ИПР инвалида.		
3	Управление эффективностью образования		
обеспечение эффективного использования всех поступающих в систему образования ресурсов – финансовых, кадровых, информационных, материальных.			
3.1	Эффективное управление финансовыми ресурсами лицея.		Директор
3.2	Выделение бюджета развития, обеспечивающего реализацию инвестиционных проектов, прежде всего, по модернизации учебного оборудования системы образования		Директор
3.3	Создание системы фандрайзинга – привлечения внебюджетных средств путем расширения общественного участия в ресурсном обеспечении лицея		Директор

3.4	Создание систем информационного обеспечения процессов принятия управленческих решений, в том числе модернизация образовательной статистики.	Директор	
3.5	Эффективное управление материальными ресурсами лица.		Заместитель директора по АХР Д.Н. Варчак
3.6	Активное использование в управлении функций, связанных с использованием методов стратегического анализа, прогнозирования и проектирования, разграничения компетенций и ответственности.		Административная группа
3.7	Активное включение общественности в разработку и принятие управленческих решений в области образования.		Заместитель директора по ВР Вотинцев Е.В.

2020-2025 учебные годы

Приложение 4 к программе развития
 MAOU лицей № 12 на 2020-2025гг.

Дорожная карта реализации пилотного проекта «ВСОКО» высокого качества»

№ п/п	Наименование задачи, результата	Срок реализации	Руководитель
ЗАДАЧА:	- совершенствование и модернизация внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО) в соответствии с муниципальной, региональной и федеральной системами оценки качества образования; - выявление факторов, влияющих на качество учебно-воспитательного процесса; - обеспечение содействия профессиональному росту педагогов, принимающих участие в мониторинговых проектах и улучшении показателей качества образования; - определение приоритетных направлений повышения квалификационного уровня учителей, актуализация работы по вопросам аттестационного оценивания и саморазвития; - совершенствование рейтинговой системы оценивания педагогического труда и механизма начисления стимулирующих выплат; - расширение участия родительской обществу в управлении качеством образования.		
1	Лицейские локальные нормативные акты по ВСОКО		
Будут разработаны механизмы ВСОКО по определению уровня соответствия:			
- содержания реализуемых образовательных программ нормативным требованиям и запросам участников учебно-воспитательного процесса;			
- гарантии доступности качественного образования всем школьникам, в том числе в рамках инклюзии;			
- оценки актуального уровня индивидуальных образовательных достижений обучающихся — предметных, личностных и метапредметных.			
2.1	Разработка положения «О внутренней системе оценки качества образования в MAOU лицей № 12 в 2020-2021 учебном году».	2020-2020 учебный год	Директор
1.2	График контрольных мероприятий 2020-2021 в учебном году.	2020-2025 учебные годы	Директор
1.3	Отчет о результатах самообследования, основанный на материалах усовершенствованной и модернизированной ВСОКО.	2023, 2025 гг.	Директор
2	Последовательное внедрение содержательных блоков ВСОКО		
В условиях функционирования ВСОКО упростились принятие современных управленческих решений по вопросам совершенствования учебно-воспитательного процесса и повышения уровня удовлетворенности потребителей образовательных услуг, а также гарантируется возможность прогнозирования основных тенденций развития лицея			

2.1	<p>Блок 1. Оценка результатов освоения учащимися программного содержания.</p> <p>Оценка по предметным результатам освоения обучающимися ООП, в том числе выпускниками 9, 11 классов.</p> <p>Оценка по метапредметным достижениям обучающихся.</p> <p>Оценка по показателям личностного роста обучающихся, в частности в области социализации и профориентации.</p> <p>Оценка по динамике состояния здоровья обучающихся.</p> <p>Оценка по учебным успехам, продемонстрированным на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, тематических праздниках.</p> <p>Оценка по критерию удовлетворенности родительской общестественности качеством оказания учебно-воспитательных услуг.</p>	<p>2020-2021 учебный год 2021-2022 учебный год 2022-2023 учебный год 2023-2025 учебный год</p>	<p>Заместители директора по УВР, руководители методических объединений</p>
2.2	<p>Блок 2. Оценка образовательной деятельности.</p> <p>индивидуальной педагогической работы с детьми (в т.ч. в рамках классного руководства); показателей удовлетворенности детей и их родителями занятиями и пребыванием в школе в целом.</p> <p>Оценка содержания ООП на предмет соответствия нормативным требованиям.</p> <p>Оценка дополнительных образовательных программ на соответствие познавательным потребностям школьников и ожиданиям родителей.</p> <p>Оценка особенностей реализации учебных планов и программ.</p> <p>Оценка качества ведения урочной и внеурочной деятельности.</p> <p>Оценка индивидуальной педагогической работы с детьми (в т.ч. в рамках классного руководства).</p> <p>Оценка показателей удовлетворенности детей и их родителями занятиями и пребыванием в лицее в целом.</p>	<p>2021-2022 учебный год 2022-2023 учебный год 2023-2025 учебный год</p>	<p>Заместители директора по УВР, руководители методических объединений</p>
2.3	<p>Блок 3. Оценка условий реализации образовательной деятельности.</p> <p>Кадровая обеспеченность.</p> <p>Финансирование.</p> <p>Материально-технические условия.</p> <p>Психолого-педагогические условия.</p>	<p>2022-2023 учебный год 2023-2025 учебный год</p>	<p>Заместители директора по УВР, руководители методических объединений</p>

Информационно-методические условия.		
3	ВСОКО: повышение квалификации руководителей лицез	
Повысятся профессиональные компетенции руководителей лицез в области внутренней системы оценки качества образования		
3.1	Самообразование по актуальным законодательным нормам в сфере образования, нормативным актам федерального и регионального уровня, регламентирующим порядок разработки и внедрения системы оценки качества образования, современным технологиям, методам и подходам проведения контрольно-оценочных процедур аудита процесса реализации программного содержания и учебных достижений школьников.	2020-2020 учебный год Директор
3.2	Овладение прикладными аспектами моделирования ВСОКО.	2020-2020 учебный год Директор

Приложение 5 к программе развития
МАОУ лицей № 12 на 2020-2025гг.

Дорожная карта реализации пилотного проекта «Цифровой лицей»

№	Мероприятие	Целевые показатели	Срок реализации	Ответственное лицо
Направление 1. Развитие организационных механизмов, способствующих созданию условий для осуществления комплексного подхода к решению задач по внедрению проекта «Цифровая образовательная среда»				
1	Назначение лица, ответственного за исполнение дорожной карты по реализации проекта		Декабрь, 2020	Кулева Л.М., директор
2	Приказы: - о составе и функциональных обязанностях членов рабочей группы по внедрению модели цифровой образовательной среды; - об утверждении дорожной карты; - об утверждении положения о функционировании цифровой образовательной среды; - об утверждении номенклатуры - о развитии аппаратно – программной и телекоммуникационной инфраструктуры; - об изменении рабочих программ в условиях реализации модели цифровой образовательной среды - об организации методического, научно – методическом сопровождении профессионального развития педагогических кадров в реализации потенциала цифровой образовательной среды в образовательном процессе;	издание приказов	2020	Кулева Л.М., директор

	- о назначении ответственного за сопровождении и администратора официального сайта ; - о назначении в школе ответственных за организацию обработки и защиту персональных данных.				
3	Разработка программы внедрения ЦОС и планов реализации по направлениям		Октябрь, 2020	Рабочая группа	
4	Разработка положения о функционировании цифровой образовательной среды		Октябрь, 2020	Рабочая группа	
5	Формирование плана методического сопровождения педагогов по вопросам цифровых образовательных ресурсов в образовательной деятельности.		Ноябрь, 2020	Сыропятов М.В., заместитель директора по УВР	
6	Разработка плана работы школы по проекту на 2020-2021 г.		Ноябрь, 2020	Кулева Л.М., директор	
7	Внесение дополнений в должностные инструкции педагогических работников		Декабрь, 2020	Кулева Л.М., директор школы	
8	Внесение дополнений в положение о стимулирующих надбавках за результативность деятельности по реализации проекта		Декабрь, 2020	Кулева Л.М., директор школы	
Направление 2. Обеспечение функционирования и развития аппаратно-программной и телекоммуникационной инфраструктуры , использование автоматизированных информационных систем					
1	Аудит персональных компьютеров в ОУ, размещение данных на официальных сайтах.	5 учащихся на 1 компьютер	Сентябрь	Кулева Л.М., директор	
2	Аудит состояния локальной сети.	100% компьютеров в локальной сети	Сентябрь	Первушин П.В., учитель информатики	
3	Учет используемого лицензионного программного обеспечения	100%	Сентябрь	Первушин П.В., учитель информатики	

4	Обновление антивирусного ПО на школьных компьютерах и серверах	100%	В течение года	Первушин П.В., учитель информатики
5	Мониторинг точек доступа к сети Интернет в школе	100 Мб/с	В течение года	Первушин П.В., учитель информатики
6	Контроль выполнения требований законодательства при организации доступа детей к сети Интернет в образовательных организациях		январь	Бреславская Т.А., заместитель директора по УВР
7	Контроль выполнения требований законодательства при обработке персональных данных в информационных системах образовательных организаций	обеспечение информационной безопасности при обработке персональных данных при реализации проекта – 100%	апрель	Бреславская Т.А., заместитель директора по УВР
8	Организация повышения квалификации работников школы по вопросам информационной безопасности, защиты персональных данных, а также защиты детей от информации, приносящей вред здоровью и развитию.		В течение года	Кулева Л.М., директор
9	Определение потребности в платформах, приложениях, электронных пособиях		Сентябрь, 2020	Бреславская Т.А., заместитель директора по УВР
10	Создание автоматизированных рабочих мест педагогов и учащихся	100%	2020 – 2021 учебные годы	Кулева Л.М., директор
11	Электронный документооборот	100%	2020 – 2021 учебные годы	Кулева Л.М., директор
12	Создание и ведение вкладки «Модель цифровой образовательной среды на сайте школы (наполнение, актуализация данных)			Члены рабочей группы

13	Информационная наполняемость официального сайта школы	100%	В течение года	Бреславская Т.А., заместитель директора по УВР, Первушин П.В., учитель информатики
Направление 3. Выявление ресурсов цифровой образовательной среды в организации образовательной деятельности, обучения и воспитании учащихся				
1	Формирование необходимых условий для обучения по общеобразовательным программам в дистанционной программе: - обеспечение WEB-камерами - использование обучающих платформ «РЭШ», «МЭШ» и др.	По мере необходимости	В течение учебного года	Бреславская Т.А., заместитель директора по УВР
2	Введение элективных курсов по применению ИКТ в различных предметных областях в рамках предпрофильной подготовки учащихся		Ноябрь, 2020	Кулева Л.М., директор
3	Диагностика образовательных потребностей учащихся для разработки индивидуальных учебных планов и индивидуальных образовательных маршрутов	100%	Июнь, 2020 Май, 2020	Кулева Л.М., директор
4	Разработка индивидуальных образовательных маршрутов		Ноябрь, 2020	Бреславская Т.А., заместитель директора по УВР
5	Создание творческой лаборатории «Star» (IT-олимпиады, волонтерское движение IT-тимуровцы, деятельность школьных средств массовой информации, организация митап – встреч с представителями разных профессий, в том числе творческих).		Декабрь	О.Е. Иванюшина, педагог – психолог, С.Ю. Переплетчикова, социальный педагог, Первушин П.В., учитель информатики, инженер по ИВТ
6	Проведение единого урока безопасности в сети	100%	Октябрь, 2020	Сыропятов М.В.,

	Интернет				заместитель директора по УВР
7	Всероссийская акция «Час кода»	100%		Декабрь, 2020	Бреславская Т.А., заместитель директора по УВР
8	Организация и участие в онлайн – проектах, олимпиадах, конкурсах	100%		В течение года	Бреславская Т.А., заместитель директора по УВР
Направление 4. Организация методического, научно – методического сопровождения профессионального развития педагогических кадров и реализация потенциала цифровой образовательной среды в образовательном процессе.					
1	Исследование мотивации педагогического коллектива по внедрению модели ЦОР.	100%		Декабрь, 2020	О.Е. Иванюшкина, педагог - психолог
2	Изучение уровня готовности педагогов ОО к использованию цифровых образовательных ресурсов	100%		Октябрь, 2020	Бреславская Т.А., заместитель директора по УВР
3	Изучение и внедрение в учебный процесс эффективно использующих современные образовательные технологии («Виртуальная реальность», «Панорамные изображения», «3D – моделирование», «Образовательная робототехника», «Технология малых средств информатизации» в профессиональной деятельности	100%		В течение года	Сыропятов М.В., заместитель директора по УВР
4	Изучение и внедрение в учебный процесс контентов, учебных платформ «УЧИ.РУ», «Я-КЛАСС», «ГЛОБАЛЛАБ», «LESTA», «ФОКСФОРД» и др.	100%		В течение года	Сыропятов М.В., заместитель директора по УВР
5	Формирование медиатеки.			В течение года	Сыропятов М.В., заместитель директора по УВР

6	Сообщения и информация о профессиональных педагогических сообществах, с последующим выступлением о педагогических сообществах на методических объединениях.	100%	Октябрь, 2020	Сыропятов М.В., заместитель директора по УВР
7	Проведение мониторингов по показателям: «доля педагогических работников, использующих ЦОР» и «доля учащихся, использующих ЦОР»		Декабрь, май	Сыропятов М.В., заместитель директора по УВР
8	Обобщение и распространение положительного опыта образовательной организации по развитию ЦОС, через участие в конкурсах, конференциях, онлайн – мероприятиях, мероприятиях муниципальной методической сети.	100%	В течение года	Сыропятов М.В., заместитель директора по УВР
9	Изучение и применение опыта работы МАОУ «СОШ№2» для развития направления «Образовательная робототехника»		Декабрь, 2020	Сыропятов М.В., заместитель директора по УВР
10	Индивидуальная методическая поддержка по работе с АИС «WEB-образование»		В течение года	Сыропятов М.В., заместитель директора по УВР
11	Проведение научно – методических семинаров в т.ч. в режиме онлайн «Внедрение модели цифровой образовательной среды»		4 раза в год	Сыропятов М.В., заместитель директора по УВР
12	Проведение тематических педагогических советов по вопросам внедрения модели цифровой образовательной среды.		2 раза в год	Сыропятов М.В., заместитель директора по УВР
Направление 5. Разработка концепции взаимодействия с родителями (законными представителями), семьями обучающихся в условиях цифровой образовательной среды.				
1	Услуга «Предоставление информации о текущей успеваемости учащегося в школе ведение дневника, журнала успеваемости» (АИС «WEB-образование», «Учет питания»)	100%	В течение года	Сыропятов М.В., заместитель директора по УВР, педагоги-предметники, классные руководители

2	Консультации родителей будущих первоклассников о возможности получения государственных услуг в сфере образования в электронном виде на Едином портале государственных услуг (подача заявления, проверка статуса заявления, изменение или отмена заявления).	100%		В течение года	Бреславская Т.А., заместитель директора по УВР
3	Диагностика образовательных потребностей родителей для разработки индивидуальных учебных планов и индивидуальных образовательных маршрутов	100%		Июнь, 2020 Май, 2020	Кулева Л.М., директор
4	Проведение родительских собраний, брифингов по вопросам внедрения модели цифровой образовательной среды			Декабрь, 2020 Март, 2020	Бреславская Т.А., заместитель директора по УВР, классные руководители

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 376304230083447847618637456882370283188412430591

Владелец Рукавишникова Татьяна Николаевна

Действителен с 22.04.2024 по 22.04.2025