



Департамент образования
Администрации города Екатеринбурга
**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ЛИЦЕЙ №12**
(МАОУ лицей №12)

Согласовано
Педагогическим советом
Протокол №1 от 27.08.2024г.



Утверждено
И.о. директора МАОУ лицей №12
С.Ю. Валькова
Приказ №126 от 30.08.2024г.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-педагогической направленности
«Калейдоскоп наук»
Возраст обучающихся: 10-11 лет
Срок реализации: 1 год**

Составитель:
Хомякова Наталия Витальевна,
учитель начальных классов
первой квалификационной категории

г. Екатеринбург

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности «Калейдоскоп наук» для обучающихся 4 классов составлена с учетом федеральной рабочей программы воспитания.

Дополнительная общеразвивающая программа «Калейдоскоп наук», реализуемая на базе общеобразовательного учреждения, направлена на создание дополнительных условий развития ребенка, открывающих возможности для его интеллектуального развития, развития инициативы и творческих способностей.

Задачи программы:

обучающие:

- углубление содержания учебного предмета;
- получение доступных для самостоятельного усвоения знаний, умений и навыков;
- закрепление и повторение изученного на уроках материала;
- упражнение в применении знаний, умений и навыков для их прочного усвоения;
- развитие интереса к учению;
- приобретение школьниками навыков самостоятельной работы; - формирование исполнительских навыков.

развивающие:

- формирование и развитие логического мышления;
- развитие речи, внимания, памяти, воображения, воли, мышления;
- развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
- развитие познавательных способностей;
- развитие пространственного воображения;
- развитие математической речи;
- развитие умений аргументировано обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.
- формирование познавательной активности учащихся.
- формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;
- формирование умения вести поиск информации и работать с ней;
- формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;
- воспитание стремления к расширению математических знаний;
- формирование критичности мышления;

Воспитательные:

- формирование положительной мотивации к учению; - формирование умения работать в группе.
- воспитание у учащихся ответственного отношения к учению, дисциплины, честности, настойчивости, привычки к регулярному труду, потребности в самоконтроле.

Программа курса рассчитана на 38 часов по 2 часа в неделю, которые могут быть реализованы в течение одного учебного года в составе группы из обучающихся 4 классов.

Программа курса разработана с учетом рекомендаций федеральной рабочей программы воспитания, предполагает объединение учебной и воспитательной деятельности педагогов, нацелена на достижение всех основных групп образовательных результатов – личностных, метапредметных, предметных.

К основным принципам формирования и реализации программы относятся:

- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом образования;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности (программа предусматривает сочетание групповых, индивидуальных и коллективных форм проведения занятий);
- обеспечение оптимальной нагрузки на ребенка с целью предупреждения перегрузок.

Формы, способы, методы и средства реализации данной программы имеют вариативный характер, отбираются и используются с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

2.ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ

Содержание программы «Калейдоскоп наук» направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов при изучении курса.

Обучающиеся будут знать/понимать:

- значимость учебной деятельности, проявлять учебно - познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;

- причины успеха/неуспеха в учебной деятельности, в том числе в самоанализе и самоконтроле результата, в анализе соответствия результатов требованиям конкретной задачи, в оценках учителей;
- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи.
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основы смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать и выделять общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
- владеть рядом общих приёмов решения задач.
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; –формулировать собственное мнение и позицию;
- задавать вопросы;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.
- устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);

- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку; –читать, записывать и сравнивать величины;
- выполнять письменно действия с многозначными числами;
- выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1);
- выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;
- устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;
- решать арифметическим способом (в 1—2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью;
- измерять длину отрезка;
- вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;
- сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;
- интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы). –различать звуки и буквы;
- характеризовать звуки русского языка (гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные, твердые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие);
- различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря;
- определять грамматические признаки имен существительных — род, число, падеж, склонение;
- определять грамматические признаки имен прилагательных — род, число, падеж;
- определять грамматические признаки глаголов — число, время, род (в прошедшем времени), лицо (в настоящем и будущем времени), спряжение;
- различать предложение, словосочетание, слово;
- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- выделять предложения с однородными членами;
- применять правила правописания (в объеме содержания курса).
- узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки;

- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;
- проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы;
- обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
- определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека;
- узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона; описывать достопримечательности столицы и родного края.

3. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Программа рассчитана на один год обучения, 2 занятия каждую неделю. Курс включает в себя 3 раздела:

№ п/п	Раздел
1.	Хочу все знать
2.	Учимся с увлечением
3.	Все обо всем

Содержание раздела «Хочу все знать»

О математике с улыбкой. Высказывания великих людей о математике. Информация об ученых.
Из истории чисел. Арабская нумерация чисел и действия с ними.
Из истории чисел. Римская нумерация чисел и действия с ними.
Четные и нечетные числа. Решение задач: Странный отчет. Случай в сберкассе.
Числа-великаны. Заполнение числовых кроссвордов (судоку, кауро).
Задачи-шутки, задачи-загадки. Таинственные задачи. Задачи на определение возраста.
Задачи-шутки, задачи- Задачи, решаемые с конца. Задуманное число. Крестьянин и царь. Сколько было яиц?
Занимательные задания с римскими цифрами.
Несерьезные задачи. Зеленые человечки. Сломанная нога. Странное создание.
Задачи на разрезания и складывание фигур. Игра «Попробуй раздели»
Задачи на разрезания и складывание фигур. Головоломка "Танграм".

Выбор необходимой информации, содержащейся в тексте задачи, на рисунке или в таблице, для ответа на заданные вопросы.
Логика и рассуждения. Торговцы и гончары. Странный разговор. Шляпы.
Нестандартные задачи. Использование знаково-символических средств для моделирования ситуаций, описанных в задачах.
Математические игры.
Игра «Не собоюсь». Игра «Попробуй сосчитать!» Игра «Задумайте число»

Содержание раздела «Учимся с увлечением»

И снова о русском языке! Беседа о красоте и богатстве народной речи. Конкурс на знание пословиц и поговорок
Крылатые слова и афоризмы. Беседа о богатстве лексики русского языка
Игротека. Творческие задания для формирования орфографической зоркости.
Дидактические игры, направленные на развитие познавательного интереса к русскому языку. Интеллектуальная игра «Умники и умницы».
Знакомство с происхождением шарад и логогрифов. Составление и разгадывание шарад и логогрифов. Иллюстрирование слов ответов.
Я не поэт, я только учусь. Беседа о рифмах.
Работа с загадками. Сочинение собственных загадок по заданным рифмам. Конкурс загадок в рисунках.
Сочинение сказок о дружбе, о добре и зле.
Игры на превращения слов: «Буква заблудилась», «Замена буквы», «Какое слово задумано?». Шарады.
Учимся распознавать речевые ошибки.
Беседа о фразеологизмах. Изучение особенностей фразеологических сочетаний. Обогащение словарного запаса образными выражениями.
Фразеологизмы-синонимы, фразеологизмы-антонимы. Беседа о правильном употреблении фразеологизмов в речи.
Вычленение фразеологизмов из речи. Замена словосочетаний фразеологизмами.
Словесные забавы. Игра «Слова рассыпались»
Словесные забавы. Игра «Да» и «Нет» не говорите, «чёрный» с «белым» не берите».
Ребусы. Занимательные головоломки. Палиндромы. Игра «Счастливый случай».

Содержание раздела «Все обо всем»

Культура моих предков.
Традиции, праздники моего народа, моей семьи.
Народные промыслы моего края.
Мы – экологи. Заповедники родного края

Мы – историки. Ветераны войны, труда родного края»
История моей школы.
Родной край – часть великой России.
Олимпиада: «Вращение Земли вокруг своей оси и ее движение вокруг Солнца».
Заседание научного клуба. Роль леса в жизни людей.
Олимпиада: «Как устроен организм человека».
Человек - часть природы.
Игра: «Органы чувств человека. Органы пищеварения и дыхания».
10 городов мира, которые надо увидеть.
Викторина «Москва как летопись истории России»
Человек в мире природы и культуры. Государства и столицы мира.

4.ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Дисциплина	Часов в неделю (по 2 с чередованием)	Часов в год	Форма контроля/аттестации
«Хочу всё знать»	1	13	Практические занятия, ролевые игры, конкурсы, праздники, беседы, викторины, чтение художественной литературы, выставок в классе (коллективных работ и индивидуальных).
«Учимся с увлечением»	1	13	Практические занятия, ролевые игры, конкурсы, праздники, беседы, викторины, чтение художественной литературы, выставок в классе (коллективных работ и индивидуальных).
«Всё обо всём»	1	12	Практические занятия, ролевые игры, конкурсы, праздники, беседы, викторины, чтение художественной литературы, выставок в классе (коллективных работ и индивидуальных).
Всего:	2	38	

№ занятия	Тема занятия	Количество часов
1.	И снова о русском языке! Беседа о красоте и богатстве народной речи. Конкурс на знание пословиц и поговорок	1 час
2.	Крылатые слова и афоризмы. Беседа о богатстве лексики русского языка.	1 час
3.	Игротека. Творческие задания для формирования орфографической зоркости.	1 час
4.	Дидактические игры, направленные на развитие познавательного интереса к русскому языку. Интеллектуальная игра «Умники и умницы».	1 час
5.	Знакомство с происхождением шарад и логогрифов. Составление и разгадывание шарад и логогрифов. Иллюстрирование слов ответов.	1 час
6.	Работа с загадками. Беседа о рифмах. Сочинение собственных загадок по заданным рифмам. Конкурс загадок в рисунках.	1 час
7.	Сочинение сказок о дружбе, о добре и зле.	1 час
8.	Игры на превращения слов: «Буква заблудилась», «Замена буквы», «Какое слово задумано?». Шарады.	1 час
9.	Беседа о фразеологизмах. Изучение особенностей фразеологических сочетаний. Обогащение словарного запаса образными выражениями.	1 час
10.	Фразеологизмы-синонимы, фразеологизмы-антонимы. Беседа о правильном употреблении фразеологизмов в речи.	1 час
11.	Вычленение фразеологизмов из речи. Замена словосочетаний фразеологизмами.	1 час
12.	Словесные забавы. Игра «Слова рассыпались» Учимся распознавать речевые ошибки. Игра «Да» и «Нет» не говорите, «чёрный» с «белым» не берите».	1 час
13.	Ребусы. Занимательные головоломки. Палиндромы. Игра «Счастливый случай».	1 час

«Все обо всем»

№ занятия	Тема занятия	Количество часов
1.	Культура моих предков. Традиции, праздники моего народа, моей семьи.	1 час

2.	Народные промыслы моего края.	1 час
3.	Мы – экологи. Заповедники родного края	1 час
4.	Мы – историки. Ветераны войны, труда родного края»	1 час
5.	Родной край – часть великой России.	1 час
6.	Олимпиада: «Вращение Земли вокруг своей оси и ее движение вокруг Солнца».	1 час
7.	Заседание научного клуба. Роль леса в жизни людей.	1 час
8.	Олимпиада: «Как устроен организм человека».	1 час
9.	Игра: «Органы чувств человека. Органы пищеварения и дыхания».	1 час
10.	10 городов мира, которые надо увидеть.	1 час
11.	Человек в мире природы и культуры. Государства и столицы мира. Викторина «Москва как летопись истории России».	1 час
12.	Человек - часть природы. Подведение итогов работы научного клуба «Мы и окружающий мир».	1 час

«Хочу всё знать»

№ занятия	Тема занятия	Количество часов
1.	О математике с улыбкой. Высказывания великих людей о математике. Информация об ученых.	1 час
2.	Из истории чисел. Арабская нумерация чисел и действия с ними.	1 час
3.	Из истории чисел. Римская нумерация чисел и действия с ними. Занимательные задания с римскими цифрами.	1 час
4.	Четные и нечетные числа. Решение задач: Странный отчет. Случай в сберкассе.	1 час
5.	Числа-великаны. Заполнение числовых кроссвордов (судоку, какуро).	1 час
6.	Задачи-шутки, задачи-загадки. Задачи на определение возраста. Таинственные задачи.	1 час
7.	Задачи-шутки, задачи- Задачи, решаемые с конца. Задуманное число. Крестьянин и царь. Сколько было яиц?	1 час
8.	Несерьезные задачи. Зеленые человечки. Сломанная нога. Странное создание.	1 час
9.	Задачи на разрезания и складывание фигур. Головоломка "Танграм". Игра «Попробуй раздели»	1 час
10.	Выбор необходимой информации, содержащейся в тексте задачи, на рисунке или в таблице, для ответа на заданные вопросы.	1 час

11.	Логика и рассуждения. Торговцы и гончары. Странный разговор. Шляпы.	1 час
12.	Нестандартные задачи. Использование знаково-символических средств для моделирования ситуаций, описанных в задачах.	1 час
13.	Математические игры. Игра «Не собьюсь». Игра «Попробуй сосчитать!» Игра «Задумайте число»	1 час

«Учимся с увлечением»

№ занятия	Тема занятия	Количество часов
14.	И снова о русском языке! Беседа о красоте и богатстве народной речи. Конкурс на знание пословиц и поговорок	1 час
15.	Крылатые слова и афоризмы. Беседа о богатстве лексики русского языка.	1 час
16.	Игротека. Творческие задания для формирования орфографической зоркости.	1 час
17.	Дидактические игры, направленные на развитие познавательного интереса к русскому языку. Интеллектуальная игра «Умники и умницы».	1 час
18.	Знакомство с происхождением шарад и логогрифов. Составление и разгадывание шарад и логогрифов. Иллюстрирование слов ответов.	1 час
19.	Работа с загадками. Беседа о рифмах. Сочинение собственных загадок по заданным рифмам. Конкурс загадок в рисунках.	1 час
20.	Сочинение сказок о дружбе, о добре и зле.	1 час
21.	Игры на превращения слов: «Буква заблудилась», «Замена буквы», «Какое слово задумано?». Шарады.	1 час
22.	Беседа о фразеологизмах. Изучение особенностей фразеологических сочетаний. Обогащение словарного запаса образными выражениями.	1 час
23.	Фразеологизмы-синонимы, фразеологизмы-антонимы. Беседа о правильном употреблении фразеологизмов в речи.	1 час
24.	Вычленение фразеологизмов из речи. Замена словосочетаний фразеологизмами.	1 час
25.	Словесные забавы. Игра «Слова рассыпались» Учимся распознавать речевые ошибки. Игра «Да» и «Нет» не говорите, «чёрный» с «белым» не берите».	1 час

26.	Ребусы. Занимательные головоломки. Палиндромы. Игра «Счастливый случай».	1 час
-----	--	-------

«Все обо всем»

№ занятия	Тема занятия	Количество часов
13.	Культура моих предков. Традиции, праздники моего народа, моей семьи.	1 час
14.	Народные промыслы моего края.	1 час
15.	Мы – экологи. Заповедники родного края	1 час
16.	Мы – историки. Ветераны войны, труда родного края»	1 час
17.	Родной край – часть великой России.	1 час
18.	Олимпиада: «Вращение Земли вокруг своей оси и ее движение вокруг Солнца».	1 час
19.	Заседание научного клуба. Роль леса в жизни людей.	1 час
20.	Олимпиада: «Как устроен организм человека».	1 час
21.	Игра: «Органы чувств человека. Органы пищеварения и дыхания».	1 час
22.	10 городов мира, которые надо увидеть.	1 час
23.	Человек в мире природы и культуры. Государства и столицы мира. Викторина «Москва как летопись истории России».	1 час
24.	Человек - часть природы. Подведение итогов работы научного клуба «Мы и окружающий мир».	1 час

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 447200959609934981311677372486379060188671997419

Владелец Валькова Светлана Юрьевна

Действителен с 08.09.2024 по 08.09.2025