



Департамент образования  
Администрации города Екатеринбурга  
**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ЛИЦЕЙ №12**  
(МАОУ лицей №12)

Согласовано  
Педагогическим советом  
Протокол №1 от 27.08.2024г.



Утверждено  
И.о. директора МАОУ лицей №12  
С.Ю. Валькова  
Приказ №126 от 30.08.2024г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
общеинтеллектуальной направленности  
**«КАЛЕЙДОСКОП НАУК 4»**  
Возраст обучающихся: 10-11 лет  
Срок реализации: 1 год.

Составитель:  
Масалович Лена Алексеевна,  
Колотова Наталья Николаевна,  
Прокина Ольга Васильевна,  
Деменьшина Ирина Ивановна,  
Райт Светлана Николаевна,  
Педагоги дополнительного образования

Екатеринбург, 2024 г

## **СОДЕРЖАНИЕ**

Пояснительная записка

Планируемые результаты освоения программы

- личностные результаты
- метапредметные результаты
- предметные результаты

Содержание курса. Учебный план

Тематическое планирование

## Пояснительная записка

### Общая характеристика

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа общеинтеллектуальной направленности «Калейдоскоп наук 4» (далее- программа) для 4 классов составлена в соответствии с нормативно-правовыми документами:

1.Федеральный Закон № 273-ФЗ от 20.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации»  
2.Концепция развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 № 1726-р)

3. «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» Постановление № 41 об утв. СанПиН 2.4.4.3172-14 от 04.07.2014г.

4.Приказ Министерства Российской Федерации (Минпросвещения России) от 09.11.2018 №196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

5.Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;

2.Стратегия национальной безопасности Российской Федерации. Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации».

Актуальность выбора курса «Калейдоскоп наук» определена тем, что в концепции ФГОС НОО второго поколения в качестве конечного результата образовательной деятельности российской школы фиксируется портрет выпускника начальной школы, в котором важнейшее место отводится интеллектуальным качествам ребёнка: «Любознательный, интересующийся, активно познающий мир; умеющий учиться, способный к организации собственной деятельности...», потребностях обучающихся и их родителей, обусловлена тем, что формируемые универсальные учебные действия в будущем станут основой для успешного продолжения обучения в среднем и старшем звене школы.

**Цель курса:** повышение качества подготовки выпускников начальной школы.

### Основные задачи курса:

#### обучающие:

- формирование общеинтеллектуальных умений;
- углубление и расширение знаний учащихся по математике, русскому языку, окружающему миру;
- создание условий для повышения эффективности подготовки выпускников начальной школы.

#### развивающие:

- формирование и развитие логического мышления;
- развитие речи и словарного запаса учащихся;
- развитие внимание, памяти;

#### воспитательные:

- формирование положительной мотивации к учению;
- формирование умение работать в паре, группе.

### Место курса

Программа курса рассчитана на 54 часа по 2 часа в неделю, которые могут быть реализованы в течение одного учебного года с октября по апрель в составе группы из обучающихся 4 классов.

### **Взаимосвязь с федеральной рабочей программой воспитания**

Программа курса разработана с учетом рекомендаций федеральной рабочей программы воспитания, предполагает объединение учебной и воспитательной деятельности педагогов, нацелена на достижение всех основных групп образовательных результатов – личностных, метапредметных, предметных.

Программа носит общеинтеллектуальную направленность, что позволяет обеспечить достижение следующих целевых ориентиров воспитания на уровне начального общего образования:

- осознанное выражение российской гражданской идентичности в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, мировом сообществе;

– сознательное отношение и проявление обучающимися уважения к духовно-нравственным ценностям российского общества, к достижениям России в науке и искусстве, к боевым подвигам и трудовым достижениям, к героям и защитникам Отечества в прошлом и современности.

### **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

Содержание программы «Калейдоскоп наук 4» направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов при изучении курса.

#### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Будут сформированы:

- широкая мотивационная основа учебной деятельности;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей;
- способность к оценке своей учебной деятельности.

#### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

##### **Универсальные учебные познавательные действия:**

Учащиеся научатся:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинноследственные связи в изучаемом круге явлений;

- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать и выводить общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
- владеть рядом общих приёмов решения задач.

### **Универсальные учебные коммуникативные действия:**

Учащиеся научатся:

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- задавать вопросы;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

### **Универсальные учебные регулятивные действия:**

Учащиеся научатся:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **«Русский язык»**

- писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания;
- проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;
- осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах;
- выделять предложения с однородными членами;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- распознавать грамматические признаки слов;
- с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи;
- характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие;
- определять тему и главную мысль текста;
- делить тексты на смысловые части, составлять план текста;
- проводить морфологический разбор имен существительных и прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму;
- оценивать правильность проведения морфологического разбора;

- находить в тексте предлог и вместе с именами существительными, к которым они относятся.

### **«Математика»**

- выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1);
- вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок);
- решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью;
- читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость);
- используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр);
- вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;
- читать несложные готовые таблицы;
- описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;
- интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

### **Окружающий мир**

- узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства для решения задач;
- понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы;
- использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов;
- обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе;
- понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения;
- использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья;
- вычленять содержащиеся в тексте основные события;
- сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака;
- проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач.

### **Будут сформированы**

- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России;
- описывать достопримечательности столицы и родного края.

## **СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

Курс представлен следующими содержательными линиями:

### **1. Система языка (16 ч.)**

Лексика, фонетика и орфоэпия, графика, состав слова, грамматика. Орфография и пунктуация. Развитие речи. Фонетический разбор слов.

Морфологический разбор имён существительных и прилагательных. Синтаксис.

### **2. Числа и величины (16 ч.)**

Арифметические действия. Текстовые задачи. Пространственные отношения. Геометрические фигуры. Геометрические величины.

Работа с информацией. Логические задачи.

### **3. Человек и природа (17 ч.)**

Человек и общество. Строение тела человека. Природные зоны. Правила безопасной жизни.

Достопримечательности родного края (Урала).

### **4. Индивидуальные задания (5 ч.)**

Содержание заданий соответствует реализации программы «Научный калейдоскоп» предусматривает следующие формы работы с обучающимися: занятия теоретического плана, тренировочные занятия, мини работы, обучающие проверочные работы, диктанты, выполнение заданий из демоверсий.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся
1.	Арифметические действия с числами. Сравнение величин. Вычисление площади.	2	-выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями; -использовать начальные математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений;
2.	Работа с таблицами, графиками, диаграммами.	2	
3.	Решение текстовых задач.	2	-исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры;
4.	Основы логического и алгоритмического мышления.	2	-работать с таблицами, схемами, графиками, диаграммами. -анализировать и интерпретировать данные; -решать текстовые задачи; -овладение основами логического и алгоритмического
5.	Фонетика и орфоэпия. Фонетический разбор слов.	2	-выполнять фонетический, морфологический и синтаксический разбор; -распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления;
6.	Морфологический разбор имён существительных и прилагательных.	2	
7.	Синтаксис. Различение простых и сложных предложений.	2	-подбирать к слову близкие по значению слова; -распознавать имена существительные, прилагательные, глаголы в предложении.
8.	Комплексная работа над структурой текста: оглавление, корректирование порядка предложений и частей текста. Составление плана.	2	
9.	Погода и её составляющие. Изучение прогноза погоды с интернет сайтов.	2	- использовать различные способы анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами;
10.	Географическая карта. Формы земной поверхности.	2	освоение доступных способов изучения природы; -осваивать элементарные нормы здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде; элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей;
11.	Строение и функционирование организма человека. Сохранение и укрепление своего здоровья .	2	-знать достопримечательности Урала и уметь описывать
12.	Достопримечательности столицы и родного края.	2	достопримечательности столицы и родного края.

13.	Решение текстовых задач в 3-4 действия.	2	-выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями;
14.	Выполнение письменных действий с многозначными числами.	2	-использовать начальные математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений;
15.	Основы пространственного воображения.	2	-исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры;
16.	Основы логического и алгоритмического мышления.	2	-анализировать и интерпретировать данные; -решать текстовые задачи; -овладение основами логического и алгоритмического мышления.
17.	Построение речевого высказывания заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста.	2	-распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; -адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления, составлять план; -строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста;
18.	Формулирование значения слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.	2	-распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления;
19.	Интерпретации пословицы.	2	-подбирать к слову близкие по значению слова;
20.	Написание диктанта.	2	-распознавать имена существительные, прилагательные, глаголы в предложении.
21.	Карта природных зон России. Животные и растения климатических зон .	2	-уметь работать с картой; -знать природные зоны России, находить их на карте; -использовать знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов;
22.	Формулирование правил на основе приведенных знаково - символических изображений.	2	- осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации
23.	Достопримечательности родного края, особенности природы.	3	
24.	Анализ информации и перевод ее из текстовой в цифровую форму.	2	
25.	Выполнение индивидуальных заданий по математике.	1	-уметь самостоятельно выполнять задания

26.	Выполнение индивидуальных заданий по русскому языку.	1	
27.	Выполнение индивидуальных заданий по окружающему миру.	1	
28.	Итоговое занятие. Интеллектуально-познавательная игра.	2	

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 447200959609934981311677372486379060188671997419

Владелец Валькова Светлана Юрьевна

Действителен с 08.09.2024 по 08.09.2025