

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и молодежной политики Свердловской
области
Департамент образования Администрации города Екатеринбурга
МАОУ лицей № 12

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
МАОУ лицей № 12
(протокол от 27.08.2024 № 1)

УТВЕРЖДЕНО
директор МАОУ лицей № 12
С.Ю.Валькова
приказ № 126 от 30.08.2024

The stamp is circular with a double border. The outer ring contains the text "МАОУ ЛИЦЕЙ № 12" at the top and "Министерство образования и молодежной политики Свердловской области" at the bottom. The center of the stamp contains the text "МАОУ ЛИЦЕЙ № 12".

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Функциональная грамотность»

для обучающихся 5–7 классов

г. Екатеринбург 2024 год

Пояснительная записка

АКТУАЛЬНОСТЬ И НАЗНАЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Актуальность программы определяется изменением требований реальности к человеку, получающему образование и реализующему себя в современном социуме. Эти изменения включают расширение спектра стоящих перед личностью задач, ее включенности в различные социальные сферы и социальные отношения. Для успешного функционирования в обществе нужно уметь использовать получаемые знания, умения и навыки для решения важных задач в изменяющихся условиях, а для этого находить, сопоставлять, интерпретировать, анализировать факты, смотреть на одни и те же явления с разных сторон, осмысливать информацию, чтобы делать правильный выбор, принимать конструктивные решения. Необходимо планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку, взаимодействовать с другими, действовать в ситуации неопределенности

Введение в российских школах Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования (ФГОС НОО) и основного общего образования (ФГОС ООО) актуализировало значимость формирования функциональной грамотности с учетом новых приоритетных целей образования, заявленных личностных, метапредметных и предметных планируемых образовательных результатов

Реализация требований ФГОС предполагает дополнение содержания школьного образования спектром компонентов функциональной грамотности и освоение способов их интеграции.

Программа курса «Функциональная грамотность» предлагает системное предъявление содержания, обращаясь к различным направлениям функциональной грамотности

Основной целью курса является формирование функционально грамотной личности, ее готовности и способности «использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений».

Курс создает условия для формирования функциональной грамотности школьников в деятельности, осуществляемой в формах, отличных от урочных

Содержание курса строится по основным направлениям функциональной грамотности (читательской, математической, естественно-научной, финансовой, а также глобальной компетентности и креативному мышлению). В рамках каждого направления в соответствии с возрастными особенностями и интересами обучающихся, а также спецификой распределения учебного материала по классам выделяются ключевые проблемы и ситуации, рассмотрение и решение которых позволяет обеспечить обобщение знаний и опыта, приобретенных на различных предметах, для решения жизненных задач, формирование стратегий работы с информацией, стратегий позитивного поведения, развитие критического и креативного мышления

ВАРИАНТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ И ФОРМЫ

ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ

Программа реализуется в работе с обучающимися 5 – 7 классов

Программа курса рассчитана на 3 года с проведением занятий 1 раз в неделю.

Реализация программы предполагает использование форм работы, которые предусматривают активность и самостоятельность обучающихся, сочетание индивидуальной и групповой работы, проектную и исследовательскую деятельность, деловые игры, организацию социальных практик. Таким образом, вовлеченность школьников в данную деятельность позволит обеспечить их самоопределение, расширить зоны поиска своих интересов в различных сферах прикладных знаний, переосмыслить свои связи с окружающими, свое место среди других людей. В целом реализация программы вносит вклад в нравственное и социальное формирование личности.

Методическим обеспечением курса являются задания разработанного банка для формирования и оценки функциональной грамотности, размещенные на портале Российской электронной школы (РЭШ, <https://fg.reshe.edu.ru/>), портале ФГБНУ ИСРО РАО (<http://skiv.instrao.ru/>), электронном образовательном ресурсе издательства «Просвещение» (<https://media.prosv.ru/func/>), материалы из пособий «Функциональная грамотность. Учимся для жизни» (17 сборников) издательства «Просвещение», а также разрабатываемые методические материалы в помощь учителям, помогающие грамотно организовать работу всего коллектива школьников, а также их индивидуальную и групповую работу.

ВЗАИМОСВЯЗЬ С ПРОГРАММОЙ ВОСПИТАНИЯ

Программа курса разработана с учетом рекомендаций примерной программы воспитания.

Согласно Примерной программе воспитания у современного школьника должны быть сформированы ценности Родины, человека, природы, семьи, дружбы, сотрудничества, знания, здоровья, труда, культуры и красоты. Эти ценности находят свое отражение в содержании занятий по основным направлениям функциональной грамотности, вносящим вклад в воспитание гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое, экологическое, трудовое, воспитание ценностей научного познания, формирование культуры здорового образа жизни, эмоционального благополучия. Реализация курса способствует осуществлению главной цели воспитания - полноценному личностному развитию школьников и созданию условий для их позитивной социализации.

ОСОБЕННОСТИ РАБОТЫ ПЕДАГОГОВ ПО ПРОГРАММЕ

В планировании, организации и проведении занятий принимают участие учителя разных предметов. Это обеспечивает объединение усилий учителей в формировании функциональной грамотности как интегрального результата личностного развития школьников.

Задача педагогов состоит в реализации содержания курса через вовлечение обучающихся в многообразную деятельность, организованную в

разных формах. Результатом работы в первую очередь является личностное развитие ребенка. Личностных результатов педагоги могут достичь, увлекая ребенка совместной и интересной для него деятельностью, устанавливая во время занятий доброжелательную, поддерживающую атмосферу, насыщая занятия личностно ценным содержанием. Особенностью занятий является их интерактивность и многообразие используемых педагогом форм работы.

Реализация программы предполагает возможность вовлечения в образовательный процесс родителей и социальных партнеров школы.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

5 класс

КОМПЬЮТЕРНАЯ ГРАМОТНОСТЬ

Управление компьютером – 2 ч.

Техника безопасности и организация рабочего места. Файлы и папки. Основные действия. Ввод информации в память компьютера. Группы клавиш.

Работа в текстовом редакторе – 9 ч.

Текстовый редактор. Запуск программы. Рабочее окно. Шрифт. Кегль. Выравнивание текста. Межстрочный интервал. Набор текста по образцу. Нумерованные списки. Маркированные списки.

Работа в программе Калькулятор – 1 ч.

Выполнение вычислений с помощью программы «Калькулятор». Запуск программы. Рабочее окно программы.

Работа в графическом редакторе – 4 ч.

Графический редактор. Вызов программы. Рабочее окно. Сетка. Масштаб. Инструменты графического редактора. Основные фигуры. Линия. Цвет линии. Палитра цветов. Раскрашивание готовых рисунков. Создание рисунка. Трехмерные объекты.

ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНАЯ ГРАМОТНОСТЬ

Звуковые явления (4 часа)

Звуковые явления. Звуки живой и неживой природы. Слышимые и неслышимые звуки. Шум и его воздействие на человека.

Строение вещества (5 часов)

Вода. Уникальность воды. Углекислый газ в природе и его значение.

Земля и земная кора. Минералы (4 часа)

Земля, внутреннее строение Земли. Знакомство с минералами, горной породой и рудой. Атмосфера Земли.

Живая природа (5 часов)

Уникальность планеты Земля. Условия для существования жизни на Земле. Свойства живых организмов.

6-7 класс

ЧИТАТЕЛЬСКАЯ ГРАМОТНОСТЬ

Поиск информации и понимание текста. 5 часов

Определение главной темы и общей цели или назначения текста. Различение темы и подтемы специального текста.. Выделение главной и второстепенной информации текста. Поиск информации, явно заданной в тексте. Выстраивание последовательности описываемых событий. Сопоставление основных текстовых и внетекстовых компонентов.. Преобразование информации, данной в виде графика, таблицы, схемы, в текстовую информацию.. Формулирование прямых выводов и заключений на основе

фактов, имеющих в тексте. Метафоричность речи, умение понимать образность языка текстов.. Проверочная работа по формированию читательской грамотности №1.

Преобразование и интерпретация информации 5 часов

Поиск в тексте доводов и подтверждение выдвинутых тезисов.. Интерпретация и обобщение информации, представленной в тексте неявно. Установление связей, не высказанных в тексте напрямую.. Формирование на основе текста системы аргументов для обоснования определенной позиции. Сопоставление разных точек зрения и разных источников информации по заданной теме.. Применение информации из текста при решении учебно-познавательных задач.. Проверочная работа по формированию читательской грамотности №2.

Критический анализ и оценка информации 7 часов

Оценивание утверждений, сделанных в тексте, исходя из своих представлений о мире.. Нахождение в тексте доводов в защиту своей точки зрения.. Обнаружение недостоверности получаемой информации.. Нахождение путей восполнения пробелов в информации. Решение на основе текста учебно-практических задач. Диагностика читательской грамотности.. Анализ ошибок, допущенных в работе. Самоконтроль и самооценка понимания прочитанного. Практическая работа. Практикум по созданию собственных текстов на основе прочитанных текстов.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА «ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ»

Изучение курса «Функциональная грамотность» направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения содержания учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты имеют направленность на решение задач воспитания, развития и социализации обучающихся средствами учебного предмета.

В результате изучения информатики на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты в части:

1) патриотического воспитания:

ценностное отношение к отечественному культурному, историческому и научному наследию, понимание значения информатики как науки в жизни современного общества, владение достоверной информацией о передовых мировых и отечественных достижениях в области информатики и информационных технологий, заинтересованность в научных знаниях о цифровой трансформации современного общества;

2) духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков, активное неприятие асоциальных поступков, в том числе в Интернете;

3) гражданского воспитания:

представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе, в том числе в социальных сообществах, соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде, готовность к разнообразной совместной деятельности при выполнении учебных, познавательных задач, создании учебных проектов, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи в процессе этой учебной деятельности, готовность оценивать своё поведение и поступки своих товарищей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

4) ценностей научного познания:

сформированность мировоззренческих представлений об информации, информационных процессах и информационных технологиях, соответствующих современному уровню развития науки и общественной

практики и составляющих базовую основу для понимания сущности научной картины мира;

интерес к обучению и познанию, любознательность, готовность и способность к самообразованию, осознанному выбору направленности и уровня обучения в дальнейшем;

овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

сформированность информационной культуры, в том числе навыков самостоятельной работы с учебными текстами, справочной литературой, разнообразными средствами информационных технологий, а также умения самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

5) формирования культуры здоровья:

осознание ценности жизни, ответственное отношение к своему здоровью, установка на здоровый образ жизни, в том числе и за счёт освоения и соблюдения требований безопасной эксплуатации средств информационных и коммуникационных технологий;

б) трудового воспитания:

интерес к практическому изучению профессий и труда в сферах профессиональной деятельности, связанных с информатикой, программированием и информационными технологиями, основанными на достижениях науки информатики и научно-технического прогресса;

осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

7) экологического воспитания:

осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, в том числе с учётом возможностей информационных и коммуникационных технологий;

8) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, в том числе существующих в виртуальном пространстве.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения программы по информатике отражают овладение универсальными учебными действиями – познавательными, коммуникативными, регулятивными.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, делать умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы;

умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

Совместная деятельность (сотрудничество):

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, в том числе при создании информационного продукта;

принимать цель совместной информационной деятельности по сбору, обработке, передаче, формализации информации, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

выполнять свою часть работы с информацией или информационным продуктом, достигая качественного результата по своему направлению и координируя свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий информационный продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

выявлять в жизненных и учебных ситуациях проблемы, требующие решения;

ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное принятие решений, принятие решений в группе);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;

делать выбор в условиях противоречивой информации и брать ответственность за решение.

Самоконтроль (рефлексия):

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

давать оценку ситуации и предлагать план её изменения;

учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов информационной деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

оценивать соответствие результата цели и условиям.

Эмоциональный интеллект:

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого.

Принятие себя и других:

осознавать невозможность контролировать всё вокруг даже в условиях открытого доступа к любым объёмам информации.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ
КОМПЬЮТЕРНАЯ ГРАМОТНОСТЬ**

- понимать и правильно применять на бытовом уровне понятия «информация»;
- различать виды информации по способам её восприятия человеком, по формам представления на материальных носителях;
- приводить простые жизненные примеры передачи, хранения и обработки информации в деятельности человека, в живой природе, обществе, технике;
- определять простейшие компоненты компьютера (системный блок, клавиатура, монитор, мышка), моделирующие основные компоненты информационных функций человека;
- запускать программы из меню «Пуск»;
- вводить информацию в компьютер с помощью клавиатуры;
- применять текстовый редактор для набора, редактирования и форматирования простейших текстов;
- применять простейший графический редактор для создания и редактирования рисунков;
- открывать и создавать папки, сохранять документ;
- выполнять вычисления с помощью программы «Калькулятор»;

- находить нужную информацию в сети Интернет;
- выполнять требования к организации компьютерного рабочего места, соблюдать требования безопасности и гигиены в работе со средствами ИКТ.

Обучающиеся должны:

- понимать и правильно применять на бытовом уровне понятия «информация»;
- различать виды информации по способам её восприятия человеком, по формам представления на материальных носителях;
- приводить простые жизненные примеры передачи, хранения и обработки информации в деятельности человека, в живой природе, обществе, технике;
- приводить примеры информационных носителей;
- определять простейшие компоненты компьютера (системный блок, клавиатура, монитор, мышка), моделирующие основные компоненты информационных функций человека;
- запускать программы из меню «Пуск»;
- вводить информацию в компьютер с помощью клавиатуры;
- уметь применять текстовый редактор для набора, редактирования и форматирования простейших текстов, вставлять таблицу,
- уметь применять простейший графический редактор для создания и редактирования рисунков, вставлять картинки;
- уметь открывать паку, находить нужный файл;

знать о требованиях к организации компьютерного рабочего места, соблюдать требования безопасности и гигиены в работе со средствами ИКТ.

ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНАЯ ГРАМОТНОСТЬ

- находить и извлекать информацию о естественнонаучных явлениях в различном контексте.
- объяснять и описывать естественнонаучные явления на основе имеющихся научных знаний.
- распознавать и исследовать личные, местные, национальные, глобальные естественнонаучные проблемы в различном контексте.
- в рамках предметного содержания интерпретировать и оценивать личные, местные, национальные, глобальные естественнонаучные проблемы в различном контексте в рамках предметного содержания.
- интерпретировать и оценивать, делать выводы и строить прогнозы о личных, местных, национальных, глобальных естественнонаучных проблемах в различном контексте в рамках метапредметного содержания.

ЧИТАТЕЛЬСКАЯ ГРАМОТНОСТЬ

1. Поиск информации и понимание текста

Учащийся научится:

- определять основную тему, общую цель или назначение, главную идею текста; структурировать его, выделять главное и второстепенное;

- отвечать на вопросы, используя явно заданную в тексте информацию;
- выстраивать последовательность описываемых событий, делать выводы по содержанию текста;
- сопоставлять основные текстовые и внетекстовые компоненты: обнаруживать соответствие между частью текста и его общей идеей; сопоставлять информацию из разных частей текста;
- объяснять назначение карты, рисунка, пояснять части графика, таблицы и т.п.; понимать смысл терминов, неизвестных слов;
- работать с метафорами – понимать переносный смысл выражений.

2. Преобразование и интерпретация информации

Учащийся сможет:

- обнаруживать в тексте доводы и подтверждение выдвинутых тезисов; делать выводы из сформулированных посылок, выводить заключение о намерении автора;
- формировать на основе текста систему аргументов (доводов) для обоснования определённой позиции; сопоставлять разные точки зрения и разные источники информации по данной теме.

3. Критический анализ и оценка информации

Учащийся получит возможность научиться:

- оценивать утверждения, сделанные в тексте, исходя из своих представлений и мире; находить доводы в защиту своей точки зрения;
- на основании имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность информации, обнаруживать недостоверность получаемой информации, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
КОМПЬЮТЕРНАЯ ГРАМОТНОСТЬ					
Управление компьютером					
1	Техника безопасности и организация рабочего места. Файлы и папки. Основные действия. Ввод информации в память компьютера. Группы клавиш.	2			https://fg.resh.edu.ru/ http://skiv.instrao.ru/ https://media.prosv.ru/func/
Работа в текстовом редакторе					
2	Текстовый редактор. Запуск программы. Рабочее окно. Шрифт. Кегль.	4			https://fg.resh.edu.ru/ http://skiv.instrao.ru/ https://media.prosv.ru/func/
3	Выравнивание текста. Межстрочный интервал. Набор текста по образцу. Нумерованные списки. Маркированные списки.	5			https://fg.resh.edu.ru/ http://skiv.instrao.ru/ https://media.prosv.ru/func/
Работа в программе Калькулятор					
4	Выполнение вычислений с помощью программы «Калькулятор». Запуск программы. Рабочее окно программы.	1			https://fg.resh.edu.ru/ http://skiv.instrao.ru/ https://media.prosv.ru/func/
Работа в графическом редакторе					
5	Графический редактор. Вызов программы. Рабочее окно. Сетка. Масштаб. Инструменты графического редактора. Основные фигуры. Линия. Цвет линии. Палитра цветов. Раскрашивание готовых рисунков.	4			https://fg.resh.edu.ru/ http://skiv.instrao.ru/ https://media.prosv.ru/func/

Создание рисунка. Трехмерные объекты.

Итого по разделу	16
ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНАЯ ГРАМОТНОСТЬ	
Звуковые явления	
6 Звуковые явления. Звуки живой и неживой природы. Слышимые и неслышимые звуки. Шум и его воздействие на человека.	4
Строение вещества	
7 Звуковые явления. Звуки живой и неживой природы. Слышимые и неслышимые звуки. Шум и его воздействие на человека.	5
Земля и земная кора. Минералы	
8 Земля, внутреннее строение Земли. Знакомство с минералами, горной породой и рудой. Атмосфера Земли.	4
Живая природа	
9 Уникальность планеты Земля. Условия для существования жизни на Земле. Свойства живых организмов.	5
Итого по разделу	18
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	34

<https://fg.resh.edu.ru/>
<http://skiv.instrao.ru/>
<https://media.prosv.ru/func/>

<https://fg.resh.edu.ru/>
<http://skiv.instrao.ru/>
<https://media.prosv.ru/func/>

<https://fg.resh.edu.ru/>
<http://skiv.instrao.ru/>
<https://media.prosv.ru/func/>

<https://fg.resh.edu.ru/>
<http://skiv.instrao.ru/>
<https://media.prosv.ru/func/>

6 класс ЧИТАТЕЛЬСКАЯ ГРАМОТНОСТЬ

Поиск информации и понимание текста.

- 1 Определение главной темы и общей цели или назначения текста. Различение темы и подтемы специального текста.. Выделение главной и второстепенной информации текста. Поиск информации, явно заданной в тексте. Выстраивание последовательности описываемых событий. Сопоставление основных текстовых и внетекстовых компонентов.. Преобразование информации, данной в виде графика, таблицы, схемы, в текстовую информацию.. Формулирование прямых выводов и заключений на основе фактов, имеющих в тексте. Метафоричность речи, умение понимать образность языка текстов.. Проверочная работа по формированию читательской грамотности №1.

5 <https://fg.reshe.edu.ru/>
<http://skiv.instrao.ru/>
<https://media.prosv.ru/func/>

Преобразование и интерпретация информации

- 2 Поиск в тексте доводов и подтверждение выдвинутых тезисов.. Интерпретация и обобщение информации, представленной в тексте неявно. Установление связей, не высказанных в тексте напрямую.. Формирование на основе текста системы аргументов для обоснования определенной позиции. Сопоставление разных точек зрения и разных источников информации по заданной теме.. Применение информации из текста при решении учебно-познавательных задач.. Проверочная работа по формированию читательской грамотности №2.

5 <https://fg.reshe.edu.ru/>
<http://skiv.instrao.ru/>
<https://media.prosv.ru/func/>

Критический анализ и оценка информации

- 3 Оценивание утверждений, сделанных в тексте, исходя из своих представлений о мире.. Нахождение в тексте доводов в защиту своей точки зрения.. Обнаружение недостоверности получаемой информации.. Нахождение путей восполнения пробелов в информации. Решение на основе текста учебно-практических задач.. Диагностика читательской грамотности.. Анализ ошибок, допущенных в работе.. Самоконтроль и самооценка понимания прочитанного. Практическая работа.. Практикум по созданию собственных текстов на основе прочитанных текстов

7 <https://fg.reshe.edu.ru/>
<http://skiv.instrao.ru/>
<https://media.prosv.ru/func/>

Итого по разделу:

17

7 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
ЧИТАТЕЛЬСКАЯ ГРАМОТНОСТЬ					
Поиск информации и понимание текста.					
1	<p>Определение главной темы и общей цели или назначения текста. Различение темы и подтемы специального текста.. Выделение главной и второстепенной информации текста. Поиск информации, явно заданной в тексте. Выстраивание последовательности описываемых событий. Сопоставление основных текстовых и внетекстовых компонентов.. Преобразование информации, данной в виде графика, таблицы, схемы, в текстовую информацию.. Формулирование прямых выводов и заключений на основе фактов, имеющих в тексте. Метафоричность речи, умение понимать образность языка текстов.. Проверочная работа по формированию читательской грамотности №1.</p>	5			<p>https://fg.resh.edu.ru/ http://skiv.instrao.ru/ https://media.prosv.ru/func/</p>
Преобразование и интерпретация информации					
2	<p>Поиск в тексте доводов и подтверждение выдвинутых тезисов.. Интерпретация и обобщение информации, представленной в тексте неявно. Установление связей, не высказанных в тексте напрямую.. Формирование на основе текста системы аргументов для обоснования определенной</p>	5			<p>https://fg.resh.edu.ru/ http://skiv.instrao.ru/ https://media.prosv.ru/func/</p>

позиции. Сопоставление разных точек зрения и разных источников информации по заданной теме.. Применение информации из текста при решении учебно-познавательных задач.. Проверочная работа по формированию читательской грамотности №2.

Критический анализ и оценка информации

3

Оценивание утверждений, сделанных в тексте, исходя из своих представлений о мире.. Нахождение в тексте доводов в защиту своей точки зрения.. Обнаружение недостоверности получаемой информации.. Нахождение путей восполнения пробелов в информации. Решение на основе текста учебно-практических задач.. Диагностика читательской грамотности.. Анализ ошибок, допущенных в работе.. Самоконтроль и самооценка понимания прочитанного. Практическая работа.. Практикум по созданию собственных текстов на основе прочитанных текстов

7

<https://fg.resh.edu.ru/>
<http://skiv.instrao.ru/>
<https://media.prosv.ru/func/>

Итого по разделу

17

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Техника безопасности и организация рабочего места. Файлы и папки. Основные действия.	1			
2	Ввод информации в память компьютера. Группы клавиш.	1			
3	Текстовый редактор.	1			
4	Запуск программы.	1			
5	Рабочее окно.	1			
6	Шрифт. Кегль.	1			
7	Выравнивание текста.	1			
8	Межстрочный интервал.	1			
9	Набор текста по образцу.	1			
10	Нумерованные списки.	1			
11	Маркированные списки.	1			
12	Выполнение вычислений с помощью программы «Калькулятор». Запуск программы. Рабочее окно программы.	1			
13	Графический редактор. Вызов программы.	1			
14	Рабочее окно. Сетка. Масштаб. Инструменты графического редактора.	1			
15	Основные фигуры. Линия. Цвет линии. Палитра цветов.	1			
16	Раскрашивание готовых рисунков. Создание рисунка. Трехмерные объекты.	1			
17	Звуковые явления.	1			
18	Звуки живой и неживой природы.	1			
19	Слышимые и неслышимые звуки.	1			

20	Шум и его воздействие на человека.	1
21	Строение вещества	1
22	Вода.	1
23	Уникальность воды.	1
24	Углекислый газ в природе	1
25	Значение углекислого газа в природе.	1
26	Земля, внутреннее строение Земли.	1
27	Земля и земная кора	1
28	Знакомство с минералами, горной породой и рудой.	1
29	Атмосфера Земли.	1
30	Уникальность планеты Земля.	1
31	Условия для существования жизни на Земле.	1
32	Живая природа Земли	1
33	Биосфера	1
34	Свойства живых организмов.	1
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	34

6 класс Читательская грамотность

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Определение главной темы и общей цели или назначения текста. Различение темы и подтемы специального текста.	1			
2	Выделение главной и второстепенной информации текста. Поиск информации, явно заданной в тексте.	1			
3	Выстраивание последовательности описываемых событий. Сопоставление основных текстовых и внетекстовых компонентов.	1			
4	Преобразование информации, данной в виде графика, таблицы, схемы, в текстовую информацию. Формулирование прямых выводов и заключений на основе фактов, имеющих в тексте.	1			
5	Метафоричность речи, умение понимать образность языка текстов. Проверочная работа по формированию читательской грамотности №1.	1			
6	Поиск в тексте доводов и подтверждение выдвинутых тезисов. Интерпретация и обобщение информации, представленной в тексте неявно.	1			
7	Установление связей, не высказанных в тексте напрямую.	1			
8	Формирование на основе текста системы аргументов для обоснования определенной позиции.	1			
9	Сопоставление разных точек зрения и разных источников информации по заданной теме.	1			
10	Применение информации из текста при решении учебно-познавательных задач. Проверочная работа по формированию читательской грамотности №2.	1			
11	Оценивание утверждений, сделанных в тексте, исходя из своих представлений о мире.	1			
12	Нахождение в тексте доводов в защиту своей точки зрения.	1			

13	Обнаружение недостоверности получаемой информации.	1
14	Нахождение путей восполнения пробелов в информации.	1
15	Решение на основе текста учебно-практических задач.	1
16	Диагностика читательской грамотности. Анализ ошибок, допущенных в работе. Самоконтроль и самооценка понимания прочитанного.	1
17	Практическая работа. Практикум по созданию собственных текстов на основе прочитанных текстов.	1
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	17

7 класс Читательская грамотность

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Определение главной темы и общей цели или назначения текста. Различение темы и подтемы специального текста.	1			
2	Выделение главной и второстепенной информации текста. Поиск информации, явно заданной в тексте.	1			
3	Выстраивание последовательности описываемых событий. Сопоставление основных текстовых и внетекстовых компонентов.	1			
4	Преобразование информации, данной в виде графика, таблицы, схемы, в текстовую информацию. Формулирование прямых выводов и заключений на основе фактов, имеющих в тексте.	1			
5	Метафоричность речи, умение понимать образность языка текстов.. Проверочная работа по формированию читательской грамотности №1.	1			
6	Поиск в тексте доводов и подтверждение выдвинутых тезисов.. Интерпретация и обобщение информации, представленной в тексте неявно.	1			
7	Установление связей, не высказанных в тексте напрямую.	1			
8	Формирование на основе текста системы аргументов для обоснования определенной позиции.	1			
9	Сопоставление разных точек зрения и разных источников информации по заданной теме..	1			
10	Применение информации из текста при решении учебно-познавательных задач.. Проверочная работа по формированию читательской грамотности №2.	1			
11	Оценивание утверждений, сделанных в тексте, исходя из своих представлений о мире..	1			
12	Нахождение в тексте доводов в защиту своей точки зрения.	1			

13	Обнаружение недостоверности получаемой информации..	1
14	Нахождение путей восполнения пробелов в информации.	1
15	Решение на основе текста учебно-практических задач.	1
16	Диагностика читательской грамотности.. Анализ ошибок, допущенных в работе.. Самоконтроль и самооценка понимания прочитанного.	1
17	Практическая работа.. Практикум по созданию собственных текстов на основе прочитанных текстов.	1
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	17

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 447200959609934981311677372486379060188671997419

Владелец Валькова Светлана Юрьевна

Действителен с 08.09.2024 по 08.09.2025