



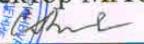
Департамент образования Администрации города Екатеринбурга
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ЛИЦЕЙ №12 (МАОУ лицей №12)

ПРИНЯТО

Педагогическим советом
Протокол от 30.08.2024 г. №1



УТВЕРЖДАЮ

Директор МАОУ лицей №12
 С.Ю.Валькова
Приказ от 30.08.2024 г. № 126

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«Азбука пешехода»
(начальное общее образование, 3 класс)**

Екатеринбург, 2024 г.

Содержание программы внеурочной деятельности «Азбука пешехода»

- сигналы светофора;
- виды транспорта;
- причины ДТП;
- правила движения на велосипеде;
- правила движения по дороге.
- переход улицы и дороги по сигналам светофора и пешеходным переходам, а также проезжую часть небольшой дороги (вне зоны видимости пешеходных переходов);
- перехода железной дороги.
- правила безопасного поведения во дворах, жилых зонах, на тротуаре, при движении группой, в транспорте, при езде на велосипеде.
- Правила перехода регулируемых и нерегулируемых перекрестков;
- Правила перехода проезжей части с односторонним и двусторонним движением транспорта и трамвайными путями.
- Уметь обратиться за помощью к взрослым в сложных дорожных условиях;
- Правила посадки и высадки из общественного транспорта; дисциплинированное поведение на посадочных площадках, при входе, выходе и в салоне общественного транспорта.
- ориентирование в дорожной обстановке: не выходить из-за препятствий и сооружений; не стоять близко от углов перекрестка и края проезжей части и спиной к ней; не создавать помех движению транспорта;
- определение опасных и безопасных участков дорог и улиц;
- остановочный и тормозной путь, как он изменяется и от каких факторов зависит;

Ожидаемые результаты освоения программы.

Предметные результаты:

- выделять различные дорожные знаки, узнавать их и соотносить с особенностями своего поведения как участника движения;
- объяснять значение и функции конкретного знака (в значении, приближенном к установленным ПДД в соответствующем документе);
- находить и исправлять ошибки в графическом изображении дорожных ситуаций;
- раскрывать в соответствии с дорожными знаками правила движения;
- разыгрывать различные роли участников движения (водитель, пешеход, пассажир, сотрудник ГИБДД), передавать особенности их поведения в зависимости от ситуации.

Метапредметные результаты:

- умение анализировать, оценивать, сравнивать, строить рассуждение;
- формирование способности оценивать свое поведение со стороны;
- формирование рефлексивных умений
- предвидение возможных опасностей в реальной обстановке;
- формирование умения планировать и оценивать результаты своего поведения.

Личностные результаты:

- В процессе обучения у школьников развивается качества личности (составляющие ключевых компетентностей) такие, как самостоятельность в принятии решений, внимательность, сосредоточенность, сообразительность, умения ставить цели, прогнозировать и планировать свою деятельность;
- творческие и мыслительные способности;
- вежливость во взаимоотношениях участников дорожного движения;
- навыки здорового образа жизни.

По окончании обучения учащиеся смогут:

1. Ориентирование и поведение в окружающей среде:

—определять «на глаз» расстояние до объекта (близко, далеко, рядом, несколько метров, несколько шагов);

—определять «на глаз» особенности движения и скорость передвижения объекта (передвигается спокойно, быстро, медленно, неуверенно, тормозит, останавливается, набирает скорость)

2. Умения, определяющие безопасное поведение в условиях дорожного движения:

—выделять в окружающей среде знаки дорожного движения, кратко характеризовать их, соотносить с разными формами поведения;

—определять по световым сигналам поворота транспортного средства направление его движения (налево, направо, назад);

—находить на рисунках и схемах части дороги; строить графическую модель дороги, означать ее части;

—находить и исправлять ошибки в графическом изображении дорожной ситуации;

—объяснять правила передвижения в соответствии со знаками дорожного движения;

—выполнять изученные правила движения по дорогам и улицам (в игровых и учебных ситуациях, а также в реальной жизни);

—самостоятельно выбирать маршруты безопасного движения от дома до школы (библиотеки, кинотеатра, магазина).

3. Ориентирование и поведение в окружающей среде:

—характеризовать слова «опасность», «опасный»;

—объяснять значение слов «осторожный и неосторожный», «внимательный и невнимательный»;

—предвидеть результат возникшей ситуации при различных действиях в окружающей среде; выделять особо опасные ситуации, предусматривать свои действия в них;

—представлять возможное разворачивание ситуации, отвечать на вопрос «что будет, если ...»;

—осуществлять правильный подсчет времени на дорогу в неблагоприятных условиях (особенности дороги, погоды и пр.).

4. Умения, определяющие безопасное поведение в условиях дорожного движения:

—объяснять значение правил дорожного движения; —группировать знаки ДД по назначению (предупреждающие, запрещающие, предписывающие, информационные, знаки особых предписаний), объяснять назначение каждой группы знаков ДД;

—соотносить знак дорожного движения с конкретной ситуацией на дороге; находить и исправлять ошибки в схемах и рисунках, раскрывающих разные ситуации дорожного движения;

—анализировать погодные условия, знать особенности тормозного пути транспорта при разных дорожных условиях;

—выполнять изученные правила движения по дорогам и улицам (в игровых и учебных ситуациях, а также в реальной жизни); проводить игры и учебные ситуации со сверстниками и малышами; разыгрывать различные роли (водитель, пешеход, пассажир), передавать особенности их поведения в зависимости от ситуации;

—анализировать свое и чужое поведение, находить ошибки, устанавливать их причины, определять пути исправления.

Тематическое планирование

3 класс

№	Тема занятия
1	Вводное занятие. Правила поведения учащихся на улице и дороге.
2	Безопасность пешеходов.
3	Как пешеходы и водители поделили дорогу.
4	Остановочный путь и скорость движения.
5	Пешеходные переходы. Нерегулируемые перекрестки.
6	Регулируемые перекрестки. Светофор.
7	Проект №1 «История светофора».
8	Практическое занятие: Знаем ли мы правила дорожного движения.
9	Проверка знаний правил дорожного движения.
10	Основные понятия и термины ПДД.
11	Правостороннее движение транспортных средств и пешеходов.
12	Причины детского дорожно-транспортного травматизма. Безопасное поведение на тротуарах и обочинах.
13-14	Проект №2 «Зелёная дорога».
15	Виды автотранспортных средств и их тормозные свойства.
16	Поездка на автобусе и троллейбусе, трамвае, метро.
17-18	Дорожные знаки и дорожная разметка.
19-20	Проект №3 «О чём говорят дорожные знаки».
21	Практическое занятие на специально размеченной площадке.
22	Основные виды травм и первая помощь при них.
23	Поведение пассажиров при неизбежности ДТП. Поведение пассажиров после ДТП.
24	Ты- велосипедист. Обязанности велосипедистов.
25	Оценка дорожных ситуаций.
26-27	Проект №4 «Ситуации на дороге».
28	Поездка за город.
29	Улица глазами водителей.
30	Где можно и где нельзя играть.
31-32	Проект №4 «Где можно и где нельзя играть».
33	Практические упражнения, тренирующие глазомер.
34	Игры и соревнования по правилам безопасного поведения учащихся на улицах и дорогах.