

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ
ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
ГОРОДА ЕКАТЕРИНБУРГА
МАОУ ЛИЦЕЙ №12**

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
МАОУ лицей № 12
(протокол от 27.08.2024 № 1)

УТВЕРЖДЕНО
директор МАОУ лицей № 12
С.Ю.Валькова
приказ № 126 от 30.08.2024



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ
для обучающихся 1-4 классов
(ТНР, вариант 5.2)**

Екатеринбург 2024

Пояснительная записка

В соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ) разработана рабочая программа учебного предмета «Окружающий мир» для обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи. Она содержит дифференцированные требования к результатам освоения и условия её реализации, обеспечивающие удовлетворение образовательных потребностей учащихся с тяжёлыми нарушениями речи. Рабочая программа разработана на основе авторской программы А.А. Плешакова «Окружающий мир», УМК «Школа России» с учётом:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Приказ Минобрнауки РФ от 6.10. 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие ФГОС НОО» (зарегистрирован Минюстом России 22 декабря 2009 г., рег. № 15785) (с изменениями от 26.11.2010г. № 1241, от 22.09.2011г. № 2357, от 31. 01.2012г. № 69, от 18.12.2012г. № 1060, от 29.12.2014г. № 1643, от 31.12.2015г. № 1576)
3. Приказ Минобрнауки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1598 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (зарегистрирован Минюстом РФ от 3 февраля 2015 г. № 35847).
4. Фундаментальное ядро содержания общего образования/под ред. В.В.Козлова, А.М.Кондакова. – 2-е изд. – Москва, «Просвещение», 2010.
 онцепция духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России/ под ред. А.Я.Данилюка, А.М.Кондакова, В.А.Тишкова; Москва, «Просвещение», 2009
 онцепция преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства РФ от 24 декабря 2013г. № 2506-р)
 онцепция программы поддержки детского и юношеского чтения в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 3 июня 2017 г. № 1155-р)

Изучение курса «Окружающий мир» в начальной школе направлено на достижение следующих **целей**: — формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;

— духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Основными **задачами** реализации содержания курса являются:

— формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;

сознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём; 3) формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

4) формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

2.Общая характеристика учебного предмета

Предмет «Окружающий мир» использует и тем самым подкрепляет умения, полученные на уроках чтения, русского языка и математики, музыки и изобразительного искусства, технологии и физической культуры, совместно с ними приучая детей к рационально-научному и эмоционально-ценностному постижению окружающего мира.

Знакомство с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях даёт ученику ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволяя сделать явления окружающего мира понятными, знакомыми и предсказуемыми, найти свое место в ближайшем окружении, попытаться прогнозировать направление своих личных интересов в гармонии с интересами природы и общества, тем самым обеспечивая в дальнейшем свое личное и социальное благополучие.

Ведущая методическая идея – системно-деятельностный подход, дифференцированный подход, личностно-ориентированный подход.

Основные содержательные линии предмета «Окружающий мир» определены в соответствии с тематикой Фундаментального ядра содержания данной предметной области в системе начального общего образования, а также с проблематикой раскрытой в Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, и представлены в программе содержательными блоками: «Человек и природа», «Человек и общество», «Правила безопасной жизни».

Курс обладает широкими возможностями для формирования у младших школьников фундамента экологической и культурологической грамотности и соответствующих компетентностей - умений проводить наблюдения в природе, ставить опыты, соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни. Это позволит учащимся освоить основы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде.

Данная программа предполагает дифференцированную помощь для обучающихся с ТНР:

инструкция учителя для освоения работы с книгами,
арточки с фотографиями для составления сообщения,
переконструирование содержания учебного материала с ориентацией на зону ближайшего развития ученика, -опора на жизненный опыт ребёнка,
использование наглядных, дидактических материалов,
итог выступления учащихся обсуждают по алгоритму-сличения, сильный ученик самостоятельно отвечает на итоговые вопросы, слабым даётся опорная схема-алгоритм,

реконструкция урока с ориентиром на включение разнообразных индивидуальных форм преподнесения заданий, - использование формы внеклассной работы КВН.

использование более широкой наглядности и словесной конкретизации общих положений большим количеством наглядных примеров и упражнений, дидактических материалов,

использование при преобразовании извлеченной информации из учебника и дополнительных источников знаний опорной карты- сличения, опорной схемы алгоритма,

использование перфокарты индивидуального содержания при исследовании свойств полезных ископаемых, - при ответе на итоговые вопросы использование опорной схемы-алгоритмы, наглядные, дидактические материалы Рабочая программа позволяет достичь планируемые (личностные, метапредметные и предметные) результаты.

3. Описание места учебного предмета в учебном плане.

На изучение курса «Окружающий мир» в каждом классе начальной школы отводится по два часа в неделю. Программа рассчитана на 270 ч: 1 класс – 66ч. (33 учебные недели), 2, 3, 4 классы – по 68 ч. (34 учебные недели).

4. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

Одним из результатов обучения окружающему миру является осмысление и интериоризация (присвоения) учащимися системы ценностей.

Ценность добра – осознание себя как части мира, в котором люди соединены бесчисленными связями, в том числе с помощью языка; осознание постулатов нравственной жизни (будь милосерден, поступай так, как ты хотел бы, чтобы поступали с тобой).

Ценность общения – понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества.

Ценность природы основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира. Любовь к природе – это бережное отношение к ней как среде обитания человека и переживание чувства её красоты, гармонии, совершенства. Воспитание любви и бережного отношения к природе через тексты дополнительной научно-популярной литературы. Природа как одна из важнейших основ здоровой и гармоничной жизни человека и общества. Наука как часть культуры, отражающая человеческое стремление к истине, к познанию закономерностей окружающего мира природы и социума.

Ценность семьи – понимание важности семьи в жизни человека; осознание своих корней; формирование эмоционально-позитивного отношения к семье, близким, взаимной ответственности, уважение к старшим, их нравственным идеалам. Семья как основа духовнонравственного развития и воспитания личности, залог преемственности культурноценностных традиций народов России от поколения к поколению и жизнеспособности российского общества.

Ценность гражданственности и патриотизма – осознание себя как члена общества, народа, представителя страны, государства; чувство ответственности за настоящее и будущее нашего Отечества. Патриотизм как одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающейся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.

- Культура как процесс и результат человеческой жизнедеятельности во всём многообразии её форм.
- Человечество как многообразие народов, культур, религий в Международное сотрудничество как основа мира на Земле.
- Труд и творчество как отличительные черты духовно и нравственно развитой личности.
- Здоровый образ жизни в единстве составляющих: здоровье физическое, психическое, духовно- и социально-нравственное.

Нравственный выбор и ответственность человека в отношении к природе, историко-культурному наследию, к самому себе и окружающим людям

5. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета «Окружающий мир»

1 класс

Личностные результаты У

выпускника будут сформированы

- умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);
- делать выбор, в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить
- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи;
- основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;
- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей; □ развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;
- установка на здоровый образ жизни;
- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им.

Выпускник получит возможность для формирования:

- внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;

- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- установки на здоровый образ жизни и реализации в реальном поведении и поступках;
- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;

планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;

- учитывать правило в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- адекватно воспринимать оценку учителя;
- различать способ и результат действия; *Выпускник получит возможность научиться:*
- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

□

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет; □ задавать вопросы;
- контролировать действия партнера;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Выпускник получит возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве отличные от собственной позиции мнения других людей;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;

□

- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех его участников;
- с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач. □

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач;
- строить речевое высказывание в устной и письменной форме;
- основам смыслового чтения художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов; □
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях; □ обобщать, т.е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза; □ устанавливать аналогии;

Выпускник получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- создавать и преобразовывать модели и схемы;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

Чтение. Работа с текстом Поиск

информации и пониманиепрочитанного Выпускник научится:

- находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
- определять тему и главную мысль текста;
- делить тексты на смысловые части, составлять план текста;
- вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;
- сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя два - три существенных признака;
- понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведённое утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов);
- понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;
- использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;
- ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках. *Выпускник получит возможность научиться:*
- использовать формальные элементы текста (например: подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;
- работать с несколькими источниками информации;
- сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.

Преобразование и интерпретация информации

Выпускник научится:

- пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;
- формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;
- сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию; □ сопоставлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленные вопросы.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования.

Оценка информации Выпускник

научится:

□

- высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;
- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
- участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

Выпускник получит возможность научиться: □

сопоставлять различные точки зрения;

- соотносит позицию автора с собственной точкой зрения; □ в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию.

ИКТ-компетентность

- Знакомятся с различными средствами ИКТ, осваивая общие безопасные и эргономичные принципы работы с ними; гигиена работы с компьютером; осознавая возможности различных средств ИКТ для использования в обучении, развитии собственной познавательной деятельности и общей культуры.
- Приобретают первичные навыки обработки и поиска информации при помощи средств ИКТ; *Выпускник научится:*
- использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата, эргономичные приёмы работы с компьютером и другими средствами ИКТ; выполнять компенсирующие физические упражнения (минизарядку) □ организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере.

Технология ввода информации в компьютере: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных Выпускник научится:

- вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств (фото-видеокамеры, микрофона и т.д.), сохранять полученную информацию;
- владеть компьютерным письмом на русском языке; набирать текст на родном языке; набирать текст на иностранном языке, использовать экранный перевод отдельных слов; □ рисовать изображения на графическом планшете; □ сканировать рисунки и тексты.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать программу распознавания сканированного текста на русском языке.

Обработка и поиск информации Выпускник

научится:

- подбирать оптимальный по содержанию, эстетическим параметрам и техническому качеству результат видеозаписи и фотографирования, использовать сменные носители (флэш-карты).
- пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, следовать основным правилам оформления текста; использовать полуавтоматический орфографический контроль; использовать, добавлять и удалять ссылки в сообщениях разного вида;
- искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных. Контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера⁴ составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок) □
заполнять учебные базы данных.

Выпускник получит возможность научиться:

грамотно формулировать запросы при поиске в Интернете и базы данных, оценивать, интерпретировать и сохранять найденную информацию; критически относиться к информации и к выбору источника информации.

Создание, представление и передача сообщений

Выпускник научится:

- создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ: редактировать, оформлять и сохранять их;
- готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации; *Выпускник получит возможность научиться:*
- представлять данные

Планирование деятельности, управление и организация

Выпускник научится: планировать несложные исследования объектов и процессов внешнего мира

Выпускник получит возможность научиться:

- моделировать объекты и процессы реального мира.

Предметные результаты

К концу обучения в 1 классе учащиеся научатся:

называть

- свое полное имя, домашний адрес, город, страну, главный город страны;
- основные помещения школы, ориентироваться в их местоположении;
- основные правила здорового образа жизни;
- основных представителей растительного и животного мира ближайшего окружения (не менее пяти объектов); □ основные условия благополучной жизни растений и животных;
- профессии, связанные со строительством, сельским хозяйством, промышленностью (5-6 профессий);

□

- улицы, расположенные вблизи школы и дома; основные учреждения культуры, быта, образования;
- основные достопримечательности родного города и столицы России; *различать (сопоставлять)*
- знаки светофора; знаки дорожного движения, необходимые для соблюдения безопасности;
- основные нравственно-эстетические понятия (сочувствие – равнодушие; трудолюбие – лень; послушание – непослушание);
- различных представителей растительного мира (по внешнему виду, месту обитания, способу движения и т.п.); □ времена года;
- животных, объединять их в группы (звери, птицы, насекомые); □ произведения народного творчества: пение, танцы, сказки, игрушки;

решать задачи в учебных и бытовых ситуациях

- выполнять режим своего дня;
- определять время по часам с точностью до часа;
- подготавливать свое учебное место к работе;
- оценивать результаты своей и чужой работы, а также отношение к ней;
- выполнять правила поведения в опасных для животных ситуациях;
- ухаживать за своей одеждой, обувью, вещами, убирать учебное место после занятий; □ выполнять трудовые поручения по уголку природы; поливать растения, кормить животных, готовить корм, сеять семена, сажать черенки;

2 класс

Личностные результаты

- Самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения при совместной работе и сотрудничестве (этические нормы).
- В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоятельно делать выбор, какой поступок совершить;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности;
- способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; *Выпускник получит возможность для формирования:*
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;
- положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика».

Регулятивные универсальные учебные действия Выпускник

научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;

- планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать правило в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- адекватно воспринимать оценку учителя;
- различать способ и результат действия; *Выпускник получит возможность научиться:*
- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет; □ задавать вопросы;
- контролировать действия партнера;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Выпускник получит возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве отличные от собственной позиции мнения других людей;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;

□

- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех его участников;
- с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; □ адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач;
- строить речевое высказывание в устной и письменной форме;
- основам смыслового чтения художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях; □ обобщать, т.е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;

Выпускник получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- создавать и преобразовывать модели и схемы;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

Чтение. Работа с текстом

Поиск информации и понимание прочитанного

Выпускник научится:

- находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
- определять тему и главную мысль текста;
- делить тексты на смысловые части, составлять план текста;
- вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;
- сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя два - три существенных признака;
- понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведённое утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов); понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы; использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;

- ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках. *Выпускник получит возможность научиться:*
- использовать формальные элементы текста (например: подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;
- работать с несколькими источниками информации; сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.

Преобразование и интерпретация информации

Выпускник научится:

- пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;
- формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;
- сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию; □ сопоставлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленные вопросы.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования.

Оценка информации

Выпускник научится:

- высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;
- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
- участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

Выпускник получит возможность научиться:

- сопоставлять различные точки зрения;
- соотносит позицию автора с собственной точкой зрения;
- в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию.

ИКТ-компетентность

Выпускник научится:

- Знакомятся с различными средствами ИКТ, осваивая общие безопасные и эргономичные принципы работы с ними; гигиена работы с компьютером; осознавая возможности различных средств ИКТ для использования в обучении, развитии собственной познавательной деятельности и общей культуры.
- Приобретают первичные навыки обработки и поиска информации при помощи средств ИКТ;
- использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата, эргономичные приёмы работы с компьютером и другими средствами ИКТ; выполнять компенсирующие физические упражнения (минизарядку) □ организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере.

Технология ввода информации в компьютере: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных Выпускник научится:

- вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств (фото-видеокамеры, микрофона и т.д.), сохранять полученную информацию;
- владеть компьютерным письмом на русском языке; набирать текст на родном языке; набирать текст на иностранном языке, использовать экранный перевод отдельных слов;
- рисовать изображения на графическом планшете; □ сканировать рисунки и тексты.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать программу распознавания сканированного текста на русском языке.

Обработка и поиск информации Выпускник

научится:

- подбирать оптимальный по содержанию, эстетическим параметрам и техническому качеству результат видеозаписи и фотографирования, использовать сменные носители (флэш-карты).
- пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, следовать основным правилам оформления текста; использовать полуавтоматический орфографический контроль; использовать, добавлять и удалять ссылки в сообщениях разного вида;
- искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных. Контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера⁴ составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок)
- заполнять учебные базы данных.

Выпускник получит возможность научиться:

- грамотно формулировать запросы при поиске в Интернете и базы данных, оценивать, интерпретировать и сохранять найденную информацию; критически относиться к информации и к выбору источника информации.

Создание, представление и передача сообщений

Выпускник научится:

- создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ: редактировать, оформлять и сохранять их;
- готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации;

Выпускник получит возможность научиться:

- представлять данные

Планирование деятельности, управление и организация

Выпускник научится:

- планировать несложные исследования объектов и процессов внешнего мира *Выпускник получит возможность научиться:* □ моделировать объекты и процессы реального мира.

Предметные результаты: К

к концу 2 класса учащиеся должны знать:

неживая и живая природа; растения дикорастущие и культурные;

деревья, кустарники, травы; животные дикие и домашние;

насекомые, рыбы, птицы, звери;

основные признаки времен года; некоторые охраняемые растения и животные своей местности; правила поведения в природе;

основные сведения о своем городе (селе); домашний адрес;

виды транспорта;

наиболее распространенные профессии;

строение тела человека; правила личной гигиены; правила безопасного поведения на улице, в быту, на воде, при контактах с людьми; имена и отчества родителей;

основные формы приветствия, просьбы, благодарности, извинения, прощания; культура поведения в общественных местах; основные стороны горизонта; устройство и назначение компаса; основные формы земной поверхности: равнины и горы; основные виды естественных

водоемов; части реки; названия нашей страны и ее столицы, некоторых других городов России; названия нескольких стран мира; государственные символы России. *Учащиеся должны уметь:*

различать объекты природы и предметы, созданные человеком, объекты неживой и живой природы; различать изученные группы растений и животных; распознавать изученные растения, животных (по нескольким представителям каждой группы);

вести наблюдения в природе под руководством учителя, воспитателя группы продленного дня; выполнять правила поведения в природе; различать изученные виды транспорта, вести наблюдения за жизнью города (села), трудом людей под руководством учителя, воспитателя группы продленного дня;

выполнять правила личной гигиены и безопасного поведения на улице и в быту; использовать основные формы приветствия, просьбы и т. д. в отношении с другими людьми; выполнять правила поведения в общественных местах;

определять основные стороны горизонта с помощью компаса; приводить примеры достопримечательностей родного края, Москвы, Санкт-Петербурга. **3 класс**

Личностные результаты

- Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве (этические нормы общения и сотрудничества).
- В самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы; знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение, дифференциация моральных и конвенциональных норм, развитие морального сознания как переходного от доконвенционального к конвенциональному уровню;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой; *Выпускник получит возможность для формирования:*
- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни.

Регулятивные, универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать правило в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- адекватно воспринимать оценку учителя;

- различать способ и результат действия; *Выпускник получит возможность научиться:*
- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет; □ задавать вопросы;
- контролировать действия партнера;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Выпускник получит возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве отличные от собственной позиции мнения других людей;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех его участников;

- с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; □ адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач;
- строить речевое высказывание в устной и письменной форме;
- основам смыслового чтения художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т.е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза; □ устанавливать аналогии;

Выпускник получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- создавать и преобразовывать модели и схемы;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; □ строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

Чтение. Работа с текстом

Поиск информации и понимание прочитанного

Выпускник научится:

- находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
- определять тему и главную мысль текста;
- делить тексты на смысловые части, составлять план текста;
- вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;
- сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя два - три существенных признака;
- понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведённое утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов);
- понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы; □ использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;
- ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках. *Выпускник получит возможность научиться:*
- использовать формальные элементы текста (например: подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;
- работать с несколькими источниками информации;
- сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.

Преобразование и интерпретация информации

Выпускник научится:

- пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;
- формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;
- сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;
- сопоставлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленные вопросы.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования.

Оценка информации

Выпускник научится:

- высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;

- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
- участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

Выпускник получит возможность научиться:

- сопоставлять различные точки зрения;
- соотносит позицию автора с собственной точкой зрения;
- в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию.

ИКТ-компетентность

- Знакомятся с различными средствами ИКТ, осваивая общие безопасные и эргономичные принципы работы с ними; гигиена работы с компьютером; осознавая возможности различных средств ИКТ для использования в обучении, развитии собственной познавательной деятельности и общей культуры.
- Приобретают первичные навыки обработки и поиска информации при помощи средств ИКТ; *Выпускник научится:*
- использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата, эргономичные приёмы работы с компьютером и другими средствами ИКТ; выполнять компенсирующие физические упражнения (минизарядку)
- организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере.

Технология ввода информации в компьютере: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных

Выпускник научится:

- вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств (фото-видеокамеры, микрофона и т.д.), сохранять полученную информацию;
- владеть компьютерным письмом на русском языке; набирать текст на родном языке; набирать текст на иностранном языке, использовать экранный перевод отдельных слов;
- рисовать изображения на графическом планшете; □ сканировать рисунки и тексты.

Выпускник получит возможность научиться: □ использовать программу распознавания сканированного текста на русском языке.

Обработка и поиск информации Выпускник

научится:

- подбирать оптимальный по содержанию, эстетическим параметрам и техническому качеству результат видеозаписи и фотографирования, использовать сменные носители (флэш-карты).
- пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, следовать основным правилам оформления текста; использовать полуавтоматический орфографический контроль; использовать, добавлять и удалять ссылки в сообщениях разного вида;
- искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных. Контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера⁴ составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок)
- заполнять учебные базы данных.

Выпускник получит возможность научиться:

- грамотно формулировать запросы при поиске в Интернете и базы данных, оценивать, интерпретировать и сохранять найденную информацию; критически относиться к информации и к выбору источника информации.

Создание, представление и передача сообщений

Выпускник научится:

- создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ: редактировать, оформлять и сохранять их;
- готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации;

Выпускник получит возможность научиться:

- представлять данные

Планирование деятельности, управление и организация

Выпускник научится:

- планировать несложные исследования объектов и процессов внешнего мира *Выпускник получит возможность научиться:*
- моделировать объекты и процессы реального мира.

Предметные результаты: К

к концу 3 класса учащиеся будут знать:

- человек — часть природы и общества;
- что такое тела и вещества, твердые вещества, жидкости и газы;
- основные свойства воздуха и воды, круговорот воды в природе;
- основные группы живого (растения, животные, грибы, бактерии); группы растений (водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые); группы животных (насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери); съедобные и несъедобные грибы;

- взаимосвязи между неживой и живой природой, внутри живой природы (между растениями и животными, между различными животными);
- взаимосвязи между природой и человеком (значение природы для человека, отрицательное и положительное воздействие людей на природу, меры по охране природы, правила личного поведения в природе);
- строение тела человека, основные системы органов и их роль в организме;
- правила гигиены; основы здорового образа жизни;
- правила безопасного поведения в быту и на улице, основные дорожные знаки; правила противопожарной безопасности, основы экологической безопасности;
- потребности людей; товары и услуги;
- роль природных богатств в экономике; основные отрасли сельского хозяйства и промышленности; роль денег в экономике, основы семейного бюджета;
- некоторые города России, их главные достопримечательности; страны, граничащие с Россией (с опорой на карту); страны зарубежной Европы, их столицы (с опорой на карту). *Учащиеся должны уметь:*
- распознавать природные объекты с помощью атласа-определителя; различать наиболее распространенные в данной местности растения, животных, съедобные и несъедобные грибы;
- проводить наблюдения природных тел и явлений, простейшие опыты и практические работы, фиксировать их результаты;
- объяснять в пределах требований программы взаимосвязи в природе и между природой и человеком;
- выполнять правила личного поведения в природе, обосновывать их необходимость; выполнять посильную работу по охране природы;
- выполнять правила личной гигиены и безопасности, оказывать первую помощь при небольших повреждениях кожи; обращаться с бытовым фильтром для очистки воды;
- владеть элементарными приемами чтения карты; □ приводить примеры городов России, стран — соседей России, стран зарубежной Европы и их столиц.

4 класс

Личностные результаты

У выпускника будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;

- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение, дифференциация моральных и конвенциональных норм, развитие морального сознания как переходного от доконвенционального к конвенциональному уровню;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;
- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Выпускник получит возможность для формирования:

- внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;
- положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;
- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;
- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

Регулятивные универсальные учебные действия Выпускник

научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане; · учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату (в случае работы в интерактивной среде пользоваться реакцией среды решения задачи);
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей; · различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

Выпускник получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; □ строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнера;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Выпускник получит возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве отличные от собственной позиции мнения других людей;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех его участников;
- с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

· осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;

- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные) для решения задач;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приёмов решения задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.

Чтение. Работа с текстом

Поиск информации и понимание прочитанного

Выпускник научится:

- находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
- определять тему и главную мысль текста;
- делить тексты на смысловые части, составлять план текста;
- вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;
- сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя два - три существенных признака;
- понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведённое утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов);
- понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы; □ использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;
- ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать формальные элементы текста (например: подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;
- работать с несколькими источниками информации;
- сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.

Преобразование и интерпретация информации

Выпускник научится:

- пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;
- формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;
- сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;
- сопоставлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленные вопросы.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования.

Оценка информации

Выпускник научится:

- высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;
- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;

- участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

Выпускник получит возможность научиться:

- сопоставлять различные точки зрения;
- соотносит позицию автора с собственной точкой зрения;
- в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию.

ИКТ-компетентность

- Знакомятся с различными средствами ИКТ, осваивая общие безопасные и эргономичные принципы работы с ними; гигиена работы с компьютером; осознавая возможности различных средств ИКТ для использования в обучении, развитии собственной познавательной деятельности и общей культуры.
- Приобретают первичные навыки обработки и поиска информации при помощи средств ИКТ; *Выпускник научится:*
- использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата, эргономичные приёмы работы с компьютером и другими средствами ИКТ; выполнять компенсирующие физические упражнения (минизарядку) □ организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере.

Технология ввода информации в компьютере: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных *Выпускник научится:*

- вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств (фото-видеокамеры, микрофона и т.д.), сохранять полученную информацию;
- владеть компьютерным письмом на русском языке; набирать текст на родном языке; набирать текст на иностранном языке, использовать экранный перевод отдельных слов; □ рисовать изображения на графическом планшете; □ сканировать рисунки и тексты.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать программу распознавания сканированного текста на русском языке.

Обработка и поиск информации *Выпускник*

научится:

- подбирать оптимальный по содержанию, эстетическим параметрам и техническому качеству результат видеозаписи и фотографирования, использовать сменные носители (флэш-карты).
- пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, следовать основным правилам оформления текста; использовать полуавтоматический орфографический контроль; использовать, добавлять и удалять ссылки в сообщениях разного вида;

- искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных. Контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера⁴ составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок)
- заполнять учебные базы данных.

Выпускник получит возможность научиться:

- грамотно формулировать запросы при поиске в Интернете и базы данных, оценивать, интерпретировать и сохранять найденную информацию; критически относиться к информации и к выбору источника информации.

Создание, представление и передача сообщений Выпускник

научится:

- создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ: редактировать, оформлять и сохранять их;
- готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации; *Выпускник получит возможность научиться:*
- представлять данные

Планирование деятельности, управление и организация

Выпускник научится:

- планировать несложные исследования объектов и процессов внешнего мира *Выпускник получит возможность научиться:* □ моделировать объекты и процессы реального мира.

Предметные результаты:

К концу 4 класса учащиеся должны знать:

- Земля — планета Солнечной системы, причины смены дня и ночи и времен года;
- способы изображения Земли, ее поверхности: глобус, географическая карта;
- что изучает история, как историки узнают о прошлом, как ведется счет лет в истории; особенности исторической карты; □ некоторые современные экологические проблемы; □ природные зоны России;
- особенности природы своего края: формы земной поверхности, полезные ископаемые, водоемы, природные сообщества;
- исторические периоды: первобытное общество, Древний мир, Средние века, Новое время, Новейшее время;

- важнейшие события и великих людей отечественной истории; □ государственную символику и государственные праздники современной России; что такое Конституция; основные права ребенка.

Учащиеся должны уметь:

- распознавать природные объекты с помощью атласа-определителя; различать важнейшие полезные ископаемые своего края, растения и животных, характерных для леса, луга, пресного водоема, основные сельскохозяйственные растения, а также сельскохозяйственных животных своего края;
- проводить наблюдения природных тел и явлений;
- в учебных и реальных ситуациях в доступной форме давать оценку деятельности людей с точки зрения ее экологической допустимости; определять возможные причины отрицательных изменений в природе; предлагать простейшие прогнозы возможных последствий воздействия человека на природу; определять необходимые меры охраны природы, варианты личного участия в сохранении природного окружения;
- приводить примеры животных Красной книги России и международной Красной книги;
- соотносить год с веком, определять последовательность исторических событий;
- приводить примеры патриотизма, доблести, благородства на материале отечественной истории; □ приводить примеры народов России;
- самостоятельно находить в учебнике и дополнительных источниках сведения по определенной теме природоведческого и обществоведческого характера, излагать их в виде сообщения, рассказа;
- применять иллюстрацию учебника как источник знаний, раскрывать содержание иллюстрации; □ владеть элементарными приемами чтения географической и исторической карты.

Выпускник научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; · формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет; · задавать вопросы;

- контролировать действия партнёра;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Выпускник получит возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;
- с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; · адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

6. Содержание учебного предмета «Окружающий мир»

1 класс (66ч)

Введение (1 час)

Мир вокруг нас, его многообразие. Учимся задавать вопросы об окружающем мире.

Что и кто? (20 часов)

Что можно увидеть на небе днем и ночью. Солнце , его форма. Облака, их состав. Красота и причудливость облаков. Луна и звезды. Созвездие Большая Медведица.

Что можно увидеть под ногами. Камни , их разнообразие(форма размер,цвет) и красота. Гранит, кремень, известняк.

Что растет на подоконнике и клумбе. Знакомство с отдельными представителями комнатных растений и растений цветника(по выбору учителя).
Что это за дерево. Распознавание деревьев своей местности по листьям.Летняя и осенняя окраска листьев. Сосна и ель. Их различение по общему виду, хвоинкам и шишкам.

Части растения: корень, стебель, лист, цветок, плод с семенами. Знакомство с разнообразием плодов и семян.

Кто такие насекомые, рыбы, птицы, звери. Знакомство с разнообразием животных, их внешним строением.

Что окружает нас дома. Разнообразие и назначение предметов домашнего обихода. Компьютер, его части и назначение.

Обучение безопасному обращению с вещами, компьютером, домашними животными. Важнейшие дорожные знаки, сигналы светофора, правила перехода улицы.

Наша Родина-Россия. Природа, города, народы России(на примерах по выбору учителя). Знакомство с государственными символами России: флагом, гербом, гимном. Наш город(село)- часть большой страны.

Планета Земля, ее форма. Глобус- модель Земли. Суша и вода на Земле. Изображение нашей страны на глобусе.

Экскурсии: Что у нас над головой? Что у нас под ногами? Знакомство с растениями цветника.

Практические работы: Знакомство с комнатными растениями. Знакомство с лиственными деревьями ближайшего природного окружения.

Распознавание листьев различных деревьев. Сравнительное исследование сосны и ели. Что общего у разных растений? Знакомство с глобусом.

Как, откуда и куда? (11 часов)

Река и море. Куда текут реки. Пресная и соленая вода. Путь воды в наш дом. Канализация и очистные сооружения.

Роль электричества в быту. Откуда в наш дом приходит электричество. Правила безопасного общения с электроприборами. Сборка простейшей электрической цепи (по усмотрению учителя).

Изучение свойств снега и льда. Откуда берутся снег и лед.

Как живут растения и животные. Знакомство с признаками живого и условиями, необходимыми для жизни организмов. Простейшие правила ухода за комнатными растениями, кошкой, собакой. Птицы, прилетающие к кормушке. Забота о птицах зимой.

Как путешествует письмо. Откуда берутся хорошо известные детям продукты питания: шоколад, изюм, мед и др.(по усмотрению учителя). Откуда берутся бытовой мусор и вещества, загрязняющие окружающую среду. Как сделать Землю чище.

Экскурсии: на Почту России, на школьный участок.

Практические работы: Изучение свойств снега и льда. Отработка простейших приемов ухода за комнатными растениями. Изготовление простейшей кормушки для птиц.

Где и когда? (11 часов)

Представление о времени. Настоящее, прошлое и будущее. Дни недели и времена года. Холодные и жаркие районы Земли. Перелетные птицы. Где они зимуют и как ученые узнали об этом.

Представление о далеком прошлом Земли. Динозавры - удивительные животные прошлого. Как ученые изучают динозавров.

Одежда людей в прошлом и настоящем.

История велосипеда. Его устройство. Велосипед в твоей жизни. Правила безопасного обращения с велосипедом. Профессии взрослых. Кем ты хочешь стать. Каким может быть окружающий мир в будущем.

Почему и зачем? (22 часа)

Солнце- ближайшая к Земле звезда. Форма и размеры звезд. Созвездие Льва. Луна- естественный спутник Земли. Почему на Луне не живут люди.

Почему идет дождь и дует ветер. Роль дождя и ветра в жизни растений, животных, человека.

Звуки окружающего мира. Почему бывает эхо. Как беречь уши.

Цвета радуги. Почему радуга разноцветная.

Объяснение названий растений и животных (по усмотрению учителя). Что эти названия рассказывают о своих хозяевах.

Почему в лесу нужно соблюдать тишину. Почему не нужно рвать цветы и ловить бабочек.

Разнообразие овощей и фруктов. Витамины. Почему овощи и фрукты перед едой нужно мыть. Почему нужно чистить зубы и мыть руки.

Зачем мы спим ночью. Правила подготовки ко сну.

Зачем нужны автомобили. Устройство автомобиля. Автомобили в прошлом и настоящем. Какими могут быть автомобили будущего.

Поезд и железная дорога. Поезда метро, пригородные поезда, поезда дальнего следования.

Назначение самолетов. Устройство самолета. Самолеты в прошлом и теперь.

Назначение судов. Устройство судна. Спасательные средства на корабле.

Зачем летают в космос. Искусственные спутники Земли, их назначение. Космические станции.

Экология- наука, которая учит нас бережно относиться к окружающему миру, к своей планете. 22 апреля – День Земли. **Практическая**

работа: Простейшие правила гигиены. **Заключительный урок (1 час)** Как мы находили ответы на свои вопросы. Роль наблюдений, опытов, книг и других источников информации в познании окружающего мира.

2 класс (68 часов) Где

мы живем (4 ч)

Где мы живем. Наш «адрес» в мире: планета – Земля, страна – Россия, название нашего города (села), что мы называем родным краем (район, область и т. д.). Флаг, герб, гимн России.

Что нас окружает. Солнце, воздух, вода, растения, животные – все это окружающая нас природа. Разнообразные вещи, машины, дома – это то, что сделано и построено руками людей. Наше отношение к окружающему. **Экскурсия:** Что нас окружает?

Природа (20 ч)

Неживая и живая природа, связь между ними. Солнце – источник тепла и света для всего живого. Явления природы. Температура и термометр. Что такое погода.

Звездное небо. Созвездия: Кассиопея, Орион, Лебедь. Представление о зодиакальных созвездиях.

Горные породы и минералы. Гранит и его состав. Как люди используют богатства земных кладовых.

Воздух и вода, их значение для растений, животных, человека. Загрязнение воздуха и воды. Защита воздуха и воды от загрязнения.

Какие бывают растения: деревья, кустарники, травы; их существенные признаки. Дикорастущие и культурные растения. Комнатные растения и уход за ними.

Какие бывают животные: насекомые, рыбы, птицы, звери; их существенные признаки. Дикие и домашние животные. Животные живого уголка.

Кошки и собаки различных пород. Уход за домашними питомцами.

Сезонные изменения в природе: осенние явления. Экологические связи между растениями и животными: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений (изучается по усмотрению учителя).

Отрицательное влияние людей на растения и животных (сбор букетов, обламывание ветвей, вырубка лесов, вылов красивых насекомых, неумеренная охота и рыбная ловля, разорение птичьих гнезд и муравейников и т. д.). Охрана растений и животных своего края. Правила поведения в природе.

Красная книга России: знакомство с отдельными растениями и животными и мерами их охраны.

Экскурсии: Живая и неживая природа. Осенние изменения в природе.

Практические работы: Знакомство с устройством термометра, измерение температуры воздуха, воды, тела человека. Знакомство с горными породами и минералами. Свойства воды. Распознавание деревьев, кустарников и трав. Знакомство с представителями дикорастущих и культурных растений. Приемы ухода за комнатными растениями.

Жизнь города и села (10 ч)

Город (село), где мы живем: основные особенности, доступные сведения из истории.

Наш дом (городской, сельский). Соблюдение чистоты и порядка на лестничной площадке, в подъезде, во дворе. Домашний адрес.

Что такое экономика. Промышленность, сельское хозяйство, строительство, транспорт, торговля – составные части экономики, их взаимосвязь.

Деньги. Первоначальные представления об отдельных производственных процессах, например от глиняного карьера до керамических изделий, от стрижки овец до шерстяного трикотажа и т. д. (по усмотрению учителя).

Промышленные предприятия своего города (изучается по усмотрению учителя). Строительство в городе (селе).

Какой бывает транспорт: наземный, водный, воздушный, подземный; пассажирский, грузовой, специальный. Пассажирский транспорт города.

Магазины города, села (изучается по усмотрению учителя).

Культура и образование в нашем крае: музеи, театры, школы, вузы и т. д. (по выбору учителя).

Профессии людей, занятых на производстве. Труд писателя, ученого, артиста, учителя, других деятелей культуры и образования (по усмотрению учителя).

Сезонные изменения в природе: зимние явления. Экологические связи в зимнем лесу.

Экскурсии: Зимние изменения в природе. Знакомство с достопримечательностями родного города.

Здоровье и безопасность (9ч)

Строение тела человека. Здоровье человека – его важнейшее богатство. Режим дня. Правила личной гигиены. Наиболее распространенные заболевания, их предупреждение и лечение; поликлиника, больница и другие учреждения здравоохранения; специальности врачей: терапевт, стоматолог, отоларинголог и др. (изучается по усмотрению учителя).

Правила безопасного поведения на улицах и дорогах. Правила и безопасность дорожного движения (в частности, касающейся пешеходов и пассажиров транспортных средств).

Меры безопасности в домашних условиях (при обращении с бытовой техникой, острыми предметами и т. д.). Противопожарная безопасность.

Правила безопасного поведения на воде. Правило экологической безопасности: не купаться в загрязненных водоемах.

Съедобные и несъедобные ягоды и грибы. Жалящие насекомые. Ориентация в опасных ситуациях при контактах с людьми: незнакомый человек предлагает пойти с ним покататься на машине, открыть дверь в квартиру в отсутствие взрослых и т. д. **Практическая работа:**Отработка правил перехода улицы.

Общение (7 ч)

Труд и отдых в семье. Внимательные и заботливые отношения между членами семьи. Имена и отчества родителей.

Школьные товарищи, друзья, совместные учеба, игры, отдых. Взаимоотношения мальчиков и девочек.

Правила вежливости (дома, в школе, на улице). Этикет телефонного разговора. Прием гостей и поведение в гостях. Как вести себя за столом.

Культура поведения в общественных местах (кинотеатре, транспорте и т. д.). **Практическая работа:**Отработка основных правил этикета.

Путешествия (18 ч)

Горизонт. Линия горизонта. Основные стороны горизонта, их определение по компасу.

Формы земной поверхности: равнины и горы, холмы, овраги. Разнообразие водоемов: река, озеро, море и др. Части реки (исток, устье, русло); притоки.

Сезонные изменения в природе: весенние и летние явления. Бережное отношение к природе весной и летом.

Изображение нашей страны на карте. Как читать карту. Москва – столица России. Московский Кремль и другие достопримечательности столицы.

Знакомство с другими городами нашей страны (изучается по усмотрению учителя).

Карта мира. Материки и океаны. Страны мира.

Экскурсии:Весенние изменения в природе. Формы земной поверхности родного края. Водоемы родного края. **Практические работы:**Определение сторон горизонта по компасу. Основные приемы чтения карты.

Перечень лабораторных и практических работ, экскурсий 2

класс:

Практическая работа № 1 «Измерение температуры».

Практическая работа № 2 «Знакомство с горными породами и минералами».
Практическая работа №3 «Распознавание деревьев, кустарников и трав».
Практическая работа № 4 «Знакомство с представителями дикорастущих и культурных растений».
Практическая работа №5 «Отработка приёмов ухода за комнатными растениями».
Практическая работа №6 «Отработка приёмов ухода за животными живого уголка».
Практическая работа № 7 «Отработка правил перехода улиц».
Практическая работа № 8 «Отработка основных правил этикета».
Практическая работа № 9 «Определение сторон горизонта по компасу».
Практическая работа № 10 «Освоение основных приёмов чтения карты».

Экскурсии:

В гости к осени. Экскурсия № 1

В гости к зиме. Сезонные изменения в природе. Экскурсия № 2

В гости к весне. Экскурсия №3

Впереди лето. Экскурсия № 4

3 класс Как устроен мир (6 ч)

В начале учебного года изучается тема «Как устроен мир», в которой развиваются представления детей о природе, человеке, обществе как составных частях окружающего мира, об их взаимодействии, а также об экологии как науке и ее роли в сохранении нашего природного дома. Далее содержание программы раскрывается в теме «Эта удивительная природа». В ней систематизированы и последовательно рассматриваются различные природные компоненты (воздух, вода, растения, животные и др.). Применительно к каждому компоненту изучаются его особенности, значение в природе и жизни людей, охрана данного природного компонента. Особое внимание уделяется раскрытию разнообразных экологических связей, отражающих целостность природы.

Затем изучается тема «Мы и наше здоровье», нацеленная на формирование представлений о человеке как части живой природы, о строении и жизнедеятельности нашего организма как единого целого. Большое внимание уделено в этой теме вопросам гигиены, подробно рассматривается понятие «здоровый образ жизни». Логическим продолжением данной темы является следующая — «Наша безопасность», в которой представлены основы безопасного поведения как в повседневной жизни, так и в экстремальных ситуациях. Необходимое внимание уделяется вопросам экологической безопасности.

Важнейшие представления детей об обществе, его устройстве, взаимосвязях между человеком и обществом, обществом и природой формируются в теме «Чему учит экономика». Учебный материал данной темы отобран с учетом большой воспитательной, развивающей и практической значимости экономических знаний. Он тесно связан с естественнонаучным и экологическим материалом курса и рассматривается нами как одно из ключевых направлений интеграции знаний о природе, обществе и человеке.

Подобную интегративную функцию выполняет и тема «Путешествия по городам и странам», которой завершается программа 3 класса. Учебный материал этой темы представлен в форме путешествий по городам России, по странам ближнего зарубежья, европейским странам, а также по знаменитым местам мира. Такой подход позволяет преподносить в единстве знания из областей географии, истории, экономики, экологии, раскрывая в яркой, образной форме ведущие идеи курса.

Природа, ее разнообразие. Растения, животные, грибы, бактерии – царства живой природы. Связи в природе (между неживой и живой природой, растениями и животными и т. д.). Роль природы в жизни людей.

Человек – часть природы, разумное существо. Внутренний мир человека. Восприятие, память, мышление, воображение – ступеньки познания человеком окружающего мира.

Общество. Семья, народ, государство – части общества. Человек – часть общества. Человечество.

Мир глазами эколога. Что такое окружающая среда. Экология – наука о связях между живыми существами и окружающей их средой. Роль экологии в сохранении природного дома человечества. Воздействие людей на природу (отрицательное и положительное). Меры по охране природы.

Экскурсия: Что нас окружает? **Эта удивительная природа (18 ч)**

Тела, вещества, частицы. Разнообразие веществ. Твердые вещества, жидкости и газы.

Воздух, его состав и свойства. Значение воздуха для живых организмов. Источники загрязнения воздуха. Охрана воздуха от загрязнений.

Вода, ее свойства. Три состояния воды. Круговорот воды в природе. Значение воды для живых организмов. Источники загрязнения воды. Охрана воды от загрязнений. Экономия воды в быту.

Разрушение твердых пород в природе. Почва, ее состав. Живые существа почвы. Представление об образовании почвы и роли организмов в этом процессе. Значение почвы для живых организмов. Разрушение почвы в результате непродуманной хозяйственной деятельности людей. Охрана почвы.

Растения, их разнообразие. Группы растений (водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые), виды растений. Дыхание и питание растений. Размножение и развитие растений. Роль растений в природе и жизни человека. Влияние человека на растительный мир. Растения из Красной книги России. Охрана растений.

Животные, их разнообразие. Группы животных (насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери и др.)

Растительноядные, насекомоядные, хищные, всеядные животные. Цепи питания. Сеть питания и экологическая пирамида. Размножение и развитие животных. Роль животных в природе и жизни человека. Влияние человека на животный мир. Животные из Красной книги России. Охрана животных.

Грибы, их разнообразие и строение (на примере шляпочных грибов). Роль грибов в природе и жизни человека. Съедобные и несъедобные грибы. Влияние человека на мир грибов. Грибы из Красной книги России. Охрана грибов.

Представление о круговороте жизни и его звеньях (организмы-производители, организмы-потребители, организмы-разрушители). Роль почвы в круговороте жизни.

Экскурсии: Разнообразие растений: экскурсия в краеведческий музей. Разнообразие животных: экскурсия в краеведческий музей.

Практические работы: Тела, вещества, частицы. Состав и свойства воздуха. Свойства воды. Круговорот воды. Состав почвы. Размножение и развитие растений.

Мы и наше здоровье (10 ч)

Организм человека. Органы и системы органов. Нервная система, ее роль в организме человека. Органы чувств (зрение, слух, обоняние, вкус, осязание), их значение и гигиена. Кожа, ее значение и гигиена. Первая помощь при небольших ранениях, ушибах, ожогах, обморожении.

Опорно-двигательная система, ее роль в организме. Осанка. Значение физического труда и физкультуры для развития скелета и укрепления мышц.

Питательные вещества: белки, жиры, углеводы, витамины. Пищеварительная система, ее роль в организме. Гигиена питания. Дыхательная и кровеносная системы, их роль в организме.

Закаливание воздухом, водой, солнцем. Инфекционные болезни и способы их предупреждения. Здоровый образ жизни. Табак, алкоголь, наркотики — враги здоровья. **Практические работы:** Знакомство с внешним строением кожи. Подсчет ударов пульса.

Наша безопасность (7 ч)

Как действовать при возникновении пожара в квартире (доме), при аварии водопровода, утечке газа.

Правила безопасного поведения пешехода на улице. Безопасность при езде на велосипеде, автомобиле, в общественном транспорте. Дорожные знаки, их роль в обеспечении безопасного движения. Основные группы дорожных знаков: предупреждающие, запрещающие, предписывающие, информационно-указательные, знаки сервиса.

Опасные места в квартире, доме и его окрестностях: балкон, подоконник, лифт, стройплощадка, трансформаторная будка, пустырь, проходной двор, парк, лес и др. Лед на улице, водоем — источник опасности. Правила поведения в опасных местах. Гроза — опасное явление природы. Как вести себя во время грозы.

Ядовитые растения и грибы. Как избежать отравления растениями и грибами. Опасные животные: змеи и др. Правила безопасности при обращении с кошкой и собакой.

Экологическая безопасность. Как защититься от загрязненного воздуха и от загрязненной воды. Бытовой фильтр для очистки воды, его устройство и использование. Как защититься от продуктов питания, содержащих загрязняющие вещества. **Экскурсия:** Дорожные знаки в окрестностях школы.

Чему учит экономика (12 ч)

Потребности людей. Какие потребности удовлетворяет экономика. Что такое товары и услуги.

Природные богатства — основа экономики. Капитал и труд, их значение для производства товаров и услуг. Физический и умственный труд.

Зависимость успеха труда от образования и здоровья людей.

Полезные ископаемые, их разнообразие, роль в экономике. Способы добычи полезных ископаемых. Охрана подземных богатств.

Растениеводство и животноводство – отрасли сельского хозяйства. Промышленность и ее основные отрасли: электроэнергетика, металлургия, машиностроение, легкая промышленность, пищевая промышленность и др.

Роль денег в экономике. Денежные единицы разных стран (рубль, доллар, евро). Заработная плата.

Государственный бюджет. Доходы и расходы бюджета. Налоги. На что государство тратит деньги.

Семейный бюджет. Доходы и расходы семьи. Экологические последствия хозяйственной деятельности людей. Загрязнение моря нефтью как пример экологической катастрофы. Экологические прогнозы, их сущность и значение. Построение безопасной экономики – одна из важнейших задач общества в XXI веке.

Практические работы: Полезные ископаемые. Знакомство с культурными растениями. Знакомство с различными монетами.

Путешествие по городам и странам (15 ч)

Города Золотого кольца России – слава и гордость всей страны. Их прошлое и настоящее, основные достопримечательности, охрана памятников истории и культуры.

Страны, граничащие с Россией, – наши ближайшие соседи.

Страны зарубежной Европы, их многообразие, расположение на карте, столицы, особенности природы, культуры, экономики, основные достопримечательности, знаменитые люди разных стран.

Знаменитые места мира: знакомство с выдающимися памятниками истории и культуры разных стран (например, Тадж-Махал в Индии, пирамиды в Египте и др.).

Бережное отношение к культурному наследию человечества – долг всего общества и каждого человека **3**

класс:

Практическая работа №1 «Умение определять наличие крахмала в продуктах»

Практическая работа №2 «Исследование свойств воды по инструкции»

Практическая работа №3 «Исследовать состав почвы в ходе учебного эксперимента»

Практическая работа №4 «Измерение роста и массы тела человека»

Практическая работа №5 «Изучение свойств кожи»

Практическая работа №6 «Определять наличие питательных веществ в продуктах питания»

Практическая работа № 7 «Подсчет ударов пульса на запястье, подсчитывать количество ударов в минуту при разной нагрузке»

Практическая работа №8 «Знакомиться с устройством и работой бытового фильтра для очистки воды»

Практическая работа №9 «Исследовать сельскохозяйственное растение и описывать его по плану»

Практическая работа № 10 «Монеты России (описание и сравнение по внешнему виду)»

Лабораторная работа №1. Опыт «Расширение воздуха»

Лабораторная работа №2 Опыт: наблюдение за круговоротом воды.

Лабораторная работа №3. Опыт: Наблюдение за свойствами твёрдых тел.

4 класс

Земля и человечество: Мир глазами астронома. Что изучает астрономия. Небесные тела: звезды, планеты и спутники планет. Земля - планета Солнечной системы. Луна - естественный спутник Земли. Движение Земли в космическом пространстве; причины смены дня и ночи и времён года. Звёздное небо - великая «книга» природы.

Мир глазами географа. Что изучает география. Изображение Земли с помощью глобуса географической карты. Распределение солнечного тепла на земле и его влияние на живую природу.

Мир глазами историка. Что изучает история. Исторические источники. Счёт лет в истории. Историческая карта.

Прошлое и настоящее глазами эколога. Представление о современных экологических проблемах планеты. Охрана окружающей среды - задача всего человечества. Международное сотрудничество в области охраны окружающей среды. Всемирное наследие. Международная Красная книга.

Практические работы: движение Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца, знакомство с картой звёздного мира, поиск и показ изучаемых объектов на глобусе и географической карте, знакомство с историческими картами.

Природа России: Разнообразие и красота природы России. Важнейшие равнины и горы, моря, озёра и реки нашей страны.

Природные зоны нашей страны. Карта природных зон России. Особенности природ каждой из зон. Взаимосвязи в природе, приспособленность организмов к условиям обитания в разных природных зонах. Особенности хозяйственной деятельности людей, связанные с природными условиями.

Экологические проблемы каждой из природных зон, охрана природы, виды растений и животных, внесённые в Красную книгу России.

Необходимость бережного отношения к природе в местах отдыха населения. Правила безопасного поведения отдыхающих у моря.

Представление об экологическом равновесии и необходимости его учёта в процессе хозяйственной деятельности людей.

Практические работы: поиск и показ на физической карте равнин и гор России; поиск и показ на физической карте морей, озёр и рек России; поиск и показ на карте природных зон России; рассматривание гербарных экземпляров растений, выявление признаков приспособленности к условиям жизни в Арктике, в тундре, в зоне лесов, в зоне степей, в не пустынь, в зоне субтропиков.

Родной край - часть большой страны: Наш край на карте Родины. Карта родного края. Формы земной поверхности в нашем крае. Изменение поверхности края в результате деятельности человека. Охрана поверхности края. Водоёмы края, их значение в природе жизни человека.

Изменение водоёмов в результате деятельности человека. Охрана водоёмов нашего края.

Полезные ископаемые нашего края, их основные свойства, практическое значение, места и способы добычи. Охрана недр в нашем крае.

Ознакомление с важнейшими видами почв края. Охрана почв в нашем крае.

Природные сообщества. Разнообразие растений и животных различных сообществ. Экологические связи в сообществах. Охрана природных сообществ.

Особенности сельского хозяйства края, связанные с природными условиями. Растениеводство в нашем крае, его отрасли. Сорты культурных растений. Представление о биологической защите урожая, её значении для сохранения окружающей среды и производстве экологически чистых продуктов питания.

Животноводство в нашем крае, его отрасли. Породы домашних животных.

Практические работы: знакомство с картой края; рассматривание образцов полезных ископаемых своего края, определение их свойств; рассматривание гербарных экземпляров растений разных сообществ, их распознавание с помощью атласа-определителя; знакомство с культурными растениями края.

Страницы Всемирной истории: Представление о периодизации истории. Начало истории человечества; первобытное общество. Древний мир; древние сооружения - свидетельства прошлого. Средние века; о чём рассказывают христианский храм, мусульманская мечеть, замок феодала, дом крестьянина. Новое время; достижения науки и техники, объединившие весь мир: пароход, паровоз, железные дороги, электричество, телеграф. Великие географические открытия. Новейшее время. Представление о скорости перемен XX в. достижения науки и техники. Осознание человечеством ответственности за сохранение мира на планете.

Страницы истории России: Кто такие славяне. Восточные славяне. Природные условия жизни восточных славян, быт, нравы, верования. Века Древней Руси. Территория и население Древней Руси. Княжеская власть. Крещение Руси. Русь - страна городов. Киев - столица Древней Руси. Господин Великий Новгород. Первое свидетельство о Москве. Культура, быт и нравы Древней Руси.

Наше Отечество в XIII-XV вв. Нашествие хана Батые. Русь и Золотая Орда. Оборона северо-западных рубежей Руси. Князь Александр Невский.

Московская Русь. Московские князья - собиратели русских земель. Дмитрий Донской. Куликовская битва.

Иван Третий. Образование единого Русского государства. Культура, быт и нравы страны в XIII-XV вв.

Наше Отечество в XVI-XVII вв. Патриотический подвиг Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского. Утверждение новой царской династии Романовых. Освоение Сибири. Землепроходцы. Культура, быт и нравы страны в XVI-XVII вв.

Россия в XVIII в. Пётр Первый - царь-преобразователь. Новая столица России - Петербург. Провозглашение России империей. Россия при Екатерине Второй. Дворяне и крестьяне. Век русской славы: А.В. Суворов, Ф.Ф. Ушаков. Культура, быт и нравы России в XVIII в.

Россия в XIX - начале XX вв. Отечественная война 1812 г. Бородинское сражение. И. Кутузов. Царь-освободитель Александр Второй. Культура, быт и нравы России в XIX -чале XX вв.

Россия в XX в. Участие России в Первой мировой войне. Николай Второй - последний император России. Революция 1917 г. Гражданская война. Образование СССР. Жизнь страны в 20-30-е гг. Великая Отечественная война 1941-1945 гг. Героизм и патриотизм народа. День Победы - всенародный праздник.

Наша страна в 1945-1991 гг. Достижения учёных: запуск первого искусственного спутника Земли, полёт в космос Ю. А. Гагарина, космическая станция «Мир».

Преобразования в России в 90-е гг. XX в. Культура России в XX в.

Прошлое родного края. История страны и родного края в названиях городов, посёлков, улиц, в памяти народа, семьи.

Практическая работа: найти и показать изучаемые объекты на исторических картах.

Современная Россия: Мы - граждане России. Конституция России - наш основной закон. Права человека в современной России. Права и обязанности гражданина. Права ребёнка.

Государственное устройство России: Президент, Федеральное собрание, Правительство.

Государственная символика нашей страны (флаг, герб, гимн). Государственные праздники. Многонациональный состав населения России.

Регионы России: Дальний Восток, Сибирь, Урал, Север Европейской России, Центр Европейской России, Юг Европейской России. Природа, хозяйство, крупные города, исторические места, знаменитые люди, памятники культуры в регионах.

4 класс:

Практическая работа: №1 «Моделировать движение Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца»

Практическая работа в группах №2 «Определять название полезного ископаемого»

Практическая работа №3 «Различать зерна зерновых культур» *Экскурсии:*

Экскурсии в природные сообщества родного края

7. Тематическое планирование 1

класс

Основное содержание по темам	Характеристика основных видов деятельности ученика
Введение (1ч)	
Задавайте вопросы	Учащиеся осваивают первоначальные умения: адавать вопросы; ступать в учебный диалог; ользоваться условными обозначениями учебника; азличать способы и средства познания окружающего мира; - оценивать результаты своей работы на уроке.
Раздел «Что и кто?» (20 ч)	

Что такое Родина	<p>онимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>аботать с картинной картой России, актуализировать имеющиеся знания о природе и городах страны, занятиях жителей;</p> <p>равнивать, различать и описывать герб и флаг России;</p> <p>ассказывать о малой родине и Москве как столице государства;</p> <p>твечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p>
Что мы знаем о народах России	<p>онимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>ассматривать иллюстрации учебника, сравнивать лица и национальные костюмы представителей разных народов;</p> <p>аботать в паре: рассказывать (по фотографиям и личным впечатлениям) о национальных праздниках;</p> <p>бсуждать, чем различаются народы России и что связывает их в единую семью; - работать со взрослыми: находить информацию о народах своего края;</p> <p>твечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</p>
Что мы знаем о Москве	<p>онимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>ассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них нужную информацию о Москве; -</p> <p>узнавать достопримечательности столицы;</p> <p>аботать в паре: рассказывать по фотографиям о жизни москвичей — своих сверстников; -</p> <p>отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</p>
Проект «Моя малая Родина»	<p>В ходе выполнения проекта первоклассники с помощью взрослых учатся:</p> <p>отографировать наиболее значимые достопримечательности своей малой родины;</p> <p>аходить в семейном фотоархиве соответствующий материал;</p> <p>нтервьюировать членов своей семьи об истории и достопримечательностях своей малой родины; -</p> <p>составлять устный рассказ;</p> <p>ыступать с подготовленным сообщением, опираясь на фотографии (слайды); - оценивать результаты собственного труда и труда товарищей.</p>
Что у нас над головой	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p>

		<p>аблюдовать и сравнивать дневное и ночное небо, рассказывать о нём;</p> <p>аботать со взрослыми: находить на ночном небе ковш Большой Медведицы; проводить наблюдения за созвездиями, Луной, погодой (по заданиям рабочей тетради); - отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p>
Что у нас под ногами		<p>онимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>руппировать объекты неживой природы (камешки) по разным признакам;</p> <p>рактическая работа: определять образцы камней по фотографиям, рисункам атласа-определителя;</p> <p>руппировать объекты неживой природы (камешки) по разным признакам;</p> <p>рактическая работа: определять образцы камней по фотографиям, рисункам атласа-определителя; - различать гранит, кремень, известняк;</p> <p>аботать в паре: использовать представленную информацию для получения новых знаний, осуществлять самопроверку;</p> <p>твечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p>
Что общего у разных растений		<p>онимать учебную задачу урока и стараться её выполнить;</p> <p>ассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них нужную информацию;</p> <p>рактическая работа в группе: находить у растений их части, показывать и называть; - работать в паре: использовать представленную информацию для получения новых знаний, различать цветки и соцветия, осуществлять самопроверку;</p> <p>твечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p>
Что растёт на подоконнике		<p>онимать учебную задачу урока и стараться её выполнить;</p> <p>аблюдовать комнатные растения в школе и узнавать их по рисункам;</p> <p>рактическая работа: определять комнатные растения с помощью атласа-определителя; - различать изученные растения;</p> <p>аботать в паре: использовать представленную информацию для получения новых знаний о родине комнатных растений, осуществлять "самопроверку";</p> <p>риводить примеры комнатных растений;</p> <p>ассказывать об особенностях любимого растения;</p> <p>твечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p>

Что растёт на клумбе	<p>онимать учебную задачу урока и стараться её выполнить;</p> <p>аблюдать растения клумбы и дачного участка и узнавать их по рисункам;</p> <p>рактическая работа: определять растения цветника с помощью атласа-определителя;</p> <p>аботать в паре: узнавать по фотографиям растения цветника, осуществлять самопроверку; -</p> <p>рассказывать о любимом цветке;</p> <p>твечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p>
Что это за листья	<p>Понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить;</p>
	<p>аблюдать осенние изменения окраски листьев на деревьях;</p> <p>знавать листья в осеннем букете, в гербарии, на рисунках и фотографиях;</p> <p>равнивать и группировать листья по различным признакам;</p> <p>рактическая работа в группе: определять деревья по листьям;</p> <p>писывать внешний вид листьев какого-либо дерева;</p> <p>— отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p>
Что такое хвоинки	<p>онимать учебную задачу урока и стараться её выполнить;</p> <p>азличать лиственные и хвойные деревья;</p> <p>рактическая работа в группе: определять деревья с помощью атласа-определителя; - сравнивать ель и сосну;</p> <p>писывать дерево по плану;</p> <p>твечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p>
Кто такие насекомые	<p>онимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>ассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них информацию о строении насекомых, -</p> <p>сравнивать части тела различных насекомых;</p> <p>аботать в паре: узнавать насекомых на рисунке, определять насекомых с помощью атласа-определителя, осуществлять самопроверку, приводить примеры насекомых;</p> <p>очинять и рассказывать сказочные истории по рисункам;</p> <p>твечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p>

Кто такие рыбы	<p>онимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>ассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них нужную информацию;</p> <p>оделировать строение чешуи рыбы с помощью монет или кружочков из фольги;</p> <p>аботать в паре: узнавать рыб на рисунке, осуществлять самопроверку; описывать рыбу по плану;</p> <p>риводить примеры речных и морских рыб с помощью атласа-определителя;</p> <p>твечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p>
Кто такие птицы	<p>онимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>ассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них нужную информацию;</p> <p>рактическая работа: исследовать строение пера птицы;</p> <p>аботать в паре: узнавать птиц на рисунке, определять птиц с помощью атласа-определителя, проводить самопроверку; - описывать птицу по плану;</p> <p>очинять и рассказывать сказочную историю по рисунку;</p> <p>твечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p>
Кто такие звери	<p>онимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>ассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них нужную информацию;</p> <p>рактическая работа: исследовать строение шерсти зверей;</p> <p>аботать в паре: узнавать зверей на рисунке, определять зверей с помощью атласа-определителя, проводить самопроверку;</p> <p>станавливать связь между строением тела зверя и его образом жизни; - отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</p>
Что окружает нас дома	<p>онимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>арактеризовать назначение бытовых предметов;</p> <p>аходить на рисунке предметы определённых групп;</p> <p>аботать в паре: группировать предметы домашнего обихода;</p> <p>роводить взаимопроверку;</p> <p>риводить примеры предметов разных групп;</p> <p>твечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p>

Что умеет компьютер	<p>онимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>пределять составные части компьютера;</p> <p>описывать назначение частей компьютера;</p> <p>сравнивать стационарный компьютер и ноутбук;</p> <p>работать в паре: рассказывать (по рисунку-схеме) о возможностях компьютера, обсуждать значение компьютера в нашей жизни;</p> <p>оценивать устройство компьютера;</p> <p>облюдать правила безопасного обращения с компьютером;</p> <p>отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p>
Что вокруг нас может быть опасным	<p>онимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>выявлять потенциально опасные предметы домашнего обихода;</p> <p>описывать опасность бытовых предметов;</p> <p>работать в паре: формулировать правила перехода улицы, проводить самопроверку; - моделировать устройство светофора;</p> <p>оценивать своё обращение с предметами домашнего обихода и поведение на дороге;</p> <p>очинять и рассказывать сказку по рисунку учебника;</p> <p>отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p>
На что похожа наша планета	<p>онимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>выдвигать предположения и доказывать их;</p> <p>использовать глобус для знакомства с формой нашей планеты;</p> <p>работать в паре: рассматривать рисунки-схемы и объяснять особенности движения Земли;</p>

	<p>оценивать форму Земли;</p> <p>отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p>
Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Что и кто»	<p>выполнять тестовые задания учебника;</p> <p>выступать с сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами;</p> <p>обсуждать выступления учащихся;</p> <p>оценивать свои достижения и достижения других учащихся</p>

Раздел «Как, откуда и куда?» (12 ч)

<p>Как живёт семья. Проект «Моя семья»</p>		<p>онимать учебную задачу данного урока и стремиться её выполнить; ассказывать о жизни семьи по рисункам учебника; азывать по именам (отчествам, фамилиям) членов своей семьи; - рассказывать об интересных событиях в жизни своей семьи; - оценивать значение семьи для человека и общества. В ходе выполнения проекта дети с помощью взрослых учатся: отбирать из семейного архива фотографии членов семьи во время значимых для семьи событий; интервьюировать членов семьи; оценивать значение семейных альбомов для укрепления семейных отношений; оставлять экспозицию выставки; оценивать результаты собственного труда и труда товарищей</p>
<p>Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит</p>		<p>онимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; рослеживать по рисунку-схеме путь воды; бсуждать необходимость экономии воды; ыяснять опасность употребления загрязнённой воды; рактическая работа: проводить опыты, показывающие загрязнение воды и её очистку; твечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p>
<p>Откуда в наш дом приходит электричество</p>		<p>онимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; тличать электроприборы от других бытовых предметов, не использующих электричество; апомнить правила безопасности при обращении с электричеством и электроприборами; нализовать схему выработки электричества и способа его доставки потребителям; бсуждать необходимость экономии электроэнергии; рактическая работа в паре: собирать простейшую электрическую цепь; твечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p>
<p>Как путешествует письмо</p>		<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; наблюдать за работой почты и рассказывать о ней; работать в паре: строить из разрезных деталей схему доставки почтовых отправлений, рассказывать</p>
		<p>по схеме о путешествии письма, проводить взаимопроверку; различать почтовые отправления: письма, бандероли, посылки, открытки; работать в группе: высказывать предположения о содержании иллюстраций и осуществлять самопроверку; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p>

<p>Куда текут реки</p>	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; проследить по рисунку-схеме путь воды из реки в море; сравнивать реку и море; различать пресную и морскую воду; практическая работа в паре: рассматривать морскую соль и проводить опыт по «изготовлению» морской воды; сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p>
<p>Откуда берутся снег и лёд</p>	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; практическая работа в группе:проводить опыты по исследованию снега и льда в соответствии с инструкциями, формулировать выводы из опытов; наблюдать форму снежинок и отображать её в рисунках; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p>
<p>Как живут растения</p>	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; наблюдать за ростом и развитием растений, рассказывать о своих наблюдениях; проследить по рисунку-схеме этапы жизни растения; формулировать выводы об условиях, необходимых для жизни растений; практическая работа в паре: ухаживать за комнатными растениями; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p>
<p>Как живут животные</p>	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; наблюдать за жизнью животных, рассказывать о своих наблюдениях; работать в группе: выполнять задания, формулировать выводы, осуществлять самопроверку; практическая работа в паре: ухаживать за животными живого уголка; оценивать свои достижения на уроке</p>
<p>Как зимой помочь птицам</p>	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; наблюдать зимующих птиц, различать зимующих птиц по рисункам и в природе; обсуждать формы кормушек и виды корма для птиц; практическая работа в паре: изготавливать простейшие кормушки и подбирать из предложенного подходящий для птиц корм; запомнить правила подкормки птиц; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p>

<p>Откуда берётся и куда девается мусор</p>		<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; определять с помощью рисунков учебника источники возникновения мусора и способы его утилизации; обсуждать важность соблюдения чистоты в быту, в городе и в природном окружении; необходимость раздельного сбора мусора; практическая работа в группе: сортировать мусор по характеру материала; сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p>
<p>Откуда в снежках грязь</p>		<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; практическая работа в паре: исследовать снежки и снеговую воду на наличие загрязнений; обсуждать источники появления загрязнений в снеге; формулировать предложения по защите окружающей среды от загрязнений; сочинять и рассказывать сказку на предложенную тему; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p>
<p>Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Как, откуда и куда». Презентация проекта «Моя семья»</p>		<p>Выполнять тестовые задания учебника; выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами; обсуждать выступления учащихся; оценивать свои достижения и достижения других учащихся</p>
<p>Раздел «Где и когда?» (11ч)</p>		
<p>Когда учиться интересно</p>		<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; анализировать иллюстрации учебника, обсуждать условия интересной и успешной учёбы; работать в паре: сравнивать фотографии в учебнике, рассказывать о случаях взаимопомощи в классе; рассказывать о своём учителе; формулировать выводы из коллективного обсуждения; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p>

Проект «Мой класс и моя школа»		В ходе выполнения проекта дети с помощью взрослых учатся: фотографировать наиболее интересные события в классе, здание школы, классную комнату и т. д. коллективно составлять рассказ о школе и классе; презентовать итоги коллективного проекта, сопровождая рассказ фотографиями (слайдами); оформлять фотовыставку; оценивать результаты собственного труда и труда товарищей
Когда придёт суббота		Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; анализировать иллюстрации учебника, различать прошлое, настоящее и будущее; работать в паре: отображать с помощью карточек последовательность дней недели, называть дни
		недели в правильной последовательности, проводить взаимоконтроль ; называть любимый день недели и объяснять , почему именно он является любимым; сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке
Когда наступит лето		Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; анализировать схему смены времён года и месяцев; называть времена года в правильной последовательности, соотносить времена года и месяцы; использовать цветные фишки для выполнения заданий; характеризовать природные явления в разные времена года; называть любимое время года и объяснять , почему именно оно является любимым; работать в паре: находить несоответствия в природных явлениях на рисунках учебника; наблюдать сезонные изменения в природе и фиксировать их в рабочей тетради; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке
Где живут белые медведи		Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; практическая работа в паре: находить на глобусе Северный Ледовитый океан и Антарктиду, характеризовать их, осуществлять самоконтроль ; рассматривать и сравнивать иллюстрации учебника, извлекать из них информацию о животном мире холодных районов; приводить примеры животных холодных районов; устанавливать связь между строением, образом жизни животных и природными условиями; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке

<p>Где живут слоны</p>	<p>Понимать учетную задачу урока и стремиться её выполнить; практическая работа в паре: находить на глобусе экватор и жаркие районы Земли, характеризовать их, осуществлять самопроверку; работать в группе: анализировать рисунок учебника, рассказывать по плану о полученной информации; приводить примеры животных жарких районов; устанавливать связь между строением, образом жизни животных и природными условиями; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p>
<p>Где зимуют птицы</p>	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; различать зимующих и перелётных птиц; группировать (классифицировать) птиц с использованием цветных фишек; работать в паре: выдвигать предположения о местах зимовок птиц и доказывать их, осуществлять самопроверку; объяснять причины отлёта птиц в тёплые края; приводить примеры зимующих и перелётных птиц;</p>
	<p>отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p>
<p>Когда появилась одежда</p>	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; прослеживать с помощью иллюстраций учебника историю появления одежды и развития моды; описывать одежду людей по рисунку; отличать национальную одежду своего народа от одежды других народов; работать в паре: различать типы одежды в зависимости от её назначения, подбирать одежду для разных случаев; работать со взрослыми: изготавливать маскарадный костюм; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p>

<p>Когда изобрели велосипед</p>	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; сравнивать старинные и современные велосипеды; работать в паре: извлекать из учебника информацию об устройстве велосипеда, осуществлять самопроверку; обсуждать роль велосипеда в нашей жизни; запомнить правила безопасной езды на велосипеде; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p>
<p>Когда мы станем взрослыми</p>	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; сравнивать жизнь взрослого и ребёнка; определять по фотографиям в учебнике профессии людей, рассказывать о профессиях родителей и старших членов семьи, обсуждать, какие профессии будут востребованы в будущем; работать в паре: сравнивать рисунки учебника, формулировать выводы в соответствии с заданием; рассуждать о том, что в окружающем мире зависит от наших поступков; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p>
<p>Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где и когда?» Презентация проекта «Мой класс и моя школа»</p>	<p>Выполнять тестовые задания учебника; выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами; обсуждать выступления учащихся; оценивать свои достижения и достижения других учащихся</p>
<p>Раздел «Почему и зачем?» (22 ч)</p>	
<p>Почему Солнце светит днём, а звёзды ночью</p>	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; сопоставлять видимые и реальные размеры звёзд, в том числе и Солнца; работать в паре: моделировать форму, цвет, сравнительные размеры некоторых звёзд (Альдебаран, Регул, Солнце, Сириус), проводить взаимопроверку; использовать атлас-определитель для получения нужной информации; моделировать созвездие Льва; работать со взрослыми: наблюдать картину звёздного неба, находить на нём созвездие Льва; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p>

<p>Почему Луна бывает разной</p>	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; анализировать схемы движения Луны вокруг Земли и освещения её поверхности Солнцем; формулировать выводы о причинах изменения внешнего вида Луны; моделировать из пластилина форму Луны; рассказывать с помощью рисунков в учебнике об изучении Луны учёными, осуществлять самопроверку; работать со взрослыми: наблюдать за изменениями внешнего вида Луны, фиксировать результаты наблюдений в рабочей тетради; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p>
<p>Почему идёт дождь и дует ветер</p>	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; наблюдать за дождями и ветром; работать в группе: рассказывать по рисунку учебника о видах дождя (ливень, кохлёт, ситничек); отбирать из списка слов те, которые подходят для описания ветра; объяснять причины возникновения дождя и ветра; осуществлять самопроверку; сочинять и рассказывать сказку по рисунку; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p>
<p>Почему звенит звонок</p>	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; анализировать рисунок учебника и передавать голосом звуки окружающего мира; практическая работа в паре: исследовать возникновение и распространение звуков; обсуждать, почему и как следует беречь уши; высказывать предположения о причине возникновения эха, осуществлять самопроверку; сочинять и рассказывать сказку по рисунку; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p>
<p>Почему радуга разноцветная</p>	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; описывать чувства, возникающие при виде радуги; называть цвета радуги по своим наблюдениям и рисунку учебника; запомнить последовательность цветов радуги с помощью мнемонического приёма; высказывать предположения о причинах возникновения радуги, осуществлять самопроверку; работать в паре: отображать последовательность цветов радуги с помощью цветных полосок, осуществлять взаимопроверку; сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку;</p>

		<p>отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p>
Почему мы любим кошек и собак		<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; описывать по плану своего домашнего питомца (кошку, собаку); обсуждать наше отношение к домашним питомцам;</p>

		<p>рассказывать по рисункам учебника об уходе за кошкой и собакой; практическая работа в паре: познакомиться с предметами ухода за кошкой и собакой и их назначением; участвовать в ролевой игре, моделирующей взаимоотношения хозяина и домашнего любимца; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p>
Проект «Мои домашние питомцы»		<p>В ходе выполнения проекта дети с помощью взрослых учатся: наблюдать за домашним любимцем и фиксировать результаты наблюдений; фотографировать свою кошку (собаку) в наиболее интересных ситуациях; составлять рассказ о своей кошке (собаке), её характере, повадках, играх; презентовать свой проект с демонстрацией фотографий (слайдов); оформлять фотовыставку; оценивать результаты собственного труда и труда товарищей</p>

<p>Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек</p>	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>работать в паре: определять цветы и бабочек с помощью атласа-определителя, осуществлять самопроверку;</p> <p>рассматривать и сравнивать рисунки учебника, оценивать поступки других людей и свои собственные по отношению к природе, формулировать правила поведения в природе, сопоставлять их с эталоном;</p> <p>устанавливать взаимосвязь цветов и бабочек на основе информации учебника;</p> <p>сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p>
<p>Почему в лесу мы будем соблюдать тишину</p>	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>определять лесных обитателей по звукам, которые они издают; передавать голосом звуки леса;</p> <p>объяснять (с опорой на рисунок учебника), почему в лесу нужно соблюдать тишину; работать в паре: устанавливать причинно-следственные связи (на основе информации учебника), осуществлять самопроверку;</p> <p>оценивать своё поведение в лесу и поведение других людей на основании чтения (прослушивания) рассказов из книги «Великан на поляне»; формулировать правила поведения в природе;</p> <p>отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p>
<p>Зачем мы спим ночью</p>	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>сравнивать рисунки учебника, делать выводы о значении сна в жизни человека;</p> <p>работать в паре: рассказывать о правилах подготовки ко сну, использовать для выполнения задания цветные фишки, осуществлять взаимопроверку; оценивать правильность своей подготовки ко сну;</p>
	<p>рассказывать (на основе наблюдений) о сне животных; обсуждать информацию о животных, которые ночью не спят, содержащуюся в книге «Зелёные страницы»;</p> <p>определять по рисункам профессии людей и рассказывать об их работе;</p> <p>отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p>

<p>Почему нужно есть много овощей и фруктов</p>	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; различать овощи и фрукты; группировать (классифицировать) их с использованием цветных фишек, осуществлять самопроверку; работать в группе: находить в учебнике информацию о витаминах в соответствии с заданием; сравнивать роль витаминов А, В и С в жизнедеятельности организма; сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку; запомнить правила гигиены при употреблении овощей и фруктов; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p>
<p>Почему нужно чистить зубы и мыть руки</p>	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; обосновывать необходимость чистки зубов и мытья рук, отбирать из предложенных нужные предметы гигиены, объяснять их назначение; рассказывать по рисункам, в каких случаях следует мыть руки; практическая работа в паре: осваивать приёмы чистки зубов и мытья рук; запомнить, что зубная щётка и полотенце у каждого человека должны быть личные; формулировать основные правила гигиены; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p>
<p>Зачем нам телефон и телевизор</p>	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; различать средства связи и средства массовой информации; рассказывать (с опорой на фотографии в учебнике) о видах телефонов; объяснять назначение радиоприёмника, телевизора, газет и журналов; работать в паре: сравнивать старинные и современные предметы (телефоны, телевизоры, радиоприёмники); обсуждать назначение Интернета; моделировать ситуации вызова экстренной помощи по телефону; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p>
<p>Зачем нужны автомобили</p>	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; классифицировать автомобили и объяснять их назначение; работать в паре: по рисунку-схеме знакомиться с устройством автомобиля, проводить взаимопроверку; использовать представленную в учебнике информацию для выполнения задания; сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку;</p>

		отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке
Зачем нужны поезда		Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; классифицировать поезда в зависимости от их назначения; работать в паре: рассказывать об устройстве железной дороги, осуществлять самоконтроль; использовать информацию учебника для выполнения задания, сравнивать старинные и современные поезда; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке
Зачем строят корабли		Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; классифицировать корабли в зависимости от их назначения; рассказывать о своих впечатлениях от плавания на корабле; работать в паре: по рисунку-схеме знакомиться с устройством корабля, проводить самопроверку и взаимопроверку; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке
Зачем строят самолёты		Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; классифицировать самолёты в зависимости от их назначения; рассказывать о своих впечатлениях от полёта на самолёте; работать в паре: по рисунку-схеме знакомиться с устройством самолёта, проводить самопроверку и взаимопроверку; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке
Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности		Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; обобщать сведения о транспорте, полученные на предыдущих уроках; обсуждать необходимость соблюдения правил безопасности в транспорте; работать в группе: знакомиться с правилами безопасности в автомобиле, поезде и на железной дороге; рассказывать о правилах безопасности в автобусе, троллейбусе, трамвае; участвовать в ролевой игре, моделирующей правила безопасности в транспорте и действия в опасной ситуации; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке

<p>Почему на корабле и в самолёте нужно соблюдать правила безопасности</p>	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; работать в группе: знакомиться с правилами безопасности и спасательными средствами на корабле и в самолёте; участвовать в ролевой игре, моделирующей правила безопасности на водном и воздушном транспорте и действия в опасной ситуации; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p>
<p>Зачем люди осваивают космос</p>	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; рассказывать об освоении человеком космоса, опираясь на иллюстрации учебника;</p>

**Почему мы часто слышим слово
1 «экология»**

	<p>работать в группе: высказывать предположения по вопросам учебника,</p>	<p>осуществлять Самопроверку; моделировать экипировку космонавта; участвовать в ролевой игре «Полёт в космос»; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; находить в тексте учебника ответы на вопросы; приводить примеры взаимосвязей между человеком и природой;</p>
	<p>3 достижения по разделу «Почему и Презентация проекта «Мои домашние питомцы»</p>	<p>оценивать свои поступки по отношению к природе и рассказывать о них; участвовать в конкурсе рисунков на тему «Чудесный мир природы»; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами; зачем». обсуждать выступления учащихся; оценивать свои достижения и достижения других учащихся</p>
<p>И И В Н И</p>	<p>Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на усвоение каждой темы 2 класс</p>	

<p>Содержание</p>	
<p>6</p>	<p>Характеристика деятельности учащихся</p>
<p>Раздел «Где мы живем?» (5 ч)</p>	

Родная страна	<p>онимать учебные задачи раздела и данного урока, стремиться их выполнить;</p> <p>азличать государственные символы России (герб, флаг, гимн), отличать герб и флаг России от гербов и флагов других стран; исполнять гимн Российской Федерации;</p> <p>нализировать информацию учебника о федеративном устройстве России, о многонациональном составе населения страны; приводить примеры народов России; различать национальные языки и государственный язык России; обсуждать, почему народы России называют братскими;</p> <p>аботать со взрослыми: извлекать из различных источников (энциклопедии, краеведческая литература, интервью с родителями, работниками музеев) сведения о гербе своего региона и города, национальном составе населения региона, гербах других государств, представленных в рабочей тетради и сборнике тестов; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</p>
----------------------	--

<p>Город и село</p>	<p>онимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</p> <p>равнивать с помощью фотографий и по личным наблюдениям город и село;</p> <p>аботать в паре: находить изображения города и села, обозначать их цветными фишками, осуществлять контроль и коррекцию; рассказывать о своем городе (селе) по плану;</p> <p>аботать в паре: сравнивать городской и сельский дома; описывать интерьер городской квартиры от сельского дома; оценивать преимущества и недостатки городских и сельских жилищ; - рассказывать о своем доме по плану;</p> <p>ормулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</p> <p>В ходе выполнения проекта дети учатся:</p> <p>аспределять обязанности по выполнению проекта;</p> <p>одбирать фотографии (открытки, слайды) или фотографировать достопримечательности своей «малой родины»;</p> <p>обирать информацию о выдающихся земляках по краеведческой литературе или с помощью интервьюирования;</p> <p>формлять стенд, мультимедийную презентацию;</p> <p>роводить презентацию с демонстрацией фотографий, слайдов;</p> <p>хаживать за памятниками;</p> <p>омогать взрослым в благоустройстве;</p> <p>роводить экскурсию в краеведческий (городской, сельский, школьный) музей.</p> <p>ценить свои достижения в реализации проекта.</p>
----------------------------	---

<p>Природа и рукотворный мир</p>	<p>онимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; азличать объекты природы и предметы рукотворного мира; аботать в паре: классифицировать объекты окружающего мира, обозначать их цветными фишками, осуществлять контроль и коррекцию; риводить примеры объектов природы и предметов рукотворного мира, заполнять таблицу в рабочей тетради; аботать в группе: обсуждать и оценивать отношение людей к окружающему миру, отбирать из списка необходимые слова для характеристики отношения к миру, рассказывать о своем отношении к окружающему; бсуждать название книги «Великан на поляне» и предисловие к ней; ормулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</p>
<p>Наш адрес в мире</p>	<p>онимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; пределять свой «адрес в мире»; аботать в паре: сравнивать звезды и планеты; анализировать схему в учебнике, находить на ней нашу планету, называть известные детям страны мира; опоставлять образы родной страны с образами других уголков планеты, узнавать природные и рукотворные картины Отечества; - называть свой домашний адрес; ормулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</p>
<p>Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где мы живем»</p>	<p>ыполнять тестовые задания учебника; ценивать свои достижения и достижения других учащихся.</p>
<p>Раздел «Природа» (20 ч)</p>	

<p>Неживая и живая природа</p>	<p>онимать учебные задачи раздела и данного урока и стремиться их выполнить; классифицировать объекты природы по существенным признакам; азличать объекты неживой и живой природы; обозначать объекты природы цветными фишками; осуществлять контроль и коррекцию; риводить примеры объектов живой и неживой природы; заполнять таблицу в рабочих тетрадях; - работать в паре: анализировать существенные признаки живых существ, обсуждать свои выводы, осуществлять самопроверку;</p>
	<p>становливать связи между живой и неживой природой; ормулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</p>
<p>Явления природы</p>	<p>понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; аботать в паре: различать объекты и явления природы, рассказывать об изменениях, происходящих с природными объектами, как о природных явлениях; риводить примеры явлений неживой и живой природы, сезонных явлений; нализовать иллюстрации учебника, определять сезон по характерным природным явлениям; ассказывать (по своим наблюдениям) о сезонных явлениях в жизни дерева; рактическая работа: знакомиться с устройством термометра, проводить опыты с термометром, измерять температуру воздуха, воды, тела человека и фиксировать результаты измерений; ормулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</p>

<p>Что такое погода</p>	<p>онимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; аблюдать и описывать состояние погоды за окном класса; арактеризовать погоду как сочетание температуры воздуха, облачности, осадков, ветра; риводить примеры погодных явлений (дождь, гроза, метель и др.); аботать в паре: составлять план рассказа о погодных явлениях и рассказывать по этому плану; - сопоставлять научные и народные предсказания погоды; ормулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. аботать со взрослыми: вести наблюдения за погодой, фиксировать результаты в «Научном дневнике»; использовать для фиксации наблюдений метеорологические знаки; составить сборник народных примет своего народа (своего региона) о погоде, используя дополнительную литературу и интервьюируя взрослых членов семьи.</p>
<p>В гости к осени (экскурсия)</p>	<p>онимать учебные задачи экскурсии и стремиться их выполнить; аблюдать изменения в неживой и живой природе, устанавливать взаимосвязь между ними; - определять природные объекты с помощью атласа-определителя «От земли до неба» (например, какому растению принадлежат опавшие листья, какие цветы цветут осенью, каких птиц еще можно наблюдать в природе); ценивать результаты своих достижений на экскурсии.</p>
<p>В гости к осени (урок)</p>	<p>онимать учебную задачу урока и стараться её выполнить; аботать в группе: знакомиться по учебнику с осенними изменениями в неживой и живой природе, выступать с сообщениями по изученному материалу; ассказывать об осенних явлениях в неживой и живой природе родного края (на основе наблюдений);</p>
	<p>опоставлять картины осени на иллюстрациях учебника с теми наблюдениями, которые были сделаны во время экскурсии; проследить взаимосвязь осенних явлений в живой природе с явлениями в неживой природе; дополнять сведения учебника и экскурсии своими наблюдениями над осенним трудом человека; - работать со взрослыми: вести наблюдения в природе, Подготовить фоторассказ или серию рисунков на тему «Красота осени»; ормулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</p>

<p>Звездное небо</p>	<p>онимать учебную задачу урока и стараться ее выполнить; аходить на рисунке знакомые созвездия; опоставлять иллюстрацию учебника с описанием созвездий; оделировать созвездия Орион, Лебедь, Кассиопея; накомиться по учебнику с зодиакальными созвездиями, осуществлять самопроверку; аботать со взрослыми: наблюдать звездное небо, находить на нем изученные созвездия; пользоваться для поиска созвездий на небе атласом-определителем; находить информацию о зодиакальных созвездиях в дополнительной литературе, Интернете; ормулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</p>
<p>Заглянем в кладовые земли</p>	<p>онимать учебную задачу урока и стараться ее выполнить; -практическая работа: исследовать с помощью лупы состав гранита, рассматривать образцы полевого шпата, кварца и слюды; азличать горные породы и минералы; аботать в паре: с помощью атласа-определителя приводить примеры горных пород и минералов, готовить краткие сообщения о них; итать и обсуждать отрывок из книги А.Е.Ферсмана («Моя коллекция»); ормулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</p>
<p>Про воздух и про воду</p>	<p>онимать учебную задачу урока и стараться ее выполнить; асказывать о значении воздуха и воды для растений, животных и человека; аботать в паре: анализировать схемы, показывающие источники загрязнения воздуха и воды; писывать эстетическое воздействие созерцания неба и водных просторов на человека; аблюдать небо за окном и рассказывать о нем, пользуясь освоенными средствами выразительности; - работать со взрослыми: находить информацию об охране воздуха и воды в родном крае; наблюдать небо, водные пейзажи, описать свои впечатления; готовить фоторассказы о красоте неба и воды; ормулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</p>

<p>Какие бывают растения</p>	<p>онимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; станавливать по схеме различия между группами растений; аботать в паре: называть и классифицировать растения, осуществлять самопроверку; риводить примеры деревьев, кустарников, трав своего края; пределять растения с помощью атласа-определителя; ценивать эстетическое воздействие растений на человека; аботать со взрослыми: наблюдать и готовить рассказ (фоторассказ) о красоте растений; ормулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</p>
<p>Какие бывают животные</p>	<p>онимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; аботать в паре: соотносить группы животных и их существенные признаки; аботать в группе: знакомиться с разнообразием животных, находить в рассказах новую информацию о них, выступать с сообщениями; равнивать животных (лягушек и жаб) на основании материала книги «Зеленые страницы», выявлять зависимость строения тела животного от его образа жизни; ормулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</p>
<p>Невидимые нити</p>	<p>онимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; станавливать взаимосвязи в природе: между неживой и живой природой, растениями и животными, различными животными; аботать в паре: моделировать изучаемые взаимосвязи; выявлять роль человека в сохранении или нарушении этих взаимосвязей; итать и обсуждать стихотворение Б.Заходера «Про всех на свете», делать вывод о необходимости бережного отношения к природе и сохранения природных связей; ормулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</p>

<p>Дикорастущие и культурные растения</p>	<p>онимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; равнивать и различать дикорастущие и культурные растения, обозначать соответствующие рисунки цветными фишками, осуществлять контроль и коррекцию; аботать в группе: приводить примеры дикорастущих и культурных растений; классифицировать культурные растения по определенным признакам; аходить новую информацию в текстах о растениях, обсуждать материалы книги «Великан на поляне»; - сочинять и рассказывать сказочную историю о дикорастущем или культурном растении (по своему выбору); ормулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои</p>
--	---

	<p>достижения на уроке.</p>
<p>Дикие и домашние животные</p>	<p>онимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; равнивать и различать диких и домашних животных, обозначать соответствующие рисунки цветными фишками, осуществлять контроль и коррекцию; аботать в группе: приводить примеры диких и домашних животных, моделировать значение домашних животных для человека, рассказывать о значении домашних животных и уходе ними; - находить в тексте нужную информацию, обсуждать материалы книги «Зелёные страницы»; очинять и рассказывать сказочную историю о диком или домашнем животном (по своему выбору); - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</p>
<p>Комнатные растения</p>	<p>онимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; знавать комнатные растения на рисунках осуществлять самопроверку; аботать в паре: определять с помощью атласа-определителя комнатные растения своего класса, находить в атласе-определителе информацию о них; ценивать роль комнатных растений для физического и психического здоровья человека; рактическая работа в группе: осваивать приемы ухода за комнатными растениями в соответствии с инструкцией. ормулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</p>

<p>Животные живого уголка</p>	<p>онимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; ассказывать о животных живого уголка и уходе за ними в своем доме; аботать в паре: определять животных живого уголка с помощью атласа-определителя и учебника; использовать информацию из атласа-определителя для подготовки сообщения; ассказывать о своем отношении к животным живого уголка, объяснять их роль в создании благоприятной психологической атмосферы; рактическая работа в группе: осваивать приемы содержания животных живого уголка в соответствии с инструкциями; характеризовать предметы ухода за животными в зависимости от их назначения; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</p>
<p>Про кошек и собак</p>	<p>онимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; пределять породы кошек и собак, пользуясь иллюстрациями учебника, атласом-определителем; риводить примеры пород собак с помощью атласа-определителя; бсуждать роль кошки и собаки в хозяйстве человека и создании благоприятной психологической атмосферы в доме, необходимость ответственного отношения к домашнему питомцу; аботать в группе: использовать тексты учебника как образец для выполнения заданий (составлять</p>
	<p>словесный портрет своего питомца, извлекать из дополнительной литературы нужную информацию, составлять общий план рассказа о домашнем питомце); формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</p>
<p>Красная книга</p>	<p>онимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; аботать в паре: выявлять причины исчезновения изучаемых растений и животных; предлагать и обсуждать меры по их охране; аботать в группе: читать тексты учебника и использовать полученную информацию для подготовки собственного рассказа о Красной книге; составлять общий план рассказа о редком растении и животном; рассказывать о редких растениях и животных по составленному плану; аботать со взрослыми: узнать, какие растения и животные родного края внесены в Красную книгу; подготовить с помощью дополнительной литературы, Интернета сообщение о растении или животном из Красной книги России (по своему выбору);</p>

		<p>ормулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</p>
<p>Будь природе другом. Проект «Красная книга» или «Возьмем под защиту»</p>		<p>онимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; аботать в паре: по схеме в учебнике анализировать факторы, угрожающие живой природе, рассказывать о них; накомиться с Правилами друзей природы и экологическими знаками, договариваться о соблюдении этих правил; предлагать аналогичные правила, рисовать условные знаки к ним; итать и обсуждать рассказ Ю.Аракчеева «Сидел в траве кузнечик»; ормулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</p> <p>В ходе выполнения проекта дети учатся:</p> <p>аспределять обязанности по выполнению проекта; звлекать информацию из различных источников; отовить рисунки и фотографии (слайды мультимедийной презентации); оставлять собственную Красную книгу; резентовать Красную книгу с использованием подготовленных наглядных материалов; - оценивать свои достижения в выполнении проекта.</p>
<p>Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Природа»</p>		<p>ыполнять тестовые задания учебника; ценивать правильность-неправильность предложенных ответов; ценивать бережное или потребительское отношение к природе; ормировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами.</p>

Раздел «Жизнь города и села» (10 ч)	
Что такое экономика	<p>онимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</p> <p>ассказывать об отраслях экономики по предложенному плану;</p> <p>аботать в паре: анализировать взаимосвязи отраслей экономики при производстве определенных продуктов;</p> <p>моделировать взаимосвязи отраслей экономики самостоятельно предложенным способом; извлекать из различных источников сведения об экономике и важнейших предприятиях региона и своего города (села) и готовить сообщения;</p> <p>итать предложенный текст, находить в нем ответы на поставленные вопросы, формулировать собственные вопросы к тексту, оценивать ответы одноклассников;</p> <p>пределять по фотографии деньги разных стран;</p> <p>аботать со взрослыми: находить в дополнительной литературе информацию о деньгах разных стран, готовить сообщение;</p> <p>ормулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</p>
Из чего что сделано	<p>онимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</p> <p>лассифицировать предметы по характеру материала, обозначать соответствующие иллюстрации цветными фишками, осуществлять контроль и коррекцию;</p> <p>аботать в группе: по рисункам учебника прослеживать производственные цепочки, моделировать их, составлять рассказ, приводить другие примеры использования природных материалов для производства изделий;</p> <p>ормулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</p>

<p>Как построить дом</p>	<p>онимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; ассказывать (по своим наблюдениям) о строительстве городского и сельского домов; аботать в паре: сравнивать технологию возведения многоэтажного городского дома и одноэтажного сельского; узнавать на иллюстрациях учебника строительные машины и строительные материалы, объяснять их назначение, проводить самопроверку, рассказывать о строительных объектах в своем городе (селе); итать текст учебника, находить названные в нем машины на рисунке, рассказывать о строительных машинах, пользуясь информацией учебника, предлагать вопросы к тексту, оценивать ответы одноклассников; ормулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</p>
<p>Какой бывает транспорт</p>	<p>онимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; аботать в паре: классифицировать средства транспорта (предлагать варианты классификации,</p>
	<p>анализировать схемы и выделять основания для классификации, приводить примеры транспортных средств каждого вида); знавать по фотографиям транспорт служб экстренного вызова, соотносить его с номерами телефонов экстренного вызова, обозначать соответствие стрелками из цветной бумаги, осуществлять контроль и коррекцию; запомнить номера телефонов экстренного вызова 01, 02, 03; аботать в группе: рассказывать об истории водного и воздушного транспорта, используя информацию из учебника и дополнительных источников, составлять общий план рассказа об истории различных видов транспорта; ормулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</p>

<p>Культура и образование</p>	<p>онимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; азличать учреждения культуры и образования; узнавать их по фотографиям, - приводить примеры учреждений культуры и образования, в том числе в своем регионе; звлекать из текста учебника нужную информацию, предлагать вопросы к тексту, отвечать на вопросы одноклассников; бсуждать роль учреждений культуры и образования в нашей жизни; аботать со взрослыми: посещать музеи и рассказывать о них; с помощью Интернета совершать виртуальную экскурсию в любой музей (по своему выбору); ормулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</p>
<p>Все профессии важны. Проект «Профессии»</p>	<p>онимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; ассказывать о труде людей известных детям профессий, о профессиях своих родителей и старших членов семьи, о том, кем бы детям хотелось стать; аботать в паре: определять названия профессий по характеру деятельности и находить их представителей на фотографиях; бсуждать роль людей различных профессий в нашей жизни; итать и обсуждать рассказ «Кто сделал хлеб», устанавливать взаимосвязь труда людей разных профессий; ормулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. В ходе выполнения проекта дети учатся: аспределить обязанности по подготовке проекта (кто о какой профессии будет собирать материал); нтервьюировать респондентов об особенностях их профессий; одбирать фотографии их семейных архивов; оставлять рассказы о профессиях родных и знакомых;</p>
	<p>обирать материал в «Большую книгу профессий». резентовать работы; ценивать результаты выполнения проекта.</p>

<p>В гости к зиме (экскурсия)</p>	<p>онимать учебную задачу экскурсии и стремиться ее выполнить; - наблюдать над зимними погодными явлениями;</p> <p>бсуждать зимние явления в неживой природе в прошедшие дни;</p> <p>сследовать пласт снега, чтобы пронаблюдать его состояние в зависимости от чередования оттепелей, снегопадов и морозов;</p> <p>пределять деревья по их силуэтам и описаниям в атласе-определителе «От земли до неба»;</p> <p>аспознавать осыпавшиеся на снег плоды и семена растений и следы животных;</p> <p>аблюдовать поведение зимующих птиц;</p> <p>ормулировать выводы по материалу экскурсии;</p> <p>ценивать свои достижения и поведение во время экскурсии.</p>
<p>В гости к зиме (урок)</p>	<p>онимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</p> <p>бобщать наблюдения над зимними природными явлениями, проведенными во время экскурсий и в предшествующие дни зимы;</p> <p>аботать в группе: знакомиться по материалам учебника с изменениями в неживой и живой природе зимой, готовить сообщения и выступать с ними;</p> <p>ормулировать правила безопасного поведения на улице зимой;</p> <p>бсуждать правила охраны природы зимой по материалам книги «Великан на поляне»;</p> <p>аботать со взрослыми: вести наблюдения в природе, фиксировать их в «Научном дневнике», готовить фоторассказ или серию рисунков на тему «Красота зимы»; подкармливать зимующих птиц; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</p>
<p>Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Жизнь города и села»</p>	<p>ыполнять тестовые задания учебника;</p> <p>ценивать правильность – неправильность предложенных ответов;</p> <p>ормировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами.</p>

<p>Презентация проектов «Родной город (село)», «Красная книга, или Возьмем под защиту», «Профессии»</p>	<p>ыступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами; бсуждать выступления учащихся; ценивать свои достижения и достижения других учащихся.</p>
--	---

<p>Раздел «Здоровье и безопасность» (9 ч)</p>	
<p>Строение тела человека</p>	<p>онимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; аботать в группе: называть и показывать внешние части тела человека; определять на рисунке учебника или на муляже положение внутренних органов человека; моделировать внутреннее строение тела человека; абота в паре: извлекать из текста учебника информацию о строении и работе внутренних органов человека, предлагать вопросы по содержанию текста, оценивать ответы одноклассников; ормулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</p>
<p>Если хочешь быть здоров</p>	<p>онимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; ассказывать о своем режиме дня; составлять рациональный режим дня школьника; бсуждать сбалансированное питание школьника; аботать в паре: различать продукты растительного и животного происхождения, осуществлять самопроверку; ормулировать правила личной гигиены; характеризовать назначение предметов гигиены, выделять среди них те, которые у каждого человека должны быть собственными; емонстрировать умения чистить зубы, полученные в 1 классе, на основе текста учебника дополнять правила ухода за зубами;</p>

Берегись автомобиля	<p>онимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</p> <p>нализировать представленную на рисунке дорожную ситуацию, выбирать из предложенных подходящий дорожный знак, объяснять свое решение;</p> <p>абота в паре: соотносить изображения и названия дорожных знаков, обозначать соответствие стрелками из цветной бумаги, осуществлять контроль и коррекцию;</p> <p>выбирать и отмечать фишками дорожные знаки, встречающиеся на пути в школу;</p> <p>оделировать сигналы светофоров; характеризовать свои действия как пешехода при различных сигналах; -</p> <p>формулировать, пользуясь рисунком учебника, правила движения по загородной дороге, осуществлять самопроверку;</p> <p>ценивать свои достижения на уроке.</p>
Школа пешехода	<p>онимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</p> <p>абота в группе: формулировать правила безопасности на основе прочитанных рассказов;</p> <p>рактическая работа: учиться соблюдать изученные правила безопасности под руководством учителя или инструктора ДПС.</p> <p>ормулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</p>
Домашние опасности	<p>понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</p>
	<p>бьяснять с опорой на иллюстрации учебника потенциальную опасность бытовых предметов и ситуаций; -</p> <p>работать в группе: на основе текста учебника формулировать правила безопасного поведения в быту, моделировать их с помощью условных знаков, узнавать («расшифровывать») правила по предложенным в учебнике знакам, сравнивать свои знаки с представленными в учебнике;</p> <p>ормулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</p>

<p>Пожар</p>	<p>онимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</p> <p>арактеризовать пожароопасные предметы (раскаленные предметы, воспламеняющиеся вещества, открытый огонь);</p> <p>апомнить правила предупреждения пожара;</p> <p>оделировать вызов пожарной охраны по обычному и мобильному телефону, по номеру МЧС; - работать в паре: рассказывать о назначении предметов противопожарной безопасности; читать и обсуждать рассказ «Горит костер» в книге «Великан на поляне»;</p> <p>аботать со взрослыми: находить в Интернете информацию о работе пожарных, готовить сообщение; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</p>
<p>На водоеме и в лесу</p>	<p>онимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</p> <p>арактеризовать потенциальные опасности пребывания у воды и в лесу;</p> <p>апомнить правила поведения во время купания;</p> <p>аботать в паре: различать съедобные и ядовитые грибы, обозначать их на рисунке фишками разного цвета, осуществлять контроль и коррекцию;</p> <p>аходить нужную информацию в книге «Зелёные страницы» (рассказ «Коварные двойники»);</p> <p>пределять с помощью атласа- определителя жалящих насекомых, осуществлять самопроверку; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</p>
<p>Опасные незнакомцы</p>	<p>онимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</p> <p>арактеризовать, потенциальные опасности при контактах с незнакомыми людьми (с опорой на иллюстрации учебника); предлагать и обсуждать варианты поведения в подобных ситуациях, запомнить правила поведения при контактах с незнакомцами;</p> <p>оделировать звонок по телефону (обычному и мобильному) в милицию и МЧС;</p> <p>аботать в группе: по материалам учебника осваивать правила поведения в ситуациях «Потерялась», «Мамина подруга» и аналогичных, моделировать их в ходе ролевых игр;</p> <p>аботать со взрослыми: обсуждать другие опасные ситуации, связанные с незнакомыми людьми, сочинять об этом рассказ по аналогии с рассказами в учебнике;</p> <p>ормулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои</p>

		достижения на уроке.
Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Здоровье и безопасность»		ыполнять тестовые задания учебника; ценивать правильность – неправильность предложенных ответов; ормировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами.
Раздел «Общение» (7 ч)		
Наша дружная семья		онимать учебные задачи при изучении материала раздела «Общение» и данного урока и стремиться ее выполнить; ассказывать по рисунку и фотографиям учебника о семейных взаимоотношениях, о семейной атмосфере, общих занятиях; ормулировать понятие «культура общения»; бсуждать роль семейных традиций для укрепления семьи; оделировать ситуации семейного чтения и семейных обедов; ормулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.
Проект «Родословная»		В ходе выполнения проекта дети учатся: нтервьюировать родителей о представителях старшего поколения, их именах, отчествах, фамилиях; - отбирать фотографии из семейного архива (желательно отсканировать в едином формате); - составлять родословное древо семьи; резентовать свой проект с демонстрацией родословного древа; - оценивать свои достижения.

В школе	<p>онимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</p> <p>ассказывать о своем школьном коллективе, совместных мероприятиях в классе, школе; - обсуждать вопрос о культуре общения в школе;</p> <p>ормулировать правила общения с одноклассниками и взрослыми в стенах школы и вне её;</p> <p>ценивать с нравственных позиций формы поведения, которые допустимы или недопустимы в школе и других общественных местах;</p> <p>оделировать различные ситуации общения на уроке и переменах;</p> <p>ормулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</p>
Правила вежливости	<p>онимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</p> <p>бсуждать, какие формулы вежливости имеются в русском языке и как они применяются в различных</p>
	<p>ситуациях общения;</p> <p>ормулировать правила поведения в общественном транспорте и в общении мальчика с девочкой, мужчины с женщиной;</p> <p>оделировать ситуации общения в различных ситуациях;</p> <p>ормулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</p>
Ты и твои друзья	<p>онимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</p> <p>бсуждать морально-этические аспекты дружбы на примере пословиц народов России;</p> <p>бсуждать проблему подарка в день рождения друга;</p> <p>бсуждать правила поведения за столом;</p> <p>оделировать правила поведения за столом (практическая работа);</p> <p>ормулировать правила этикета в гостях;</p> <p>ормулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</p>

<p>Мы – зрители и пассажиры</p>		<p>онимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; бсуждать правила поведения в театре (кинотеатре, консерватории) и формулировать их, возражая Советам Попугая; бсуждать правила поведения в общественном транспорте (автобусе, троллейбусе, трамвае, метро) и формулировать их на основе иллюстраций учебника; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</p>
<p>Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Общение»</p>		<p>ыполнять тестовые задания учебника; ценивать правильность – неправильность предложенных ответов; ормировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами.</p>
<p>Раздел «Путешествия» (18 ч)</p>		
<p>Посмотри вокруг</p>		<p>онимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; нализировать иллюстрации учебника, показывающие линию горизонта; своить названия основных и промежуточных сторон горизонта; odelировать стороны горизонта; опоставлять вид Земли с самолета (аэрофотосъемка) с видом Земли из космоса, показывающим шарообразность Земли; ктуализация знаний о форме Земли и глобусе как модели земного шара; - формулировать вывод о форме Земли;</p>
		<p>формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</p>

<p>Ориентирование на местности</p>	<p>онимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; оделировать ориентирование в городе (селе) по рисунку учебника; ассказывать, что является ориентированием в своем городе (селе) по дороге в школу; накомиться с устройством компаса, научиться находить по компасу направление на север в ходе практической работы; накомиться со способами ориентирования по солнцу, по густоте веток деревьев и камнях, по таянию снега на склонах оврага и т.д.; ормулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</p>
<p>Формы земной поверхности</p>	<p>онимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; опоставлять фотографии равнины и гор для выявления существенных признаков этих форм рельефа; нализировать цветное обозначение равнин и гор на глобусе (физической карте); опоставлять признаки и составные части холма и горы, выявлять общее и отличия; ассказывать о рельефе местности своего региона; бсуждать эстетическое воздействие гор на человека по рассказу Н.И.Сладкова; ормулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</p>
<p>Водные богатства</p>	<p>онимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; азличать водоемы естественного и искусственного происхождения; определять водоемы по описанию; - работать в паре: анализировать схему частей реки, рассказывать о частях реки по схеме, осуществлять самопроверку; на основе наблюдений рассказывать о водных богатствах своего края; бсуждать эстетическое воздействие моря на человека (по рассказу К.Д.Ушинского, фотографиям в учебнике, личным впечатлениям); аботать со взрослыми: готовить фоторассказ на тему «Красота моря»; ормулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</p>
<p>В гости к весне (экскурсия)</p>	<p>онимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; аблюдать за состоянием погоды, таянием снега, появлением зелени, цветением первоцветов, появлением первых птиц и т.д., используя при этом атлас-определитель «От земли до неба»;</p>

		формулировать выводы о весенних явлениях природы, воздействии пробуждения природы на человека; - оценивать свои достижения на экскурсии.
В гости к весне (урок)		понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;

		<p>приражаясь на наблюдения во время экскурсии, характеризовать весенние явления в неживой природе; пределять с помощью атласа-определителя «От земли до неба» весенние первоцветы; бсуждать материалы книги «Зелёные страницы» о первоцветах; пределять с помощью атласа-определителя насекомых, перелетных птиц, появляющихся весной; - характеризовать взаимосвязь весенних явлений в неживой и живой природе, моделировать эти взаимосвязи в виде схем; аполнять «Научный дневник», отмечая весенние явления в природе; - составлять фотоальбом весенних пейзажей.</p> <p>формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</p>
Россия на карте		<p>онимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</p> <p>аходить на карте стороны горизонта, границы России;</p> <p>оотносить пейзажи России на фотографиях учебника с местоположением их на физической карте России;</p> <p>нализировать цветное выражение рельефа России на физической карте;</p> <p>аходить на физической карте России условные значки и соотносить их со значениями значков, данных в учебнике;</p> <p>читься правильно показывать объекты, работая у настенной карты;</p> <p>формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</p>

<p>Проект «Города России»</p>	<p>В ходе работы над проектом дети учатся: аспределять обязанности по выполнению проекта; дополнительной литературе и Интернете находить сведения об истории и достопримечательностях избранного для исследования города; оставлять презентацию своего исследования, снабдив ее фотографиями (открытками, слайдами); - презентовать свои проекты (проекты, выполненные в паре, группе); - оценивать достижения свои и товарищей; - оформлять стенд «Города России».</p>
<p>Путешествие по Москве</p>	<p>онимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; оотносить фотографии достопримечательностей Москвы с их местоположением на плане города; ассказывать о достопримечательностях Москвы по своим впечатлениям или фотографиям; - отличать герб Москвы от гербов других городов; ормулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</p>
<p>Московский Кремль</p>	<p>онимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; познавать достопримечательности Кремля и соотносить их с местоположением на плане Кремля;</p>
	<p>опоставлять современный облик Кремля с видами Кремля в прошлом на картинках А.Васнецова; - рассказывать о памятниках Кремля и Красной площади по своим впечатлениям или по фотографиям в учебнике и рабочей тетради; звлекать из дополнительной литературы сведения о достопримечательностях Кремля и Красной площади и готовить о них сообщения по предложенному плану. ормулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</p>

<p>Город на Неве</p>	<p>онимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; оотносить фотографии достопримечательностей Санкт-Петербурга с их местоположением на карте города; - рассказывать о достопримечательностях Санкт-Петербурга по своим впечатлениям или по фотографиям учебника и рабочей тетради; тличать герб Санкт-Петербурга от гербов других городов, сходных с ним; бсуждать рассказ «Петропавловская крепость»; оставлять план статьи об истории Медного всадника в виде вопросов к одноклассникам; - подготовить рассказы о достопримечательностях Санкт-Петербурга, используя дополнительную литературу. ормулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</p>
<p>Путешествие по Оке</p>	<p>онимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; рослеживать по схеме, какие старинные города расположены на Оке; ассказывать о тех городах, в которых удалось побывать; оотносить фотографии достопримечательностей городов на Оке с их местоположением на схеме; оделировать в виде схемы, чем знаменит каждый из городов на Оке; отовить сообщение о любом из городов на Оке, пользуясь дополнительной литературой. ормулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</p>
<p>Путешествие по планете</p>	<p>онимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; азличать на глобусе и карте изображения материков и океанов; оотносить фотографии, сделанные на разных материках, с их местоположением на карте мира; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</p>
<p>Путешествие по материкам</p>	<p>онимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; аходить положение континентов на карте мира; арактеризовать особенности каждого из континентов; оотносить иллюстрации учебника с текстом;</p>

	<p>опознавать континент по словесному описанию; пользуясь дополнительной литературой, подготовить сообщение об Антарктиде.</p> <p>формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</p>
<p>Страны мира. Проект «Страны мира»</p>	<p>онимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</p> <p>находить территорию России на политической карте мира и усвоить ее цветное обозначение;</p> <p>сравнивать фотографии достопримечательностей отдельных стран (Франции, США, Китая, Индии, Японии, Венгрии) с местоположением этих стран на политической карте и цветным обозначением;</p> <p>находить на политической карте определенные страны (Канада, Бразилия, Ангола);</p> <p>приводить примеры стран, расположенных на разных континентах, пользуясь политической картой мира; - пользуясь дополнительной литературой, определять, какой стране принадлежат флаги стран. -</p> <p>формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</p> <p>В ходе выполнения проекта дети учатся:</p> <p>распределить обязанности по выполнению проекта;</p> <p>подготовить сообщения (индивидуальные, в парах, в группах) о выбранных странах; - подобрать фотографии достопримечательностей (открытки, слайды). - презентовать свои исследования с демонстрацией иллюстраций; - оценивать свои достижения в выполнении проекта.</p>
<p>Впереди лето</p>	<p>онимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</p> <p>определять цветущие летом травы, насекомых и животных с помощью атласа-определителя «От земли до неба»;</p> <p>обсуждать материалы книги «Великан на поляне» («Разговор в лесу»);</p> <p>приводить примеры летних явлений в неживой и живой природе;</p> <p>рассказывать о красоте животных по своим наблюдениям;</p> <p>а лето подготовить фоторассказы «Красота лета», «Красота животных».</p> <p>формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</p>

Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Путешествия»		выполнять тестовые задания учебника; ценивать правильность – неправильность предложенных ответов; ормировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами.
Презентация проектов «Родословная»,		выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами; - обсуждать выступления учащихся;
«Города России», «Страны мира» Презентация проектов «Родословная», «Города России», «Страны мира»		оценивать свои достижения и достижения других учащихся.
Итого 68ч		

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на усвоение каждой темы 3класс

Содержание	Основные виды учебной деятельности учащихся
Раздел «Как устроен мир» (6 ч)	

<p>Природа</p>	<p>накомиться с учебником (автор, условные обозначения, разделы); онимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; оказывать, пользуясь текстом и иллюстрациями учебника, что природа многообразна; ормулировать цели биологии и изучения её; лассифицировать объекты живой природы на царства; риводить примеры представителей разных царств; оказывать, что без природы невозможна жизнь людей; анализировать схему значения природы для человека; бсуждать рассказ «Не растения и не животные» из книги «Зелёные страницы»; азличать опасные и полезные микроорганизмы; оделировать взаимоотношения между представителями различных царств природы в ходе самостоятельно составленной театральной постановки; - формулировать выводы по изученному материалу; - оценивать результаты своей работы на уроке.</p>
<p>Человек</p>	<p>онимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; аходить общность человека и живых существ и отличия его от животных; нализировать проявления внутреннего мира человека в его поступках, внешности, взаимоотношениях с людьми, отношении к природе; бсуждать, как возникает богатство внутреннего мира человека; ценивать богатство внутреннего мира человека и его поступков;</p>
	<p>оделировать ступени познания человеком окружающего мира в ходе ролевых игр; аботать с терминологическим словарем; ормулировать выводы на поставленные вопросы; - оценивать свои достижения на уроке. отовиться к выполнению проекта «Богатства, отданные людям».</p>
<p>Проект «Богатства, отданные людям»</p>	<p>пределить цель проекта; аспределить обязанности по проекту в группах; обирать материал в дополнительной краеведческой литературе, музее, в ходе интервью; одобрать иллюстративный материал (фотографии, открытки, слайды), изготовить недостающие иллюстрации (фотографии, рисунки), оформить стенд; - презентовать проект; ценить результаты работы.</p>

<p>Общество</p>	<p>онимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</p> <p>формулировать понятие о человечестве; - характеризовать место человека в мире;</p> <p>характеризовать семью, народ, государство как части общества;</p> <p>обсуждать вопрос о том, почему семья является важной частью общества;</p> <p>определять формы правления в государствах мира;</p> <p>характеризовать функции государства;</p> <p>обобщать сведения о России как государстве;</p> <p>работать с терминологическим словарем;</p> <p>помощью дополнительной литературы подготовить сообщение об одном из народов мира; -</p> <p>формулировать выводы по изучаемому материалу; - оценивать свои достижения на уроке.</p>
------------------------	--

<p>Что такое экология</p>	<p>онимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</p> <p>определять вид дневного и ночного неба;</p> <p>отслеживать на схемах взаимосвязи между живыми существами в природе;</p> <p>приводить примеры взаимосвязей живого – неживого, растений и животных, человека и природы;</p> <p>описывать взаимосвязи живых существ в природе;</p> <p>описывать окружающую среду для природных объектов;</p> <p>рассказывать о виде дневного и ночного неба;</p> <p>работать с терминологическим словарем;</p> <p>подготовить сообщение с использованием дополнительной литературы на экологическую тему; -</p> <p>формулировать выводы по изученному на уроке; - оценивать свои достижения на уроке.</p>
----------------------------------	---

<p>Природа в опасности</p>	<p>онимать учебную задачу и стремиться ее выполнить; опоставлять положительное и вредное влияние человека на окружающую среду; бсуждать проблему работы вредных для природы предприятий; арактеризовать заказники, заповедники и национальные парки как особо охраняемые природные территории; риводить примеры наиболее известных заповедников и национальных парков; редлагать меры по охране окружающей среды; оделировать в виде схемы воздействие человека на природу; бсуждать, как каждый может помочь природе; аботать с терминологическим словариком; спользуя дополнительную литературу, подготовить сообщение о заповедниках и национальных парках в своем регионе, о природоохранных мероприятиях в своем городе (селе); частвовать в природоохранной деятельности; - формулировать выводы по изученному материалу; ценивать результаты своих достижений на уроке.</p>
<p>Раздел «Эта удивительная природа» (18 ч)</p>	
<p>Тела, вещества, частицы</p>	<p>онимать учебные задачи раздела и данного урока и стремиться их выполнить; арактеризовать понятия «тело», «вещество», «частица»; риводить примеры тел (естественных и искусственных), веществ, частиц; риводить примеры цветков и соцветий; азличать естественные и искусственные тела;</p>
	<p>азграничивать понятия «тела» и «вещества»; ходе практической работы по растворимости веществ доказывать их молекулярный состав; оделировать молекулярный состав веществ; азличать молекулярное строение твердых, жидких и газообразных веществ; аботать с терминологическим словариком; - формулировать ответы на итоговые вопросы; - оценивать свои достижения на уроке.</p>

<p>Разнообразие веществ</p>	<p>онимать учебную задачу урока и стараться ее выполнить; арактеризовать свойства поваренной соли, сахара, кислоты; в ходе практической работы выявлять наличие крахмала в продуктах питания; гличать кислоты от других веществ, различать сахар и соль по вкусу; писывать изучаемые вещества по плану; аботать с терминологическим словариком; - формулировать выводы по изученному материалу; - оценивать свои достижения на уроке.</p>
<p>Воздух и его охрана</p>	<p>онимать учебную задачу урока и стараться ее выполнить; следовать и характеризовать свойства воздуха в ходе практической работы; ормулировать выводы из учебного эксперимента; бсуждать материал рассказа «Невидимое сокровище» из книги «Великан на поляне»; редлагать меры по охране чистоты воздуха; аботать с терминологическим словариком; нтервьюировать взрослых о мерах охраны чистоты воздуха в родном городе; - формулировать выводы по изученному материалу; - оценивать свои достижения на уроке.</p>
<p>Вода</p>	<p>онимать учебную задачу урока и стараться ее выполнить; следовать и характеризовать свойства воды в ходе практической работы; ормулировать выводы из учебного эксперимента; оделировать в виде схемы увеличение расстояний между молекулами воды при нагревании и уменьшение – при охлаждении; азличать представителей фауны пресноводных и морских; для подтверждения тезиса о важности воды для жизнедеятельности организма наблюдать, сколько жидкости выпивает в день каждый из членов семьи; - формулировать выводы по изученному материалу; - оценивать свои достижения на уроке.</p>
<p>Превращения и круговорот воды</p>	<p>понимать учебную задачу урока и стараться ее выполнить;</p>

	<p>актуализировать знания о свойствах снега и льда, облаках и дожде, полученные в 1-2 классах; наблюдать в ходе учебного эксперимента образование капель при охлаждении пара, формулировать на основе наблюдения вывод о причинах образования облаков и выпадение дождя; описать кругооборот воды в природе; - работать с терминологическим словариком; - формулировать выводы по изученному материалу; - оценивать свои достижения на уроке.</p>
Берегите воду	<p>осуществлять учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; актуализировать знания об источниках загрязнения воды, полученные в 1-2 классах; описать в виде схемы источники загрязнения воды; обсуждать меры по экономии воды; интервьюировать взрослых о мерах по охране чистоты воды; - формулировать выводы по изученному материалу; - оценивать свои достижения на уроке.</p>
Как разрушаются камни	<p>осуществлять учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; наблюдать процесс расширения твердых тел в ходе учебного эксперимента; описать процесс разрушения горных пород в результате нагревания, охлаждения, замерзания воды в трещинах и укоренения растений в них; описать в виде схемы увеличение расстояний между молекулами твердых тел при нагревании и уменьшения – при охлаждении; формулировать ответы на итоговые вопросы; оценивать свои достижения на уроки и достижения товарищей.</p>

Что такое почва	<p>понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</p> <p>следовать свойства почвы в ходе учебного эксперимента;</p> <p>бсуждать вопрос о взаимосвязи живого и неживого в структуре почвы;</p> <p>писывать одну из птиц по плану;</p> <p>оделировать взаимосвязь растений и почвы;</p> <p>бсуждать рассказ «Уважайте жизнь дождевого червя» из книги «Великан на поляне»;</p> <p>ьявлять роль дождевых червей в структурировании почвы;</p> <p>арактеризовать процессы образования и разрушения почвы;</p> <p>а основе материала учебника о деятельности В.В. Докучаева характеризовать меры по охране почвы от разрушения;</p> <p>ормулировать выводы по изученному материалу;</p> <p>ценивать свои достижения на уроке и достижения товарищей.</p>
Разнообразие растений	<p>понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</p>
	<p>ктуализировать знания о растениях, полученные в 1-2 классах;</p> <p>лассифицировать предложенный список растений по группам;</p> <p>пределять с помощью атласа-определителя 2-3 растения в классе;</p> <p>риводить примеры растений каждой группы и 2-3 растения каждого вида с помощью атласа-определителя;</p> <p>ассказывать о разнообразии растений;</p> <p>спользуя атлас-определитель, подготавливать сообщения об одном из видов растения любой группы; - формулировать выводы по изученному материалу; - оценивать свои достижения на уроке.</p>
Солнце, растения и мы с вами	<p>понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</p> <p>ьявлять с помощью схемы сходство и различие процессов питания и дыхания растений;</p> <p>оделировать процессы дыхания и питания растений, рассказывать об этих процессах с помощью выполненной схемы;</p> <p>ьявлять роль листьев, стебля и корня в питании растений;</p> <p>оказывать, что без растений невозможна жизнь животных и человека;</p> <p>ормулировать выводы по изученному материалу;</p> <p>ценивать свои достижения на уроке и достижения товарищей.</p>

<p>Размножение и развитие растений</p>	<p>понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; описывать условия, необходимые для размножения растения и их распространения; наблюдать в природе, как распространяются семена деревьев; выявлять роль животных в размножении и развитии растений; описывать с помощью схем стадии развития растения из семени; работать с терминологическим словариком; - формулировать выводы по изученному материалу; - оценивать свои достижения на уроке.</p>
<p>Охрана растений</p>	<p>понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; актуализировать сведения, полученные в 1-2 классах, об исчезающих и редких растениях, Красной книге, правилах поведения в природе; описывать факторы отрицательного воздействия человека на мир растений; обсуждать материалы книги «Великан на поляне» с целью выяснения правил поведения человека в природе; формлировать памятку (книжку) «Берегите растения»; - формулировать выводы по изученному материалу; - оценивать свои достижения на уроке.</p>
<p>Разнообразие животных</p>	<p>понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</p>
	<p>актуализировать знания о животном мире, полученные в 1-2 классах; классифицировать животных из списка, предложенного одноклассниками; приводить примеры животных разных групп; с помощью атласа-определителя «От земли до неба» определять животных, изображенных на рисунках, и относить их к определенной группе; обсуждать рассказ «История с пиявкой» из книги «Великан на поляне»; работать с электронным приложением к учебнику; работать с терминологическим словариком; - формулировать выводы по изученному материалу; - оценивать свои достижения на уроке.</p>

<p>Кто что ест. Проект «Разнообразие природы родного края»</p>	<p>онимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; арактеризовать животных по типу питания; приводить примеры животных по типу питания; нализировать схемы цепей питания; характеризовать растения и животных по средствам защиты от нападения врагов; бсуждать материал книги «Зелёные страницы» о божьих коровках; бсуждать роль хищников в поддержании равновесия в природе; ормулировать выводы по изученному материалу; ценивать свои достижения на уроке; отовиться к выполнению проекта «Разнообразие природы родного края» (изучить инструкцию). - изучить инструкцию по выполнению коллективного проекта; пределить цель и этапы работы; - распределить обязанности; совместно с родными совершить прогулку в лес, парк, определять с помощью атласа-определителя растения, птиц, делать фотографии, зарисовки; одбирать открытки, делать слайды; краеведческой литературе найти материалы о природе родного края»; - презентовать «Книгу природы родного края».</p>
<p>Размножение и развитие животных</p>	<p>онимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; арактеризовать животных разных групп по способу размножения; оделировать стадии размножения животных разных групп; ассказывать, как заботятся домашние животные о своем потомстве; бсуждать материалы книг «Зелёные страницы» и «Великан на поляне» о размножении животных; - работать с терминологическим словариком; ормулировать выводы по изученному материалу;</p>
	<p>оценивать свои достижения на уроке.</p>

<p>Охрана животных</p>	<p>онимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; актуализировать знания о редких и исчезающих животных, Красной книге России, полученные в 1-2 классах; арактеризовать факторы отрицательного воздействия человека на животный мир; помощью атласа-определителя определять животных, занесенных в Красную книгу России; бсуждать меры по охране животных; бсуждать материалы книги «Великан на поляне» об исчезновении насекомых; ормулировать с помощью экологических знаков правила поведения в природе; помощью дополнительной литературы подготовить сообщение о животных, занесенных в Красную книгу, которые не изучались ранее; одготовить сообщение о Московском зоопарке; оздать книжку-малышку «Береги животных»; - формулировать выводы по изученному материалу; - оценивать свои достижения на уроке.</p>
<p>В царстве грибов.</p>	<p>онимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; арактеризовать строение шляпочных грибов; помощью иллюстраций учебника и атласа-определителя различать съедобные, несъедобные и ядовитые грибы; бсуждать материал рассказа «Кому нужен мухомор» из книги «Великан на поляне»; оделировать различие грибов-двойников; - формулировать выводы по изученному материалу; - оценивать свои достижения на уроке.</p>
<p>Великий круговорот жизни</p>	<p>онимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; арактеризовать организмы-производители, организмы-потребители и организмы-разрушители; бсуждать опасность исчезновения хотя бы одного из звеньев цепи круговорота веществ в природе; - моделировать круговорот веществ в природе; ассказывать о круговороте веществ на Земле; - формулировать выводы по изученному материалу; - оценивать свои достижения на уроке.</p>
<p>Раздел «Мы и наше здоровье» (10 ч)</p>	

Организм человека	<p>онимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</p> <p>актуализировать знания по анатомии и физиологии человеческого организма, полученные во 2 классе;</p> <p>описывать системы органов человека (их части и назначение);</p> <p>обсуждать взаимосвязь наук анатомии, физиологии и гигиены;</p>
	<p>находить схемы расположения органов тела человека, уметь показывать расположение внутренних органов на своем теле и теле собеседника; - работать с терминологическим словариком;</p> <p>формулировать выводы по изученному материалу; - оценивать свои достижения на уроке.</p>
Органы чувств	<p>онимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</p> <p>самостоятельно изучить материал темы и подготовить рассказы по данному плану (работа в группе);</p> <p>определять предметы на ощупь и по запаху в ходе учебного эксперимента;</p> <p>описывать правила гигиены органов чувств;</p> <p>работать с терминологическим словариком; - формулировать выводы по изученному материалу; - оценивать свои достижения на уроке.</p>
Надежная защита организма	<p>онимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</p> <p>называть в ходе практической работы свойства кожи;</p> <p>описывать средства гигиены и ухода за кожей по их назначению;</p> <p>описывать меры первой помощи при повреждениях кожи;</p> <p>подготовить рассказ об уходе за кожей;</p> <p>работать с терминологическим словариком; - формулировать выводы по изученному материалу; - оценивать свои достижения на уроке.</p>
Опора тела и движение	<p>онимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</p> <p>описывать роль скелета и мышц для опоры тела и движения;</p> <p>описывать роль правильной осанки для здоровья организма;</p> <p>следить за правильной осанкой на уроке и вне его;</p> <p>выполнять физкультминутки;</p> <p>работать с терминологическим словариком; - формулировать выводы по изученному материалу; - оценивать свои достижения на уроке.</p>

<p>Наше питание. Проект «Школа кулинаров»</p>	<p>онимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; арактеризовать наличие питательных веществ в продуктах питания; оделировать строение пищеварительного тракта; оделировать схему движения пищи по пищеварительному тракту, характеризовать изменения, которые происходят с пищей в процессе переваривания; бсуждать правила рационального питания; оставлять меню здорового питания;</p>
	<p>аботать с терминологическим словариком; ормулировать выводы по изученному материалу; ценивать свои достижения на уроке; отовиться к выполнению проекта «Школа кулинаров».</p>
<p>Дыхание и кровообращение</p>	<p>онимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; ктуализировать знания о легких и сердце, полученные во 2 классе; арактеризовать строение дыхательной системы и ее роль в организме; оделировать строение дыхательной системы; арактеризовать строение кровеносной системы и роль крови и кровеносной системы в организме; - моделировать строение кровеносной системы; бсуждать взаимосвязь дыхательной и кровеносной систем; читься находить пульс на запястье и подсчитывать количество его ударов в минуту в ходе практической работы; аботать с терминологическим словариком; пределять пульс у членов своей семьи; ормулировать выводы по изученному материалу; - оценивать свои достижения на уроке.</p>

<p>Умей предупреждать болезни</p>	<p>опинать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; арактеризовать факторы закаливания; формулировать правила закаливания; оставлять памятку по закаливанию; оставлять инструкцию по предупреждению инфекционных заболеваний; работать с терминологическим словариком; регулярно проводить закаливание своего организма; - формулировать выводы по изученному материалу; - оценивать свои достижения на уроке.</p>
<p>Здоровый образ жизни</p>	<p>опинать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; азличать факторы, укрепляющие здоровье, и факторы, негативно на него влияющие; бсуждать и формулировать правила здорового образа жизни и стараться его соблюдать; работать с терминологическим словариком; -формулировать выводы по изученному материалу; - оценивать свои достижения на уроке.</p>
<p>Проверим себя и оценим свои достижения за первое полугодие</p>	<p>ыполнять тесты с выбором ответа; ценивать правильность - неправильность предложенных ответов; декватно оценивать свои знания в соответствии с набранными баллами.</p>
<p>Презентация проектов «Богатства, отданные людям», «Разнообразие природы родного края», «Школа кулинаров»</p>	<p>ыступать с подготовленными сообщениями. Иллюстрировать их наглядными материалами; бсуждать выступления учащихся; ценивать свои достижения и достижения других учащихся.</p>
<p>Раздел «Наша безопасность» (7 ч)</p>	

Огонь, вода и газ	<p>онимать учебные задачи раздела и данного урока и стремиться ее выполнить;</p> <p>ктуализировать знания об опасностях в быту, полученные в 1-2 классах; - характеризовать действия при пожаре, аварии водопровода и утечке газа;</p> <p>оделировать действия при этих ситуациях в виде схем и ролевой игры;</p> <p>азывать наизусть телефоны экстренного вызова, родителей, соседей;</p> <p>аботать с терминологическим словариком;</p> <p>нализировать схему эвакуации из школы и моделировать ее в ходе учебной тревоги; - формулировать выводы по изученному материалу; - оценивать свои достижения на уроке.</p>
Чтобы путь был счастливым	<p>онимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</p> <p>ктуализировать правила безопасного поведения на улице, полученные в 1-2 классах;</p> <p>отовить (в группах) сообщения по самостоятельно подготовленному правилу поведения на улице и в транспорте;</p> <p>ормулировать правила безопасного поведения;</p> <p>бсуждать предложенные ситуации, которые являются потенциально опасными;</p> <p>ыполнять тесты с выбором ответа о правильном – неправильном поведении на улице и в транспорте; - моделировать свои действия в ходе ролевой игры; - формулировать выводы по изученному материалу; - оценивать свои достижения на уроке.</p>
Дорожные знаки	<p>онимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</p> <p>ктуализировать знание дорожных знаков, полученное в 1-2 классах;</p> <p>нализировать разные типы знаков, обсуждать, как они помогают пешеходам;</p> <p>ыполнять тесты с выбором ответа, требующие знания дорожных знаков;</p> <p>оделировать в виде схемы путь от дома до школы с обозначением имеющихся дорожных знаков; - работать с терминологическим словариком; - формулировать выводы по изученному материалу; - оценивать свои достижения на уроке.</p>
Проект «Кто нас защищает»	<p>В ходе выполнения проекта дети учатся:</p> <p>находить в Интернете и других источниках информации сведения о Вооружённых силах России,</p>

		<p>деятельности полиции, службы пожарной охраны, МЧС;</p> <p>интервьюировать ветеранов Великой Отечественной войны, военнослужащих, сотрудников полиции, пожарной охраны, МЧС;</p> <p>формлять собранные материалы в виде стендов, альбомов и т.д.; - презентовать и оценивать результаты проектной деятельности.</p>
Опасные места		<p>онимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</p> <p>ктуализировать полученные ранее знания о потенциально опасных местах;</p> <p>бсуждать потенциальные опасности дома и вне его;</p> <p>оделировать опасные места в своем дворе в виде схемы;</p> <p>оставлять памятку по избеганию опасности; - формулировать выводы по изученному материалу; - оценивать свои достижения на уроке.</p>
Природа и наша безопасность		<p>онимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</p> <p>арактеризовать опасности природного характера;</p> <p>аходить в атласе-определителе «От земли до неба» информацию о ядовитых растениях и грибах;</p> <p>бсуждать рассказ «Опасные двойники» из книги «Зелёные страницы»;</p> <p>арактеризовать правила гигиены при общении с домашними животными; - отличать гадюку от ужа;</p> <p>ормулировать выводы по изученному материалу; - оценивать свои достижения на уроке.</p>
Экологическая безопасность		<p>онимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</p> <p>нализировать по схеме цепь загрязнения;</p> <p>риводить примеры цепей загрязнения;</p> <p>оделировать пути поступления загрязняющих веществ в организм;</p> <p>бсуждать проблему экологической безопасности и меры по охране окружающей среды;</p> <p>ходе практической работы наблюдать за состоянием воды при ее очистке бытовым фильтром;</p> <p>аботать с терминологическим словариком; - формулировать выводы по изученному материалу; - оценивать свои достижения на уроке.</p>
Раздел «Чему учит экономика» (12 ч)		

Для чего нужна экономика	<p>онимать учебные задачи раздела и данного урока и стремиться ее выполнить;</p> <p>аскрывать понятия «экономика», «потребности», «товары», «услуги»;</p>
	<p>риводить примеры товаров и услуг;</p> <p>ормулировать роль труда в создании товаров и услуг;</p> <p>азграничивать товары и услуги;</p> <p>аботать с терминологическим словариком;</p> <p>рослеживать, какие товары и услуги были нужны семье в течение дня; - формулировать выводы по изученному материалу; - оценивать свои достижения на уроке.</p>
Природные богатства и труд людей – основа экономики	<p>онимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</p> <p>аскрывать роль природных богатств и труда людей в экономике;</p> <p>риводить примеры использования природных богатств и труда в процессе производства товаров;</p> <p>рослеживать взаимосвязь труда людей разных профессий при производстве товаров;</p> <p>аскрывать роль науки в экономическом развитии;</p> <p>одчеркивать роль профессий родителей в экономике;</p> <p>аботать с терминологическим словариком;</p> <p>ормулировать выводы о том, что одеваться необходимо в зависимости от погодных условий и назначения одежды;</p> <p>ценивать свои достижения на уроке.</p>
Полезные ископаемые	<p>онимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</p> <p>ктуализировать знания о полезных ископаемых, полученные в 1-2 классах;</p> <p>пределять полезные ископаемые с помощью атласа-определителя «От земли до неба»;</p> <p>ыявлять, при производстве каких товаров применяются изучаемые полезные ископаемые; -</p> <p>характеризовать особенности предприятий горнодобывающей промышленности (шахты, карьеры, нефтяные вышки);</p> <p>помощью атласа-определителя готовить сообщения о каком-либо полезном ископаемом;</p> <p>аботать с терминологическим словариком;</p> <p>краеведческом музее выяснить, какие полезные ископаемые добываются в регионе; - формулировать выводы по изученному материалу; - оценивать свои достижения на уроке.</p>

Растениеводство	<p>онимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</p> <p>актуализировать знания о диких и культурных растениях, полученные в 1-2 классах;</p> <p>ходе практической работы исследовать выданное учителем сельскохозяйственное растение и описывать его по плану;</p> <p>бсуждать, зачем люди занимаются растениеводством;</p> <p>азличать и классифицировать зерновые, кормовые и прядильные культуры, овощи, фрукты, цветы; -</p> <p>определять с помощью атласа-определителя культурные растения;</p>
	<p>арактеризовать роль выращивания культурных растений в экономике и труд растениеводов;</p> <p>ыявлять связь растениеводства и промышленности;</p> <p>аботать с терминологическим словариком;</p> <p>сследовать, какие продукты растениеводства используются в семье в течение дня;</p> <p>нтервьюировать работников сельского хозяйства; - формулировать выводы по изученному материалу; -</p> <p>оценивать свои достижения на уроке.</p>
Животноводство	<p>онимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</p> <p>ктуализировать знания о диких и домашних животных, полученные в 1-2 классах;</p> <p>лассифицировать домашних сельскохозяйственных животных;</p> <p>арактеризовать роль разведения сельскохозяйственных животных для экономики и труд животноводов;</p> <p>ыявлять взаимосвязь растениеводства, животноводства и промышленности;</p> <p>аботать с терминологическим словариком;</p> <p>сследовать, какие продукты животноводства использует семья в течение дня;</p> <p>нтервьюировать работников животноводства; - формулировать выводы по изученному материалу; -</p> <p>оценивать свои достижения на уроке.</p>

Какая бывает промышленность		<p>онимать учебную задачу раздела и урока и стремиться ее выполнить;</p> <p>охарактеризовать отрасли промышленности по их роли в производстве товаров;</p> <p>относить продукцию и отрасли промышленности;</p> <p>объяснять взаимосвязь отраслей промышленности;</p> <p>охарактеризовать труд работников отраслей промышленности;</p> <p>обсуждать с терминологическим словариком;</p> <p>краеведческой литературе или у взрослых членов семьи объяснять, какие отрасли промышленности, какие крупные предприятия есть в регионе;</p> <p>оформулировать выводы по изученному материалу; - оценивать свои достижения на уроке.</p>
Проект «Экономика родного края»		<p>обсуждать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами; -</p> <p>обсуждать выступления учащихся;</p>
Что такое деньги		<p>онимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</p> <p>оклассифицировать товарно-денежные отношения (бартер и купля – продажа);</p> <p>обсуждать, от чего зависит цена товара;</p> <p>охарактеризовать роль денег в товарно-денежных отношениях;</p>
		<p>описывать ситуации бартера и купли-продажи;</p> <p>онаблюдать внешний вид монет и ассигнаций России и других стран, определять их части и средства защиты;</p> <p>обсуждать с терминологическим словариком;</p>
Государственный бюджет		<p>онимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</p> <p>охарактеризовать государственный бюджет, его доходы и расходы;</p> <p>определять, люди каких профессий получают зарплату из государственного бюджета;</p> <p>объяснять взаимосвязь между доходами и расходами государства;</p> <p>описывать доходы и расходы государства в виде математических задач;</p> <p>обсуждать с терминологическим словариком; - оформулировать выводы по изученному материалу; -</p> <p>оценивать свои достижения на уроке.</p>

<p>Семейный бюджет</p>	<p>онимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; арактеризовать семейный бюджет, его доходы и расходы; ыявлять сходство и различия государственного и семейного бюджета и их взаимосвязь; пределять, какие доходы и из каких источников может иметь семья; бсуждать, какие расходы семьи являются первостепенными, а какие – менее важными; - моделировать семейный бюджет; аботать с терминологическим словариком; - формулировать выводы по изученному материалу; - оценивать свои достижения на уроке.</p>
<p>Экономика и экология</p>	<p>онимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; ктуализировать знания о влиянии человека на окружающую среду, полученные в 1-2 классах; арактеризовать вредное воздействие различных отраслей экономики на окружающую среду и меры по его нейтрализации; аскрывать взаимосвязь между экономикой и экологией; бсуждать, почему при осуществлении любого экономического проекта в настоящее время осуществляется экологическая экспертиза; риводить примеры изменения экономических проектов под влиянием экологов; оделировать экологические прогнозы; аботать с терминологическим словариком; ыяснять из дополнительной литературы, какие меры экологической безопасности предпринимаются в регионе; ормулировать выводы по изученному материалу; - оценивать свои достижения на уроке.</p>

Раздел «Путешествия по городам и странам» (15 ч)

<p>Золотое кольцо России</p>	<p>онимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; рослеживать туристический маршрут по карте в учебнике и настенной карте России; ассказывать о достопримечательностях городов Золотого кольца; познавать достопримечательности городов Золотого кольца по фотографиям; оставлять вопросы к викторине по Золотому кольцу; оделировать маршрут Золотого кольца или достопримечательностей; ыполнять задания из электронного приложения к учебнику; помощью Интернета подготовить сообщение о любом городе Золотого кольца; ормулировать выводы по изученному материалу; ценивать свои достижения на уроке; отовиться к выполнению проекта «Музей путешествий».</p>
<p>Проект «Музей путешествий»</p>	<p>обрать фотографии, открытки, значки, сделать этикетки, кем, когда и где собран материал; - выделить полки в классном шкафу (на стеллаже в классе, в школьном музее, в рекреации под экспонаты, разместить их; одготовить сообщения (экскурсии по музею); резентовать свои сообщения с демонстрацией экспонатов.</p>
<p>Наши ближайшие соседи</p>	<p>онимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; оказывать на карте России ее границы и пограничные государства, их столицы, в том числе страны, граничащие только с Калининградской областью или имеющие с Россией только морские границы; бсуждать, почему с государствами-соседями нужно иметь добрососедские отношения; ыполнять задания из электронного приложения к учебнику; аботать с терминологическим словариком; помощью дополнительной литературы подготовить сообщения о странах, граничащих с Россией; - формулировать выводы по изученному материалу; - оценивать свои достижения на уроке.</p>

На севере Европы	<p>онимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</p> <p>амостоятельно по группам изучить материал учебника о Скандинавских странах (каждой группе по одной стране), подготовить сообщения с показом местоположения страны на политической карте Европы и её столицы;</p> <p>ыступить одному из представителей группы или распределить материал на несколько сообщений; -</p> <p>работатьс терминологическим словариком;</p> <p>относить флаги стран с их принадлежностью государству;</p> <p>познавать по фотографиям достопримечательности Скандинавии; её замечательных людей;</p>
	<p>оставлять вопросы к викторине по скандинавским странам; дополнительной литературе, Интернете найти 1-2 интересных факта о любой из Скандинавских стран; магазинах города выяснить, какие товары поступают из Скандинавии;</p> <p>ормулировать выводы по изученному материалу;</p> <p>ценивать свои достижения на уроке и достижения товарищей.</p>
Что такое Бенилюкс	<p>онимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</p> <p>амостоятельно по учебнику изучить в группах материал о странах Бенилюкса (по одной стране на группу), подготовить сообщения, презентовать их с работой по карте; - соотносить изучаемые страны с их столицами и достопримечательностями;</p> <p>оставлять вопросы к викторине по странам Бенилюкса;</p> <p>писывать достопримечательности стран Бенилюкса по фотографиям;</p> <p>ыполнять задания электронного приложения к учебнику;</p> <p>спользуя дополнительную литературу, найти несколько интересных фактов по изучаемым странам; магазинах выяснить, какие товары поступают из Бельгии, Голландии и Люксембурга;</p> <p>ормулировать выводы по изученному материалу;</p> <p>ценивать свои достижения на уроке и достижения товарищей.</p>

<p>В центре Европы</p>	<p>онимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; амостоятельно по группам изучить материал о Германии, Австрии и Швейцарии (по одной стране на группу), используя информацию учебника, подготовить сообщение и выступить с ним, показывая страну и ее города на настенной карте; относить достопримечательности и страну, где они находятся; познавать достопримечательности по фотографиям; выполнять задания по электронному приложению к учебнику; работать с терминологическим словариком; оценивать достопримечательности из пластилина; магазинах выяснить, какие товары поступают из Германии, Австрии, Швейцарии; - формулировать выводы по изученному материалу; - оценивать свои достижения на уроке.</p>
<p>По Франции и Великобритании (Франция)</p>	<p>онимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; амостоятельно изучать информацию учебника и выступать с сообщениями; писать достопримечательности Франции по фотографиям; оставлять вопросы для викторины о Франции; выполнять задания из электронного приложения к учебнику; дополнительной литературе и Интернете найти интересные факты о Франции; магазине выяснить, какие товары поступают из Франции;</p>
	<p>формулировать выводы по изученному материалу; - оценивать свои достижения на уроке.</p>
<p>По Франции и Великобритании (Великобритания)</p>	<p>онимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; амостоятельно изучать информацию учебника и выступать с сообщениями; писать достопримечательности Франции по фотографиям; оставлять вопросы для викторины о Великобритании; выполнять задания из электронного приложения к учебнику; дополнительной литературе и Интернете найти интересные факты о Великобритании; магазине выяснить, какие товары поступают из Великобритании; - формулировать выводы по изученному материалу; - оценивать свои достижения на уроке.</p>

		ценивать правильность - неправильность предложенных ответов; декватно оценивать свои знания в соответствии с набранными баллами.
Итого 68ч		
На юге Европы		онимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; амостоятельно по учебнику изучить в группах материал о Греции и Италии (по одной стране на группу), подготовить сообщения, презентовать их с работой по карте ; - соотносить изучаемые страны с их столицами и достопримечательностями; оставлять вопросы к викторине по Греции и Италии; писывать достопримечательности Греции и Италии по фотографиям; выполнять задания электронного приложения к учебнику; используя дополнительную литературу, найти несколько интересных фактов по изучаемым странам; магазинах выяснить , какие товары поступают из Греции и Италии; формулировать выводы по изученному материалу; ценивать свои достижения на уроке и достижения товарищей.
По знаменитым местам мира. По знаменитым местам мира		онимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; оотносить памятники архитектуры и искусства с той страной, в которой они находятся; - обсуждать цели международного туризма; аботать с картой; оотносить фотографии памятников с той страной, где они находятся; аботать с терминологическим словариком; аходить в дополнительной литературе и в Интернете материал о достопримечательностях; - формулировать выводы по изученному материалу; - оценивать свои достижения на уроке.
Презентация проекта «Музей путешествий» Итоговый урок за год		ыступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами; бсуждать выступления учащихся; ценивать свои достижения и достижения других учащихся ыполнять тесты с выбором ответа;

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на усвоение каждой темы 4 класс

Содержание	Основные виды учебной деятельности учащихся
-------------------	--

Раздел «Земля и человечество» (9 ч)		
Мир глазами астронома		<p>онимать учебные задачи раздела и данного урока и стремиться их выполнить;</p> <p>арактеризовать особенности Солнца и Солнечной системы;</p> <p>оделировать строение Солнечной системы;</p> <p>звлекать из дополнительной литературы и Интернета научные сведения о Солнце и Солнечной системе, кометах и астероидах, готовить сообщения; - работать с терминологическим словариком; - формулировать выводы по изученному материалу; - оценивать результаты своей работы на уроке.</p>
Планеты Солнечной системы		<p>онимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</p> <p>нализировать готовые схемы вращения Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца;</p> <p>арактеризовать особенности самой маленькой и самой большой планет Солнечной системы; - отличать планеты и их спутники;</p> <p>оделировать движение Земли вокруг Солнца и вокруг своей оси;</p> <p>станавливать связи между движением Земли вокруг своей оси, и сменой дня и ночи и движением вокруг Солнца и сменой времен года;</p> <p>аблюдать Луну невооруженным глазом и с помощью бинокля (телескопа);</p> <p>звлекать из дополнительной литературы и Интернета информацию об исследованиях астрономов и</p> <p>формулировать выводы по изученному материалу; - оценивать свои достижения на уроке.</p>
Звездное небо - великая книга природы		<p>онимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</p> <p>аходить в небе и на карте звездного неба атласа-определителя изучаемые объекты;</p> <p>оделировать изучаемые созвездия;</p> <p>пределять направление на север по Полярной звезде;</p> <p>ыполнять задания электронного приложения к учебнику, пользуясь персональным компьютером;</p>
		<p>работать с терминологическим словариком; - формулировать выводы по изученному материалу; - оценивать свои достижения на уроке.</p>

<p>Мир глазами географа</p>	<p>онимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; равнивать глобус и карту полушарий; аходить условные значки на карте полушарий; бсуждать значение глобуса и карт в жизни человечества; оставлять рассказ о географических объектах с помощью глобуса и карты полушарий; звлекать информацию о географических объектах из дополнительных источников и Интернета и готовить сообщения о них; аботать с терминологическим словариком; ормулировать выводы по изученному материалу; ценивать свои достижения и достижения товарищей на уроке.</p>
<p>Мир глазами историка</p>	<p>онимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; оставлять рассказы о мире с точки зрения историка; характеризовать роль исторических источников для понимания событий прошлого; бсуждать роль бытовых предметов для понимания событий прошлого; осещать краеведческий музей и готовить рассказ на основании его экспонатов о прошлом своего региона, города (села); аботать с терминологическим словариком; ормулировать выводы по изученному материалу; ценивать свои достижения и достижения товарищей на уроке.</p>
<p>Когда и где</p>	<p>онимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; пределять по «ленте времени» век, в котором происходили упоминавшиеся ранее исторические события; бсуждать сроки начала года в разных летосчислениях; - формулировать выводы по изученному материалу; - оценивать свои достижения на уроке.</p>
<p>Мир глазами эколога</p>	<p>онимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; арактеризовать современные экологические проблемы; редлагать свои меры по решению экологических проблем; звлекать из Интернета сведения о способах решения экологических проблем и экологических организациях в России, готовить сообщения; - рассказывать о мире с точки зрения эколога; ормулировать выводы по изученному материалу;</p>

		оценивать свои достижения и достижения товарищей на уроке.
Сокровищница Земли под охраной человека		<p>онимать учебную задачу урока и стараться ее выполнить;</p> <p>ассказывать о причинах появления списка Всемирного наследия;</p> <p>азличать объекты природного и культурного Всемирного наследия;</p> <p>пределять по карте мира расположение наиболее значимых объектов Всемирного наследия;</p> <p>пределять объекты природного и культурного Всемирного наследия по фотографиям;</p> <p>звлекать из дополнительной литературы и Интернета информацию об объектах Всемирного наследия и животных из Международной Красной Книги и готовить сообщения о них;</p> <p>аботать с терминологическим словариком;</p> <p>ормулировать выводы по изученному материалу;</p> <p>ценивать свои достижения и достижения товарищей на уроке.</p>
Раздел «Природа России» (10 ч)		
Равнины и горы России		<p>онимать учебные задачи раздела и данного урока и стараться их выполнить;</p> <p>аходить на физической карте России изучаемые географические объекты;</p> <p>азличать холмистые, плоские равнины и плоскогорья;</p> <p>арактеризовать формы рельефа России;</p> <p>звлекать из дополнительной литературы и Интернета сведения об изучаемых географических объектах,</p> <p>готовить сообщения;</p> <p>ыполнять на персональном компьютере задания из электронного приложения к учебнику;</p> <p>аботать с терминологическим словариком;</p> <p>ормулировать выводы по изученному материалу;</p> <p>ценивать свои достижения на уроке и достижения товарищей.</p>

<p>Моря, озера и реки России</p>	<p>онимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; аходить на физической карте России изучаемые водные географические объекты; - различать моря и озера; арактеризовать особенности изучаемых водных объектов; звлекать из Интернета сведения о загрязнении воды в морях, реках и озерах и о мерах борьбы с загрязнениями; отовить сочинения на тему урока; ормулировать выводы по изученному материалу; - оценивать свои достижения на уроке.</p>
<p>Природные зоны России</p>	<p>онимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; азличать физическую карту России и карту природных зон; аходить на карте природные зоны России и характеризовать их; станавливать взаимосвязь между освещенностью Солнцем поверхности Земли и широтным</p>
	<p>расположением природных зон; аботать со схемой освещенности Земли солнечными лучами; азличать широтную и высотную поясность; аходить на карте природных зон зоны высотной поясности; - формулировать выводы по изученному материалу; - оценивать свои достижения на уроке.</p>
<p>Зона арктических пустынь</p>	<p>онимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; аходить на карте природных зон зону арктических пустынь; аботать со схемой освещенности поверхности Земли солнечными лучами; станавливать взаимосвязь природных особенностей зоны арктических пустынь и ее освещенностью солнечными лучами; арактеризовать природные особенности Арктики и приспособление флоры и фауны к этим условиям; - выявлять экологические связи в зоне арктических пустынь; звлекать из дополнительной литературы и Интернета сведения о животном мире Арктики, готовить сообщения; рослеживать цепи питания в Арктике; ассказывать о влиянии освоения природных богатств в зоне тундры и возникших вследствие этого</p>

	<p>экологических проблемах, о природоохранных мероприятиях и заповедниках; - формулировать выводы по изученному материалу; - оценивать свои достижения на уроке.</p>
<p>Тундра</p>	<p>опинать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</p> <p>аходить на карте природных зон зону тундры;</p> <p>аботать со схемой освещенности поверхности Земли солнечными лучами;</p> <p>ыявлять взаимосвязь природных особенностей зоны тундры с освещенностью ее поверхности солнечными лучами;</p> <p>арактеризовать природные особенности зоны тундры, её флору и фауну, занятия местного населения; -</p> <p>выявлять экологические связи в зоне тундры;</p> <p>звлекать из дополнительной литературы (книги «Зелёные страницы», энциклопедий) и Интернета информацию о растениях и животных тундры, готовить сообщения;</p> <p>арактеризовать зону тундры по плану;</p> <p>оделировать природные особенности тундры;</p> <p>ассказывать о влиянии освоения природных богатств в зоне тундры и возникших вследствие этого экологических проблемах, о природоохранных мероприятиях и заповедниках; - формулировать выводы по изученному материалу; - оценивать свои достижения на уроке.</p>

<p>Леса России</p>	<p>онимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</p> <p>аходить на карте природных зон зону тайги, смешанных и широколиственных лесов;</p> <p>становливать взаимосвязь особенностей лесных зон с освещенностью, количеством осадков и строением почвы;</p> <p>познавать с помощью гербария и атласа-определителя «От земли до неба» растения зоны лесов; - по тексту учебника и иллюстрации характеризовать животный мир зоны лесов, выявлять экологические связи;</p> <p>оделировать цепи питания в зоне тайги;</p> <p>опоставлять природу тундры и лесных зон;</p> <p>звлекать из Интернета информацию о растениях и животных лесной зоны, готовить сообщения; - формулировать выводы по изученному материалу; - оценивать свои достижения на уроке.</p>
<p>Лес и человек</p>	<p>онимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</p> <p>помощью схемы и текста учебника раскрывать роль леса в природе и жизни людей;</p> <p>бсуждать экологические проблемы леса, предлагать меры по его охране;</p> <p>бсуждать правила поведения в лесу по материалам книги «Великан на поляне»;</p> <p>звлекать из дополнительной литературы и Интернета сообщения о животных из Красной книги России, готовить сообщения;</p> <p>овершать виртуальную экскурсию с помощью Интернета в национальный парк «Лосиный остров», обсуждать экологические проекты этого парка; - характеризовать лесные природные зоны по плану; - формулировать выводы по изученному материалу; - оценивать свои достижения на уроке.</p>

<p>Зона степей.</p>	<p>онимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</p> <p>аходить на карте природных зон зону степей;</p> <p>станавливать взаимосвязь особенностей степной зоны с освещенностью, количеством осадков и характером почвы;</p> <p>познавать с помощью гербария, иллюстраций учебника и атласа-определителя «От земли до неба» растения зоны степей;</p> <p>арактеризовать животный мир зоны степей, выявлять экологические связи;</p> <p>равнивать природу зоны степей с природой лесов и тундры;</p> <p>звлекать из дополнительной литературы и Интернета информацию о растениях и животных степей, готовить сообщения;</p> <p>овершать виртуальные экскурсии с помощью Интернета в степные заповедники, обсуждать экологические проекты ученых в этих заповедниках;</p>
----------------------------	--

	<p>арактеризовать зону степей по плану;</p> <p>ормулировать выводы по изученному материалу;</p> <p>ценивать свои достижения на уроке и достижения товарищей.</p>
<p>Пустыни</p>	<p>онимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</p> <p>аходить на карте природных зон зону полупустынь;</p> <p>станавливать взаимосвязь освещенности, количества осадков и состава почв с образованием полупустынь и пустынь;</p> <p>познавать с помощью гербария, иллюстраций учебника и атласа-определителя «От земли до неба» растения зоны степей;</p> <p>арактеризовать животный мир зоны степей, выявлять экологические связи;</p> <p>равнивать природу зоны степей с природой лесов и тундры;</p> <p>звлекать из дополнительной литературы и Интернета информацию о растениях и животных степей, готовить сообщения;</p> <p>овершать виртуальные экскурсии с помощью Интернета в степные заповедники, обсуждать экологические проекты ученых в этих заповедниках;</p> <p>арактеризовать зону степей по плану;</p> <p>ормулировать выводы по изученному материалу;</p>

	<p>ценивать свои достижения на уроке и достижения товарищей.</p>
<p>У Черного моря</p>	<p>онимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; аходить на карте природных зон зону субтропиков; станавливать взаимосвязь субтропической флоры и фауны с освещенностью, количеством осадков и плодородием почвы; о гербарии, иллюстрациям учебника и атласу-определителю «От земли до неба» опознавать растения субтропиков; накомиться с животным миром зоны Черноморского побережья Кавказа и морскими животными, устанавливать экологические связи; оделировать цепи питания; нализовать экологические проблемы зоны; овершать виртуальные экскурсии на курорты Черноморского побережья Кавказа, в сочинский Дендрарий и Национальный парк «Сочинский» с помощью Интернета; бсуждать рассказ «В пещере» из книги «Великан на поляне»; аботать с терминологическим словариком; арактеризовать зону субтропиков по плану; - формулировать выводы по изученному материалу; - оценивать свои достижения на уроке.</p>

Раздел «Родной край – часть большой страны» (15 ч)	
Наш край	<p>онимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</p> <p>опоставлять карту своего региона с политико-административной картой России с целью выяснения местоположения региона;</p> <p>аходить свой регион и его главный город на физической карте России и карте природных зон; - характеризовать рельеф поверхности своего края в соответствии с цветовым обозначением на физической карте;</p> <p>пределять, в какой природной зоне находится регион по карте природных зон;</p> <p>аходить на карте региона крупные города, а также свой город (село); - обобщать полученную информацию, готовить сообщение; - оценивать свои достижения на уроке.</p>
Поверхность нашего края	<p>онимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</p> <p>аходить на карте региона крупные овраги и балки;</p> <p>интервьюировать взрослых о формах поверхности рядом с городом (селом), о наличии оврагов и истории их возникновения;</p> <p>бсуждать меры по охране поверхности своего края; - моделировать знакомый участок поверхности своего края; - оценивать свои достижения на уроке.</p>
Водные богатства нашего края	<p>онимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</p> <p>ассказывать о значении водных богатств в жизни людей;</p> <p>оставлять список водных объектов (рек, озер, морей, прудов) своего региона;</p> <p>писывать одну из рек по данному в учебнике плану;</p> <p>оставлять план описания озера (пруда);</p> <p>оделировать наиболее знакомый водный объект;</p> <p>ыявлять источники загрязнения близлежащих водоемов;</p> <p>бсуждать материалы рассказа «Бутылочная почта» из книги «Великан на поляне»;</p> <p>интервьюировать взрослых о водоохранных мероприятиях в городе (селе); - формулировать выводы по изученному материалу; - оценивать свои достижения на уроке.</p>

Наши подземные богатства	<p>онимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</p> <p>аходить на карте природных значки тех полезных ископаемых, которыми он обладает;</p> <p>аботая в группах определять название полезного ископаемого, образец которого выдан учителем;</p> <p>аботая в группах, извлекать из учебника сведения о выданном образце полезного ископаемого,</p>
	<p>составлять его описание по данному в учебнике плану, готовить сообщения и представлять их классу;</p> <p>ыяснять в краеведческом музее, какие полезные ископаемые имеются в регионе;</p> <p>звлекать из краеведческой литературы сведения о предприятиях региона по переработке полезных ископаемых;</p> <p>бсуждать материалы рассказа «И камень достоин уважения» из книги «Великан на поляне»; -</p> <p>интервьюировать взрослых членов семьи о том, используются ли в домашнем хозяйстве какие-либо полезные ископаемые или продукты их переработки;</p> <p>ормулировать выводы по изученному материалу;</p> <p>ценивать свои достижения на уроке и достижения товарищей.</p>
Земля – кормилица	<p>онимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</p> <p>азличать виды почв на иллюстрациях учебника и образцах;</p> <p>звлекать из краеведческой литературы информацию о типах почв своего региона;</p> <p>оделировать тип почв своего региона;</p> <p>отовить доклад о значении почвы для жизни на земле;</p> <p>ыполнять задания из электронного приложения к учебнику;</p> <p>бсуждать материалы рассказа «Дороже жемчуга и злата – под ногами» из книги «Великан на поляне»;</p> <p>звлекать из краеведческой литературы информацию о почвоохранных мероприятиях в регионе; -</p> <p>формулировать выводы по изученному материалу; - оценивать свои достижения на уроке.</p>

<p>Жизнь леса</p>	<p>онимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; пределять с помощью атласа-определителя растения смешанного леса в гербарии; ассказывать, какие растения, животные, грибы встречаются в лесах региона; оделировать цепи питания, характерные для лесного сообщества региона; арактеризовать лесное сообщество региона по данному в учебнике плану; познавать по иллюстрациям в учебнике представителей лесного сообщества; бсуждать материалы рассказов о лесе из книги «Великан на поляне»; ыполнять задания из электронного приложения к учебнику; ыявлять нарушения экологического равновесия в лесном сообществе по вине человека, предлагать пути решения экологических проблем; - работать с терминологическим словариком; - формулировать выводы по изученному материалу; - оценивать свои достижения на уроке.</p>
<p>Жизнь луга.</p>	<p>онимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; пределять с помощью атласа-определителя «От земли до неба» растения луга из гербария; - определять животных луга на иллюстрации учебника;</p>
	<p>ыявлять экологические связи на лугу; ассказывать по своим наблюдениям о растениях, животных и грибах на лугах своего региона; - моделировать цепи питания на лугу; равнивать природные особенности леса и луга; арактеризовать луговое сообщество по данному в учебнике плану; риводить примеры правильного и неправильного поведения человека на лугу, ыявлять нарушения экологического равновесия по вине человека, предлагать пути решения экологических проблем; бсуждать материалы рассказа «Горит трава» из книги «Великан на поляне»; оставлять памятку «Как вести себя на лугу»; - формулировать выводы по изученному материалу; - оценивать свои достижения на уроке.</p>

<p>Жизнь в пресных водах</p>	<p>онимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; познавать с помощью атласа-определителя «От земли до неба» растения пресного водоема; познавать по иллюстрациям учебника живые организмы пресных вод; ьявлять экологические связи в пресном водоеме; ассказывать об обитателях пресных вод своего региона; оделировать цепи питания в пресноводном сообществе своего региона; арактеризовать пресноводное сообщество своего региона по данному в учебнике плану; бсуждать способы приспособления растений и животных к жизни в воде; звлекать из книг «Зелёные страницы», «Великан на поляне» информацию об обитателях пресноводных водоемов и обсуждать её; ормулировать выводы по изученному материалу; - оценивать свои достижения на уроке.</p>
<p>Экскурсии в природные сообщества Родного края</p>	<p>- наблюдать объекты и явления природы; определять природные объекты с помощью атласа-определителя; -фиксировать результаты наблюдений; сравнивать результаты наблюдений, сделанных в различных природных сообществах.</p>
<p>Растениеводство в нашем крае</p>	<p>онимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; ределять с помощью иллюстраций учебника полевые культуры из гербария; азличать зерна зерновых культур; ьявлять взаимосвязь развития растениеводства в регионе с природными условиями; обирать информацию в ходе экскурсий в поле, в теплицы, готовить доклады о развитии этих отраслей в регионе и презентовать их в классе;</p>
	<p>звлекать информацию о растениеводстве в своем регионе из краеведческой литературы; арактеризовать развитие отраслей растениеводства в своем регионе; ыполнять задания из электронного приложения к учебнику; аботать с терминологическим словариком; - формулировать выводы по изученному материалу; - оценивать свои достижения на уроке.</p>

<p>Животноводство в нашем крае</p>	<p>онимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; выявлять взаимосвязь развития отраслей животноводства в регионе с природными условиями; - извлекать из краеведческой литературы, СМИ и Интернета информацию о развитии животноводства в своем регионе, готовить доклады и презентовать их в классе; арактеризовать развитие отраслей животноводства в своем регионе; ассказывать о работе животноводов на материале экскурсий; ыполнять задания из электронного приложения к учебнику; аботать с терминологическим словариком; - формулировать выводы по изученному материалу; - оценивать свои достижения на уроке.</p>
<p>Проверим себя и оценим свои достижения за первое полугодие</p>	<p>ыполнять тесты с выбором ответов; ценивать правильность/неправильность предложенных ответов; - объективно оценивать свои достижения по шкале баллов.</p>
<p>Презентация проектов «Мой атлас-определитель», «Мои зелёные страницы», «Чему меня научили уроки экологической этики» (по книге «Великан на поляне»)</p>	<p>ыбирать тему проекта; амечать план работы; тбирать информацию в избранных для проекта книгах; отовить оформление доклада (слайды); отовить доклад; резентовать доклад в классе; ценивать свои достижения и достижения своих товарищей.</p>
<p>Раздел «Страницы Всемирной истории» (5ч)</p>	
<p>Начало истории человечества</p>	<p>онимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; пределять по «ленте времени» длительность периода первобытного общества; бсуждать роль огня и приручения животных; нализировать иллюстрации учебника; ассказывать на основе экскурсии в краеведческий музей о жизни, быте и культуре первобытных людей на территории региона; онимать роль археологии в изучении первобытного общества;</p>

	<p>выполнять задания из электронного приложения к учебнику; аботать с терминологическим словариком; - формулировать выводы по изученному материалу; - оценивать свои достижения на уроке.</p>
<p>Мир древности: далекий и близкий</p>	<p>онимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; пределять по «ленте времени» длительность существования Древнего мира; аходить на карте местоположение древних государств; звлекать информацию из учебника, анализировать иллюстрации, готовить сообщения и презентовать их в классе; бобщать сведения о древних государствах, их культуре, религиях, выявлять общее и отличия; - понимать роль появления и развития письменности в древности для развития человечества, сопоставлять алфавиты древности; онимать роль археологических находок для изучения истории древних государств; аботать с терминологическим словариком; - формулировать выводы по изученному материалу; - оценивать свои достижения на уроке.</p>
<p>Средние века: время рыцарей и замков</p>	<p>онимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; опоставлять длительность исторических периодов Древнего мира и Средневековья, определять по «ленте времени» длительность средневековья; аходить на карте местоположение крупных городов, возникших в Средневековье; писывать по фотографиям средневековые достопримечательности современных городов; опоставлять исторические источники по изучению Древнего мира и Средневековья; азвивать воображение, реконструируя быт и рыцарские турниры Средневековья; опоставлять мировые религии, выявлять их общность и различия: место и время их возникновения, особенности храмов; онимать важность изобретения книгопечатания для человечества; выполнять задания из электронного приложения к учебнику; аботать с терминологическим словариком; - формулировать выводы по изученному материалу; - оценивать свои достижения на уроке.</p>

<p>Новое время: встреча Европы и Америки</p>	<p>онимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; пределять по «ленте времени» длительность периода Нового времени, сопоставлять её с длительностью Древнего мира и Средневековья; опоставлять жизненную философию людей в Средневековье и в Новое время; рослеживать по карте маршруты Великих географических открытий;</p>
	<p>бсуждать методы изучения истории Древнего мира и Нового времени; ьявлять по фотографиям различия в архитектуре городов Древнего мира, Средневековья и Нового времени; бсуждать роль великих географических открытий в истории человечества; арактеризовать научные открытия и технические изобретения Нового времени; азвивать воображение, реконструируя историю технических изобретений в Новое время; ыполнять задания электронного приложения к учебнику; аботать с терминологическим словариком; - формулировать выводы по изученному материалу; - оценивать свои достижения на уроке.</p>
<p>Новейшее время: история продолжается сегодня</p>	<p>онимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; аходить на «ленте времени» начало Новейшего времени; арактеризовать значение исследования Арктики и Антарктики для развития науки; арактеризовать изменения в политическом устройстве стран мира; ассказывать о научных открытиях и технических изобретениях XX-XXI веков; ыполнять задания из электронного приложения к учебнику; аботать с терминологическим словариком; - формулировать выводы по изученному материалу; - оценивать свои достижения на уроке.</p>
<p>Раздел «Страницы истории России» (20 ч)</p>	

Жизнь древних славян	<p>онимать учебную задачи раздела и данного урока и стремиться их выполнить;</p> <p>нализировать карту расселения племен древних славян;</p> <p>выявлять взаимосвязь жизни древних славян и их занятий с природными условиями того времени; -</p> <p>характеризовать верования древних славян;</p> <p>оделировать древнеславянское жилище;</p> <p>оставлять план рассказа на материале учебника; - формулировать выводы по изученному материалу; -</p> <p>оценивать свои достижения на уроке.</p>
Во времена Древней Руси	<p>онимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</p> <p>рослеживать по карте Древней Руси путь «из варяг в греки» и расширение территории государства в IX-XI веках;</p> <p>арактеризовать систему государственной власти в IX-XI веках в Древней Руси;</p> <p>тмечать на «ленте времени» дату Крещения Руси;</p> <p>бсуждать причину введения на Руси христианства и значение Крещения;</p> <p>нализировать былинку об Илье Муромце как отражение борьбы Древней Руси с кочевниками;</p>
	<p>работать с терминологическим словариком; -</p> <p>формулировать выводы по изученному материалу; -</p> <p>оценивать свои достижения на уроке.</p>
Страна городов	<p>онимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</p> <p>ходе самостоятельной работы (в группах) анализировать карты Древнего Киева и Древнего Новгорода,</p> <p>характеризовать их местоположение, оборонительные сооружения, занятия горожан, систему правления, находки берестяных грамот в Новгороде, готовить сообщения, презентовать их на уроке;</p> <p>опоставлять на основе сделанных сообщений жизнь двух главных городов Древней Руси;</p> <p>бсуждать важность находок археологами берестяных грамот;</p> <p>азвивать воображение, реконструируя жизнь древних новгородцев;</p> <p>бсуждать, почему былина о Садко могла появиться только в Новгороде;</p> <p>арактеризовать значение летописи об основании Москвы как исторического источника;</p> <p>аботать с терминологическим словариком; - формулировать выводы по изученному материалу; -</p> <p>оценивать свои достижения на уроке.</p>

<p>Из книжной сокровищницы Древней Руси</p>	<p>онимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; бсуждать роль создания славянской письменности для распространения культуры в Древней Руси; арактеризовать состояние грамотности на Руси после создания славянской азбуки; выявлять роль летописей для изучения истории России; арактеризовать оформление рукописных книг как памятников древнерусского искусства; опоставлять оформление древнерусских книг с современными; бсуждать роль рукописной книги в развитии русской культуры; аботать с терминологическим словариком; - формулировать выводы по изученному материалу; - оценивать свои достижения на уроке.</p>
<p>Трудные времена на Русской земле</p>	<p>онимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; рослеживать по карте нашествие Батые на Русь; бсуждать причины поражения Древней Руси в ходе монгольского нашествия; писывать по иллюстрациям учебника вооружение древнерусских и монгольских воинов; ассказывать о монгольском нашествии по плану учебника; аходить на карте места сражений Александра Невского со шведскими и немецкими захватчиками; о иллюстрациям в учебнике сравнивать вооружение русских воинов и немецких рыцарей; ысказывать своё отношение к личности Александра Невского; аботать с терминологическим словариком;</p>
	<p>заполнять «Героическую летопись России» (вкладка в рабочей тетради); - формулировать выводы по изученному материалу; - оценивать свои достижения на уроке.</p>
<p>Русь расправляет крылья</p>	<p>онимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; риводить факты возрождения северо-восточных земель Руси; ассказывать по иллюстрациям в учебнике о Москве Ивана Калиты; рослеживать по карте объединение русских земель вокруг Москвы; бсуждать, какие личные качества Ивана Калиты сыграли роль в успехе его правления; ыполнять задания из электронного приложения к учебнику; аботать с терминологическим словариком; - формулировать выводы по изученному материалу; - оценивать свои достижения на уроке.</p>

<p>Куликовская битва</p>	<p>онимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; прослеживать по карте передвижения русских и ордынских войск; оставлять план рассказа о Куликовской битве; ассказывать о Куликовской битве по составленному плану; оделировать ход Куликовской битвы; тмечать на «ленте времени» дату Куликовской битвы; бсуждать, почему была так важна для Дмитрия Донского поддержка Сергия Радонежского; - рассказывать о поединках богатырей; аполнять вкладыш к рабочей тетради «Героическая летопись России»; сознавать роль Куликовской битвы в истории России; - формулировать выводы по изученному материалу; - оценивать свои достижения на уроке.</p>
<p>Иван Третий</p>	<p>онимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; ассказывать об изменении политики в отношении Золотой Орды; писывать по иллюстрациям в учебнике изменения в облике Москвы; бсуждать значение освобождения от монгольского ига; ыполнять задания из электронного приложения к учебнику; аполнять вкладыш к рабочей тетради «Героическая летопись России»; тмечать на «ленте времени» даты освобождения от монгольского ига, венчания Ивана Грозного на царство; аботать с терминологическим словариком; - формулировать выводы по изученному материалу; - оценивать свои достижения на уроке.</p>
<p>Мастера печатных дел</p>	<p>онимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; бсуждать, как повлияло начало книгопечатания на развитие просвещения и культуры в России; а основе самостоятельного изучения материала учебника (по группам) рассказывать о первопечатнике Иване Федорове и издании первых русских учебников; опоставлять современные и первопечатные учебники по иллюстрациям; аботать с терминологическим словариком; азвивать воображение, «обучая грамоте» учеников XVII века; - формулировать выводы по изученному материалу; - оценивать свои достижения на уроке.</p>

Патриоты России	<p>онимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</p> <p>бсуждать значение организации народного ополчения и освобождения Москвы от польской интервенции;</p> <p>тмечать на «ленте времени» год освобождение Москвы;</p> <p>аполнять приложение к рабочей тетради «Героическая летопись России»;</p> <p>ыполнять задания из электронного приложения к учебнику;</p> <p>аботать с терминологическим словариком;</p> <p>асказывать об этом событии от имени участника ополчения;</p> <p>сознавать роль борьбы за независимость в начале XVI века в истории России; - формулировать выводы по изученному материалу; - оценивать свои достижения на уроке.</p>
Пётр Великий	<p>онимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</p> <p>асказывать о реформах Петра I на основе материала учебника;</p> <p>звлекать из дополнительной литературы и Интернета информацию о Петре I, которой нет в учебнике;</p> <p>писывать достопримечательности Санкт-Петербурга;</p> <p>бсуждать, заслуженно ли Петр I получил прозвание «Великий»;</p> <p>тмечать на «ленте времени» год основания Санкт-Петербурга, год, когда Россия стала империей; -</p> <p>прослеживать по карте приобретения Петра I;</p> <p>ысказывать свое отношение к личности Петра Великого;</p> <p>аботать с терминологическим словариком; - формулировать выводы по изученному материалу; -</p> <p>оценивать свои достижения на уроке.</p>
Михаил Васильевич Ломоносов	<p>онимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</p> <p>оставлять план рассказа о М.В.Ломоносове;</p> <p>оставлять план сценария о жизни М.В.Ломоносова;</p> <p>рослеживать по карте путь М.В.Ломоносова из Холмогор в Москву;</p>
	<p>бсуждать, каковы были заслуги М.В.Ломоносова в развитии науки и культуры;</p> <p>тмечать на «ленте времени» дату основания Московского университета;</p> <p>звлекать из Интернета сведения о современном МГУ им. М.В.Ломоносова;</p> <p>ысказывать свое отношение к личности М.В. Ломоносова;</p> <p>ормулировать выводы по изученному материалу;</p>

<p>Екатерина Великая</p>	<p>бсуждать, заслуженно ли Екатерина Вторая получила прозвание «Великой»;</p> <p>писывать достопримечательности Петербурга;</p> <p>равнивать положение разных слоев российского общества;</p> <p>ассказывать по учебнику о крестьянской войне Е.И. Пугачева;</p> <p>рослеживать по карте рост территории государства;</p> <p>ассказывать по учебнику о Ф.Ф. Ушакове и А.В. Суворове;</p> <p>звлекать из Интернета сведения о Петербурге, Москве, других городах России в XVIII веке;</p> <p>онимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</p> <p>ыполнять задания из электронного приложения к учебнику;</p> <p>аботать с терминологическим словариком; - формулировать выводы по изученному материалу; - оценивать свои достижения на уроке.</p>
<p>Отечественная война 1812 года</p>	<p>онимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</p> <p>а основе самостоятельной работы по учебнику рассказывать о Бородинском сражении;</p> <p>тмечать на «ленте времени» Отечественную войну 1812 года;</p> <p>аполнять приложение к рабочей тетради «Героическая летопись России»;</p> <p>бсуждать, почему война 1812 года называется Отечественной;</p> <p>бсуждать, почему после Отечественной войны 1812 года был воздвигнут на Красной площади памятник Кузьме Минину и Дмитрию Пожарскому;</p> <p>звлекать из Интернета сведения о биографиях героев Отечественной войны 1812 года, готовить доклады, презентовать их в классе;</p> <p>аботать с терминологическим словариком; - формулировать выводы по изученному материалу; - оценивать свои достижения на уроке.</p>
<p>Страницы истории XIX века</p>	<p>онимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</p> <p>ходе самостоятельной работы (по группам) над темами «Декабристы», «Освобождение крестьян», «Петербург и Москва» изучать текст учебника, выполнять задания из рабочей тетради и электронного приложения к учебнику, готовить сообщения и презентовать их на уроке;</p> <p>аботать с историческими картами;</p> <p>аходить на карте Транссибирскую магистраль;</p>

	<p>опоставлять исторические источники;</p> <p>звлекать из дополнительной краеведческой литературы сведения о технических новшествах, появившихся в XIX веке в регионе;</p> <p>ормулировать выводы по изученному материалу; - оценивать свои достижения на уроке.</p>
<p>Россия вступает в XX век</p>	<p>онимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</p> <p>тмечать на «ленте времени» начало Первой мировой войны, февральской и октябрьской революции;</p> <p>оставлять план рассказа о событиях начала XX века и рассказывать о них по плану;</p> <p>нтервьюировать взрослых членов семьи о том, какую роль сыграли революция и Гражданская война в судьбе семьи;</p> <p>азвивать воображение, составляя интервью от лица журналиста начала XX века у ученого, каким он видит XX век;</p> <p>ормулировать выводы по изученному материалу; - оценивать свои достижения на уроке.</p>
<p>Страницы истории 1920-1930 годов</p>	<p>онимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</p> <p>накомиться по карте СССР с административно-территориальным строением страны;</p> <p>равнивать герб России и СССР по иллюстрациям в рабочей тетради и в электронном пособии,</p> <p>знакомиться с символикой герба СССР;</p> <p>равнивать тексты гимнов дореволюционной России, СССР и Российской Федерации;</p> <p>ходе экскурсии по городу выяснять, какие названия возникли при Советской власти и какие реалии они отражают;</p> <p>накомиться по фотографиям в Интернете с обликом довоенных станций метро (для москвичей – в ходе экскурсии);</p> <p>рослушивать в записях (Интернет) песни 30-х годов; - формулировать выводы по изученному материалу; - оценивать свои достижения на уроке.</p>

<p>Великая война и великая Победа</p>	<p> онимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; оставлять план рассказа о ходе Великой Отечественной войны, рассказывать о ней по плану; бсуждать, в чем значение Победы в Великой Отечественной войне для нашей страны и всего мира; стречаться с ветеранами войны, интервьюировать их; рослушивать в записи песню «Вставай, страна огромная» и другие песни времен войны; елиться впечатлениями от фотографий военных лет и от картин на тему войны и Парада Победы; ыяснить в краеведческом музее, какой вклад внес город (село) в Победу; обирать материал о мероприятиях празднования 65-летия Победы в родном городе (селе), в регионе; нтервьюировать старших членов семьи об участии их в войне, как они встретили День Победы в 1945 </p>
	<p> году; отовить праздник ко Дню Победы; аботать с терминологическим словариком; - формулировать выводы по изученному материалу; - оценивать свои достижения на уроке. </p>
<p>Страна, открывшая путь в космос</p>	<p> онимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; звлекать из дополнительной литературы, Интернета информацию об освоении космоса (для учащихся Москвы – из экскурсии в музей космонавтики); нтервьюировать старших членов семьи о том, как они запомнили день 12 апреля 1961 года; рослушивать в записи песни, посвященные полету Юрия Гагарина; накомиться с репродукциями картин космонавта А.Леонова на космическую тему; нтервьюировать старших членов своей семьи о послевоенной истории страны и их участии в развитии страны, о проблемах страны и семьи, отбирать в семейном архиве необходимые фотографии, готовить сообщение и презентовать его в классе; аботать с электронным пособием; аботать с терминологическим словариком; - формулировать выводы по изученному материалу; - оценивать свои достижения на уроке. </p>
<p>Раздел «Современная Россия» (9 ч)</p>	

<p>Основной закон России и права человека</p>	<p>онимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; аходить на политико-административной карте РФ края, области, республики, автономные округа, автономные области, города федерального значения; - анализировать закрепленные в Конвенции права ребенка; бсуждать, как права одного человека соотносятся с правами других людей; ыполнять задания из электронного приложения к учебнику; отовить проекты «Декларации прав» (членов семьи, учащихся класса, учителей и учащихся), обсуждать их в классе; аботать с терминологическим словариком; ормулировать выводы по изученному материалу;</p>
<p>Мы – граждане России</p>	<p>онимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; азличать права и обязанности гражданина, устанавливать их взаимосвязь; азличать prerogatives Президента, Федерального Собрания и Правительства; ледить за государственными делами по программам новостей ТВ и печатным средствам массовой информации; оделировать деятельность депутата (вносить предложения по законопроектам);</p>
	<p>работать с терминологическим словариком; - формулировать выводы по изученному материалу; - оценивать свои достижения на уроке.</p>
<p>Славные символы России</p>	<p>онимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; накомиться с особенностями герба Российской Федерации, его историей, символикой, отличать герб РФ от гербов других государств; накомиться с флагом Победы, знать его историю; ыучить текст гимна РФ, знать, в каких случаях он исполняется и правила его исполнения, знакомиться с историей гимнов России, отличать гимн РФ от гимнов других государств; бсуждать, зачем государству нужны символы; оделировать символы своего класса, семьи; - формулировать выводы по изученному материалу; - оценивать свои достижения на уроке.</p>

<p>Такие разные праздники</p>	<p>онимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; азличать праздники государственные, профессиональные, церковные, национальные, территориальные, семейные; оставлять календарь профессиональных праздников в соответствии с профессиями родителей; рослушивать в записи песни, посвященные полету Юрия Гагарина; накомиться с репродукциями картин космонавта А.Леонова на космическую тему; нтервьюировать старших членов своей семьи о послевоенной истории страны и их участии в развитии страны, о проблемах страны и семьи, отбирать в семейном архиве необходимые фотографии, готовить сообщение и презентовать его в классе; - работать с терминологическим словариком; - формулировать выводы по изученному материалу; - оценивать свои достижения на уроке.</p>
<p>Путешествие по России</p>	<p>оставлять группу по интересам, распределять обязанности; одбирать материал из различных источников в соответствии с инструкцией в учебнике; - составлять план и текст доклада; одбирать и изготавливать иллюстративный материал (слайды); резентовать проект; ценивать свои достижения и достижения товарищей.</p>
<p>Проверим себя и оценим свои достижения за второе полугодие</p>	<p>ыполнять тесты с выбором ответа; ценивать правильность/неправильность предложенных ответов; декватно оценивать свои знания в соответствии с набранными баллами.</p>
<p>Презентация проектов:</p>	<p>составлять группу по интересам, распределять обязанности;</p>
<p>«Календарь праздников моей семьи», «Повседневная жизнь наших земляков в прошлом», «Выдающиеся люди родного края», «Наш город в годы Великой Отечественной войны», «Великая Отечественная война в воспоминаниях ветеранов», «Инженерно-технические сооружения родного края».</p>	<p>одбирать материал из различных источников в соответствии с инструкцией в учебнике; - составлять план и текст доклада; одбирать и изготавливать иллюстративный материал (слайды); резентовать проект; ценивать свои достижения и достижения товарищей.</p>

Итого 68ч		
-----------	--	--

8. Описание материально-технического обеспечения

Наименование объектов материально-технического обеспечения	Кол-во
Библиотечный фонд	
А.А. Плешаков. Программа: 1-4 классы.	Д
Учебники	
А.А.Плешаков. Окружающий мир: Учебник: 1-4 класс: В 2 ч.: Ч.1.	К
А.А.Плешаков. Окружающий мир: Учебник: 1-4 класс: В 2 ч.: Ч.2.	К
Книгопечатная продукция	
Проверочные работы	
	К
Печатные пособия	
Географические карты	Д
Интерактивный глобус	Д
Технические средства обучения	
Аудиторная доска с набором приспособлений для крепления карт и таблиц.	Д
Экспозиционный экран.	Д
Персональный компьютер.	Д
Мультимедийный проектор.	Д
Учебно- практическое и учебно– лабораторное оборудование	
	П

Д-демонстрационный материал

Ф- для фронтальной работы (1 экземпляр). Например, репродукции картин

К- полный комплект (имеется на каждого обучающегося)

П- для работы в группах (4-6 человек в группе)

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 447200959609934981311677372486379060188671997419

Владелец Валькова Светлана Юрьевна

Действителен с 08.09.2024 по 08.09.2025