

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ  
СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ  
ГОРОДА ЕКАТЕРИНБУРГА  
МАОУ ЛИЦЕЙ №12**

**СОГЛАСОВАНО**  
Педагогическим советом  
МАОУ лицей № 12  
(протокол от 27.08.2024 № 1)

**УТВЕРЖДЕНО**  
директор МАОУ лицей № 12  
С.Ю.Валькова  
приказ № 126 от 30.08.2024



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПО ОРКСЭ  
для обучающихся 4 класса  
(ТНР 5.2)**

**Екатеринбург 2024**

## 1. Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по учебному курсу «Основы религиозных культур и светской этики» составлена для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.2) в соответствии с требованиями Федерального государственного общеобразовательного стандарта начального общего образования и на основе авторской программы Данилюка А. Я. «Основы религиозных культур и светской этики».

**Основными документами** для разработки рабочей программы являются:

□ *Конституция РФ*

- *федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 №273ФЗ*
- *федеральный закон "О языках народов Российской Федерации" от 25.10.1991 №1807-1 (ред. от 12.03.2014)*
- *федеральный закон от 1 декабря 2007 года N 309-ФЗ "О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части изменения понятия и структуры государственного образовательного стандарта"*
- *ФГОС НОО, утверждённые приказом МОиН РФ от 06.10.2009 №373*
- *Порядок организации осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам -образовательным программам НО, ОО и СрО образования, утверждённый приказом МОиН РФ от 30.08.2013 №1015*
- *федеральные требования к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся (приказ Минобрнауки России от 28 декабря 2010-г. № 2106), федеральные требования к образовательным учреждениям в части минимальной оснащённости учебного процесса и оборудования учебных помещений (приказ Минобрнауки России от 4 октября 2011 г. № 986)*
- *федеральный перечень учебников, рекомендованных и допущенных к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию*
- *СанПиН 2.4.2.2821-10 от 29 декабря 2010 года № 189 «Об утверждении Сан ПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях" (с изменениями на 29 июня 2011г.)*
- *Примерная основная образовательная программа начального общего образования протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15) и*
  
- *приказ МОиН РФ от 05.03.2004. №1089 "Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов НО, ОО и Ср(п)О образования"*
- *приказ МОиН РФ от 09.03.2004. №1312 "Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для ОУ РФ, реализующих образовательные программы общего образования"*
- *приказ МОиН РФ от 31.01.2012 №69 "О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089"*

- *Концепция* духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации, фундаментальное ядро содержания общего образования, 2011
- *требования* к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов федерального компонента государственного стандарта (по ОРКСЭ модуль «Светская этика»). Интернет ссылка:

*Письмо* Департамента общего образования Минобрнауки России № 03-48 от 16.08.2010 с рекомендациями по использованию примерной основной образовательной программы

□

- *Письма* МОиН РФ № 03-255 от 19.04.2011 "О введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования" □ примерная (типовая) программа по ОРКСЭ автор Данилюк А.Я.
- приказом Министерства образования и науки РФ от 31 января 2012г. № 69 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего среднего (полного) общего образования, утверждённый приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 г. №1089» в 4 классах общеобразовательных школ вводится изучение предмета «Основы религиозных культур и светской этики».

Проблема воспитания толерантности и нравственной идентификации подрастающего поколения сегодня волнует общественность во всём мире и в нашей стране в частности. Вполне очевидно, что воспитательную составляющую наряду с научными знаниями, информацией об обществе, его интересах и законах, искусстве невозможно оставить вне рамок школьной программы без существенного ущерба для качества образования, становления личности.

Вопросы, связанные с введением в школьную программу информации об основах религиозных культур, рассматриваемых в рамках культурологического подхода, имеют сегодня важное значение, поскольку характер светской школы определяется в том числе и её отношениями с социальным окружением, религиозными объединениями, признанием свободы вероисповедания и мировоззрения участников образовательного процесса. Запрос на образование, решающее, помимо прочего, задачи духовно-нравственного воспитания граждан России, достаточно высок, чтобы остаться без ответа.

В то же время, преподавание основ религиозной и нерелигиозной культуры в общеобразовательной школе приводит к необходимости решения труднейших культурологических, этических, психологических, дидактических и воспитательных проблем.

В этой связи актуальным становится включение в школьную программу курса «Основы религиозных культур и светской этики», имеющего комплексный характер, знакомящего школьников с основами различных мировоззрений и опирающегося на нравственные ценности, гуманизм и духовные традиции.

***Курс ОРКСЭ представлен следующими предметными модулями:***

1. Основы православной культуры
2. Основы исламской культуры
3. Основы иудейской культуры

4. Основы буддистской культуры
5. Основы мировых религиозных культур
6. Основы светской этики

**Содержание рабочей программы адаптировано к уровню классов ОВЗ с учетом рекомендаций и изменений.** В ее основу положен коммуникативный, личностно ориентированный подход. Для детей, характерно нарушение деятельности, что создает проблему не только в усвоении учебного материала, но и накладывает свой негативный отпечаток на жизнь ребенка в целом. Поэтому необходима коррекция и развитие не только познавательной сферы, но и работа по воспитанию личностных качеств детей. Высокая утомляемость, низкий уровень работоспособности, небольшой объем восприятия и сохранения информации, а также другие особенности познавательной деятельности детей с ОВЗ предъявляют особые требования к содержанию коррекционно-развивающих заданий.

Учитывая особенности психического развития детей, испытывающих трудности в обучении (патологическую инертность, отсутствие интереса к окружающему) и для оптимизации их обучения необходимы способы педагогического воздействия, направленные на активизацию познавательных процессов: использование дидактических игр и заданий с элементами занимательности, проблемных ситуаций, введение элементов неожиданности и новизны. Для этого в содержание занятий включаются специальные коррекционные игры и упражнения, направленные на развитие внимания, памяти, восприятия, представлений, мышления, речи.

Обучение, ориентированное на развитие высших психических функций, создает основу для максимального использования возможностей, резервов организма ребенка в компенсации нарушения его развития. Совершенствуя психические процессы, учитель тем самым закладывает фундамент успешности учебной деятельности. Задания должны быть направлены на развитие тех сторон психической деятельности, которые отстают у ребенка в большей степени, препятствуя усвоению учебного материала. Реализация данной программы обеспечит обязательный минимум содержания образования по предмету.

**Цель учебного курса** «Основы религиозных культур и светской этики» — формирование у младшего подростка мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании культурных и религиозных традиций многонационального народа России и уважении к ним, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

Учебный курс является культурологическим и направлен на развитие у школьников 10—11 лет представлений о нравственных идеалах и ценностях, составляющих основу религиозных и светских традиций, на понимание их значения в жизни современного общества, а также сопричастности к ним. Основные культурологические понятия учебного курса — «культурная традиция», «мировоззрение», «духовность (душевность)» и «нравственность» — являются объединяющим началом для всех понятий, составляющих основу курса (религиозную или нерелигиозную).

Учебный курс призван актуализировать в содержании общего образования вопрос совершенствования личности ребёнка на принципах гуманизма в тесной связи с религиозными и общечеловеческими ценностями. Курс должен сыграть важную роль, как в расширении образовательного кругозора учащегося, так и в воспитательном процессе формирования порядочного, честного, достойного гражданина.

Основной принцип, заложенный в содержании курса, — общность в многообразии, многоединство, поликультурность, — отражает культурную, социальную, этническую, религиозную сложность нашей страны и современного мира.

Общая духовная основа многонационального народа России формируется исторически и основывается на ряде факторов:

- общая историческая судьба народов России;
- единое пространство современной общественной жизни, включающее развитую систему межличностных отношений, налаженный веками диалог культур, а также общность социально-политического пространства.

**Основные задачи учебного курса:**

- знакомство обучающихся с основами православной, мусульманской, буддийской, иудейской культур, основами мировых религиозных культур и светской этики;
- развитие представлений младшего подростка о значении нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества;
- обобщение знаний, понятий и представлений о духовной культуре и морали, полученных обучающимися в начальной школе, и формирование у них ценностно-смысловых мировоззренческих основ, обеспечивающих целостное восприятие отечественной истории и культуры при изучении гуманитарных предметов на ступени основной школы;
- развитие способностей младших школьников к общению в полиэтничной и многоконфессиональной среде на основе взаимного уважения и диалога во имя общественного мира и согласия.

***Задачи коррекционно-развивающего обучения детей ОВЗ младшего школьного возраста:***

- -обогащение кругозора детей, формирование отчетливых разносторонних представлений о предметах и явлениях окружающей действительности, которые позволяют ребенку осознанно воспринимать учебный материал;
- -формирование социально-нравственного поведения (осознание новой социальной роли ученика, выполнение обязанностей, диктуемых данной ролью, ответственное отношение к учебе, соблюдение правил поведения на уроке, правил общения и т.д.);
- -формирование учебной мотивации;
- -развитие личностных компонентов познавательной деятельности (познавательная активность, самостоятельность, произвольность), преодоление интеллектуальной пассивности;
- -формирование умений и навыков, необходимых для деятельности любого вида: умение ориентироваться в задании, планировать работу, выполнять ее в соответствии с образцом, инструкцией, осуществлять самоконтроль и самооценку;
- -формирование соответствующих возрасту общеинтеллектуальных умений (операции анализа, сравнения, обобщения, практической группировки, логической классификации, умозаключений и др.);
- -коррекция индивидуальных отклонений;
- -охрана и укрепление соматического и психического здоровья школьников;
- -организация благоприятной социальной среды;
- -системный и планомерный контроль за развитием детей ОВЗ педагогами – членами психолого-медико-педагогического консилиума школы.

## 2. Общая характеристика учебного предмета

Учебный предмет «ОРКСЭ» является **культурологическим** и направлен на развитие у школьников 10-11 лет представлений о нравственных идеалах и ценностях, составляющих основу религиозных и светских традиций, на понимание их значения в жизни современного общества, а также своей сопричастности к ним.

Предмет «призван актуализировать в содержании общего образования вопрос совершенствования личности ребенка на принципах гуманизма в тесной связи с религиозными и общечеловеческими ценностями. Курс должен сыграть важную роль как в расширении образовательного кругозора обучающегося, так и в воспитательном процессе формирования порядочного, честного, достойного гражданина».

Учебный предмет «ОРКСЭ» является единой учебно-воспитательной системой и состоит из 6 модулей, которые согласуются между собой по педагогическим целям, задачам, требованиям к результатам освоения учебного содержания.

Предмет «ОРКСЭ является **безотметочным**, в конце года и четвертей выставляется зачет.

• **Основные направления коррекционной работы:**

- 1) Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы детей.
- 2) Коррекция и развитие речи.
- 3) Совершенствование представлений об окружающем мире и обогащение словаря.
- 4) Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

• **Общие подходы в работе с детьми ОВЗ**

- -индивидуальный подход;
- -предотвращение наступления утомляемости;
- -активизация познавательной деятельности;
- -обогащение знаниями об окружающем мире;
- -особое внимание - коррекции всех видов деятельности;
- -проявление педагогического такта.

Учебный курс создаёт начальные условия для освоения обучающимися российской культуры как целостного, самобытного феномена мировой культуры; понимания религиозного, культурного многообразия и исторического, национальногосударственного, духовного единства российской жизни.

Учебный курс является единой учебно-воспитательной системой. Все его модули согласуются между собой по педагогическим целям, задачам, требованиям к результатам освоения учебного содержания, достижение которых обучающимися должен обеспечить образовательный процесс, осуществляемый в пределах отведённого учебного времени с учётом образовательных возможностей младших подростков.

Учебный курс имеет комплексный характер и включает 6 модулей: «Основы православной культуры», «Основы исламской культуры», «Основы буддийской культуры», «Основы иудейской культуры», «Основы светской этики».

Образовательный процесс в границах учебного курса и сопутствующей ему системы межпредметных связей формирует у обучающихся начальное представление о религиозных культурах и светской этике посредством:

- ориентации содержания всех модулей учебного курса на общую педагогическую цель — воспитание нравственного, творческого, ответственного гражданина России;

- педагогического согласования системы базовых ценностей, удержания всех модулей учебного курса;
- системы связей, устанавливаемых между модулями учебного курса, а также между ними и другими учебными предметами (окружающий мир, русский язык, литература и др.);
- ориентация учебного содержания на совместное осмысление педагогами, обучающимися и их родителями актуальных проблем развития личностной ценностно-смысловой сферы младших подростков;
- единых требований к результатам освоения содержания курса.

Учебно-воспитательный процесс, осуществляемый в границах курса и системы межпредметных связей, педагогически моделирует и содержательно раскрывает основы религиозных и культурных традиций. Сама национальная духовность с учётом многообразия и глубины её составляющих не может исчерпываться содержанием этого курса.

### **3. Описание места учебного предмета**

В соответствии с учебным планом учебный курс «Основы религиозных культур и светской этики» изучается в 4-м классе. Общий объём учебного времени составляет 34 часа (1 час в неделю).

Каждому обучающемуся в рамках освоения содержания учебного курса с его согласия и по выбору его родителей (законных представителей) предлагается для изучения один из шести учебных модулей.

Образовательное учреждение на основе определения образовательных потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей), а также собственных возможностей организации образовательного процесса самостоятельно определяет перечень учебного курса. При этом выбор родителей (законных представителей) является приоритетным для организации обучения ребёнка по содержанию того или иного модуля.

### **4. Описание ценностных ориентиров содержания учебного курса**

**Ценность патриотизма, гражданственности** – любовь к России, своему народу, своему краю; служение Отечеству.

**Ценность нравственных чувств** – нравственный выбор; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение к родителям; уважение достоинства человека, ответственность и чувство долга; забота и помощь, мораль, честность, щедрость, забота о старших и младших; толерантность.

**Ценность трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни** – уважение к труду; творчество и созидание; стремление к познанию и истине; целеустремлённость и настойчивость; бережливость; трудолюбие.

**Ценность природы, окружающей среды** – родная земля; заповедная природа; экологическое сознание.

**Ценность прекрасного** – красота; гармония; духовный мир человека; эстетическое развитие, самовыражение в творчестве и искусстве.

В результате изучения **всех без исключения предметов** при получении начального общего образования у выпускников будут сформированы личностные, регулятивные,

познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

## **5. Личностные, метапредметные и предметные результаты учебного предмета результаты**

### **У выпускника будут сформированы:**

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебнопознавательные и внешние мотивы;
- учебнопознавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к оценке своей учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой. **Выпускник получит возможность для формирования:**

- *внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебнопознавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;*
- *выраженной устойчивой учебнопознавательной мотивации учения;*
- *устойчивого учебнопознавательного интереса к новым общим способам решения задач;*
- *адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;*
- *положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;*
- *компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;*

□

*морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;*

- *установки на здоровый образ жизни и реализации ее в реальном поведении и поступках;*
- *осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;*
- *эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.*

### **Регулятивные универсальные учебные действия Выпускник**

#### **научится:**

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках. **Выпускник получит возможность научиться:**

- *в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;*
- *преобразовывать практическую задачу в познавательную;*
- *проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;*
- *самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;*
- *осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;*
- *самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.*

### **Познавательные универсальные учебные действия Выпускник**

#### **научится:**

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая

□

электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;

- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаковосимволические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);

• осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;

- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинноследственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;

• устанавливать аналогии;

• владеть рядом общих приемов решения задач. **Выпускник получит**

**возможность научиться:**

- *осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;*
- *записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;*
- *создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;*
- *осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;*
- *осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;*
- *осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;*
- *осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;*
- *строить логическое рассуждение, включающее установление причинноследственных связей;*
- *произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач.*

**Коммуникативные универсальные учебные действия Выпускник научится:**

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой

□

коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
  - учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
  - формулировать собственное мнение и позицию;
  - договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
  - строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;
  - задавать вопросы;
  - контролировать действия партнера;
  - использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи. **Выпускник получит возможность научиться:**

- *учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;*
- *учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;*
- *понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;*
- *аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;*
- *продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников;*
- *с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;*
- *задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;*
- *осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;*
- *адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.*

**Чтение.** В результате изучения (всех без исключения учебных) предметов на при получении начального общего образования выпускники приобретут первичные навыки работы с содержащейся в текстах информацией в процессе чтения соответствующих возрасту литературных, учебных, научнопознавательных текстов, инструкций. Выпускники научатся осознанно читать тексты с целью удовлетворения познавательного интереса, освоения и использования информации. Выпускники овладеют элементарными навыками чтения информации, представленной в наглядно-символической форме, приобретут опыт работы с текстами, содержащими рисунки, таблицы, диаграммы, схемы.

□

У выпускников будут развиты такие читательские действия, как поиск информации, выделение нужной для решения практической или учебной задачи информации, систематизация, сопоставление, анализ и обобщение имеющихся в тексте идей и информации, их интерпретация и преобразование. Обучающиеся смогут использовать полученную из разного вида текстов информацию для установления несложных причинно-следственных связей и зависимостей, объяснения, обоснования утверждений, а также принятия решений в простых учебных и практических ситуациях.

Выпускники получают возможность научиться самостоятельно организовывать поиск информации. Они приобретут первичный опыт критического отношения к получаемой информации, сопоставления ее с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом.

### **Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного Выпускник научится:**

- находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
- определять тему и главную мысль текста;
- делить тексты на смысловые части, составлять план текста;
- вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;
- сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2—3 существенных признака;

понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведенное утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов);

- понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;
- понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нем информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста;
- использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;
- ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;*
- *работать с несколькими источниками информации;*
- *сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.*

### **Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации Выпускник научится:**

- пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;
- соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую;
- формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;
- сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;
- составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *делать выписки из прочитанных текстов с учетом цели их дальнейшего использования;*

- 
- *составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.*

### **Работа с текстом: оценка информации Выпускник**

#### **научится:**

- высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;
  - оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста;
- определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
  - участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста. **Выпускник получит возможность научиться:**
- *сопоставлять различные точки зрения;*
  - *соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;*
  - *в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию.*

#### ***Формирование ИКТкомпетентности обучающихся (метапредметные результаты)***

В результате изучения всех без исключения предметов на уровне начального общего образования начинается формирование навыков, необходимых для жизни и работы в современном высокотехнологичном обществе. Обучающиеся приобретут опыт работы с информационными объектами, в которых объединяются текст, нагляднографические изображения, цифровые данные, неподвижные и движущиеся изображения, звук, ссылки и базы данных и которые могут передаваться как устно, так и с помощью тел.

Обучающиеся познакомятся с различными средствами информационнокоммуникационных технологий (ИКТ), освоят общие безопасные и эргономичные принципы работы с ними; осознают возможности различных средств ИКТ для использования в обучении, развития собственной познавательной деятельности и общей культуры.

Они приобретут первичные навыки обработки и поиска информации при помощи средств ИКТ: научатся вводить различные виды информации в компьютер: текст, звук, изображение, цифровые данные; создавать, редактировать, сохранять и передавать медиасообщения.

Выпускники научатся оценивать потребность в дополнительной информации для решения учебных задач и самостоятельной познавательной деятельности; определять возможные источники ее получения; критически относиться к информации и к выбору источника информации.

Они научатся планировать, проектировать и моделировать процессы в простых учебных и практических ситуациях.

В результате использования средств и инструментов ИКТ и ИКТ-ресурсов для решения разнообразных учебно-познавательных и учебно-практических задач, охватывающих содержание всех изучаемых предметов, у обучающихся будут формироваться и развиваться необходимые универсальные учебные действия и

специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности в средней и старшей школе.

**Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером Выпускник научится:**

- использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорнодвигательного аппарата эргономичные приемы работы с компьютером и другими средствами ИКТ; выполнять компенсирующие физические упражнения (минизарядку);
- организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере.

**Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных Выпускник научится:**

- вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств (фото- и видеокамеры, микрофона и т. д.), сохранять полученную информацию, набирать небольшие тексты на родном языке; набирать короткие тексты на иностранном языке, использовать компьютерный перевод отдельных слов; Рисовать (создавать простые изображения) на графическом планшете; Сканировать рисунки и тексты.

**Выпускник получит возможность научиться использовать программу распознавания сканированного текста на русском языке. Обработка и поиск информации Выпускник научится:**

- подбирать подходящий по содержанию и техническому качеству результат видеозаписи и фотографирования, использовать сменные носители (флэш-карты);
- описывать по определенному алгоритму объект или процесс наблюдения, записывать аудиовизуальную и числовую информацию о нем, используя инструменты ИКТ;
- собирать числовые данные в естественно-научных наблюдениях и экспериментах, используя цифровые датчики, камеру, микрофон и другие средства ИКТ, а также в ходе опроса людей;
- редактировать тексты, последовательности изображений, слайды в соответствии с коммуникативной или учебной задачей, включая редактирование текста, цепочек изображений, видео- и аудиозаписей, фотоизображений;
- пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, использовать полуавтоматический орфографический контроль; использовать, добавлять и удалять ссылки в сообщениях разного вида; следовать основным правилам оформления текста;
- искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера; составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок);
- заполнять учебные базы данных.

**Выпускник получит возможность научиться грамотно формулировать запросы при поиске в сети Интернет и базах данных, оценивать, интерпретировать и сохранять найденную информацию; критически относиться к информации и к выбору источника информации.**

**Создание, представление и передача сообщений Выпускник научится:**

- создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ,

редактировать, оформлять и сохранять их;

- создавать простые сообщения в виде аудио- и видеотрейлеров или последовательности слайдов с использованием иллюстраций, видеореализации, звука, текста;
- готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации;
- создавать простые схемы, диаграммы, планы и пр.;
- создавать простые изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера; составлять новое изображение из готовых фрагментов (аппликация);
- размещать сообщение в информационной образовательной среде

образовательной организации;

- пользоваться основными средствами телекоммуникации; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде, фиксировать ход и результаты общения на экране и в файлах. **Выпускник получит возможность научиться:**

- *представлять данные;*
- *создавать музыкальные произведения с использованием компьютера и музыкальной клавиатуры, в том числе из готовых музыкальных фрагментов и «музыкальных петель».*

#### **Планирование деятельности, управление и организация Выпускник научится:**

- создавать движущиеся модели и управлять ими в компьютерно управляемых средах (создание простейших роботов);
- определять последовательность выполнения действий, составлять инструкции (простые алгоритмы) в несколько действий, строить программы для компьютерного исполнителя с использованием конструкций последовательного выполнения и повторения;
- планировать несложные исследования объектов и процессов внешнего мира.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *проектировать несложные объекты и процессы реального мира, своей собственной деятельности и деятельности группы, включая навыки роботехнического проектирования*
- *моделировать объекты и процессы реального мира.*

#### **1.2.5. Предметные результаты**

знание, понимание и принятие обучающимися ценностей: Отечество, нравственность, долг, милосердие, миролюбие, как основы культурных традиций многонационального народа России;

знакомство с основами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в обществе;

формирование первоначальных представлений о светской этике, религиозной культуре и их роли в истории и современности России; осознание ценности нравственности и духовности в человеческой жизни.

**Планируемые результаты и содержание образовательной области «Основы религиозных культур и светской этики» на уровне начального общего образования**

Планируемые результаты освоения предметной области включают общие результаты по предметной области (учебному предмету) и результаты по каждому учебному модулю с учетом содержания примерных рабочих программ по Основам православной культуры, Основам исламской культуры, Основам буддийской культуры, Основам иудейской культуры, Основам мировых религиозных культур, Основам светской этики.

#### **Общие планируемые результаты.**

В результате освоения каждого модуля курса **выпускник научится:**

- понимать значение нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества;
- поступать в соответствии с нравственными принципами, основанными на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России, общепринятых в российском обществе нравственных нормах и ценностях;
- осознавать ценность человеческой жизни, необходимость стремления к нравственному совершенствованию и духовному развитию;
- развивать первоначальные представления о традиционных религиях народов России (православии, исламе, буддизме, иудаизме), их роли в культуре, истории и современности, становлении российской государственности, российской светской (гражданской) этике, основанной на конституционных обязанностях, правах и свободах человека и гражданина в Российской Федерации;
- ориентироваться в вопросах нравственного выбора на внутреннюю установку личности поступать согласно своей совести;

**Планируемые результаты по учебному модулю «Основы светской этики» выпускник научится:**

- раскрывать содержание основных составляющих российской светской (гражданской) этики, основанной на конституционных обязанностях, правах и свободах человека и гражданина в Российской Федерации (отношение к природе, историческому и культурному наследию народов России, государству, отношения детей и родителей, гражданские и народные праздники, трудовая мораль, этикет и др.);
- на примере российской светской этики понимать значение нравственных ценностей, идеалов в жизни людей, общества;
- излагать свое мнение по поводу значения российской светской этики в жизни людей и общества;
- соотносить нравственные формы поведения с нормами российской светской (гражданской) этики;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам. **Выпускник получит возможность научиться:**

- *развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе общепринятых в российском обществе норм светской (гражданской) этики;*
- *устанавливать взаимосвязь между содержанием российской светской этики и поведением людей, общественными явлениями;*

- *выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;*
- *акцентировать внимание на нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.*

## **6. Содержание учебного курса**

Учебный курс «Основы религиозных культур и светской этики» представляет собой единый комплекс структурно и содержательно связанных друг с другом шести учебных модулей: «Основы православной культуры», «Основы исламской культуры», «Основы буддийской культуры», «Основы иудейской культуры», «Основы мировых религиозных культур», «Основы светской этики».

Каждый учебный модуль, являясь частью курса, имеет логическую завершенность по отношению к установленным целям и результатам обучения и воспитания и включает в себя такой объём материала по предмету, который позволяет использовать его как самостоятельный учебный компонент.

Содержание каждого из шести модулей организовано в рамках тематических разделов (уроков). Первый и последний из них являются общими для всех модулей. Содержательные акценты первого раздела — духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества, последнего раздела — духовные традиции многонационального народа России.

Изучая курс, обучающийся, в соответствии с выбранным модулем получит представление о конкретной культурной традиции на основе знакомства с наиболее общими её характеристиками.

**У**

**ч** Введение в православную духовную традицию. Особенности восточного христианства. Культура и религия. Во что верят православные христиане. Добро и зло в православной традиции. Золотое правило нравственности. Любовь к ближнему. Отношение к труду. Долг и ответственность. Милосердие и сострадание. Православие в России. Православный храм и другие святыни. Символический язык православной культуры: христианское искусство (иконы, фрески, церковное пение, прикладное искусство), православный календарь. Праздники. Христианская семья и её ценности.

**м** Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

### **д Учебный модуль «Основы исламской культуры»**

**у** Россия — наша Родина.

**л** Введение в исламскую духовную традицию. Культура и религия. Пророк Мухаммад — образец человека и учитель нравственности в исламской традиции. Столпы ислама и исламской этики, Обязанности мусульман. Для чего построена и как устроена мечеть. Мусульманское летоисчисление и календарь. Ислам в России. Семья в исламе. Нравственные ценности ислама. Праздники Исламских народов России: их происхождение и особенности проведения. Искусство ислама.

**о** Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

### **ы Учебный модуль «Основы буддийской культуры»**

Россия — наша Родина.

**в** Введение в буддийскую духовную традицию. Культура и религия. Будда и его учение. Буддийские святыни. Будды. Семья в буддийской культуре и её ценности. Буддизм в России. Человек в буддийской картине мира. Буддийские символы. Буддийские ритуалы. Буддийские святыни. Буддийские священные сооружения. Буддийский календарь. Праздники в буддийской культуре. Искусство в буддийской культуре.

**с**

**л**

**а**

**в**

**н**

**о**

**и**

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

#### **Учебный модуль «Основы иудейской культуры»**

Россия — наша Родина.

Введение в иудейскую духовную традицию. Культура и религия. Тора — главная книга иудаизма. Классические тексты иудаизма. Патриархи еврейского народа. Пророки и праведники в иудейской культуре. Храм в жизни иудеев. Назначение синагоги и её устройство. Суббота (Шабат) в иудейской традиции. Иудаизм в России. Традиции иудаизма в повседневной жизни евреев. Ответственное принятие заповедей. Еврейский дом. Знакомство с еврейским календарём: его устройство и особенности. Еврейские праздники: их история и традиции. Ценности семейной жизни в иудейской традиции.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

#### **Учебный модуль «Основы мировых религиозных культур» Россия**

— наша Родина.

Культура и религия. Древнейшие верования. Религии мира и их основатели. Священные книги религий мира. Хранители предания в религиях мира. Человек в религиозных традициях мира. Священные сооружения. Искусство в религиозной культуре. Религии России. Религия и мораль. Нравственные заповеди в религиях мира. Религиозные ритуалы. Обычай и обряды. Религиозные ритуалы в искусстве. Календари религий мира. Праздники в религиях мира. Семья, семейные ценности. Долг, свобода, ответственность, учение и труд. Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь, социальные проблемы общества и отношение к ним разных религий.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

#### **Учебный модуль «Основы светской этики» Россия**

— наша Родина.

Культура и мораль. Этика и её значение в жизни человека. Праздники как одна из форм исторической памяти. Образцы нравственности в культурах разных народов. Государство и мораль гражданина. Образцы нравственности в культуре Отечества. Трудовая мораль. Нравственные традиции предпринимательства. Что значит быть нравственным в наше время. Высшие нравственные ценности, идеалы, принципы морали. Методика создания морального кодекса в школе. Нормы морали. Этикет. Образование как нравственная норма. Методы нравственного самосовершенствования.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

### **7. Тематическое планирование**

#### **Модуль «Основы православной культуры»**

| <b>№ п/п</b> | <b>Наименование раздела</b>  | <b>Характеристика деятельности обучающихся</b>  |
|--------------|------------------------------|---|
|              | Россия — наша Родина.        | Знакомятся с историей возникновения и распространения православной культуры                     |
|              | Культура и религия.          |   |
|              | Человек и Бог в православии. | Изучают основы духовной традиции православия.   |
|              | Православная молитва.        | Дают определения основных понятий православной культуры.  |
|              | Библия и Евангелие.          |   |
|              | Проповедь Христа.            | Учатся устанавливать взаимосвязь между религиозной (православной) культурой и поведением людей. |
|              | Христос и Его Крест.         |   |

|      |   |   |
|------|---|---|
|      | Пасха.  |   |
|      | Православное учение о человеке.                       | Знакомятся с описанием основных содержательных составляющих священных книг, описанием священных сооружений, религиозных праздников и святынь православной культуры. |
|      | Совесть и раскаяние.                                  |   |
|      | Заповеди.   |   |
|      | Милосердие и сострадание.                             |   |
|      | Золотое правило этики.                                | Учатся описывать различные явления православной духовной традиции и культуры.   |
|      | Храм.   |   |
|      | Икона.  |   |
|      | Творческие работы обучающихся.                        | Излагают своё мнение по поводу значения православной культуры в жизни людей, общества.  |
|      | Подведение итогов.                                    |   |
|      | Как христианство пришло на Русь.                      | Знакомятся с развитием православной культуры в истории России.  |
|      | Подвиг.   |   |
|      | Заповеди блаженств.                                   | Учатся анализировать жизненные ситуации, выбирать нравственные формы поведения, сопоставляя их с нормами религиозной культуры (православной и др.)                  |
|      | Зачем творить добро.                                  |   |
|      | Чудо в жизни христианина.                             |   |
|      | Православие о Божием суде.                            | Учатся толерантному отношению к представителям разных мировоззрений и культурных традиций.  |
|      | Таинство Причастия.                                   |   |
|      | Монастырь.  |   |
|      | Отношение христианина к природе.                      | Учатся приводить примеры явлений православной (или другой религиозной) традиции и светской культуры и сравнивать их.  |
|      | Христианская семья.                                   |   |
|      | Защита Отечества.                                     | Осуществляют поиск необходимой информации для выполнения заданий.   |
|      | Любовь и уважение к Отечеству.                        |   |
| 30 – | Итоговая презентация творческих проектов обучающихся. | Участвуют в диспутах: учатся слушать собеседника и излагать своё мнение. Готовят сообщения по выбранным темам (теме).   |

### Модуль «Основы светской этики»

| № п/п  | Наименование раздела      | Характеристика деятельности обучающихся  |
|--------|---------------------------|--|
|        | Россия – наша Родина.     | Знакомятся с общественными нормами нравственности и морали.                          |
|        | Что такое светская этика. |  |
|        | Культура и мораль.        | Знакомятся с историей развития человеческих представлений о морали и нравственности. |
|        | Особенности морали.       |  |
| 5 – 6. | Добро и зло.              | Знакомятся с основными определениями понятий этики, культуры, морали.                |
| 7 – 8. | Добродетель и порок.      |  |

|      |   |   |
|------|---|---|
|      | Свобода и моральный выбор человека.                   | Знакомятся с взаимосвязями между культурой, моральными традициями и поведением людей.   |
|      | Свобода и ответственность.                            |   |
|      | Моральный долг.                                       | Анализируют моральные и этические требования, предъявляемые к человеку в светской культуре и различных культурных, в т.ч. религиозных традициях.  |
|      | Справедливость.                                       |   |
|      | Альтруизм и эгоизм.                                   |   |
|      | Дружба.   |   |
|      | Что значит быть моральным.                            |   |
| 16 – | Подведение итогов.                                    | Анализируют важность соблюдения человеком нравственных и моральных норм.  |
|      | Род и семья – исток нравственных отношений.           | Учатся сравнивать явления светской культуры, искусства и различные религиозные традиции.  |
|      | Нравственный поступок.                                |   |
|      | Золотое правило нравственности.                       | Излагают своё мнение по поводу значения этических норм, норм морали и нравственности в жизни людей, общества.   |
|      | Стыд, вина и извинения.                               |   |
|      | Честь.  |   |
|      | Совесть.  | Знакомятся с примерами проявления высокой нравственности в повседневной жизни, в истории, в произведениях литературы и искусства.   |
| 24 – | Образцы нравственности.                               |   |
|      | Образцы нравственности в культуре Отечества.          |   |
|      | Этикет.   | Учатся анализировать жизненные ситуации, выбирать нравственные формы поведения, сопоставляя их с нормами  |
|      | Семейные праздники.                                   |   |
|      | Жизнь человека — высшая нравственная ценность.        | разных культурных традиций.   |
|      | Любовь и уважение к Отечеству.                        | Учатся толерантному отношению к представителям разных мировоззрений и культурных традиций.  |
| 31 – | Итоговая презентация творческих проектов обучающихся. | Осуществляют поиск необходимой информации для выполнения заданий. Участвуют в диспутах: учатся слушать собеседника и излагать своё мнение. Готовят сообщения по выбранным темам (теме). |

#### Модуль «Основы мировых религиозных культур»

| № урока | Тематическое планирование                            | Характеристика деятельности учащихся                                     |
|---------|--|--|
|         | Россия — наша Родина.                                | Знакомятся с историей возникновения и особенностями религиозных культур. |
| 2—3     | Культура и религия.                                  | Изучают основы разных религиозных традиций.                              |
| 4—5     | Возникновение религий. Религии мира и их основатели. | Дают определения основных понятий религиозной культуры.                  |
| 6—7     | Священные книги религий мира.                        |  |

|       |  |   |
|-------|--|---|
|       | Хранители предания в религиях мира.                      | Учатся устанавливать взаимосвязь между религиозной культурой и поведением людей.  |
| 9—10  | Добро и зло. Понятие греха, раскаяния и воздаяния.       | Знакомятся с описанием основных содержательных составляющих священных книг, описанием священных сооружений, религиозных праздников и святынь.   |
|       | Человек в религиозных традициях мира.                    |   |
| 12—13 | Священные сооружения.                                    | Учатся сравнивать различные религиозные традиции, явления духовной культуры.  |
| 14—15 | Искусство в религиозной культуре.                        |   |
| 16—17 | Творческие работы учащихся.                              |   |
| 18—19 | История религий в России.                                | Излагают своё мнение по поводу значения религиозных традиций в жизни людей, общества.   |
| 20—21 | Религиозные ритуалы. Обычаи и обряды.                    |   |
|       | Паломничества и святыни.                                 | Учатся анализировать жизненные ситуации, выбирать нравственные формы поведения, сопоставляя их с нормами религиозной культуры разных традиций.  |
| 23—24 | Праздники и календари.                                   |   |
| 25—26 | Религия и мораль. Нравственные заповеди в религиях мира. |   |
|       | Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь.               |   |
|       | Семья.   | Учатся толерантному отношению к представителям разных мировоззрений и культурных традиций.  |
|       | Долг, свобода, ответственность, труд.                    |   |
|       | Любовь и уважение к Отечеству.                           | Учатся приводить примеры явлений разных религиозных традиций и светской культуры и сравнивать их.   |
| 31—34 | Итоговая презентация творческих проектов учащихся        |   |
|       |  | Осуществляют поиск необходимой информации для выполнения, заданий. Участвуют в диспутах: учатся слушать собеседника и излагать своё мнение. Готовят сообщения по выбранным темам (теме) |

#### Модуль «Основы исламской культуры»

| № урока | Тематическое планирование            | Характеристика деятельности учащихся                                      |
|---------|--------------------------------------|---|
|         | Россия — наша Родина.                | Знакомятся с историей возникновения и распространения исламской культуры. |
|         | Колыбель ислама.                     |   |
|         | Пророк Мухаммад — основатель ислама. | Изучают основы духовной традиции ислама.                                  |

|              |  |  |
|--------------|--|--|
|              | Начало пророчества.                                | Дают определения основных понятий исламской культуры.  |
|              | Чудесное путешествие пророка.                      |  |
|              | Хиджра.  | Учатся устанавливать взаимосвязь между религиозной (исламской) культурой и поведением людей.   |
|              | Коран и Сунна.                                     |  |
|              | Вера в Аллаха.                                     | Знакомятся с описанием основных содержательных составляющих священных книг, описанием священных сооружений, религиозных праздников и святынь исламской культуры. |
|              | Божественные Писания. Посланники Бога.             |  |
|              | Вера в Судный день и судьбу.                       |  |
|              | Обязанности мусульман.                             |  |
|              | Поклонение Аллаху.                                 | Учатся описывать различные явления исламской духовной традиции и культуры.   |
|              | Пост в месяц рамадан.                              |  |
|              | Пожертвование во имя Всевышнего.                   | Излагают своё мнение по поводу значения исламской культуры в жизни людей, общества.  |
|              | Паломничество в Мекку.                             |  |
| <b>16—17</b> | Творческие работы учащихся.                        | Знакомятся с развитием исламской культуры в истории России.  |
|              | История ислама в России.                           |  |
|              | Нравственные ценности ислама.                      | Учатся анализировать жизненные ситуации, выбирать нравственные формы поведения, сопоставляя их с нормами религиозной культуры (исламской и др.).                 |
|              | Сотворение добра.                                  |  |
|              | Дружба и взаимопомощь.                             |  |
|              | Семья в исламе.                                    |  |
|              | Родители и дети.                                   | Учатся толерантному отношению к представителям разных мировоззрений и культурных традиций.   |
|              | Отношение к старшим.                               |  |
|              | Традиции гостеприимства.                           | Учатся приводить примеры явлений исламской (или другой религиозной) традиции и светской культуры и сравнивать их.  |
|              | Ц<br>е   |  |
|              | Ислам и наука.                                     | Осуществляют поиск необходимой информации для выполнения заданий.  |
|              | Искусство ислама.                                  |  |
|              | Праздники мусульман.                               | Участвуют в диспутах: учатся слушать собеседника и излагать своё мнение.   |
|              | Любовь и уважение к Отечеству.                     |  |
| <b>31—34</b> | Итоговая презентация проектов творческих учащихся. | Готовят сообщения по выбранным темам (теме).   |

### Модуль «Основы буддийской культуры»

| № урока | Тематическое планирование | Характеристика деятельности учащихся |
|---------|---------------------------|--------------------------------------|
|---------|---------------------------|--------------------------------------|

|     |  |   |
|-----|--|---|
|     | Россия — наша Родина.  | Знакомятся с историей возникновения и распространения буддийской культуры.  |
|     | Культура и религия. Введение в буддийскую духовную традицию. | Изучают основы духовной традиции буддизма.  |
|     | Будда и его учение.  | Дают определения основных понятий буддийской культуры.  |
| 5—6 | Буддийский священный канон «Трипитака».                      | Учатся устанавливать взаимосвязь между религиозной (буддийской) культурой и поведением людей.   |
| 7—8 | Буддийская картина мира.                                     |   |
|     | Добро и зло.   | Знакомятся с описанием основных содержательных составляющих священных книг, описанием священных сооружений, религиозных праздников и святынь буддийской культуры. |
|     | Принцип ненасилия.   |   |
|     | Любовь к человеку и ценность жизни.                          |   |
|     | Сострадание и милосердие.                                    | Учатся описывать различные явления буддийской духовной традиции и культуры.   |
|     | Отношение к природе.   |   |
|     | Буддийские учителя.  | Излагают своё мнение по поводу значения буддийской культуры в жизни людей, общества.  |
|     | Семья в буддийской культуре и её ценности.                   | Знакомятся с развитием буддийской культуры в истории России.  |
|     | Творческие работы учащихся.                                  |   |
|     | Обобщающий урок.   | Учатся анализировать жизненные ситуации, выбирать нравственные формы поведения, сопоставляя их с нормами религиозной культуры (буддийской и др.).                 |
|     | Буддизм в России.  |   |
|     | Путь духовного совершенствования.                            |   |
|     | Буддийское учение о добродетелях.                            | Учатся толерантному отношению к представителям разных мировоззрений и культурных традиций.  |
|     | Буддийские символы.  |   |
|     | Буддийские ритуалы и обряды.                                 |   |
|     | Буддийские святыни.  | Учатся приводить примеры явлений буддийской (или другой религиозной) традиции и светской культуры и сравнивать их.  |
|     | Буддийские священные сооружения.                             |   |
|     | Буддийский храм.   | Осуществляют поиск необходимой информации для выполнения заданий.   |
|     | Буддийский календарь.  |   |
|     | Буддийские праздники.  | Участвуют в диспутах: учатся слушать собеседника и излагать своё мнение.  |
|     | Искусство в буддийской культуре.                             |   |
|     | Любовь и уважение к Отечеству.                               | Готовят сообщения по выбранным темам (теме)   |
| 31— | Итоговая презентация творческих проектов учащихся            |   |

**Модуль «Основы иудейской культуры»**

| № урока     | Тематическое планирование  | Характеристика деятельности учащихся   |
|-------------|--|--|
|             | Россия — наша Родина.  | Знакомятся с историей возникновения и распространения иудейской культуры.  |
|             | Введение в иудейскую духовную традицию. Культура и религия.              | Изучают основы духовной традиции иудаизма. Дают определения основных понятий иудейской культуры.   |
|             | Тора — главная книга иудаизма. Сущность Торы. «Золотое правило Гиллеля». |  |
|             | Письменная и Устная Тора. Классические тексты иудаизма.                  | Учатся устанавливать взаимосвязь между религиозной (иудейской) культурой и поведением людей.   |
|             | Патриархи еврейского народа.   | Знакомятся с описанием основных содержательных составляющих священных книг, описанием священных сооружений, религиозных праздников и святынь иудейской культуры. |
|             | Евреи в Египте: от Йосефа до Моше.                                       |  |
|             | Исход из Египта.   |  |
|             | Дарование Торы на горе Синай.  | Учатся описывать различные явления иудейской духовной традиции и культуры.   |
| <b>9—10</b> | Пророки и праведники в иудейской культуре.                               | Учатся описывать различные явления иудейской духовной традиции и культуры.   |
|             | Храм в жизни иудеев.   |  |
|             | Назначение синагоги и её устройство.                                     |  |
|             | Суббота (Шабат) в иудейской традиции. Субботный ритуал.                  |  |
|             | Молитвы и благословения в иудаизме.                                      |  |
|             | Добро и зло.   | Учатся анализировать жизненные ситуации, выбирать нравственные формы поведения, сопоставляя их с нормами религиозной культуры (иудейской и др.).                 |
|             | Творческие работы учащихся.  |  |
|             | Иудаизм в России.  |  |
|             |  |  |
| <b>19—</b>  | Основные принципы иудаизма.  | Учатся толерантному отношению к представителям разных мировоззрений и культурных традиций.   |
|             | Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь.                               | Учатся приводить примеры явлений иудейской (или другой религиозной) традиции и светской культуры и сравнивать их.  |
|             | Традиции иудаизма в повседневной жизни евреев.                           |  |
|             | Совершеннолетие в иудаизме. Ответственное принятие заповедей.            |  |
|             | Еврейский дом — еврейский мир: знакомство с историей и традицией.        | Осуществляют поиск необходимой информации для выполнения заданий.  |
|             | Еврейский календарь.   | Участвуют в диспутах: учатся слушать собеседника и   |
| <b>26—</b>  | Еврейские праздники: их история и традиции.                              | излагать своё мнение.  |

|     |   |   |
|-----|---|---|
| 28— | Ценности семейной жизни в иудейской традиции.<br>Праматери еврейского народа. | Готовят сообщения по выбранным темам (теме) |
|     | Любовь и уважение к Отечеству.  |   |
|     | Итоговая презентация творческих проектов учащихся                             |   |

## 8. Материально-техническое обеспечение

### Объекты и средства материально-технического обеспечения:

- **оборудование:** ученические столы и стулья по количеству учащихся, учительский стол, шкафы для хранения учебных пособий, дидактических материалов и пр.;
- **технические средства** обучения:
  - классная доска;
  - компьютер
  - проектор;
- **библиотечный фонд:** учебно-методические комплекты, обеспечивающие изучение/преподавание учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» (комплексная программа, учебные пособия для учащихся, методическая/справочная литература для учителя и др.);

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 447200959609934981311677372486379060188671997419

Владелец Валькова Светлана Юрьевна

Действителен с 08.09.2024 по 08.09.2025