

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ СВЕРДЛОВСКОЙ
ОБЛАСТИ
ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
ГОРОДА ЕКАТЕРИНБУРГА
МАОУ ЛИЦЕЙ №12**

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
МАОУ лицей № 12
(протокол от 27.08.2024 № 1)

УТВЕРЖДЕНО
директор МАОУ лицей № 12
С.Ю.Валькова С.Ю.Валькова
приказ № 126 от 30.08.2024



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета «Английский язык»
для обучающихся 4 класс
(ЗПР вариант)

Екатеринбург 2024

На изучение предмета «Английский язык» в 4 классе общеобразовательных школ отводится 68 часов в год (2 часа в неделю). В конце изучения модулей учащиеся повторяют пройденный материал.

Используемый УМК: Быкова Н.И., Ваулина Ю.Е., Афанасьева «Spotlight» 4 кл. (УМК «Английский в фокусе») – М. Просвещение, 2017.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ЛИЧНОСТНЫМ результатом изучения предмета является формирование следующих умений и качеств: формирование общего представления о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе; осознание языка, в том числе и английского, как основного средства общения между людьми; знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого языка (детский фольклор на английском языке, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

МЕТАПРЕДМЕТНЫМ результатом изучения курса является формирование универсальных учебных действий (УУД): развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника; развитие коммуникативных способностей младшего школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи; расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника; развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника, формирование мотивации к изучению английского языка; овладение навыком координированной работы с разными компонентами УМК (учебник, рабочая тетрадь, аудиоприложение и т. д.).

ПРЕДМЕТНЫМ результатом изучения курса является сформированность следующих умений: формирование начальных представлений о нормах английского языка (фонетические, лексические, грамматические); умение (в объеме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как

звук, буква, слово. А. В коммуникативной сфере (владение английским языком как средством общения) Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности: **1) говорении:** вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения, диалог-расспрос и диалог — побуждение к действию; уметь на элементарном уровне рассказывать о себе, семье, друге, описывать предмет, картинку, кратко охарактеризовать персонаж; **2) аудировании:** понимать на слух речь учителя и одноклассников, основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале; **3) чтении:** читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию; читать про себя и понимать основное содержание текстов, включающих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте нужную информацию; **4) письменной речи:** владеть техникой письма; писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо. Языковая компетенция (владение языковыми средствами): адекватно произносить и различать на слух все звуки английского языка, соблюдать правильное ударение в словах и фразах; соблюдать особенности интонации основных типов предложений; применять основные правила чтения и орфографии, изученные в данном курсе; распознавать и употреблять в речи изученные в данном курсе лексические единицы (слова, словосочетания, оценочная лексика, речевые клише) и грамматические явления.

Социокультурная осведомленность:

А. знать названия некоторых странизучаемого языка, некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжеты некоторых популярных сказок, написанных на английском языке, небольшие произведения детского фольклора (стихи, песни), элементарные нормы речевого и неречевого поведения, принятые в стране изучаемого языка.

Б. В познавательной сфере : Уметь сравнивать языковые явления родного и английского языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний,

простых предложений; уметь действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики данного курса; совершенствовать приемы работы с текстом с опорой на умения, приобретенные на уроках родного языка (списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т. д.); уметь пользоваться справочным материалом, представленным в доступном данному возрасту виде (правила, таблицы); уметь осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

В. В ценностно-ориентационной сфере: Иметь представление об английском языке как о средстве выражения мыслей, чувств, эмоций; приобщиться к культурным ценностям другого народа с помощью произведений детского фольклора, путем непосредственного участия; в туристических поездках.

Г. В эстетической сфере: Владеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций на английском языке; развивать чувство прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

Д. В трудовой сфере: Уметь следовать намеченному плану в своем учебном труде.

Планируемые результаты освоения обучающимися с задержкой психического развития программы коррекционной работы

Результаты освоения программы коррекционной работы отражают сформированность социальных (жизненных) компетенций, необходимых для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающих становление социальных отношений обучающихся с ЗПР в различных средах:

- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, проявляющееся:

в умении различать учебные ситуации, в которых необходима посторонняя помощь для её разрешения, с ситуациями, в которых решение можно найти самому;

в умении обратиться к учителю при затруднениях в учебном процессе, сформулировать запрос о специальной помощи;

в умении использовать помощь взрослого для разрешения затруднения, давать адекватную обратную связь учителю: понимаю или не понимаю;

в умении написать при необходимости SMS-сообщение, правильно выбрать адресата (близкого человека), корректно и точно сформулировать возникшую проблему.

- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни, проявляющееся:

в расширении представлений об устройстве домашней жизни, разнообразии повседневных бытовых дел, понимании предназначения окружающих в быту предметов и вещей;

в умении включаться в разнообразные повседневные дела, принимать посильное участие;

в адекватной оценке своих возможностей для выполнения определенных обязанностей в каких-то областях домашней жизни, умении брать на себя ответственность в этой деятельности;

в расширении представлений об устройстве школьной жизни, участии в повседневной жизни класса, принятии на себя обязанностей наряду с другими детьми;

в умении ориентироваться в пространстве школы и просить помощи в случае затруднений, ориентироваться в расписании занятий;

в умении включаться в разнообразные повседневные школьные дела, принимать посильное участие, брать на себя ответственность;

в стремлении участвовать в подготовке и проведении праздников дома и в школе.

- овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, проявляющееся:

в расширении знаний правил коммуникации;

в расширении и обогащении опыта коммуникации ребёнка в ближнем и дальнем окружении, расширении круга ситуаций, в которых обучающийся может использовать коммуникацию как средство достижения цели;

в умении решать актуальные школьные и житейские задачи, используя коммуникацию как средство достижения цели (вербальную, невербальную);

в умении начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор;

в умении корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие и т.д.;

в умении получать и уточнять информацию от собеседника;

в освоении культурных форм выражения своих чувств.

- способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее пространственно-временной организации, проявляющаяся:

- в расширении и обогащении опыта реального взаимодействия обучающегося с бытовым окружением, миром природных явлений и вещей, расширении адекватных представлений об опасности и безопасности;

- в адекватности бытового поведения обучающегося с точки зрения опасности (безопасности) для себя и для окружающих; сохранности окружающей предметной и природной среды;

- в расширении и накоплении знакомых и разнообразно освоенных мест за пределами дома и школы: двора, дачи, леса, парка, реки, городских и загородных достопримечательностей и других.

- в расширении представлений о целостной и подробной картине мира, упорядоченной в пространстве и времени, адекватных возрасту ребёнка;

- в умении накапливать личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира;

- в умении устанавливать взаимосвязь между природным порядком и ходом собственной жизни в семье и в школе;

- в умении устанавливать взаимосвязь общественного порядка и уклада собственной жизни в семье и в школе, соответствовать этому порядку.

- в развитии любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, задавать вопросы;

- в развитии активности во взаимодействии с миром, понимании собственной результативности;

- в накоплении опыта освоения нового при помощи экскурсий и путешествий;

- в умении передать свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком;

- в умении принимать и включать в свой личный опыт жизненный опыт других людей;

- в способности взаимодействовать с другими людьми, умении делиться своими воспоминаниями, впечатлениями и планами.

- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей, проявляющаяся:

- в знании правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса, с близкими в семье; с учителями и учениками в школе; со знакомыми и незнакомыми людьми;

- в освоение необходимых социальных ритуалов, умении адекватно использовать принятые социальные ритуалы, умении вступить в контакт и

общаться в соответствии с возрастом, близостью и социальным статусом собеседника, умении корректно привлечь к себе внимание, отстраниться от нежелательного контакта, выразить свои чувства, отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение и другие.

в освоении возможностей и допустимых границ социальных контактов, выработки адекватной дистанции в зависимости от ситуации общения;

в умении проявлять инициативу, корректно устанавливать и ограничивать контакт;

в умении не быть назойливым в своих просьбах и требованиях, быть благодарным за проявление внимания и оказание помощи;

в умении применять формы выражения своих чувств соответственно ситуации социального контакта.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Основное содержание предмета:

Вводный модуль «Снова вместе!» Учащиеся вспоминают главных героев учебника и повторяют языковой материал УМК «Английский в фокусе-4».

Модуль 1 «Семья и друзья!» Научить учащихся описывать внешность и характер, рассказывать о действиях, которые происходят в данный момент.

Модуль 2 «Рабочий день!» Научить говорить о профессиях, называть различные учреждения и их местонахождение, беседовать о занятиях в свободное время, называть время.

Модуль 3 «Вкусные угощения!» Научить вести беседу за столом и диалог в магазине, расспрашивать о ценах.

Модуль 4 «В зоопарке!» Научить сравнивать животных и описывать их действия.

Модуль 5 «Где ты был вчера?» Научить беседовать о днях рождения, описывать свои чувства, рассказывать о том, где они были.

Модуль 6 «Расскажи историю!» Научить говорить о прошедших событиях, рассказывать истории.

Модуль 7 «Самые лучшие дни!» Научить учащихся описывать памятные события в их жизни.

Модуль 8 «Места, которые стоит посетить!» Познакомить учащихся с названиями некоторых стран и научить рассказывать о планах на каникулы.

ПОУРОЧНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Языковая компетенция		Речевая компетенция			
		лексика	грамматика	чтение	аудирование	говорение	письмо
Модуль 1 Семья и друзья							
1	Снова вместе!»	Активная: join, hope, feel, remem, ber; Nice to see you! Пассивная: back together, same		с. 4, упр. 2 с. 5, упр. 4	с. 4, упр. 1 с. 5, упр. 3	с. 4, упр. 1 с. 5, упр. 3	
2	Снова вместе!»	Активная: present, CD, aeroplane, musical box, doll, ball, train, age, class, surname, phone number, triangle, circle, square, subject; Oh, thank you. You're welcome. What's (Steve's) surname? How old is he? What year is he in? What's his phone number? Пассивная: activity, library card		с. 6, упр. 1, 2 с. 7, упр. 4 с. 8, упр. 5	с. 7, упр. 3 Р.Т. с. 4, упр. 1, 2	с. 6, упр. 1	с. 8, упр. 5
3	Одна большая счастливая семья	Активная: tall, short, slim, fair/dark hair, funny, kind, friendly,		с. 10, упр. 2, 3	с. 10, упр. 1 с. 11, упр. 4, 5	с. 10, упр. 1 с. 11, упр. 4	Р.Т. с. 5, упр. 3, 4

		uncle, aunt, cousin, vet; What does Uncle Harry look like? He's tall and slim and he's got fair hair; What's he like? He's very funny. с. 10, упр. 1					
4	большая счастливая семья	Активная: CDs, watch, hairbrush, roller blades, gloves, keys, mobile phone, camera, guitar Пассивная: helmet, sporty с. 12, упр. 1	Предлогиместа in, on, under, behind, next to, in front of	с. 12, упр. 2 с. 13, упр.7	с. 12, упр. 1,3 с. 13, упр. 4, 5	с. 12, упр. 1 с. 13, упр. 4	с. 13, упр. 6 с. 13, упр. 6 Р.Т. с. 6, упр. 2 Я.П. с. 17
5	Мой самый лучший друг	Активная: skiing, sailing, skating, playing the violin, surf, ing, diving, plump best friend; What's William doing? He's skiing. с. 14, упр.1	Present Continuous с. 15, упр. 4 Р.Т. с. 8, упр. 3	с. 14, упр. 2 с. 15, упр. 5, 7	с. 14, упр. 1, 3 с. 15, упр. 4 Р.Т. с. 7, упр. 3	с. 14, упр. 1	с. 15, упр. 6 Р.Т. с. 6, упр. 1
6	Мой самый лучший друг	Активная: sixty, seventy, eighty, ninety, a hundred, thirty, forty, fifty Пассивная: crew, stick together, glue,	Числит. 30— 100	с. 16, упр. 2	с. 16, упр. 1, 3 с. 17, упр. 4, 5 с. 24	с. 16, упр. 1, 3	с. 17, упр. 6 Р.Т. с. 8, упр. 2

		sound P.T. с. 8, упр. 1					
7	Златовластка и три медведя	Активная: golden, curls, wood Пассивная: worry, in a hurry, on my way to .		P.T. с. 12—13	с. 18—19 с. 20, упр. 1, 2, 3 P.T. с. 12—13 P.T. с. 9, упр. 4	с. 18—19	P.T. с. 9, упр. 3
8	Англоговорящие страны мв мире Российские города миллионеры	Активная: capital city, famous, theatre, museum, street, relative, town, village Пассивная: millionaire, church, sight, monument		с. 21, упр. 1 с. 142, упр. 3	с. 21, упр. 2 с. 142, упр. 1		с. 21, упр. 1 с. 142, упр. 2
9	Сейчас я знаю. Я люблю английский	с. 22, упр. 1, 2, 3	с. 22, упр. 4 с. 23, упр. 5	P.T. с. 10, упр. 1	с. 23, упр. 6, 7 P.T. с. 10, упр. 1 P.T. с. 11, упр.	P.T. с. 10, упр. 1	с. 23, упр. 7
Модуль 2 Рабочий день							
10	Больница для животных	Активная: station, garage, café, theatre, baker's, hospital; Excuse me, where's the Animal Hospital? It's in Bridge Street. Пассивная: curtain, injection с. 26, упр. 1		с. 26, упр. 2	с. 26, упр. 1 с. 27, упр. 3, 4	с. 26, упр. 1 с. 27, упр. 3	
11	Больница для	Активная:	Present Simple	с. 28,	с. 28, упр. 2	с. 29, упр.	с. 29,

	ЖИВОТНЫХ	bake/baker/baker's, greengrocer/greengrocer's, mechanic, post, man/post office, waiter, nurse, clean your room, play sports, go shop, ping, wash the dishes, uniform; What are you? What do you do? Пассивная: fix, serve, carry, sick, wake up с. 28, упр.	наречия частотности (how) often, always, usual, ly, sometimes, never	упр. 3, 4 с. 29, упр. 8	с. 29, упр. 6	5	упр. 7 Я.П. с. 19, 21
12	Работай и играй	Активная: sports centre, volleyball, badminton, (table) tennis, baseball, hockey; What time is it? It's quarter past/to... It's half past... с. 30, упр. 1 Р.Т. с. 14, упр. 1	наречия частотности once/twice/three times a week с. 30, упр. 2 Р.Т. с. 15, упр. 2	с. 30, упр. 2, 3 с. 31, упр. 6 Р.Т. с. 14, упр. 2 Р.Т. с. 15, упр. 3	с. 30, упр. 1 с. 31, упр. 4	с. 30, упр. 1	с. 30, упр. 5 Р.Т. с. 15, упр. 4
13	Работай и играй Артур и Раскал	Активная: polite, police officer, doctor, postcard, week, month Пассивная: pay, meal, parcel, whistle, wait, bring, hour	глагол "have to" с. 32, упр. 1, 2	с. 32, упр. 2 Р.Т. с. 16, упр. 1, 2	с. 32, упр. 3 с. 33, упр. 4 с. 40 Р.Т. с. 16, упр. 1, 2	с. 32, упр. 3 с. 40 Р.Т. с. 16, упр. 2	

14	Златовластка и три медведя	Активная: porridge Пассивная: naughty, break the rule, pot, return, outside	Р.Т. с. 17, упр. 3	с. 36, упр. 1, 3 Р.Т. с. 20—21	с. 34—35 с. 36, упр. 2 Р.Т. с. 20—21	с. 34—35	
15	День моей жизни Кем хотят быть российские дети	Активная: is called, project, can teen, teacher, doctor, uniform Пассивная: for a while, job, dream, astronaut, planet, space ship, scientist		с. 143, упр. 2 с. 37, упр. 2	с. 37, упр. 1 с. 143, упр. 1		
16	Сейчас я знаю Я люблю английский		с. 38—39, упр. 2, 3, 4	Р.Т. с. 18, упр. 2, 3	с. 39, упр. 5, 6 Р.Т. с. 19, упр. 4	Р.Т. с. 18, упр. 1	с. 39, упр. 6
17	Повторение Модулей 1,2						
Модуль 3 Вкусные угощения							
18	Фруктовый салат для пиратов	Активная: tasty, treat, lemon, beans, mango, butter, coconut, flour, pineapple, olive oil, sugar, salt, pepper, tomato, your turn, need, half, cup, put; Can you pass me the lemon, please? Sure. Here you are! Пассивная: How		с. 42, упр. 2	с. 42, упр. 1 с. 43, упр. 3, 4	с. 42, упр. 1 с. 43, упр. 3	

		many?; make sure с. 42, упр. 1					
19	Фруктовый салат для пиратов	Р.Т. с. 22, упр. 1	How many/ much A lot/Not many/Not much с. 44, упр. 1, 2	с. 44, упр. 2, 3	с. 45, упр. 4, 5	с. 45, упр. 4, 6	с. 45, упр. 5 Я.П. с. 23
20	Приготовь еду	Активная: packet, bar, kilo, loaf, jar, carton, bottle, tin, French fries Пассивная: round, pence, barbecue, cookie с. 46, упр. 1	Модальный глагол may с. 48, упр. 1	с. 48, упр. 1 Р.Т. с. 24, упр. 2	с. 48, упр. 2 с. 49, упр. 3 с. 56	с. 48, упр. 2 с. 56	
21	Приготовь еду	Активная: dairy, meat, fruit, vegetables, hungry, hate, fast food Пассивная: taste, sushi, paella, all over the world, yogurt, onion, beef, lamb, cherry, snack Р.Т. с. 24, упр. 1	Модальный глагол may с. 48, упр. 1	с. 48, упр. 1 Р.Т. с. 24, упр. 2	с. 48, упр. 2 с. 49, упр. 3 с. 56	с. 48, упр. 2 с. 56	
22	Златовластка и три медведя	Пассивная: knock, luck, inside, have a look, horrid с. 52, упр.	Р.Т. с. 25, упр. 4	Р.Т. с. 28–29	с. 50–51 с. 52, упр. 2, 3 Р.Т. с. 25,	с. 50–51	

		1			упр. 3 Р.Т. с. 28—29		
23	Что для пудинга Чтобы тебе хотелось к чаю	Активная: pudding, dessert, evening meal, flour, sugar, butter, dinner, traditional, oil, water, salt, flavour, popular, cheap, hiking, treat, teatime Пассивная: bagel, simple, ingredients, almost, bread, pudding, jam tart, lemon meringue, product, oval, last a long time		с. 53, упр. 2 с. 144, упр. 1	с. 53, упр. 1 с. 144, упр. 2 с. 144		
24	Сейчас я знаю Я люблю английский	с. 54, упр. 1	с. 54, упр. 2, 3	Р.Т. с. 26, упр. 2	с. 55, упр. 4, 5 Р.Т. с. 27, упр. 3	Р.Т. с. 26, упр. 1	с. 55, упр. 4, 5
Модуль 4 В зоопарке							
25	Смешные животные	Активная: giraffe, monkey, dolphin, seal, lazy, lizard, whale, hippo, crocodile, lunchtime Пассивная: on its own с. 58, упр. 1		с. 58, упр. 2	с. 58, упр. 1 с. 59, упр. 3, 4	с. 58, упр. 1 с. 59, упр. 3	
26	Смешные животные	Активная: What are the seals doing?	Present Simple в сравнении с Present	с. 60, упр. 1	с. 60, упр. 2 с. 61, упр. 3	с. 61, упр. 3, 5	с. 61, упр. 4

		They're clapping. They always clap at lunchtime. Пассивная: cookerybook P.T. с. 30, упр. 1	Continuous с. 60, упр. 1				Я.П. с. 25, 27
27	Дикие животные	Активная: January, February, March, April, May, June, July, August, September, October, November, December, warm, amaz, ing, journey, mammal, ticket, passport, suitcase; Whales are bigger than dolphins. Пассивная: a whale of a time, look, elephant seal, cuckoo с. 62, упр. 1	Сравнительная степень при\$ лагательных с. 62, упр. 3 P.T. с. 31, упр. 2, 3	с. 62, упр. 2	с. 62, упр. 1 с. 63, упр. 4, 6	с. 62, упр. 1	с. 63, упр. 5
28	Дикие животные	Активная: rules; You must feed the dogs every day; You mustn't feed the animals at the Zoo. Пассивная: feed, rubbish, bin, herbi vore, carnivore, omnivore, plants	Модальный глагол must с. 64, упр. 1, 2	с. 64, упр. 1 с. 65, упр. 6 P.T. с. 32, упр. 3	с. 64, упр. 2, 3 с. 65, упр. 4, 5 P.T. с. 32, упр. 1, 2, 4 с. 72	с. 64, упр. 3 с. 72	P.T. с. 32, упр. 2, 4
29	Златовластка и	Активная: pot,	P.T. с. 33, упр. 5, 6	P.T. с.	с. 66–67 с.	с. 66–67	P.T. с.

	три медведя	breakfast, tasty, fall, I like it nice and hot! Пассивная: oats, at all		36–37	68, упр. 1, 2 Р.Т. с. 32, упр. 5, 6 Р.Т. с. 36–37		33, упр. 6
30	Прогулка в дикую природу Животным нужна наша помощь	Активная: koala, kangaroo, emu, for, est, picnic, river Пассивная: hug, funloving, save, reserve, national park, bison, adopt, donate, raise		с. 69, упр. 1 с. 145, упр. 3, 4	с. 69, упр. 1 с. 145, упр. 1, 2		с. 145, упр. 4
31	Сейчас я знаю Я люблю английский	с. 70, упр. 1, 2	с. 70, 71, упр. 3, 4, 5	Р.Т. с. 34, упр. 1	с. 71, упр. 6, 7 Р.Т. с. 34, упр. 1 Р.Т. с. 35, упр. 3	Р.Т. с. 34, упр. 2	с. 71, упр. 5
32	Проект «Помоги животным»						
33	Повторение модулей 3,4						

Модуль 5 Где ты был вчера

34	Вечер для чая	Активная: first, second, third, fourth, fifth, eleventh, twelfth, twentieth, delicious, sixteenth, know; That looks delicious! с. 74, упр. 1	Порядковые числительные с. 74, упр. 1, 2	с. 74, упр. 2	с. 74, упр. 1 с. 75, упр. 3, 4	с. 74, упр. 1 с. 75, упр. 3, 4	
35	Вечер для чая	Активная: yesterday, ago, last	Past Simple глаголы to be — was/were с. 76, упр. 1	с. 76, упр. 3 с. 77, упр. 6	с. 77, упр. 4 Р.Т. с. 38, упр. 2	с. 76, упр. 2 с. 77, упр. 4	с. 77, упр. 5 Р.Т. с. 38, упр. 1 Я.П. с. 29, 31
35	Всё наше прошлое	Активная: sad, bored, angry, scared, tired, hungry, interesting Пассивная: exciting, dancer с. 78, упр. 1	Р.Т. с. 39, упр. 3, 4	с. 78, упр. 2 с. 79, упр. 6	с. 78, упр. 1 с. 79, упр. 3, 4	с. 78, упр. 1	с. 79, упр. 5 Р.Т. с. 39, упр. 3, 4
37	Всё наше прошлое	Активная: ago, last, yesterday, dream, wish, hate, scary films Пассивная: calendar, a funny sight, occasion, wish; Congratulations!; Bon Voyage!; programme Р.Т. с. 40, упр. 1	с. 80, упр. 1	с. 81, упр. 6	с. 80, упр. 2 с. 81, упр. 3 с. 88	с. 80, упр. 2 с. 88	с. 80, упр. 1 с. 81, упр. 4 Р.Т. с. 40, упр. 1

38	Златовласка и три медведя	Активная: find, sleep, sweet dream, cream, soft, for a while, stay, smile Пассивная: Never mind...!; upstairs, in no time		с. 84, упр. 3 Р.Т. с. 44–45	с. 82–83 с. 84, упр. 1, 2 Р.Т. с. 41, упр. 4 Р.Т. с. 44–45	с. 82–83	Р.Т. с. 40, упр. 2 Р.Т. с. 41, упр. 3, 4
39	Пожелания ко дню рождения День города	Активная: present, card, begin, balloon, candle, birthday party/wish, birthday boy/girl, home town, flags, competition, fire, works Пассивная: blow out, decoration, celebration, parade, carnival, street performer, concert		с. 85, упр. 3 с. 146, упр. 1, 2	с. 85, упр. 1 с. 146		с. 146, упр. 3
40	Сейчас я знаю Я люблю английский	с. 86, упр. 1, 2	с. 86, упр. 3	Р.Т. с. 42, упр. 2	с. 87, упр. 4, 5, 6 Р.Т. с. 42, упр. 2 Р.Т. с. 43, упр. 3	Р.Т. с. 42, упр. 1	с. 87, упр. 5 Р.Т. с. 43, упр. 3

Модуль 6 Расскажи сказку

41	Заяц и черепаха	Активная: fast, hare, slow, tortoise, laugh at, tired of, race, next, soon, rest, pass, finish line, winner, keep on, cross; Once upon a time... . Пассивная: tomorrow, forward, ahead of, suddenly		с. 91, упр. 3	с. 90–91, упр. 1, 2	с. 90–91, упр. 1 с. 91, упр. 4	
42	Заяц и черепаха	Активная: изученные ранее глаголов	PastSimple правильных глаголов (утв. форма) с. 92, упр. 1 Р.Т. с. 46, упр. 1, 2.	с. 92, упр. 2 с. 93, упр. 5	с. 93, упр. 3	с. 93, упр. 3	с. 93, упр. 4 Р.Т. с. 46, упр. 1, 2 Я.П. с. 33, 35
43	Однажды!	Активная: porridge, shout, catch; Did Lulu dance with the prince? Yes, she did!; They didn't watch a film last night. Пассивная: prince, beanstalk, pickup	PastSimple правильных глаголов (отр. и вопр. формы) Р.Т. с. 46, упр. 3; с. 47, упр. 4	с. 94, упр. 1, 2	с. 95, упр. 3 Р.Т. с. 47, упр. 4, 5	с. 94, упр. 1	с. 95, упр. 4 Р.Т. с. 46, упр. 3 Р.Т. с. 47, упр. 4
44	Однажды!	Активная: study, bark, busy, kitten Пассивная: mystery, saxophone, bum			с. 96, упр. 2 с. 104	с. 96, упр. 1, 2 с. 97, упр. 3 с. 104	с. 97, упр. 4, 5 Р.Т. с. 48,

		blebee, events, land, moon					упр. 1
45	Златовласка и три медведя	Активная: Let's..., porridge, not here, there, poor Пассивная: mine; It's not fair!	Р.Т. с. 49, упр. 3, 4	Р.Т. с. 52–53	с. 98–99 с. 100, упр. 1, 2 Р.Т. с. 52–53	с. 98–99	с. 100, упр. 3 Р.Т. с. 49, упр. 3, 4
46	История за строчками Мир сказок	Активная: lamb, follow, river, garden, angry, daughter, son, mother, brother Пассивная: fleece, everywhere, bridge, fall down, Viking, pull down, fairy tale, wolf, tsar, thief, geese		с. 147, упр. 2	с. 101, упр. 1, 2 с. 147, упр. 1	с. 101, упр. 2	с. 101, упр. 3 с. 147, упр. 3
47	Сейчас я знаю Я люблю английский	с. 102, упр. 1	с. 102, упр. 2, 3	Р.Т. с. 50, упр. 1	с. 103, упр. 4, 5 Р.Т. с. 51, упр. 3, 4	Р.Т. с. 50, упр. 2 с. 103, упр. 5 Р.Т. с. 51, упр. 3	
48	Повторение 5,6 Модулей						
Модуль 7 Самые лучшие дни							
49	Самое лучшее время	Активная: museum, dinosaur, con, cert, funfair, ride с. 106, упр. 1			с. 106, упр. 1 с. 107, упр. 2, 3	с. 106, упр. 1	

50	Самое лучшее время	Активная: Where did Phil go last weekend? He went to the concert. Р.Т. с. 54, упр. 1	PastSimple неправильных глаголов с. 108, упр. 1, 2, 3	с. 108, упр. 2, 3 с. 109, упр. 6	с. 108, упр. 1 с. 109, упр. 3	с. 109, упр. 4	с. 109, упр. 5 Я.П. с. 37, 39
51	Волшебные моменты	Активная: happy, sad, scared, cele, brate Пассивная: mood, instrument, airport, safari, mountains, trophy, drum, trumpet, Valentine's d	PastSimple неправильных глаголов с. 112, упр. 1 Р.Т. с. 56, упр. 2	с. 112, упр. 1 с. 113, упр. 4, 5	с. 112, упр. 2 с. 113, упр. 3 Р.Т. с. 56, упр. 2 с. 120	с. 112, упр. 2 с. 120	Р.Т. с. 56, упр. 1, 2
52	Волшебные моменты	Активная: happy, sad, scared, cele, brate Пассивная: mood, instrument, airport, safari, mountains, trophy, drum, trumpet, Valentine's d	PastSimple неправильных глаголов с. 112, упр. 1 Р.Т. с. 56, упр. 2	с. 112, упр. 1 с. 113, упр. 4, 5	с. 112, упр. 2 с. 113, упр. 3 Р.Т. с. 56, упр. 2 с. 120	с. 112, упр. 2 с. 120	Р.Т. с. 56, упр. 1, 2
53	Златовластка и три медведя	Активная: check Пассивная: up the stairs, even	Р.Т. с. 57, упр. 3, 4	Р.Т. с. 60–61	с. 114–115 с. 116, упр. 1, 2 Р.Т. с. 57, упр. 3, 4 Р.Т. с. 60–61	с. 114– 115	Р.Т. с. 57, упр. 3
54	АлтонТауэрс Дни, чтобы помнить	Активная: ride, young, pancake Пассивная: theme park, it's worth it, roller coaster, diploma,		с. 117, упр. 2 с. 148, упр. 2	с. 117 с. 117, упр. 1 с. 148, упр. 1		

		performance					
55	Сейчас я знаю Я люблю английский	с. 118, упр. 1, 2	с. 118, упр. 3	Р.Т. с. 58, упр. 2	с. 119, упр. 4, 5 Р.Т. с. 59, упр. 3	Р.Т. с. 58, упр. 1	с. 119, упр. 5 Р.Т. с. 59, упр. 3
Модуль 8 Мне есть куда пойти							
56	Хорошие времена впереди	Активная: Greece, Italy, Portugal, Russia, Mexico, Poland, Spain, Turkey, go camping, go to the seaside/mountains/lake с. 122, упр. 1	Структура be going to	с. 122, упр. 2	с. 122, упр. 1 с. 123, упр. 3, 4	с. 122, упр. 1 с. 123, упр. 3	
57	Хорошие времена впереди	Активная: What is Wendy going to do on holiday? She's going to go camping. Р.Т. с. 62, упр. 1	Структура be going to с. 124, упр. 1, 2, 3	с. 124 упр. 1, 2, 3 с. 125, упр. 6	с. 125, упр. 4, 5	с. 125, упр. 4	Р.Т. с. 62, упр. 2 Я.П. с. 41, 43
58	Привет, солнышко	Активная: swimsuit, sunglasses, swimming trunks, jeans, boots, tent, flippers, sleeping bag, sunny, windy, cloudy, rainy, cold, hot; What will the weather be like in London tomorrow? It'll be cloudy. с. 126,	Future Simple с. 126, упр. 3	с. 126, упр. 2, 3 с. 127, упр. 6 Р.Т. с. 63, упр. 5	с. 126, упр. 1 с. 127, упр. 4 Р.Т. с. 63, упр. 3, 4	с. 126, упр. 1	с. 127, упр. 5

		упр. 1					
59	Привет, солнышко	Активная: who, what, where, when, why, how Пассивная: sunshine, Japan, Scotland, India, costume Р.Т. с. 64, упр. 1, 2	Вопросительные слова	с. 136	с. 128, упр. 1, 2 с. 129, упр. 3 с. 136 Р.Т. с. 64, упр. 1	с. 128, упр. 2	с. 129, упр. 4 Р.Т. с. 64, упр. 2
60	Златовластка и три медведя	Активная: mistake, be sorry Пассивная: cry, worry, remind, share, tune	Р.Т. с. 65, упр. 3	с. 132, упр. 1, 3 Р.Т. с. 68– 69	с. 130–131 Р.Т. с. 65, упр. 3, 4, 5 Р.Т. с. 68–69	с. 130– 131	с. 132, упр. 3 Р.Т. с. 65, упр. 3
61	Флорида- это весело Путешествие -это веселье	Активная: relax, rest, travel, diary, camping, mountain, tent, cool, windy, warm, lake, cold, seaside Пассивная: sandy, wildlife, snow		с. 133, упр. 5 (второе издание — упр. 2) с. 149, упр. 1, 2	с. 133, упр. 4 (второе издание — упр. 1) с. 149, упр. 1		
62	Сейчас я знаю Я люблю английский	с. 134, упр. 1	с. 134, упр. 2 с. 135, упр. 3	Р.Т. с. 66, упр. 2	с. 135, упр. 4, 5 Р.Т. с. 67, упр. 3, 4	Р.Т. с. 66, упр. 1	с. 135, упр. 5 Р.Т. с. 67, упр. 4
63	Повторение Модулей 7,8						
64	Повторение всего						Я.П. с.

	изученного 19.05.22материала Модули 1-8						45, 47
65	Повторение						
66	Повторение						
67	Повторение						
68	Повторение						

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 447200959609934981311677372486379060188671997419

Владелец Валькова Светлана Юрьевна

Действителен с 08.09.2024 по 08.09.2025