

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ СВЕРДЛОВСКОЙ
ОБЛАСТИ
ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
ГОРОДА ЕКАТЕРИНБУРГА
МАОУ ЛИЦЕЙ №12**

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
МАОУ лицей № 12
(протокол от 27.08.2024 № 1)

УТВЕРЖДЕНО
директор МАОУ лицей № 12
С.Ю.Валькова
приказ № 126 от 30.08.2024



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета «русский язык»
для обучающихся 3 классов
(ЗПР, вариант 7.2)

Екатеринбург 2024

1. Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по русскому языку для учащегося 3 класса составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО) обучающихся с ОВЗ, адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с ЗПР (вариант 7.2.) в соответствии с нормативными документами:

- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 г. № 373);
- авторской программой Канакиной В.П., Горецкого В.Г. и ориентирована на работу по учебно-методическому комплексу «Школа России» М: Просвещение». 1 – 4 классы. Сборник рабочих программ: пособие для учителей общеобразовательных учреждений.
- завершённая предметная линия учебников «Русский язык» (авт. Канакиной В.П., Горецкого В.Г. и др.).
- Адаптированной образовательной программой основного начального образования муниципального автономного общеобразовательного учреждения лицея № 12;
- Положением о рабочих программах.

По данной программе обучается учащийся с ОВЗ с ЗПР (вариант 7.2):

По заявлению родителей этот ребёнок обучается по адаптированной основной общеобразовательной программе для учащихся с ЗПР (приказ 139/2, вариант 7.2) с 2024 г.

Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования адресована обучающимся с ЗПР, которые характеризуется уровнем развития несколько ниже возрастной нормы, отставание проявляется в целом или локально в отдельных функциях (замедленный темп, неравномерное становление познавательной деятельности). Отмечается нарушения внимания, памяти, восприятия и др. познавательных процессов, умственной работоспособности и целенаправленности деятельности, несформированность мыслительных операций анализа; синтеза, сравнения, обобщения, бедность словарного запаса, трудности произвольной саморегуляции.

Основные направления коррекционной работы:

- Максимальное внимание к развитию фонематического восприятия, формированию звукового анализа и синтеза;
- Уточнение и обогащение словарного запаса путем расширения и закрепления непосредственных впечатлений об окружающем мире;
- Развитие связной речи: формирование и совершенствование умения создавать текст, т.е. связно выражать свои мысли, точно и разнообразно употреблять слова, говорить внятно и выразительно; воспитание интереса к родному языку;
- Формирование навыков учебной работы;
- Развитие приемов умственной деятельности, необходимых для овладения программой русского языка: умения наблюдать, сравнивать, анализировать и обобщать языковые явления.

Изучение русского языка является средством овладения первоначальными научными знаниями о русском языке, представлениями о взаимосвязи его уровней и единиц, о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета, средством развития умений ориентироваться в целях, задачах, условиях общения, выборе адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативных задач.

Русский язык является основным каналом социализации личности, основой развития мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей учащихся, основой формирования умения учиться и способности к организации своей деятельности средством формирования морально-этических норм, принятых в обществе.

«Русский язык» — это главный, центральный предмет в начальном звене школы, неразрывно связан со всеми школьными предметами, влияет на качество их усвоения, обеспечивает готовность выпускников начальной школы к дальнейшему образованию.

Общая характеристика и коррекционно-развивающее значение предмета

Программа направлена на реализацию средствами предмета «Русский язык» **основных задач** образовательной области «Филология»:

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.
2. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи.
3. Развитие коммуникативных умений.
4. Развитие нравственных и эстетических чувств.
5. Развитие способностей к творческой деятельности.

Программа определяет ряд практических **задач**, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;
- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты;
- пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Изучение программного материала должно обеспечивать не только усвоение определенных знаний, умений и навыков, но также формирование таких приемов умственной деятельности, которые необходимы для коррекции недостатков развития обучающегося, испытывающего трудности в обучении. Учитывая психологические особенности и возможности ребёнка, целесообразно давать материал небольшими дозами, постепенно его усложняя, увеличивая количество тренировочных упражнений, включая ежедневно материал для повторения и самостоятельных работ. Следует избегать формального заучивания правил, списывания готовых упражнений и т.д. Обучающийся должен уметь показать и объяснить все, что он делает, пишет, читает, вставляет пропущенные буквы, подчёркивает и выделяет.

Особые образовательные потребности различаются у обучающихся с ОВЗ поскольку задаются спецификой нарушения психического развития, определяют особую логику построения учебного процесса и находят своё отражение в структуре и содержании образования. Наряду с этим современные научные представления об особенностях психофизического развития у обучающихся с ОВЗ позволяют выделить образовательные потребности:

- организация процесса обучения с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков обучающимися с ЗПР ("пошаговом" предъявлении материала, дозированной помощи взрослого, использовании специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию обучающегося, так и компенсации индивидуальных недостатков развития);
- наглядно-действенный характер содержания образования; обеспечение непрерывного контроля за становлением учебно-познавательной деятельности обучающегося, продолжающегося до достижения уровня, позволяющего справляться с учебными заданиями самостоятельно;
- постоянная помощь в осмыслении и расширении контекста усваиваемых знаний, в закреплении и совершенствовании освоенных умений;
- специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;

- необходимость постоянной актуализации знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения; постоянное стимулирование познавательной активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру; использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;

Формы работы: урок, фронтальная работа, индивидуальная работа, индивидуальная работа, работа в парах и группах, коллективная работа.

Методы обучения: словесные, наглядные, практические.

Технологии обучения: игровые, здоровьесберегающие, информационно-коммуникативные, проблемно-поисковые, личностно-ориентированные, технологии разноуровневого и дифференцированного обучения.

Цели и задачи изучения учебного предмета:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.
- развитие речи, мышления, воображения школьников, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения, развитие интуиции и «чувства языка»;
- освоение первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка: овладение элементарными способами анализа изучаемых явлений языка;
- овладение умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к родному языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждения познавательного интереса к родному слову, стремления совершенствовать родную речь.

Задачи:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;
- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
- побуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.
- уметь применять полученные знания в жизни.

Значение предмета «Русский язык» в общей системе коррекционно-развивающей работы

В общей системе коррекционно-развивающей работы предмет «Русский язык» в наибольшей степени способствует коррекции недостатков мышления и улучшению функций планирования. При усвоении программного материала по русскому языку определенными способами деятельности: учатся ориентироваться в задании и проводить его анализ, обдумывать и планировать предстоящие шаги выполнения работы, контролировать их правильность, рассказывать о сделанном и давать ему оценку, что способствует развитию и совершенствованию произвольности. Для достижения коррекционно-развивающего эффекта настоятельно рекомендуется:

- формировать фонематическое восприятие, звуковой анализ и синтез;

- формировать, закреплять и постепенно совершенствовать навыки чтения (сознательного, правильного, беглого и выразительного чтения вслух и про себя);
- уточнять и обогащать словарный запас путем расширения и дифференциации непосредственных впечатлений и представлений, полученных при чтении;
- формировать умение полноценно воспринимать литературное произведение в его эмоциональном, образном и логическом единстве, преодолевать недостатки в развитии эмоционально-волевой сферы детей;
- развивать нравственные и эстетические представления и чувства, художественный вкус, творческое и воссоздающее воображение, корректировать отклонения личностного развития ребенка;
- преодолевать недостатки в развитии речи обучающихся, формировать речевые умения и навыки;
- развивать и расширять представления об окружающем мире, обогащать чувственный опыт, развивать мыслительную деятельность и познавательную активность;
- прививать интерес к книге, к самостоятельному чтению;
- формировать приемы умственной деятельности, необходимые для овладения навыком чтения (наблюдения, сравнения и обобщения);
- способствовать совершенствованию познавательной деятельности и речевой коммуникации, обеспечивающих преодоление типичных для младших школьников с ЗПР недостатков сферы жизненной компетенции;
- содействовать достижению личностных, метапредметных и предметных результатов образования

Систематическое повторение позволяет прочно усвоить новый материал. Обучающиеся с ЗПР, которым рекомендован вариант АООП НОО, нуждаются также в том, чтобы на уроках Литературного чтения учитель:

- создавал положительный эмоциональный настрой на уроке;
- постоянно сам напоминал-проговаривал способ и последовательность решения задачи;
- предупреждал возможные неверные ответы наводящими вопросами;
- просил детей проговаривать совершаемые действия.

Обучающиеся младшие школьники с ЗПР, получившие рекомендацию обучаться по программе варианта 7.2, часто нуждаются в стимулирующей и организующей помощи на разных этапах урока. При низком уровне сформированности системы произвольной регуляции успешность ребенка в выполнении задания может быть обеспечена при полном объеме помощи, т.е. фактически совместном с учителем выполнении задания.

При обучении детей с ЗПР важно взаимодействие специалистов. Осуществление взаимосвязи учителя с психологом позволит учитывать рекомендации последнего в реализации индивидуального подхода к обучающимся, соблюдении этапности работы по формированию произвольной регуляции деятельности. Психолог, в свою очередь, способствует преодолению разнообразных нарушений и/или дефицитов развития психофизических функций (дисфункций) – недостатков зрительно-моторной координации, пространственных представлений и пр., а также создает основу для облегчения усвоения предметного материала за счет совершенствования познавательной деятельности.

Успешность овладения учебным предметом «Русский язык» прогностична для возможности обучающегося освоить программу по варианту 7.2 более, чем программы по любым другим предметам. Именно поэтому следует обращать первоочередное внимание на способность детей понимать смысл математической символики, предлагаемых задач и пр. В наиболее сложных случаях, целесообразно применять знания, полученные в ходе изучения специальной методики обучения по русскому языку.

Общая характеристика учебного предмета

Русский язык — один из основных предметов в системе подготовки младших школьников. Наряду с русским языком он формирует функциональную грамотность, способствует общему

развитию и воспитанию ребёнка. Успешность изучения курса литературного чтения обеспечивает результативность обучения по другим предметам начальной школы. Русский язык – это один из важных и ответственных этапов большого пути ребёнка в русском языке.

На ступени начальной школы объединяет цель и средство обучения, воспитания и развития учащихся.

Умения и навыки чтения, работа над текстом. Развитие и совершенствование правильности, беглости, выразительности и сознательности чтения осуществляются в процессе систематического чтения и перечитывания целых произведений, отдельных отрывков из них, в ходе анализа прочитанного с использованием приема выборочного чтения и др.

При работе над текстом дети учатся отвечать на вопросы по тексту, рассказывать о своих наблюдениях в связи с прочитанным; в последующие годы формируется умение сравнивать то, что они узнали из текста, с собственным опытом, наблюдениями и ранее прочитанными произведениями. Учащиеся овладевают умением сначала с помощью учителя, а затем самостоятельно определять главную мысль произведения.

Работа над русским языком текстом предусматривает также постепенное формирование у учащихся умения сначала по вопросам учителя, а затем самостоятельно передавать содержание прочитанного и иллюстраций к нему, выполнять краткий и выборочный пересказ.

Дети обучаются элементарному анализу художественных произведений, практическому умению различать сказку, рассказ, статью, стихотворение, басню.

Учитывая, что дети с задержкой психического развития испытывают трудности в понимании смысла художественного произведения, в установлении причинно-следственных и временных связей, не умеют самостоятельно почерпнуть из текста новую для них информацию, ограниченно воспринимают средства художественной выразительности, учителю необходимо опираться на детальный и глубокий анализ содержания, выявлять разнообразные взаимосвязи и взаимозависимости, помогать детям приобретать новые знания, выяснять значимое и существенное в тексте, его художественную направленность.

На уроках чтения постоянное внимание уделяется культуре речи учащихся, обогащению и активизации словаря. Детей обучают использованию образцов авторской речи (цитированию), пословиц, устойчивых фразеологических словосочетаний, грамматически правильному построению высказываний, литературному произношению.

В круг самостоятельного чтения учащихся входят сказки, стихи, загадки, пословицы, поговорки, рассказы и повести, научно-популярные произведения, правдиво и ярко отражающие жизнь, повествующие о моральной силе человека.

Методы обучения:

- а) объяснительно-иллюстративный, или информационно-рецептивный: рассказ, лекция, объяснение, работа с учебником, демонстрация картин, кино- и диафильмов и т.д.;
- б) репродуктивный: воспроизведение действий по применению знаний на практике, деятельность по алгоритму, программирование;
- в) проблемное изложение изучаемого материала;
- г) частично-поисковый, или эвристический метод;
- д) исследовательский метод, когда учащимся дается познавательная задача, которую они решают самостоятельно, подбирая для этого необходимые методы и пользуясь помощью учителя.

Основные направления коррекционной работы:

- обогащение словарного запаса;
- развитие и совершенствование грамматического оформления связной речи
- развитие психических и познавательных процессов
- формирование полноценных учебных умений:
- планирование предстоящей деятельности: принятие учебной задачи; активное осмысление материала.
- контроль за ходом своей деятельности (от умения работать с образцами до умения пользоваться специальными приёмами самоконтроля);
- работать в определённом темпе;

- применение знаний в новых ситуациях;
- анализ, оценка продуктивности собственной деятельности.
- развитие и совершенствование коммуникативной готовности к обучению:
- умения внимательно слушать и слышать учителя-логопеда, не переключаясь на посторонние воздействия; подчинять свои действия его инструкциям;
- умения целенаправленно и последовательно выполнять учебные действия и адекватно реагировать на контроль и оценки учителя.
- формирование коммуникативных умений и навыков, адекватных ситуации учебной деятельности:
- ответы на вопросы в точном соответствии с инструкцией, заданием;
- соблюдение речевого этикета при общении.

Основное содержание учебного предмета

3 КЛАСС (170 ч)

Язык и речь (2 ч)

Наша речь и наш язык.

Текст. Предложение. Словосочетание (14 ч)

Текст (повторение и углубление представлений). Предложение (повторение и углубление представлений о предложении и диалоге). Виды предложений по цели высказывания и интонации. Предложения с обращением (общее представление). Состав предложения. Простое и сложное предложения. Словосочетания.

Слово в языке и речи (19 ч)

Лексическое значение слова. Омонимы. Слово и словосочетание. Фразеологизмы. Части речи. Обобщение и углубление представлений об изученных частях речи (имени существительном, имени прилагательном, глаголе, местоимении, предлоге) и их признаках. Имя числительное (общее представление). Однокоренные слова. Слово и слог. Звуки и буквы (обобщение и углубление представлений).

Состав слова (16 ч)

Корень слова. Формы слова. Окончание. Приставка. Суффикс. Основа слова. Обобщение знаний о составе слова.

Правописание частей слова (29 ч)

Правописание слов с безударными гласными в корне. Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласным в корне. Правописание слов с удвоенными согласными. Правописание суффиксов и приставок. Правописание приставок и предлогов. Правописание слов с разделительным твердым знаком (ъ).

Имя существительное (30 ч)

Повторение и углубление представлений. Число имен существительных. Падеж имен существительных.

Имя прилагательное (19 ч)

Повторение и углубление представлений об имени прилагательном. Текст-описание. Формы имен прилагательных. Род имен прилагательных. Число имен прилагательных. Падеж имен прилагательных.

Местоимение (5 ч)

Лицо, число, род личных местоимений.

Глагол (21 ч)

Повторение и углубление представлений о глаголе. Формы глагола. Число глаголов. Времена глагола. Род глаголов в прошедшем времени. Правописание частицы НЕ с глаголами.

Повторение (14 ч)

Основной формой работы с детьми - индивидуальные занятия, которые позволяют более конкретно подбирать материал для каждого ребенка, с учетом психических особенностей учащегося, мотивации учебной работы, реализовать деятельностный подход к обучению. Репродуктивные задания предполагают определенную вариативность деятельности учащихся. Им необходимо припомнить предыдущие работы по образцу, частично содержавшие аналогичные требования.

Учебно-тематическое планирование по русскому языку 3 класс.

№ п/п раздела	Наименование раздела	Учебные часы	Самостоятельные, проверочные работы	Контрольные диктанты	Сочинения, изложения	Проверочные тесты	Контрольный словарный диктант	Контрольное списывание
1	Наша речь	2 ч						
2	Текст. Предложение. Словосочетание	14 ч		2				
3	Слово в языке и речи	19ч	1	1				
4	Состав слова	16 ч		2	1	2	1	
5	Правописание частей слова	29ч	1	2	1	1	1	
6	Части речи	76 ч	1	5	2	1	1	1
6.	Повторение	14 ч	1	1			1	
	Итого:	170ч.	4	13	4	4	4	1

Место учебного предмета в учебном плане

В учебном плане МАОУ лицея №12 на изучение русского языка в 3 классе отводится 5 часов в неделю — 170 часов.

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

Ведущее место предмета «Русский язык» в системе общего образования обусловлено тем, что русский язык является государственным языком Российской Федерации, родным языком русского народа, средством межнационального общения. Изучение русского языка способствует формированию у учащихся представлений о языке как основном средстве человеческого общения, явлении национальной культуры и основе национального самосознания.

В процессе изучения русского языка у учащихся начальной школы формируется позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, понимание того, что правильная устная и письменная речь являются показателем общей культуры человека.

На уроках русского языка ученики получают начальное представление о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета, учатся ориентироваться в целях, задачах, условиях общения, выборе адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи.

Русский язык является для учащихся основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. Успехи в изучении русского языка во многом определяют результаты обучения по другим школьным предметам.

Результаты изучения курса

Личностные	Метапредметные	Предметные
------------	----------------	------------

<p>1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.</p> <p>2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.</p> <p>3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.</p> <p>4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.</p> <p>5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.</p> <p>6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.</p> <p>7. Формирование эстетических</p>	<p>1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.</p> <p>2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.</p> <p>3. Использование знаково-символических средств представления информации.</p> <p>4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.</p> <p>5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.</p> <p>6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.</p> <p>7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.</p> <p>8. Готовность слушать собеседника и вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.</p> <p>9. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении</p>	<p>1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.</p> <p>2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.</p> <p>3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.</p> <p>4. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.</p> <p>5. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.</p> <p>6. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.</p> <p>7. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.</p>
--	--	---

<p>потребностей, ценностей и чувств.</p> <p>8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.</p> <p>9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.</p> <p>Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.</p>	<p>функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.</p> <p>10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.</p> <p>11. Владение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».</p> <p>12. Владение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.</p> <p>13. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».</p>	<p>8. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;</p> <p>9. Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.</p>
---	--	---

Календарно – тематическое планирование

№	Тема раздела/тема урока	Дата		Примечание
		план	факт	
Наша речь. (2 ч.)				
1.	Наша речь. Виды речи.			
2.	Наш язык.			
Текст. Предложение. Словосочетание (14 ч.)				
3	Текст. Типы текстов.			
4	Предложение.			
5	Виды предложений по цели высказывания.			
6	Контрольная работа за курс 2 класса.			
7	Анализ и работа над ошибками. Виды предложений по интонации.			
8	Виды предложений по интонации.			

9	Предложения с обращением.			
10	Главные и второстепенные члены предложения.			
11	Главные и второстепенные члены предложения.			
12	Простое и сложное предложения.			
13	Простое и сложное предложения.			
14	Контрольный диктант по теме «Предложение»			
15	Анализ и работа над ошибками. Словосочетание.			
16	Словосочетание.			
Слово в языке и речи (19 ч.)				
17	Однозначные и многозначные слова.			
18	Синонимы и антонимы.			
19	Омонимы.			
20	Слово и словосочетание.			
21	Фразеологизмы.			
22	Обучающее изложение по плану.			
23	Анализ и работа над ошибками. Части речи.			
24	Имя существительное.			
25	Имя прилагательное.			
26	Глагол.			
27	Что такое имя числительное?			
28	Однокоренные слова.			
29	Звуки и буквы. Гласные звуки.			
30	Звуки и буквы. Согласные звуки.			
31	Разделительный мягкий знак.			
32	Обучающее изложение по плану.			
33	Анализ и работа над ошибками. Наши проекты "Рассказ о слове".			
34	Контрольный диктант по теме «Слово в языке и речи».			
35	Анализ и работа над ошибками.			
Состав слова (16 ч.)				
36	Что такое корень слова?			
37	Как найти в слове корень?			
38	Сложные слова.			
39	Контрольный диктант по теме «Проверка умений за 1 четверть».			
40	Анализ и работа над ошибками. Окончание.			
41	Что такое приставка?			
42	Значения приставок.			
43	Что такое суффикс?			
44	Значения суффиксов.			
45	Сочинение по картине А.А.Рылова.			
46	Анализ и работа над ошибками. Что такое основа слова?			
47	Обобщение знаний о составе слова.			
48	Контрольный диктант по теме «Состав слова».			

49	Анализ и работа над ошибками.			
50	Обобщение знаний о составе слова.			
51	Обучающее изложение по плану учебника.			
Правописание частей слова (29 ч.)				
52	Анализ и работа над ошибками. В каких значимых частях слова есть орфограмма.			
53	Правописание слов с безударными гласными в корне.			
54	Правописание слов с безударными гласными в корне.			
55	Правописание слов с безударными гласными в корне.			
56	Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне слова.			
57	Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне слова.			
58	Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне слова.			
59	Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне слова.			
60	Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне слова.			
61	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.			
62	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.			
63	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне			
64	Правописание слов с удвоенными согласными			
65	Правописание слов с удвоенными согласными			
66	Правописание слов с удвоенными согласными.			
67	Правописание слов с удвоенными согласными.			
68	Правописание суффиксов и приставок			
69	Правописание суффиксов и приставок			
70	Правописание суффиксов и приставок.			
71	Правописание суффиксов и приставок.			
72	Контрольная работа за 2 четверть.			
73	Анализ и работа над ошибками. Правописание приставок и предлогов.			
74	Правописание слов с разделительным твёрдым знаком.			
75	Разделительный твёрдый и мягкий знаки.			
76	Контрольный диктант по теме «Правописание корней слова».			
77	Анализ и работа над ошибками. Разделительный твёрдый и мягкий знаки.			
78	Разделительный твёрдый и мягкий знаки.			
79	Разделительный твёрдый и мягкий знаки.			
80	Обучающее изложение по самостоятельно составленному плану.			
Части речи (76 ч.)				
81	Анализ и работа над ошибками. Части речи.			.

Имя существительное.				
82	Имя существительное и его роль в речи.			
83	Имя существительное и его роль в речи.			
84	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.			
85	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.			
86	Обучающее изложение по данным вопросам.			
87	Анализ и работа над ошибками. Собственные и нарицательные имена существительные			
88	Наши проекты «Тайна имени».			
89	Число имён существительных.			
90	Число имён существительных.			
91	Род имён существительных.			
92	Род имён существительных.			
93	Мягкий знак на конце имён существительных после шипящих.			
94	Мягкий знак на конце имён существительных после шипящих.			
95	Развитие речи.			
96	Контрольный диктант по теме «Имя существительное».			
97	Анализ и работа над ошибками. Имя существительное.			
98	Склонение имён существительных.			
99	Падеж имён существительных.			
100	Сочинение по картине И.Я Билибина «Иван царевич и лягушка- квакушка».			
101	Анализ и работа над ошибками. Именительный падеж.			
102	Родительный падеж.			
103	Дательный падеж.			
104	Винительный падеж.			
105	Творительный падеж.			
106	Развитие речи.			
107	Предложный падеж.			
108	Закрепление изученного. Все падежи.			
109	Контрольный диктант по теме «Склонение имен существительных».			
110	Анализ и работа над ошибками.			
111	Обобщение знаний о падежах имён существительных.			
112	Сочинение по картине К.Ф. Юона «Конец зимы. Полдень».			
Имя прилагательное.				
113	Анализ и работа над ошибками. Значение имён прилагательных в речи.			
114	Употребление имён прилагательных в речи.			
115	Роль прилагательных в тексте			
116	Текст описание.			
117	Отзыв по картине М.А. Врубеля «Царевна – Лебедь»			
118	Анализ и работа над ошибками. Род имён			

	прилагательных.			
119	Изменение имён прилагательных по родам.			
120	Число имён прилагательных.			
121	Число имён прилагательных.			
122	Изменение имён прилагательных по падежам.			
123	Изменение имён прилагательных по падежам.			
124	Изменение имён прилагательных по падежам.			
125	Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное».			
126	Анализ и работа над ошибками.			
127	Обобщение знаний по теме «Имя прилагательное».			
128	Отзыв по картине А.А.Серова «Девочка с персиками»			
129	Анализ и работа над ошибками. Обобщение изученного материала.			
130	Повторение и обобщение знаний.			
Местоимение.				
131	Личные местоимения.			
132	Контрольный диктант по теме «Местоимение»			
133	Анализ и работа над ошибками. Изменение личных местоимений по родам.			
134	Обобщение изученного материала.			
Глагол.				
135	Значение и употребление глаголов в речи.			
136	Значение и употребление глаголов в речи.			
137	Значение и употребление глаголов в речи.			
138	Неопределённая форма глагола.			
139	Обучающее изложение по плану.			
140	Анализ и работа над ошибками. Неопределённая форма глагола.			
141	Число глаголов.			
142	Число глаголов.			
143	Времена глаголов.			
144	Времена глаголов.			
145	Времена глаголов. 2-е лицо глаголов.			
146	Изменение глаголов по временам.			
147	Изменение глаголов по временам			
148	Род глаголов в прошедшем времени.			
149	Род глаголов в прошедшем времени.			
150	Правописание частицы не с глаголами.			
151	Правописание частицы не с глаголами.			
152	Обобщение знаний по теме «Глагол».			
153	Обобщение знаний по теме «Глагол».			
154	Контрольный диктант по теме «Глагол»			
155	Анализ и работа над ошибками. Обобщение изученного материала.			
156	Обобщение изученного материала.			
Повторение (14 ч.)				
157	Итоговая контрольная работа за курс 3 класса (промежуточная аттестация).			
158	Анализ и работа над ошибками. Части речи.			
159	Части речи.			
160	Обобщение изученного о слове, предложении.			

161	Развитие речи.			
162	Обобщение изученного о слове, предложении.			
163	Правописание предлогов и приставок.			
164	Правописание значимых частей слов.			
165	Однокоренные слова.			
166	Однокоренные слова.			
167	Однокоренные слова.			
168	Части речи			
169	Части речи.			
170	КВН «Знатоки русского языка»			

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 447200959609934981311677372486379060188671997419

Владелец Валькова Светлана Юрьевна

Действителен с 08.09.2024 по 08.09.2025