

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ  
ГОРОДА ЕКАТЕРИНБУРГА  
МАОУ ЛИЦЕЙ №12

**СОГЛАСОВАНО**  
Педагогическим советом  
МАОУ лицей № 12  
(протокол от 27.08.2024 № 1)

**УТВЕРЖДЕНО**  
директор МАОУ лицей № 12  
*С.Ю. Валькова*  
приказ № 126 от 30.08.2024



## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «математика»**

**для обучающихся 3 классов**

**(ЗПР, вариант 7.2)**

**Екатеринбург 2024**

## 1. Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по математике для учащегося 3 класса составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО) обучающихся с ОВЗ, адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с ЗПР (вариант 7.2.) в соответствии с нормативными документами:

- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009г. № 373);
- авторской программой М.И.Моро, М.А.Бантовой, Г.В. Бельтюковой, С.В.Степановой «Математика». 1 – 4 классы. Сборник рабочих программ: пособие для учителей общеобразовательных учреждений;
- завершённая предметная линия учебников «Математика» (авт.М.И. Моро и др.).
- Адаптированной образовательной программой начального МАОУ лица №12;
- Положением о рабочих программах.

По данной программе обучается учащийся с ОВЗ с ЗПР (вариант 7.2):

**По заявлению родителей ребёнок обучается по адаптированной основной общеобразовательной программе для учащихся с ЗПР (приказ 139/2, вариант 7.2) с 2024 г.**

Содержание программы базируется на принципах дифференцированного и деятельностного подходов. Деятельностный подход строится на признании того, что развитие личности обучающихся с ЗПР младшего школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно- практической и учебной).

Прочность усвоения обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения определяется увеличенными часами на изучение сложных для понимания тем, межпредметными связями, предполагающими неоднократное обращение к изучаемому предметному материалу на уроках и во внеурочной деятельности.

Программы «Математика. 1 -4 классы», авторов: М.И. Моро, Ю.М. Колягиной, М.А. Бантовой, Г.В. Бельтюковой, СИ. Волковой, СВ. Степановой М.: Просвещение, которая входит в программу учебных курсов комплекта «Школа России», планируемых результатов начального общего образования, методическим рекомендациям к адаптированным программам. Примерная адаптированная основная образовательная программа начального общего образования адресована обучающимся с ЗПР, которые характеризуется уровнем развития несколько ниже возрастной нормы, отставание проявляется в целом или локально в отдельных функциях (замедленный темп, неравномерное становление познавательной деятельности). Отмечается нарушения внимания, памяти, восприятия и др. познавательных процессов, умственной работоспособности и целенаправленности деятельности, несформированность мыслительных операций анализа; синтеза. сравнения, обобщения, бедность словарного запаса, трудности произвольной саморегуляции.

Образовательный процесс для обучающихся с ЗПР, осваивающих АООП НОО, строится с учетом следующих специфических образовательных потребностей:

- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы (ЦНС) и нейродинамики психических процессов обучающихся с ЗПР (быстрой истощаемости, низкой работоспособности, пониженного общего тонуса и др.);
- гибкое варьирование организации процесса обучения путем расширения/сокращения содержания отдельных предметных областей, изменения количества учебных часов и использования соответствующих методик и технологий;
- упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе образования;

- организация процесса обучения с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков обучающимися с ЗПР ("пошаговом" предъявлении материала, дозированной помощи взрослому, использовании специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию обучающегося, так и компенсации индивидуальных недостатков развития);
- наглядно-действенный характер содержания образования;
- развитие познавательной деятельности обучающихся с ЗПР как основы компенсации, коррекции и профилактики нарушений;
- обеспечение непрерывного контроля за становлением учебно-познавательной деятельности обучающегося, продолжающегося до достижения уровня, позволяющего справляться с учебными заданиями самостоятельно;
- постоянная помощь в осмыслении и расширении контекста усваиваемых знаний, в закреплении и совершенствовании освоенных умений;
- специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
- необходимость постоянной актуализации знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;
- постоянное стимулирование познавательной активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру;
- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;
- развитие и отработка средств коммуникации, приемов конструктивного общения и взаимодействия (с членами семьи, со сверстниками, с взрослыми), формирование навыков социально одобряемого поведения, максимальное расширение социальных контактов.

Учебный предмет «Математика» в начальной школе является ведущим, обеспечивающим формирование общеучебных умений и познавательной деятельности обучающихся с ЗПР.

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих **целей**:

*подготовить учащихся с ограниченными возможностями здоровья к жизни и овладению математическими знаниями и навыками.*

*математическое развитие младшего школьника* — формирование способности к интеллектуальной деятельности (логического и знаково-символического мышления), пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать обоснованные и необоснованные суждения, вести поиск информации (фактов, оснований для упорядочения, вариантов и др.)

*освоение начальных математических знаний* — понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;

*воспитание* интереса к математике, осознание возможностей и роли математики в познании окружающего мира, понимание математики как части общечеловеческой культуры, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

Исходя из общих положений концепции математического образования, начальный курс математики призван решать следующие **задачи**:

- создать условия для формирования логического и абстрактного мышления у младших школьников на входе в основную школу как основы их дальнейшего эффективного обучения;
- сформировать набор необходимых для дальнейшего обучения предметных и общеучебных умений на основе решения как предметных, так и интегрированных жизненных задач;

- обеспечить прочное и сознательное овладение системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, для изучения смежных дисциплин, для продолжения образования; обеспечить интеллектуальное развитие, сформировать качества мышления, характерные для математической деятельности и необходимые для полноценной жизни в обществе;
- сформировать представление об идеях и методах математики, о математике как форме описания и методе познания окружающего мира;
- сформировать представление о математике как части общечеловеческой культуры, понимание значимости математики для общественного прогресса;
- сформировать устойчивый интерес к математике на основе дифференцированного подхода к учащимся;
- выявить и развить математические и творческие способности на основе заданий, носящих нестандартный, занимательный характер.

### **Общая характеристика и коррекционно-развивающее значение предмета**

Начальное обучение математике закладывает основы для формирования приёмов умственной деятельности: школьники учатся проводить анализ, сравнение, классификацию объектов, устанавливать причинно-следственные связи, закономерности, выстраивать логические цепочки рассуждений. Изучая математику, они усваивают определённые обобщённые знания и способы действий. Универсальные математические способы познания способствуют целостному восприятию мира, позволяют выстраивать модели его отдельных процессов и явлений, а также являются основой формирования универсальных учебных действий. Универсальные учебные действия обеспечивают усвоение предметных знаний и интеллектуальное развитие учащихся, формируют способность к самостоятельному поиску и усвоению новой информации, новых знаний и способов действий, что составляет основу умения учиться.

Усвоенные в начальном курсе математики знания и способы действий необходимы не только для дальнейшего успешного изучения математики и других школьных дисциплин, но и для решения многих практических задач во взрослой жизни.

В основу положено содержание коррекционной программы начальной общеобразовательной школы для детей с задержкой психического развития:

- изучение натуральных чисел, арифметических действий, приемов вычисления;
- ознакомление с элементами буквенной символики, с геометрическими фигурами и величинами;
- формирование практических умений (измерительных, графических);
- формирование умений решать простые и составные арифметические задачи.

Изучение программного материала должно обеспечивать не только усвоение определенных знаний, умений и навыков, но также формирование таких приемов умственной деятельности, которые необходимы для коррекции недостатков развития обучающегося, испытывающего трудности в обучении. С целью усиления коррекционно-развивающей направленности курса начальной математики в программу более широко включен геометрический материал, задания графического характера, а также практические упражнения с элементами конструирования. Изучение математики начинается с повторения и систематизации знаний, полученных учащимися после года пребывания в общеобразовательной школе. Поэтому первоначальной задачей обучения математике является накопление и расширение практического опыта действий с реальными предметами, что дает возможность детям лучше усвоить основные

математические понятия и действия. На основе наблюдений и предметно-практической деятельности у обучающегося постепенно формируются навыки самостоятельного выполнения заданий, воспитывается умение планировать свою деятельность, осуществлять самоконтроль в ходе выполнения заданий. Доступная ребёнку практическая деятельность помогает снизить умственное переутомление, которое часто возникает на уроке математики. С этой же целью рекомендуется, особенно в начале обучения, представлять материал в занимательной форме, используя математические игры и упражнения. Учитывая психологические особенности и возможности ребёнка, целесообразно давать материал небольшими дозами, постепенно его усложняя, увеличивая количество тренировочных упражнений, включая ежедневно материал для повторения и самостоятельных работ. Следует избегать механического счета, формального заучивания правил, списывания готовых решений и т.д. Обучающийся должен уметь показать и объяснить все, что он делает, решает, рисует, чертит, собирает. Работа над изучением натуральных чисел и арифметических действий строится концентрически. В программе намечена система постепенного расширения области рассматриваемых чисел (десяток-сотня-тысяча-многозначные числа); углубляются, систематизируются, обобщаются знания детей о натуральном ряде, приобретенные ими на более ранних этапах обучения. Обучающиеся уясняют взаимосвязь и взаимообратимость арифметических действий - сложения и вычитания, умножения и деления. Относительно каждого действия рассматривается круг задач, в которых это действие находит применение. При решении задачи дети учатся анализировать, выделять в ней известное и неизвестное, записывать ее кратко, объяснять выбор арифметического действия, формулировать ответ, т.е. овладевают общими приемами работы над арифметической задачей, что помогает коррекции их мышления и речи. Органическое единство практической и мыслительной деятельности обучающихся на уроках математики способствует прочному и сознательному усвоению базисных математических знаний и умений.

*Формы работы:* урок, фронтальная работа, индивидуальная работа, индивидуальная работа, работа в парах и группах, коллективная работа.

*Методы обучения:* словесные, наглядные, практические.

*Технологии обучения:* игровые, здоровьесберегающие, информационно-коммуникативные, проблемно-поисковые, личностно-ориентированные, технологии разноуровневого и дифференцированного обучения

### **3. Значение предмета «Математика» в общей системе коррекционно-развивающей работы**

В общей системе коррекционно-развивающей работы предмет «Математика» в наибольшей степени способствует коррекции недостатков мышления и улучшению функций планирования. При усвоении программного материала по математике обучающиеся овладевают определенными способами деятельности: учатся ориентироваться в задании и проводить его анализ, обдумывать и планировать предстоящие шаги выполнения работы, контролировать их правильность, рассказывать о сделанном и давать ему оценку, что способствует развитию и совершенствованию произвольности. Для достижения коррекционно-развивающего эффекта настоятельно рекомендуется:

- широко использовать наглядно-практические действия при решении арифметических задач;
- предлагать детям самостоятельно составлять условие задачи;
- разбивать составную задачу на простые и решать их последовательно;
- при работе с мерами времени широко использовать упражнения, которые позволяют детям почувствовать длительность того или иного временного отрезка;
- при наличии возможности понимать значение схемы широко пользоваться ими как средствами, облегчающими решение;

- по возможности автоматизировать счетные навыки (только после того, как обучающиеся действительно усвоят состав числа);
- при формировании счетного (и любого другого) навыка опираться на все каналы восприятия учебной информации (слуховой, зрительный, тактильный);
- знакомить с новым материалом пошагово с детальным руководством выполнением задания;
- использовать для обучающихся мнестические опоры: наглядные схемы, шаблоны общего хода выполнения заданий (например: план-схема «решение задачи»).

Систематическое повторение позволяет прочно усвоить новый материал. Обучающиеся с ЗПР, которым рекомендован вариант АООП НОО, нуждаются также в том, чтобы на уроках математики учитель:

- создавал положительный эмоциональный настрой на уроке;
- постоянно сам напоминал-проговаривал способ и последовательность решения задачи;
- предупреждал возможные неверные ответы наводящими вопросами;
- просил детей проговаривать совершаемые действия.

Обучающиеся младшие школьники с ЗПР, получившие рекомендацию обучаться по программе варианта 7.2, часто нуждаются в стимулирующей и организующей помощи на разных этапах урока. При низком уровне сформированности системы произвольной регуляции успешность ребенка в выполнении задания может быть обеспечена при полном объеме помощи, т.е. фактически совместном с учителем выполнении задания.

При обучении детей с ЗПР важно взаимодействие специалистов. Осуществление взаимосвязи учителя с психологом позволит учитывать рекомендации последнего в реализации индивидуального подхода к обучающимся, соблюдении этапности работы по формированию произвольной регуляции деятельности. Психолог, в свою очередь, способствует преодолению разнообразных нарушений и/или дефицитов развития психофизических функций (дисфункций) – недостатков зрительно-моторной координации, пространственных представлений и пр., а также создает основу для облегчения усвоения предметного материала за счет совершенствования познавательной деятельности.

Успешность овладения учебным предметом «Математика» прогностична для возможности обучающегося освоить программу по варианту 7.2 более, чем программы по любым другим предметам. Именно поэтому следует обращать первоочередное внимание на способность детей понимать смысл математической символики, предлагаемых задач и пр. В наиболее сложных случаях, целесообразно применять знания, полученные в ходе изучения специальной методики обучения математике.

### **Основное содержание учебного предмета**

#### **3 класс (170 ч)**

##### **Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (9 ч)**

Сложение и вычитание. Сложение и вычитание двузначных чисел с переходом через десяток. Выражения с переменной. Решение уравнений. Новый способ решения. Закрепление. Обозначение геометрических фигур буквами. Закрепление пройденного материала. Решение задач.

##### **Табличное умножение и деление (55 ч)**

Связь умножения и деления; таблицы умножения и деления с числами 2 и 3; четные и нечетные числа; зависимости между величинами: цена, количество, стоимость. Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок. Зависимости между пропорциональными величинами: масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов; расход

ткани на один предмет, количество предметов, расход ткани на все предметы. Текстовые задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, на кратное сравнение чисел. Задачи на нахождение четвертого пропорционального. Таблицы умножения и деления с числами 4, 5, 6, 7, 8, 9. Таблица Пифагора. Площадь. Способы сравнения фигур по площади. Единицы площади: квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр. Площадь прямоугольника. Умножение на 1 и на 0. Деление вида  $a : a$ ,  $0 : a$  при  $a \neq 0$ . Текстовые задачи в три действия. Круг. Окружность (центр, радиус, диаметр). Вычерчивание окружностей с использованием циркуля. Доли (половина, треть, четверть, десятая, сотая). Образование и сравнение долей. Задачи на нахождение доли числа и числа по его доле. Единицы времени: год, месяц, сутки.

#### **Внетабличное умножение и деление (29 ч)**

Приемы умножения для случаев вида  $23 * 4$ ,  $4 * 23$ . Приемы деления для случаев вида  $78 : 2$ ,  $69 : 3$ . Деление суммы на число. Связь между числами при делении. Проверка умножения делением. Выражения с двумя переменными вида  $a + b$ ,  $a - b$ ,  $a * b$ ,  $c : d$  ( $d \neq 0$ ), вычисление их значений при заданных значениях букв. Решение уравнений на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления. Деление с остатком. Решение задач на нахождение четвертого пропорционального.

#### **Числа от 1 до 1000. Нумерация (13 ч)**

Устная и письменная нумерация. Разряды счетных единиц. Натуральная последовательность трехзначных чисел. Увеличение и уменьшение числа в 10, 100 раз. Замена трехзначного числа суммой разрядных слагаемых. Сравнение трехзначных чисел. Единицы массы: килограмм, грамм.

#### **Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание (12 ч)**

Приемы устного сложения и вычитания в пределах 1000. Алгоритмы письменного сложения и вычитания в пределах 1000. Виды треугольников: равносторонний, равнобедренный, равносложный.

#### **Числа от 1 до 1000. Умножение и деление (18 ч)**

Приемы устного умножения и деления. Виды треугольников: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный. Прием письменного умножения и деления на однозначное число. Знакомство с калькулятором.

### **Ценности ориентиры содержания учебного курса.**

В основе учебно-воспитательного процесса лежат следующие ценности математики:

- понимание математических отношений является средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т. д.);
- математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);
- владение математическим языком, алгоритмами, элементами математической логики позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность предположения).

### **Тематическое распределение количества часов по предмету «Математика»**

№ п/п	Тема раздела	Количество часов	Количество контрольных работ	Проверочные работы
1.	Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание	9	1	
2.	Табличное умножение и деление	55	4	2
3.	Внетабличное умножение и деление	29	2	1
5.	Числа от 1 до 1000. Нумерация	13	1	1
6.	Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание	12	1	
7.	Числа от 1 до 1000. Умножение и деление	18	1	
	<b>ИТОГО</b>	<b>170</b>	<b>10</b>	<b>4</b>

### Общая характеристика учебного предмета

Программа определяет ряд задач, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

- формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);
- развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
- развитие пространственного воображения;
- развитие математической речи;
- формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;
- формирование умения вести поиск информации и работать с ней;
- формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;
- развитие познавательных способностей;
- воспитание стремления к расширению математических знаний;
- формирование критичности мышления;
- развитие умений аргументированно обосновывать и отстаивать высказанное.

Начальный предмет математики является курсом интегрированным: в нём объединён арифметический, геометрический и алгебраический материал.

Содержание обучения представлено в программе разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения. Геометрические фигуры», «Геометрические величины», «Работа с информацией». Программа предусматривает ознакомление с величинами (длина, площадь, масса, вместимость, время) и их измерением, с единицами измерения однородных величин и соотношениями между ними.

Важной особенностью программы является включение в неё элементов алгебраической пропедевтики (выражения с буквой, уравнения и их решение). Программой предусмотрено целенаправленное формирование совокупности умений работать с информацией. Изучение математики способствует развитию алгоритмического мышления младших школьников. Программа предусматривает формирование умений действовать по предложенному алгоритму, самостоятельно составлять план действий и следовать ему при решении учебных и практических задач, осуществлять поиск нужной информации, дополнять её решаемую задачу, делать прикидку и оценивать реальность предполагаемого результата. Развитие алгоритмического мышления послужит базой для успешного овладения компьютерной грамотностью. Изучение математики способствует развитию алгоритмического мышления младших школьников. Программа предусматривает формирование умений действовать по предложенному алгоритму, самостоятельно составлять план действий и следовать ему при решении учебных и практических задач, осуществлять поиск нужной информации, дополнять

ею решаемую задачу, делать прикидку и оценивать реальность предполагаемого результата. Развитие алгоритмического мышления послужит базой для успешного овладения компьютерной грамотностью.

### Место учебного предмета в учебном плане

В учебном плане МАОУ лицея №12 на изучение математики в 3 классе отводится 5 часов в неделю — 170 ч.

С целью реализации содержания учебной программы в полном объеме в дни отмены учебных занятий согласно распорядительным документам различного уровня, предусмотрены компенсационные занятия и самостоятельное выполнение работ учащимися, с последующей коррекцией знаний, используя разные формы деятельности.

Личностные	Метапредметные	Предметные
<p>— Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России;</p> <p>— Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.</p> <p>— Целостное восприятие окружающего мира.</p> <p>— Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.</p> <p>—Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.</p> <p>— Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.</p> <p>—Установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.</p>	<p>—Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.</p> <p>— Овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.</p> <p>— Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.</p> <p>— Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.</p> <p>— Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.</p> <p>— Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать (записывать) результаты</p>	<p>— Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.</p> <p>— Овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.</p> <p>— Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.</p> <p>—Умения выполнять устно и письменно арифметические</p>

	<p>измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением.</p> <p>— Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.</p> <p>— Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.</p> <p>— Определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.</p> <p>— Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «математика».</p> <p>— Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.</p> <p>— Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».</p>	<p>действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.</p> <p>— Приобретение первоначальных навыков работы на компьютере (набирать текст на клавиатуре, работать с меню, находить информацию по заданной теме, распечатывать её на принтере).</p>
--	--	--

Текущая, промежуточная аттестация на ступени начального общего образования проводится с учетом возможных специфических трудностей ребенка с ЗПР в овладении письмом, чтением или счетом.

Вывод об успешности овладения содержанием образовательной программы делается на основании положительной индивидуальной динамики.

Выполняя определенный объём заданий, учащийся демонстрирует усвоение учебного предмета.

При подведении итогов каждой четверти и учебного года в целом принимается во внимание накопленные оценки: результаты текущего контроля, результаты выполнения различных работ, результаты итоговых работ, а также достижения в различных областях по предмету, учтенные в портфолио учащегося.

### Календарно – тематическое планирование

№	Тема раздела/тема урока	Дата		Примечание
		план	факт	
<b>Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (12 ч.)</b>				
1.	Повторение. Нумерация чисел.			
2.	Устные и письменные приёмы сложения и вычитания.			
3.	Выражение с переменной.			
4.	Решение уравнений.			
5.	Решение уравнений.			
6.	Обозначение геометрических фигур буквами.			
7.	Закрепление изученного по теме «Сложение и вычитание».			
8.	Контрольная работа за курс 2 класса.			
9.	Анализ и работа над ошибками. Решение задач.			
10.	Закрепление изученного по теме «Сложение и вычитание».			
11.	Закрепление изученного по теме «Сложение и вычитание».			
12.	Странички для любознательных.			
<b>Табличное умножение и деление (68 ч.)</b>				
13.	Связь умножения и сложения.			
14.	Связь умножения и сложения.			
15.	Связь между компонентами и результатом умножения.			
16.	Связь между компонентами и результатом умножения.			
17.	Чётные и нечётные числа.			
18.	Чётные и нечётные числа.			
19.	Таблица умножения и деления с числом 3.			
20.	Решение задач с величинами «цена», «количество», «стоимость».			
21.	Решение задач с величинами «цена», «количество», «стоимость».			
22.	Решение задач с понятиями «масса» и «количество».			
23.	Порядок выполнения действий.			
24.	Что узнали. Чему научились.			
25.	Что узнали. Чему научились. Закрепление.			
26.	Контрольная работа № 2 по теме: «Умножение и деление на 2 и на 3».			
27.	Анализ и работа над ошибками. Таблица			

	умножения с числом 4.			
28.	Таблица умножения с числом 4.			
29.	Задачи на увеличение числа в несколько раз.			
30.	Задачи на уменьшение числа в несколько раз.			
31.	Решение задач.			
32.	Таблица умножения и деления с числом 5.			
33.	Задачи на кратное сравнение.			
34.	Решение задач.			
35.	Таблица умножения и деления с числом 6.			
36.	Закрепление. Табличное умножение.			
37.	Контрольная работа по теме № 3 «Табличное умножение и деление».			
38.	Анализ и работа над ошибками. Закрепление. Табличное умножение и деление.			
39.	Решение задач.			
40.	Решение задач.			
41.	Таблица умножения и деления с числом 7.			
42.	Странички для любознательных.			
43.	Площадь. Сравнение фигур.			
44.	Квадратный сантиметр.			
45.	Площадь прямоугольника.			
46.	Площадь прямоугольника.			
47.	Таблица умножения и деления с числом 8.			
48.	Закрепление изученного.			
49.	Решение задач.			
50.	Таблица умножения и деления с числом 9.			
51.	Квадратный дециметр.			
52.	Таблица умножения. Закрепление.			
53.	Таблица умножения. Закрепление.			
54.	Закрепление изученного. Решение задач.			
55.	Квадратный метр.			
56.	Закрепление изученного. Единицы площади.			
57.	Закрепление изученного.			
58.	Странички для любознательных.			
59.	Что узнали. Чему научились.			
60.	Что узнали. Чему научились.			
61.	Умножение на 1.			
62.	Умножение на 0.			
63.	Умножение и деление с числами 1 и 0. Деление нуля на число.			
64.	Умножение на 1 и 0.			
65.	Закрепление изученного. Умножение и деление.			
66.	Контрольная работа № 4 по теме «Площадь»			
67.	Анализ и работа над ошибками. Доли.			
68.	Доли.			
69.	Окружность. Круг.			

70.	Диаметр круга. Решение задач.			
71.	Контрольная работа за 2 четверть.			
72.	Анализ и работа над ошибками. Единицы времени. Решение задач.			
73.	Решение задач.			
74.	Что узнали. Чему научились.			
75.	Что узнали. Чему научились.			
76.	Закрепление изученного.			
77.	Странички для любознательных.			
78.	Закрепление изученного.			
79.	Закрепление изученного.			
80.	Закрепление изученного.			
<b>Внетабличное умножение и деление (31 ч.)</b>				
81.	Умножение и деление круглых чисел.			
82.	Деление вида 80:20.			
83.	Умножение суммы на число.			
84.	Умножение двузначного числа на однозначное.			
85.	Закрепление изученного.			
86.	Деление суммы на число.			
87.	Деление двузначного числа на однозначное.			
88.	Делимое. Делитель.			
89.	Проверка деления.			
90.	Случаи деления 87:29.			
91.	Проверка умножения.			
92.	Решение уравнений.			
93.	Закрепление изученного.			
94.	Контрольная работа №6 по теме «Внетабличное умножение и деление».			
95.	Анализ и работа над ошибками. Деление с остатком.			
96.	Деление с остатком.			
97.	Решение задач на деление с остатком.			
98.	Случаи деления, когда делитель больше делимого.			
99.	Проверка деления с остатком.			
100.	Что узнали. Чему научились.			
101.	Наши проекты.			
102.	Контрольная работа № 7 по теме «Деление с остатком».			
103.	Анализ и работа над ошибками. Решение задач на деление с остатком.			
104.	Закрепление.			
105.	Закрепление изученного. Решение задач.			
106.	Закрепление изученного. Решение задач.			
107.	Закрепление изученного.			

108.	Закрепление изученного.			
109.	Закрепление изученного			
110.	Закрепление изученного			
111.	Что узнали. Чему научились.			
<b>Числа от 1 до 1000. Нумерация (16 ч.)</b>				
112.	Тысяча.			
113.	Образование и названия трёхзначных чисел.			
114.	Запись трёхзначных чисел.			
115.	Письменная нумерация в пределах 1000.			
116.	Увеличение и уменьшение чисел в 10 раз, в 100 раз.			
117.	Представление трёхзначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых.			
118.	Письменная нумерация в пределах 1000. Примы устных вычислений.			
119.	Сравнение трёхзначных чисел.			
120.	Письменная нумерация в пределах 1000.			
121.	Единицы массы. Грамм.			
122.	Решение задач изученных типов.			
123.	Решение задач изученных типов.			
124.	Что узнали. Чему научились.			
125.	Что узнали. Чему научились.			
126.	Контрольная работа № 8 по теме «Нумерация в пределах 1000»			
127.	Анализ и работа над ошибками. Что узнали. Чему научились.			
<b>Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание (14 ч.)</b>				
128.	Приёмы устных вычислений.			
129.	Приёмы устных вычислений вида $450+30$ , $620-200$ .			
130.	Приёмы устных вычислений вида $470+80$ , $560-90$ .			
131.	Приёмы устных вычислений вида $260+310$ , $670-140$ .			
132.	Приёмы письменных вычислений.			
133.	Алгоритм сложения трёхзначных чисел.			
134.	Алгоритм вычитания трёхзначных чисел.			
135.	Виды треугольников.			
136.	Закрепление изученного. Решение задач.			
137.	Решение задач.			
138.	Что узнали. Чему научились.			
139.	Что узнали. Чему научились.			
140.	Контрольная работа № 9 по теме: «Сложение и вычитание».			

141.	Анализ и работа над ошибками. Что узнали. Чему научились.			
<b>Числа от 1 до 100. Умножение и деление (18 ч.)</b>				
142.	Приёмы устных вычислений.			
143.	Приёмы устных вычислений.			
144.	Приёмы устных вычислений.			
145.	Виды треугольников.			
146.	Закрепление изученного.			
147.	Приёмы письменного умножения в пределах 1000.			
148.	Алгоритм письменного умножения трёхзначного числа на однозначное.			
149.	Закрепление изученного.			
150.	Приёмы письменного деления в пределах 1000.			
151.	Алгоритм деления трёхзначного числа на однозначное.			
152.	Проверка деления.			
153.	Проверка деления.			
154.	Закрепление изученного. Знакомство с калькулятором.			
155.	Закрепление изученного.			
156.	Закрепление изученного.			
157.	Закрепление изученного.			
158.	Закрепление изученного.			
159.	Обобщающий урок «По океану математики».			
<b>Итоговое повторение (11 ч.)</b>				
160.	Устные и письменные приёмы сложения и вычитания.			
161.	Итоговая контрольная работа за курс 3 класса (промежуточная аттестация).			
162.	Анализ и работа над ошибками. Устные и письменные приёмы сложения и вычитания.			
163.	Табличное умножение и деление.			
164.	Решение задач изученных типов.			
165.	Решение задач изученных типов.			
166.	Решение задач изученных типов.			
167.	Внетабличное умножение и деление.			
168.	Внетабличное умножение и деление.			
169.	Внетабличное умножение и деление.			
170.	Что узнали. Чему научились.			

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 447200959609934981311677372486379060188671997419

Владелец Валькова Светлана Юрьевна

Действителен с 08.09.2024 по 08.09.2025