

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ
ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
ГОРОДА ЕКАТЕРИНБУРГА
МАОУ ЛИЦЕЙ №12**

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом
МАОУ лицей № 12
(протокол от 27.08.2024 № 1)

УТВЕРЖДЕНО

директор МАОУ лицей № 12
С.Ю.Валькова
приказ № 126 от 30.08.2024



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Русский язык»

для обучающихся 5-9 классов

(ТНР)

Екатеринбург 2024

Рабочая программа по русскому языку для V класса разработана на основе:

- Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. № 1599;
- Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях;
- Федерального перечня программ специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 5-9 класс;
- СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ОВЗ»;
- «Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.2.3286-15 (с 01 сентября 2016 года).

Структура рабочей программы:

1. Пояснительная записка.
2. Общая характеристика учебного предмета.
3. Содержание учебного курса.
4. Тематическое планирование.
5. Календарно-тематическое планирование.
6. Планируемые результаты изучения учебного материала.

Рабочая программа учитывает особенности познавательной деятельности умственно отсталых детей, направлена на разностороннее развитие личности учащихся, способствует их умственному развитию, обеспечивают гражданское, духовно-нравственное, трудовое, экологическое, эстетическое, здоровьесберегающее и физическое воспитание. Раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию и коррекцию развития обучения учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения русского языка. Рабочая программа содержит материал, помогающий учащимся с нарушением интеллекта достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации.

Рабочая программа по русскому языку представляет собой целостный документ, включающий семь разделов:

- пояснительную записку, в которой конкретизируются общие цели образования с учетом специфики учебного предмета;
- общую характеристику учебного предмета с учетом особенностей его усвоения обучающимися;
- описание места учебного предмета в учебном плане;
- личностные и предметные результаты освоения учебного предмета;
- содержание учебного предмета;
- тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся;
- описание материально - технического обеспечения образовательной деятельности.

1. Пояснительная записка.

Русский язык является одним из основных предметов в специальной (коррекционной) школе. Изучение русского языка способствует формированию у учащихся представлений о языке как основном средстве человеческого общения, явлении национальной культуры и основе национального самосознания. От его усвоения во многом зависит успешность всего школьного обучения. Русский язык в специальной (коррекционной) школе изучается на протяжении всех лет обучения и обеспечивает формирование коммуникативной, языковой, лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенции. В старших (5-9) классах осуществляются задачи, решаемые в младших классах, но на более сложном речевом и понятийном материале. Все знания, получаемые обучающимися, в основном при выполнении практических упражнений, являются значимыми для их социальной адаптации и реабилитации. Успехи в овладении русским языком и речевой практикой во многом определяют результаты обучения, и влияют на качество усвоения всех других школьных предметов.

В данной образовательной программе по русскому языку для V класса определены основные цели и задачи изучения учебного предмета.

Главная цель – формирование элементарных представлений о русском (родном) языке как средстве общения и источнике получения знаний, использование письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач и поднятие на более высокий уровень навыков устной коммуникации, её применение в различных ситуациях общения.

Задачами изучения предметной области «**Русский (родной) язык**» в V классе являются:

- развитие и совершенствование всех видов речевой деятельности: чтения, письма, слушания, говорения;
- выработка прочных навыков грамотного письма на основе изучения элементарного курса грамматики, правописания и развития речи;
- формирование элементарной коммуникативной компетенции;
- выработка практического навыка устной и письменной речи с целью обогащения словарного запаса и активизации словаря, грамматического строя речи учащихся, формирования навыка грамотного письма;
- совершенствование умения пользоваться устной и письменной речью, делать ее правильной и точной, правильно и последовательно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- развитие у детей патриотического чувства по отношению к родному языку: любви и интереса к нему, осознания его красоты и эстетической ценности, гордости и уважения к языку как части русской национальной культуры;
- осознание себя носителем языка, социально-адаптированной личности в плане общего развития и языковой личностью, которая находится в постоянном диалоге (через язык и созданные на нем тексты) с миром и с самим собой.

2. Общая характеристика учебного предмета.

Адаптированная образовательная программа по русскому языку и речевой практике в V классе составлена с учетом интеллектуальных и психологических особенностей обучающихся данного класса.

В V классе продолжается работа по звукобуквенному анализу, поэтому большое внимание уделяется фонетическому разбору.

С V класса начинается систематическое изучение элементарного курса грамматики и правописания. Основными темами являются состав слова и части речи. Изучение *Состава слова*, словообразующей роли значимых частей слова направлено на обогащение и активизацию словаря учащихся. В процессе упражнений формируются навыки правописания (единообразное написание гласных и согласных в корне слова и приставке).

Большое значение для усвоения правописания имеет морфемный разбор, сравнительный анализ слов, различных по произношению сходных по написанию (подбор гнёзд

родственных слов) и др. *Части речи* изучаются в том объеме, который необходим обучающимся для выработки практических навыков устной и письменной речи — обогащения и активизации словаря, формирования навыков грамотного письма.

Кроме того, рабочая программа направлена на изучение различных видов простых предложений, что имеет особое значение для подготовки детей к самостоятельной жизни, к общению. В процессе упражнений сформируются у школьников навыки построения простого предложения с однородными членами. А также начинается изучение сложных предложений. Одновременно закрепляются орфографические и пунктуационные навыки. Графические навыки учащихся формируются главным образом во 2 – 4 классах, но внимание к чёткому и аккуратному письму имеет место и в V классе.

Основная форма организации обучения русскому языку является *урок*. Для реализации основной цели и задач курса русского языка применяются следующие типы уроков:

- урок изучения нового материала;
- урок закрепления знаний, умений, навыков;
- урок обобщения и систематизации знаний;
- урок повторения;
- урок контроля, оценки и коррекции знаний;
- комбинированный урок;
- нестандартные уроки (урок-сказка, урок-путешествия и др.)

Большое внимание уделяется формированию навыков *связной* письменной *речи*, а также прививаются навыки *делового* письма. В V классе запланированы следующие виды деятельности обучающихся:

- заполнение дневника учащимися;
- работа с деформированным текстом;
- изложение по предложенному учителем плану (примерная тематика: из жизни животных, школьные дела, поступки учащихся);
- составление предложений и рассказа по вопросам учителя, по картине, серии картин, материалам наблюдений;
- составление рассказа по опорным словам после разбора с учителем (примерная тематика: жизнь класса, школы, проведение каникул, игры зимой);
- деловое письмо: адрес на открытке и конверте, поздравительная открытка, письмо родителям.

На уроках русского языка сочетаются фронтальная, индивидуальная, коллективная и групповая работа, реализуются межпредметные связи. Практическая направленность курса обучения письму и развитию речи в V классе формирует умение пользоваться устной и письменной речью для решения соответствующих возрасту житейских задач. Виды упражнений, которые используются на уроках:

- письмо по памяти;
- работа с текстом, диалогом;
- работа над ошибками;
- комментированное письмо;
- самостоятельная работа;
- работа с иллюстративным материалом;
- проверочные, контрольные работы;
- работа с учебником;
- фронтальный опрос,
- «4-й лишний»;
- устный ответ;
- тренировочные упражнения;

- грамматический разбор;
- различные виды диктантов;
- работа с текстом;
- работа с опорным материалом;
- работа со справочной литературой;
- подготовительные работы перед написанием изложения или сочинения.

В данной программе особое значение придается развитию жизненных компетенций у учащихся и личности в целом на основе развития индивидуальных способностей. Компонент жизненной компетенции рассматривается как овладение системой знаний и базовых умений с учетом особых образовательных потребностей, которые необходимы обучающимся в обыденной жизни. Особое внимание уделяется развитию и коррекции имеющихся у обучающихся специфических нарушений. Поэтому принцип коррекционной направленности обучения является ведущим. Данный принцип предполагает активное воздействие на сенсорное, умственное и речевое развитие детей. Для этого на каждом уроке проводится коррекционная работа, которая направлена на развитие и коррекцию психофизических недостатков.

При организации процесса обучения в рамках данной рабочей программы на уроках русского языка реализуются разные педагогические и здоровьесберегающие технологии, а также их элементы:

- технологии личностно-ориентированного обучения;
- технологии сотрудничества;
- технологии развивающего обучения;
- игровые технологии;
- технологии, обеспечивающие гигиенически оптимальные условия образовательного процесса;
- соблюдение всех правил и нормативов СанПиНа 2.4.2.3286-15;
- технологии оптимальной организации учебного процесса и физической активности учащихся;
- режим смены динамических поз;
- упражнения на развитие мелкой моторики и пальцев рук (пальчиковые гимнастики);
- физминутки;
- упражнения, снимающие зрительное утомление;
- дыхательные упражнения;
- упражнения на развитие артикуляционной моторики;
- упражнения на развитие эмоционально-личностной сферы;
- упражнения на развитие основных мыслительных операций;
- упражнения на развитие и коррекцию отдельных сторон психической деятельности.

3. Описание места учебного предмета в учебном плане.

Каждая образовательная область реализуется системой предметов, которая занимает ведущее значение среди других предметных областей. Предметная область «**Русский (родной) язык**» включает в себя учебный предмет: *Русский язык*. Программа рассчитана на 6 часов в неделю, 34 учебных недель, 204 учебных часов в год.

4. Планируемые личностные и предметные результаты освоения учебного предмета.

Формирование у школьников положительной мотивации к учению, умению учиться, получать и использовать знания в процессе жизни и деятельности, будет осуществляться через достижение планируемых результатов освоения базовых учебных действий, что и создает основу для самостоятельного успешного усвоения обучающимися новых знаний, умений, компетенций, видов и способов деятельности. С учетом возрастных особенностей обучающихся с умственной отсталостью базовые учебные действия рассматриваются на различных этапах обучения. В состав базовых учебных действий входят:

- *личностные учебные действия*, которые обеспечивают готовность ребенка к принятию новой роли ученика, понимание им на доступном уровне ролевых функций и включение в процесс обучения на основе интереса к его содержанию и организации;
- *коммуникативные учебные действия* обеспечивают способность вступать в коммуникацию с взрослыми сверстниками в процессе обучения;
- *регулятивные учебные действия* обеспечивают успешную работу на любом уроке и любом этапе обучения. Благодаря им создаются условия для формирования и реализации начальных логических операций;
- *познавательные учебные действия* представлены комплексом начальных логических операций, которые необходимы для усвоения и использования знаний и умений в различных условиях, составляют основу для дальнейшего формирования логического мышления школьников.

Умение использовать все группы действий в различных образовательных ситуациях является показателем их сформированности.

Освоение данной Рабочей программы, созданной на основе Адаптированной общеобразовательной программы школы, обеспечит достижение обучающимися с умственной отсталостью двух видов результатов: *личностных и предметных*.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит *личностным результатам*, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Предметные результаты включают освоенные обучающимися знания и умения по предмету «Русский язык» и готовность их применения. Рабочая программа определяет два уровня овладения предметными результатами: *минимальный и достаточный*. *Достаточный уровень* освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся. *Минимальный уровень* является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью.

Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по учебному предмету «**Русский язык**» на конец обучения школьников V класса:

Минимальный уровень:	Достаточный уровень:
Развитие устной и письменной коммуникации на соответствующем возрасту уровне.	Овладение способностью пользоваться устной и письменной речью для решения соответствующих возрасту коммуникативных задач.
Решение орфографических задач, с опорой на схему (с помощью учителя).	Определение и решение орфографических задач с опорой на правило.
Списывание или письмо под диктовку текстов с применением правил проверки написания слов (с помощью учителя).	Письмо под диктовку текстов с изученными орфограммами (45- 50 слов) с простым соблюдением знаков препинания.
Умение производить разбор слова по составу с опорой на образец, схему.	Знание о составе слова, умение разбирать слова по составу с использованием опорных

Образовывать слова с помощью приставок и суффиксов (с помощью учителя).	схем, образование однокоренных слов с новым значением с использованием приставок и суффиксов.
Представление о грамматических разрядах слов, умение различать части речи по вопросу и значению. Называние отдельных грамматических категорий с опорой на схему.	Определение и дифференциация частей речи по существенным признакам. Определение некоторых грамматических признаков у изученных частей речи по опорной схеме, вопросам учителя.
Составление предложений (с помощью учителя).	Составление простых предложений с опорой на картинку, схему.
Составление рассказа по вопросам учителя, по картине, серии картин, материалам наблюдений (с помощью учителя).	Написание небольших текстов (40 – 50 слов) с основной мыслью структуры высказывания и выбора необходимых языковых средств.
Изложение по предложенному учителем плану (примерная тематика: из жизни животных, школьные дела, поступки учащихся).	Написание изложений повествовательных и описательных текстов после предварительного разбора и предложенного учителем плана.
Оформление деловых бумаг с опорой на образец (с помощью учителя).	Оформление деловых бумаг.
Пользование школьным орфографическим словарём.	Пользование орфографическим словарём, справочными пособиями, информационными ресурсами Интернета.

5. Содержание учебного предмета.

Содержание обучения имеет достаточные коррекционные возможности:

- в развитии высших психических функций на предметном материале;
- в обучении связной устной и письменной речи;
- в отработке навыков грамотного письма, составления и оформления деловых бумаг на основе практических упражнений.

При подборе учебного материала используется разноуровневый подход к учебным возможностям обучающихся, мотивация учения данного предмета, способствующая наилучшей социальной реабилитации обучающихся.

5 класс (5ч в неделю)

Повторение.

Практические упражнения в составлении и распространении предложений. Связь слов в предложении. Главные и второстепенные члены предложения. Различение предложений по интонации.

Звуки и буквы.

Звуки и буквы. Звуки гласные и согласные. Согласные твердые и мягкие. Обозначение мягкости согласных буквами **ь, е, ё, и, ю, я**. Согласные звонкие и глухие. Правописание звонких и глухих согласных на конце слов. Буквы **е, ё, ю, я** в начале слова и после гласных. Гласные ударные и безударные. Проверка написания безударных гласных путем изменения формы слова. Алфавит.

Слово.

Состав слова.

Корень и однокоренные слова. Окончание, приставка, суффикс. Упражнения в образовании слов при помощи приставок и суффиксов.

Правописание проверяемых безударных гласных, звонких и глухих согласных в корне слова. Непроверяемые гласные и согласные в корне слов.

Правописание приставок. Приставка и предлог.
Разделительный **ь**.

Части речи:

Общее понятие о частях речи: существительное, глагол, прилагательное. Умение различать части речи по вопросам и значению.

Имя существительное.

Понятие об имени существительном. Имена существительные собственные и нарицательные, одушевленные и неодушевленные.

Изменение имен существительных по числам (*единственное и множественное число*).

Род имен существительных, умение различать род (*мужской и женский род, средний род*).

Мягкий знак (**ь**) после шипящих в конце слов у существительных женского рода (*ночь, мышь*) и его отсутствие у существительных мужского рода (*мяч, нож*).

Изменение существительных по падежам. Умение различать падежи по вопросам.

Понятие о 1, 2, 3-м склонениях существительных.

Первое склонение имен существительных в единственном числе. Единообразное написание ударных и безударных окончаний существительных 1-го склонения. Окончания **-ы, -и** в родительном падеже (*из комнаты, из деревни*), окончание **-е** в дательном и предложном падежах (*к деревне, в деревне*), окончания **-ей, -ой** в творительном падеже (*за деревней, за страной*).

Второе склонение имен существительных в единственном числе. Единообразное написание ударных и безударных окончаний существительных 2-го склонения. Окончания **-а, -я** в родительном падеже (*с озера, с поля*), окончания **-у, -ю** в дательном падеже (*к огороду, к морю*), **-е** в предложном падеже (*в городе, в море*), окончания **-ом, -ем** в творительном падеже (*за полем, за деревом*).

Третье склонение имен существительных в единственном числе. Правописание падежных окончаний существительных 3-го склонения. Окончание **-и** в родительном, дательном и предложном падежах (*с лошади, к лошади, на лошади*), окончание **-ьюв** творительном падеже (*сиренью*).

Упражнения в правописании падежных окончаний имен существительных 1, 2, 3-го склонения.

Упражнения в одновременном склонении имен существительных, относящихся к различным склонениям (*конь, лошадь; забор, ограда; тетрадь, книга*).

Предложение.

Главные и второстепенные члены предложения. Предложения нераспространенные и распространенные.

Однородные члены предложения. Однородные подлежащие, сказуемые, второстепенные члены. Перечисление без союзов и с одиночным союзом **и**. Знаки препинания при однородных членах.

Связная речь.

Заполнение дневника учащимися.

Работа с деформированным текстом.

Изложение по предложенному учителем плану (примерная тематика: из жизни животных, школьные дела, поступки учащихся).

Составление предложений и рассказа по вопросам учителя, по картине, серии картин, материалам наблюдений.

Составление рассказа по опорным словам после разбора с учителем (примерная тематика: жизнь класса, школы, проведение каникул, игры зимой).

Деловое письмо: адрес на открытке и конверте, поздравительная открытка, письмо родителям.

Повторение пройденного за год.

Упражнения в связной письменной речи даются в процессе изучения всего программного материала по русскому языку.

Словарь

Адрес, бензин, беседа, библиотека, благодарю, болото, ботинки, верблюд, веревка, верстак, география, герой, горизонт, грамота, граница, долото, до свидания, естествознание, железо,

забота, запад, защита, здравствуй, знамя, инструмент, канал, каникулы, картон, коллекция, колонна, компас, конверт, космос, матрос, металл, область, овраг, орден, остров, отряд, охота, охрана, пассажир, победа, природа, равнина, ракета, расстояние, салат, салют, свобода, север, стамеска, станок, столица, творог, физкультура.

(57 слов)

6. Тематическое планирование

1 четверть

Сроки	№ урока	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Характеристика основных видов учебной деятельности (на уровне учебных действий)
		Повторение	10	
	1-2	Практические упражнения в составлении и распространении предложений. Связь слов в предложении.	2	Активизируют знания в области составления и распространения предложений. Активизируют знания в области связи слов в предложениях. Работают с текстом. Составляют предложения из данных слов, связывают слова по смыслу с помощью вопросов, графически оформляют начало и конец предложения на письме. Выполняют упражнения, отрабатывающие данное правило.
	3-5	Главные и второстепенные члены предложения.	3	Активизируют знания в области определения и различения главных и второстепенных членов предложений. Работают с предложением, с текстом. Выписывают из текста только главные или только второстепенные члены предложения, графически оформляют их на письме. Выполняют упражнения, отрабатывающие данное правило.
	6-8	Различение предложений по интонации.	3	Активизируют знания в области различения предложений по интонации. Работают с предложением, с текстом. Выписывают из текста: повествовательные, вопросительные, восклицательные предложения, графически оформляют их на письме. Осознают основные функции таких предложений. Опознают и правильно интонируют такие предложения. Выбирают тон для интонаций. Выполняют упражнения, отрабатывающие данное правило.
	9	Контрольный диктант №1 с заданием по теме «Повторение».	1	Пишут диктант.
	10	Работа над ошибками. Повторение пройденного материала по теме «Повторение».	1	Исправляют ошибки, допущенные в диктанте; осознанно применяют изученные правила.
		Звуки и буквы	12	
	11-12	Звуки и буквы. Алфавит. Звуки гласные и согласные.	2	Активизируют знания в области различения, названия звуков и букв, гласных и согласных звуков по их существенным признакам. Активизируют знания в области проведения звукового анализа слова. Активизируют знания схематичного обозначения звуков, в пользовании графическими знаками, схемами. Заучивают правильное произношение букв в алфавите. Выполняют упражнения,

				отрабатывающие данные правила.
	13	Звуки и буквы. Звуки твёрдые и мягкие.	1	Активизируют знания в области различения, называния звуков и букв, твёрдых и мягких звуков по их существенным признакам. Активизируют знания в области проведения звукового анализа слова. Активизируют знания схематичного обозначения звуков, в пользовании графическими знаками, схемами. Выполняют упражнения, отрабатывающие данное правило. Пользуются школьным орфографическим словарём.
	14-15	Обозначение мягкости согласных буквами ь, е, ё, и, ю, я. Буквы е, ё, ю, я в начале слова и после гласных.	2	Активизируют знания в области обозначения мягкости согласных буквами ь, е, ё, и, ю, я по их существенным признакам. Активизируют знания в области проведения звукового анализа слова. Активизируют знания схематичного обозначения звуков, в пользовании графическими знаками, схемами. Активизируют правило правописания букв е, ё, ю, я в начале слова и после гласных. Выполняют упражнения, отрабатывающие данные правила.
	16-17	Согласные звонкие и глухие. Правописание звонких и глухих согласных на конце слова.	2	Активизируют знания в области различения, называния звуков и букв, согласных звонких и глухих звуков по их существенным признакам. Активизируют знания в области проведения звукового анализа слова. Активизируют знания схематичного обозначения звуков, в пользовании графическими знаками, схемами. Активизируют правило правописания звонких и глухих согласных на конце слова. Выполняют упражнения, отрабатывающие данные правила.
	18-19	Гласные ударные и безударные. Проверка написания безударных гласных путём изменения формы слова.	2	Активизируют знания в области различения, называния звуков и букв, гласных ударных и безударных звуков по их существенным признакам. Активизируют знания в области проведения звукового анализа слова. Активизируют знания схематичного обозначения звуков, в пользовании графическими знаками, схемами. Активизируют правило проверки написания безударных гласных путём изменения формы слова. Выполняют упражнения, отрабатывающие данные правила.
	20	Повторение по теме «Звуки и буквы».	1	Обобщают ЗУН по теме.
	21	Контрольный диктант №2 с заданием по теме «Повторение».	1	Пишут диктант.
	22	Работа над ошибками. Повторение пройденного материала по темам.	1	Исправляют ошибки, допущенные в диктанте; осознанно применяют изученные правила.

		Слово		
		Состав слова	27	
	23-24	Корень и однокоренные слова.	2	Активизируют знания в области уточнения представления о корне слова как о главной части основы слова, в области определения общей части слова – корня в словах. Активизируют знания в области подбора однокоренных родственных слов и в определении корня в родственных словах. Выделяют устно и графически на письме часть слова - корень. Выполняют упражнения, закрепляющие данное правило.
	25-26	Окончание.	2	Активизируют знания в области уточнения представления об окончании как о изменяемой части слова, в области определения окончаний в словах. Активизируют знания в области изменения окончания в словах. Выделяют устно и графически на письме часть слова - окончание. Выполняют упражнения, закрепляющие данное правило.
	27-28	Приставка. Упражнения в образовании слов при помощи приставок.	2	Активизируют знания в области уточнения представления о приставке как о части слова, в области определения различных приставок в словах. Активизируют знания в области изменения приставки в словах. Выделяют устно и графически на письме часть слова - приставку. Выполняют упражнения, закрепляющие данное правило.
	29-30	Суффикс. Упражнения в образовании слов при помощи суффиксов.	2	Активизируют знания в области уточнения представления о суффиксе как о части слова, в области определения различных суффиксов в словах. Активизируют знания в области изменения суффикса в словах. Выделяют устно и графически на письме часть слова - суффикс. Выполняют упражнения, закрепляющие данное правило.
	31-32	Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова.	2	Активизируют знания в области правописания проверяемых безударных гласных в корнях слов. Анализируют слова и распределяют их в группы по способу проверки написания гласных в корне слова. Читают текст, определяя безударные гласные в корнях слов. Усваивают правило написания безударных гласных в корне слова. Выполняют упражнения, отрабатывающие данные правила: вставляют пропущенные буквы, проставляя правильные гласные буквы, ударение, подбирая проверочные слова. Учатся различать одинаково произносимые слова с разным написанием.
	33-34	Правописание звонких и глухих согласных в корне слова.	2	Активизируют знания в области правописания звонких и глухих согласных в корнях слов. Читают текст, определяя звонкие и глухие согласные. Усваивают правило написания звонких и глухих согласных в корне слова. Выполняют

				упражнения, отрабатывающие данное правило: вставляют пропущенные буквы, подбирая проверочные слова. Учатся различать одинаково произносимые слова с разным написанием.
35	Непроверяемые гласные и согласные в корне слова.	1		Активизируют знания в области правописания непроверяемых гласных и согласных в корнях слов. Анализируют слова и распределяют их в группы по способу проверки написания непроверяемых гласных и согласных в корне слова. Читают текст, определяя непроверяемых гласные в корнях слов. Усваивают правило написания согласных в корне слова. Выполняют упражнения, отрабатывающие данные правила: вставляют пропущенные буквы, проставляя правильные гласные и согласные буквы, подбирая проверочные слова. Учатся различать одинаково произносимые слова с разным написанием.
36-37	Правописание приставок. Приставка и предлог.	2		Активизируют знания в области слитного написания приставок со словами и отдельного написания предлога от слов. Активизируют знания правильного правописания приставок и предлогов. Выполняют упражнения, закрепляющие данное правило. Высказывают свои предположения на основе работы с материалом учебника.
38-39	Разделительный твёрдый знак (ъ).	2		Активизируют знания в области правильного правописания разделительного твёрдого (ъ) знака в словах, после приставок. Выполняют упражнения, закрепляющие данное правило. Высказывают свои предположения на основе работы с материалом учебника. Развитие лексической и орфографической зоркости, орфографического навыка, фонематического слуха и восприятия.
40-41	Повторение пройденного по теме «Состав слова».	2		Обобщают ЗУН по теме. Выполняют упражнения, закрепляющие данные правила. Высказывают свои предположения на основе работы с материалом учебника.
42	Контрольный диктант №3 с заданием по теме «Состав слова».	1		Пишут диктант.
43	Работа над ошибками. Повторение пройденного материала по теме «Состав слова».	1		Исправляют ошибки, допущенные в диктанте; осознанно применяют изученные правила.
44-47	Повторение пройденного материала за I четверть. Словарный диктант за четверть.	4		Обобщают ЗУН по темам за I четверть. Выполняют упражнения, закрепляющие данные правила. Высказывают свои предположения на основе работы с материалом учебника.
48	Контрольный диктант	1		Пишут диктант.

		№4 с заданием по пройденным темам за Четверть.		
	49	Работа над ошибками. Повторение пройденного материала за I четверть.	1	Исправляют ошибки, допущенные в диктанте; осознанно применяют изученные правила. Выполняют упражнения, закрепляющие данные правила. Высказывают свои предположения на основе работы с материалом учебника.

II четверть

		Части речи	6	
	50-53	Общее понятие о частях речи: существительное, глагол, прилагательное. Умение различать части речи по вопросам и значению.	4	Активизируют знания в области грамматического и лексического значения частей речи. Работают с предложением, с текстом, распознавая все изученные части речи. Активизируют умения распознавать части речи, умения называть и определять их в предложениях, в тексте. Активизируют умения и навык осознанно и точно употреблять их в тексте (осознание их текстообразующей роли). Активизируют умения в согласовании всех частей речи друг с другом, умения задавать к ним вопросы. Активизируют умения графически изображать на письме. Выполняют упражнения, руководствуясь правилами, при этом отработывают ЗУН по данным правилам. Анализируют таблицы.
	54	Контрольный диктант №1 с заданием по пройденной теме «Части речи».	1	Пишут диктант.
	55	Работа над ошибками. Повторение по пройденной теме «Части речи».	1	Исправляют ошибки, допущенные в диктанте; осознанно применяют изученные правила.
		Имя существительное	37	
	56-57	Понятие об им. существительном.	2	Активизируют знания о роли существительного в речи, о его лексическом значении и грамматическом понятии. Активизируют умения и навыки осознанного употребления сущ. в речи. Выполняют упражнения, закрепляющие данное правило.
	58-59	Им. сущ. собственные и нарицательные, одушевлённые и неодушевлённые.	2	Активизируют знания, умения и навыки в различении собственных и нарицательных, одушевлённых и неодушевлённых им. сущ. Выполняют упражнения, руководствуясь правилами, при этом отработывают ЗУН по данным правилам. Анализируют таблицы.

60-61	Изменение имён существительных по числам (единственное и множественное).	2	Активизируют знания, умения и навыки в различении единственного и множественного числа им. сущ. Активизируют знания, умения и навыки в изменении им. существительных по числам (единственное и множественное). Выполняют упражнения, руководствуясь правилами, при этом отрабатывают ЗУН по данным правилам. Анализируют таблицы.
62-65	Род имён существительных, умение различать род (мужской и женский род, средний род).	4	Активизируют знания, умения и навыки в различении рода им. сущ. Активизируют знания, умения и навыки в изменении им. существительных по родам (мужской, женский, средний). Активизируют знания, умения и навыки в различении рода им. сущ. путем подстановки к ним слов «он, она, оно». Выполняют упражнения, руководствуясь правилами, при этом отрабатывают ЗУН по данным правилам. Анализируют таблицы.
66-67	Мягкий знак (ь) после шипящих в конце слов у сущ. женского рода (ночь, мышь) и его отсутствие у сущ. мужского рода (мяч, нож).	2	Активизируют знания, умения и навыки в различении мягкого знака (ь) в им. сущ. после шипящих в конце слов у сущ. женского рода (ночь, мышь) и его отсутствие у сущ. мужского рода (мяч, нож). Выполняют упражнения, руководствуясь правилами, при этом отрабатывают ЗУН по данному правилу. Анализируют таблицы.
68-69	Повторение пройденного материала по теме «Имя существительное».	2	Обобщают ЗУН по теме «Имя существительное». Выполняют упражнения, закрепляющие данные правила. Высказывают свои предположения на основе работы с материалом учебника.
70	Контрольный диктант №2 с заданием по пройденным темам «Имя существительное».	1	Пишут диктант.
71	Работа над ошибками. Повторение по пройденным темам «Имя существительное».	1	Исправляют ошибки, допущенные в диктанте; осознанно применяют изученные правила.
72-79	Изменение существительных по падежам. Умение различать падежи по вопросам.	8	Активизируют знания, умения и навыки в назывании и определении падежей им. сущ. Активизируют знания, умения и навыки в различении падежей по вопросам им. существительных. Выполняют упражнения, руководствуясь правилами, при этом отрабатывают ЗУН по данным правилам. Анализируют таблицы.
80-83	Понятие о 1, 2, 3-м склонениях существительных.	4	Активизируют знания, умения и навыки в понятии о склонении им. сущ. Активизируют знания, умения и навыки в различении и определении склонения им. существительных. Выполняют упражнения, руководствуясь правилами, при

				этом отрабатывают ЗУН по данным правилам. Анализируют таблицы.
	84-86	Повторение пройденного материала по темам «Изменение сущ. по падежам. 1, 2, 3-е скл. им. сущ.».	3	Обобщают ЗУН по теме «Имя существительное».Выполняют упражнения, закрепляющие данные правила. Высказывают свои предположения на основе работы с материалом учебника.
	87	Контрольный диктант №3 с заданием по пройденным темам за Пчетверть.	1	Пишут диктант.
	88-90	Работа над ошибками. Повторение пройденного материала за II четверть.	3	Исправляют ошибки, допущенные в диктанте; осознанно применяют изученные правила.
	91	Полугодовой словарный диктант за четверть.	3	Обобщают ЗУН по темам за II четверть.Выполняют упражнения, закрепляющие данные правила. Высказывают свои предположения на основе работы с материалом учебника.
	91	Контрольный диктант №4 с за Пчетверть.	1	Пишут диктант.
	92	Работа над ошибками.Повторение пройденного материала за II четверть.	1	Исправляют ошибки, допущенные в диктанте; осознанно применяют изученные правила.Выполняют упражнения, закрепляющие данные правила. Высказывают свои предположения на основе работы с материалом учебника.
	93-94	Первое склонениеим. сущ. в ед. числе. Единообразное написание ударных и безударных окончаний сущ. 1-го скл. Окончания -ы, -и в Р.п. (из комнаты, из деревни), окончание –е в Д.п. и П.п. (к деревне, в деревне), окончания –ей, -ой в Т.п. (за деревней, за страной).	2	Активизируют знания, умения и навыки определения первого склонения им. сущ. в ед. числе. Активизируют знания, умения и навыки определения и различения первого склонения по падежам им. существительных. Выполняют упражнения, руководствуясь правилами, при этом отрабатывают ЗУН по данным правилам. Анализируют таблицы.

III четверть

95-103 (1)	Первое склонениеим. сущ. в ед. числе. Единообразное написание ударных и безударных окончаний сущ. 1-го скл. Окончания -ы, -и в Р.п. (из комнаты, из деревни), окончание –е в Д.п. и П.п. (к деревне, в деревне), окончания –ей, -ой в Т.п. (за деревней, за страной).	9	Активизируют знания, умения и навыки определения первого склонения им. сущ. в ед. числе. Активизируют знания, умения и навыки определения и различения первого склонения по падежам им. существительных. Выполняют упражнения, руководствуясь правилами, при этом отрабатывают ЗУН по данным правилам. Анализируют таблицы.
104 (2)	Контрольный диктант №1 с заданием по пройденной теме «Первое склонение им. сущ.».	1	Пишут диктант.
105 (3)	Работа над ошибками.Повторение пройденного материала по теме «Первое склонение им. сущ.».	1	Исправляют ошибки, допущенные в диктанте; осознанно применяют изученные правила.Выполняют упражнения, закрепляющие данные правила. Высказывают свои предположения на основе работы с материалом учебника.
106-115 (4)	Второе склонениеим. сущ. в ед. числе. Единообразное написание ударных и безударных окончаний сущ. 2-го скл. Окончания -а, -я в Р.п. (с озера, с поля), окончания -у, -ю в Д.п. (к огороду, к морю), -е в П.п. (в городе, в море), окончания -ем, -ом в Т.п. (за полем, за деревом).	10	Активизируют знания, умения и навыки определения второго склонения им. сущ. в ед. числе. Активизируют знания, умения и навыки определения и различения второго склонения по падежам им. существительных. Выполняют упражнения, руководствуясь правилами, при этом отрабатывают ЗУН по данным правилам. Анализируют таблицы.
116 (5)	Контрольный диктант №2 с заданием по пройденной теме «Второе скл. им. сущ.».	1	Пишут диктант.
117	Работа над	1	Исправляют ошибки, допущенные в диктанте; осознанно применяют изученные

	(6)	ошибками. Повторение по пройденной теме «Второе скл. им. сущ».		правила.
	118-127 (7)	Третье склонение им. сущ. в ед. числе. Правописание падежных окончаний сущ. 3-го скл. Окончания -и в Р.п., Д.п. и П.п. (с лошади, к лошади, на лошади), окончание -ью в Т.п. (сиренью).	10	Активизируют знания, умения и навыки определения третьего склонения им. сущ. в ед. числе. Активизируют знания, умения и навыки определения и различения третьего склонения по падежам им. существительных. Выполняют упражнения, руководствуясь правилами, при этом отрабатывают ЗУН по данным правилам. Анализируют таблицы.
	128 (8)	Контрольный диктант №3 с заданием по пройденной теме «Третье скл. им. сущ».	1	Пишут диктант.
	129 (9)	Работа над ошибками. Повторение по пройденной теме «Третье скл. им. сущ».	1	Исправляют ошибки, допущенные в диктанте; осознанно применяют изученные правила.
	130-134 (10)	Упражнения в правописании падежных окончаний им. сущ. 1, 2, 3-го склонения.	5	Активизируют знания, умения и навыки определения 1, 2, 3-го склонения им. сущ. в ед. числе. Активизируют знания, умения и навыки определения и различения 1, 2, 3-го склонения по падежам им. существительных. Выполняют упражнения, руководствуясь правилами, при этом отрабатывают ЗУН по данным правилам. Анализируют таблицы.
	135 (11)	Контрольный диктант №4 с заданием по пройденной теме «Правописание падежных окончаний им. сущ. 1, 2, 3-го склонения».	1	Пишут диктант.
	136 (12)	Работа над ошибками. Повторение по пройденной теме «Правописание падежных окончаний им. сущ. 1, 2, 3-го склонения».	1	Исправляют ошибки, допущенные в диктанте; осознанно применяют изученные правила.
	137-141 (13)	Упражнения в одновременном склонении им. сущ., относящихся к	5	Активизируют знания, умения и навыки в определении одновременного склонения им. сущ., относящихся к различным склонениям им. сущ. в ед. числе. Активизируют знания, умения и навыки в различении одновременного склонения

		различным склонениям (<i>конь, лошадь; забор, ограда; тетрадь, книга</i>).		им. сущ., относящихся к различным склонениям им. сущ. в ед. числе. Выполняют упражнения, руководствуясь правилами, при этом отрабатывают ЗУН по данным правилам. Анализируют таблицы.
	142 (14)	Самостоятельная работа №1с заданием по пройденной теме «Упражнения в одновременном склонении им. сущ., относящихся к различным склонениям».	1	Пишут и выполняют самостоятельную работу с грамматическим заданием.
	143 (15)	Работа над ошибками. Повторение по пройденной теме «Упражнения в одновременном склонении им. сущ., относящихся к различным склонениям».	1	Исправляют ошибки, допущенные в самостоятельной работе; осознанно применяют изученные правила.
	144-147 (16)	Повторение пройденного материала за III четверть. Упражнения на закрепление пройденной темы «Имя сущ.»	4	Обобщают ЗУН и активизируют знания, умения и навыки в упражнениях по пройденным темам «Имя сущ.». Выполняют упражнения, руководствуясь правилами, при этом отрабатывают ЗУН по данным правилам. Анализируют таблицы.
	148 (17)	Контрольный диктант №5 за III четверть с заданием по пройденной теме «Имя сущ.».	1	Пишут диктант.
	149 (18)	Работа над ошибками. Повторение пройденного по теме «Имя сущ.».	1	Исправляют ошибки, допущенные в диктанте; осознанно применяют изученные правила. Выполняют упражнения, закрепляющие данные правила. Высказывают свои предположения на основе работы с материалом учебника.
	150-152 (19)	Повторение пройденного материала за III четверть. Упражнения на закрепление пройденного материала за III четверть.	3	Обобщают ЗУН и активизируют знания, умения и навыки в упражнениях по пройденным темам за III четверть. Выполняют упражнения, закрепляющие данные правила. Высказывают свои предположения на основе работы с материалом учебника.
	153 (20)	Контрольный словарный диктант №6 с заданием по пройденным темам за III четверть.	1	Пишут диктант.

154 (21)	Работа над ошибками. Повторение пройденного материала за III четверть.	1	Исправляют ошибки, допущенные в диктанте; осознанно применяют изученные правила. Выполняют упражнения, закрепляющие данные правила. Высказывают свои предположения на основе работы с материалом учебника.
155-156 (22)	Повторение по пройденным темам за всю III четверть.	2	Обобщают ЗУН по темам за III четверть. Выполняют упражнения, закрепляющие данные правила. Высказывают свои предположения на основе работы с материалом учебника.

IV четверть

157-160	Предложение. Главные и второстепенные члены предложения.	4	Активизируют знания, умения и навыки в распознавании главных и второстепенных членов предложения. Оформляют их на письме, правильно разбирая их по членам. Устанавливают связь в предложении с помощью вопроса. Активизируют умения правильно строить предложения и употреблять их в тексте. Выполняют упражнения, закрепляющие данные правила. Высказывают свои предположения на основе работы с материалом учебника.
161	Контрольный диктант №1 по пройденной теме «Главные и второстепенные члены предложения» с заданием.	1	Пишут диктант.
162	Работа над ошибками. Повторение пройденного по теме «Главные и второстепенные члены предложения».	1	Исправляют ошибки, допущенные в диктанте; осознанно применяют изученные правила. Выполняют упражнения, закрепляющие данные правила. Высказывают свои предположения на основе работы с материалом учебника.
163-165	Предложения нераспространённые и распространённые.	3	Активизируют знания, умения и навык в распознавании предложений распространённых и нераспространённых. Активизируют знания в области синтаксиса простого предложения. Работают с текстом. Выписывают из текста предложения нераспространённые и распространённые, графически оформляют их на письме.
166	Контрольный диктант №2 по пройденной теме «Предложения нераспространённые и распространённые» с заданием.	1	Пишут диктант.
	Работа над		Исправляют ошибки, допущенные в диктанте; осознанно применяют изученные

167	ошибками.Повторение пройденного по теме «Главные и второстепенные члены предложения».	1	правила.Выполняют упражнения, закрепляющие данные правила. Высказывают свои предположения на основе работы с материалом учебника.
168-170	Однородные члены предложения.	3	Активизируют знания, умения и навык в распознавании предложений однородными членами. Строят предложения с од.чл. Осознают условия однородности членов предложения. Определяют их части речи, строят схемы к предложениям. Указывают средства связи между однородными членами. Активизируют умения ставить знаки препинания при однородных членах.
171	Контрольный диктант №3 по пройденной теме «Однородные члены предложения» с заданием.	1	Пишут диктант.
172	Работа над ошибками.Повторение пройденного по теме «Однородные члены предложения».	1	Исправляют ошибки, допущенные в диктанте; осознанно применяют изученные правила.Выполняют упражнения, закрепляющие данные правила. Высказывают свои предположения на основе работы с материалом учебника.
173-175	Однородные подлежащие, сказуемые, второстепенные члены.	3	Активизируют знания, умения и навыки в определении однородных только подлежащих, сказуемых или второстепенных членов предложения. Работают с текстом. Расставляют знаки препинания и графически оформляют их на письме. Выполняют упражнения, отрабатывающие данное правило. Участвуют в игре, применяя уже известные приёмы слушания.
176	Контрольный диктант №4 по пройденной теме «Однородные подлежащие, сказуемые, второстепенные члены» с заданием.	1	Пишут диктант.
177	Работа над ошибками.Повторение пройденного по теме «Однородные члены предложения».	1	Исправляют ошибки, допущенные в диктанте; осознанно применяют изученные правила.Выполняют упражнения, закрепляющие данные правила. Высказывают свои предположения на основе работы с материалом учебника.
178-181	Перечисление без союзов и с одиночным союзом И. Знаки препинания при	4	Активизируют знания в области синтаксиса простого предложения с од. чл. Активизируют знания, умения, и навык в распознавании однородных членов, связанных без союзов, с одиночным союзом И , соблюдая интонацию

		однородных членах.		перечисления. Составляют предложения по схемам. Расставляют знаки препинания и графически оформляют их на письме. Выполняют упражнения, отрабатывающие данное правило.
	182	Контрольный диктант №5 по пройденной теме «Перечисление без союзов и с одиночным союзом И. Знаки препинания при однородных членах» с заданием.	1	Пишут диктант.
	183	Работа над ошибками. Повторение пройденного по теме «Однородные члены предложения».	1	Исправляют ошибки, допущенные в диктанте; осознанно применяют изученные правила. Выполняют упражнения, закрепляющие данные правила. Высказывают свои предположения на основе работы с материалом учебника.
	184-187	Упражнения на закрепление пройденных тем по теме «Предложение».	4	Обобщают ЗУН по пройденной теме «Предложение». Выполняют упражнения, отрабатывающие данные правила.
	188-191	Повторение.	4	Обобщают ЗУН по пройденным темам за год. Выполняют упражнения, отрабатывающие данные правила.
	192	Контрольный диктант №6 по пройденным темам за IV четверть с заданием.	1	Пишут диктант.
	193	Работа над ошибками. Повторение пройденного материала за IV четверть.	1	Исправляют ошибки, допущенные в диктанте; осознанно применяют изученные правила. Выполняют упражнения, закрепляющие данные правила. Высказывают свои предположения на основе работы с материалом учебника.
	194	Годовой словарный диктант № 7 с заданием за IV четверть.	1	Пишут диктант.
	195	Работа над ошибками. Повторение за год.	1	Исправляют ошибки, допущенные в диктанте; осознанно применяют изученные правила. Выполняют упражнения, закрепляющие данные правила. Высказывают свои предположения на основе работы с материалом учебника.
	196-199	Повторение за год.	4	Обобщают ЗУН по пройденным темам за год. Выполняют упражнения, отрабатывающие данные правила.

7. Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса.

Важным условием реализации адаптированной программы является возможность для беспрепятственного доступа всех обучающихся. С этой целью территория и здание учреждения отвечают требованиям без барьерной среды.

Материально-техническая база реализации программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) краевого государственного общеобразовательного бюджетного учреждения «Спасская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат» соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательного учреждения, предъявляемым к кабинету для проведения уроков. В данном учреждении нет кабинетной системы, поэтому учащиеся находятся в своих закреплённых классах. В классе для обучающихся предусмотрено специальное оборудование, позволяющее оптимизировать образовательный процесс, присмотр и уход, а также обеспечена максимально возможная самостоятельность в передвижении, коммуникации, осуществлении учебной деятельности.

Организация временного режима обучения.

Продолжительность учебного дня составляет 5 часов (с 8.30 до 13.20). Продолжительность уроков составляет 40 минут. Учебный день включает в себя специально организованные занятия/уроки, внеурочные мероприятия, а также паузу, время прогулки и время, отведенное для одевания, раздевания, гигиенических процедур и приема пищи. Обучение и воспитание происходит, как в ходе занятий/уроков, так и во время другой деятельности в течение всего времени пребывания обучающегося в учреждении.

Организация учебного места обучающегося.

Учебное место обучающегося создается с учетом его индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей. При организации учебного места учитываются возможности и особенности моторики, восприятия, внимания, памяти обучающегося. Для создания оптимальных условий обучения организуются учебные места для индивидуальной и групповой форм обучения. С этой целью в помещении класса создаются специальные зоны. Кроме учебных зон, предусмотрено место для отдыха и проведения свободного времени.

Специальный учебный и дидактический материал, отвечающий особым образовательным потребностям обучающихся.

Особые образовательные потребности обучающихся требуют специального подбора учебного и дидактического материала, позволяющего эффективно осуществлять процесс обучения по предметным областям. Освоение практики общения с окружающими людьми в рамках предметной области «**Русский (родной) язык**» предполагает использование разнообразного предметного и изобразительного дидактического материала, иллюстрирующего природный и социальный окружающий мир; вербальных и невербальных средств коммуникации.

И, кроме того, для обеспечения успешного овладения обучающимися технологическим процессом созданы условия, способствующие выполнению доступных трудовых действий и получения качественного продукта.

Программа по русскому языку для V класса составлена с использованием литературы.

Список использованной литературы

- Адаптированная основная образовательная программа краевого государственного общеобразовательного бюджетного учреждения Приморского края «Спасская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат» для обучающихся по адаптированным образовательным программам г. Спасск-Дальний на 2018 – 2019 учебный год.

- Аксёнова А.К. Методика обучения русскому языку в специальной (коррекционной) школе: Учебник для студ. дефектол. фак. педвузов. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2002 г.
- Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. Русский язык: учебник для 5 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. – М.: Просвещение, 2009 г.
- Гордеюк Т.Н. Психолого-педагогические инновации в коррекционных классах. Волгоград, 2009 г.
- Зикеев А.Г. Практическая грамматика на уроках русского языка: 1 – 4 части/ А.Г. Зикеев.-М.: Владос, 2004 г.
- Предложения и рекомендации по внедрению СФГОС, в том числе по совершенствованию нормативной и методической базы, описание механизмов внедрения СФГОС.
- Постановление об утверждении СанПиНа № 26 от 10. 07. 2015 г.
- **Проект** Концепция СФГОС для обучающихся с ОВЗ.
- **Проект** Примерная основная образовательная программа для умственно отсталых детей.
- Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 5-9 кл.: В 2 сб. / Под редакцией В.В. Воронковой. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2012. – Сб. 1. – 224 с.
- Психология детей с нарушениями интеллектуального развития: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования /Л. М. Шипицына, В. М. Сорокин, Д. Н. И с а е в и др.; под ред. Л.М. Шипицыной. — М.: Издательский центр «Академия», 2012. — 224 с. — (Сер.Бакалавриат).
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. № 1599.

Технические средства обучения, которые эффективно используются на уроках русского языка:

- плакаты по русскому языку;
- мультимедийный проектор;
- магнитофон;
- телевизор;
- компьютер;
- нетбуки.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 447200959609934981311677372486379060188671997419

Владелец Валькова Светлана Юрьевна

Действителен с 08.09.2024 по 08.09.2025