

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ  
СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ  
ГОРОДА ЕКАТЕРИНБУРГА  
МАОУ ЛИЦЕЙ №12**

**СОГЛАСОВАНО**

Педагогическим советом  
МАОУ лицей № 12  
(протокол от 27.08.2024 № 1)

**УТВЕРЖДЕНО**

директор МАОУ лицей № 12  
*С.Ю.Валькова*  
приказ № 126 от 30.08.2024



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
учебного предмета «Русский язык»  
для обучающихся 5-9 классов  
(ТНР)

**Екатеринбург 2024**

Рабочая программа по русскому языку для V класса разработана на основе:

- Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. № 1599;
- Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях;
- Федерального перечня программ специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 5-9 класс;
- СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ОВЗ»;
- «Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.2.3286-15 (с 01 сентября 2016 года).

#### **Структура рабочей программы:**

1. Пояснительная записка.
2. Общая характеристика учебного предмета.
3. Содержание учебного курса.
4. Тематическое планирование.
5. Календарно-тематическое планирование.
6. Планируемые результаты изучения учебного материала.

Рабочая программа учитывает особенности познавательной деятельности умственно отсталых детей, направлена на разностороннее развитие личности учащихся, способствует их умственному развитию, обеспечивают гражданское, духовно-нравственное, трудовое, экологическое, эстетическое, здоровьесберегающее и физическое воспитание. Раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию и коррекцию развития обучения учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения русского языка. Рабочая программа содержит материал, помогающий учащимся с нарушением интеллекта достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации.

Рабочая программа по русскому языку представляет собой целостный документ, включающий семь разделов:

- пояснительную записку, в которой конкретизируются общие цели образования с учетом специфики учебного предмета;
- общую характеристику учебного предмета с учетом особенностей его усвоения обучающимися;
- описание места учебного предмета в учебном плане;
- личностные и предметные результаты освоения учебного предмета;
- содержание учебного предмета;
- тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся;
- описание материально - технического обеспечения образовательной деятельности.

#### **1. Пояснительная записка.**

**Русский язык** является одним из основных предметов в специальной (коррекционной) школе. Изучение русского языка способствует формированию у учащихся представлений о языке как основном средстве человеческого общения, явлении национальной культуры и основе национального самосознания. От его усвоения во многом зависит успешность всего школьного обучения. Русский язык в специальной (коррекционной) школе изучается на протяжении всех лет обучения и обеспечивает формирование коммуникативной, языковой, лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенции. В старших (5-9) классах осуществляются задачи, решаемые в младших классах, но на более сложном речевом и понятийном материале. Все знания, получаемые обучающимися, в основном при выполнении практических упражнений, являются значимыми для их социальной адаптации и реабилитации. Успехи в овладении русским языком и речевой практикой во многом определяют результаты обучения, и влияют на качество усвоения всех других школьных предметов.

В данной образовательной программе по русскому языку для V класса определены основные цели и задачи изучения учебного предмета.

**Главная цель** – формирование элементарных представлений о русском (родном) языке как средстве общения и источнике получения знаний, использование письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач и поднятие на более высокий уровень навыков устной коммуникации, её применение в различных ситуациях общения.

**Задачами** изучения предметной области «Русский (родной) язык» в V классе являются:

- развитие и совершенствование всех видов речевой деятельности: чтения, письма, слушания, говорения;
- выработка прочных навыков грамотного письма на основе изучения элементарного курса грамматики, правописания и развития речи;
- формирование элементарной коммуникативной компетенции;
- выработка практического навыка устной и письменной речи с целью обогащения словарного запаса и активизации словаря, грамматического строя речи учащихся, формирования навыка грамотного письма;
- совершенствование умения пользоваться устной и письменной речью, делать ее правильной и точной, правильно и последовательно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- развитие у детей патриотического чувства по отношению к родному языку: любви и интереса к нему, осознания его красоты и эстетической ценности, гордости и уважения к языку как части русской национальной культуры;
- осознание себя носителем языка, социально-адаптированной личности в плане общего развития и языковой личностью, которая находится в постоянном диалоге (через язык и созданные на нем тексты) с миром и с самим собой.

## **2. Общая характеристика учебного предмета.**

Адаптированная образовательная программа по русскому языку и речевой практике в V классе составлена с учетом интеллектуальных и психологических особенностей обучающихся данного класса.

В V классе продолжается работа по звукобуквенному анализу, поэтому большое внимание уделяется фонетическому разбору.

С V класса начинается систематическое изучение элементарного курса грамматики и правописания. Основными темами являются состав слова и части речи. Изучение *Состава слова*, словообразующей роли значимых частей слова направлено на обогащение и активизацию словаря учащихся. В процессе упражнений формируются навыки правописания (единообразное написание гласных и согласных в корне слова и приставке).

Большое значение для усвоения правописания имеет морфемный разбор, сравнительный анализ слов, различных по произношению сходных по написанию (подбор гнёзд

родственных слов) и др. *Части речи* изучаются в том объеме, который необходим обучающимся для выработки практических навыков устной и письменной речи — обогащения и активизации словаря, формирования навыков грамотного письма.

Кроме того, рабочая программа направлена на изучение различных видов простых предложений, что имеет особое значение для подготовки детей к самостоятельной жизни, к общению. В процессе упражнений сформируются у школьников навыки построения простого предложения с однородными членами. А также начинается изучение сложных предложений. Одновременно закрепляются орфографические и пунктуационные навыки. Графические навыки учащихся формируются главным образом во 2 – 4 классах, но внимание к чёткому и аккуратному письму имеет место и в V классе.

Основная форма организации обучения русскому языку является *урок*. Для реализации основной цели и задач курса русского языка применяются следующие типы уроков:

- урок изучения нового материала;
- урок закрепления знаний, умений, навыков;
- урок обобщения и систематизации знаний;
- урок повторения;
- урок контроля, оценки и коррекции знаний;
- комбинированный урок;
- нестандартные уроки (урок-сказка, урок-путешествия и др.)

Большое внимание уделяется формированию навыков *связной* письменной *речи*, а также прививаются навыки *делового* письма. В V классе запланированы следующие виды деятельности обучающихся:

- заполнение дневника учащимися;
- работа с деформированным текстом;
- изложение по предложенному учителем плану (примерная тематика: из жизни животных, школьные дела, поступки учащихся);
- составление предложений и рассказа по вопросам учителя, по картине, серии картин, материалам наблюдений;
- составление рассказа по опорным словам после разбора с учителем (примерная тематика: жизнь класса, школы, проведение каникул, игры зимой);
- деловое письмо: адрес на открытке и конверте, поздравительная открытка, письмо родителям.

На уроках русского языка сочетаются фронтальная, индивидуальная, коллективная и групповая работа, реализуются межпредметные связи. Практическая направленность курса обучения письму и развитию речи в V классе формирует умение пользоваться устной и письменной речью для решения соответствующих возрасту житейских задач. Виды упражнений, которые используются на уроках:

- письмо по памяти;
- работа с текстом, диалогом;
- работа над ошибками;
- комментированное письмо;
- самостоятельная работа;
- работа с иллюстративным материалом;
- проверочные, контрольные работы;
- работа с учебником;
- фронтальный опрос,
- «4-й лишний»;
- устный ответ;
- тренировочные упражнения;

- грамматический разбор;
- различные виды диктантов;
- работа с текстом;
- работа с опорным материалом;
- работа со справочной литературой;
- подготовительные работы перед написанием изложения или сочинения.

В данной программе особое значение придается развитию жизненных компетенций у учащихся и личности в целом на основе развития индивидуальных способностей. Компонент жизненной компетенции рассматривается как овладение системой знаний и базовых умений с учетом особых образовательных потребностей, которые необходимы обучающимся в обыденной жизни. Особое внимание уделяется развитию и коррекции имеющихся у обучающихся специфических нарушений. Поэтому принцип коррекционной направленности обучения является ведущим. Данный принцип предполагает активное воздействие на сенсорное, умственное и речевое развитие детей. Для этого на каждом уроке проводится коррекционная работа, которая направлена на развитие и коррекцию психофизических недостатков.

При организации процесса обучения в рамках данной рабочей программы на уроках русского языка реализуются разные педагогические и здоровьесберегающие технологии, а также их элементы:

- технологии личностно-ориентированного обучения;
- технологии сотрудничества;
- технологии развивающего обучения;
- игровые технологии;
- технологии, обеспечивающие гигиенически оптимальные условия образовательного процесса;
- соблюдение всех правил и нормативов СанПиНа 2.4.2.3286-15;
- технологии оптимальной организации учебного процесса и физической активности учащихся;
- режим смены динамических поз;
- упражнения на развитие мелкой моторики и пальцев рук (пальчиковые гимнастики);
- физминутки;
- упражнения, снимающие зрительное утомление;
- дыхательные упражнения;
- упражнения на развитие артикуляционной моторики;
- упражнения на развитие эмоционально-личностной сферы;
- упражнения на развитие основных мыслительных операций;
- упражнения на развитие и коррекцию отдельных сторон психической деятельности.

### **3. Описание места учебного предмета в учебном плане.**

Каждая образовательная область реализуется системой предметов, которая занимает ведущее значение среди других предметных областей. Предметная область «**Русский (родной) язык**» включает в себя учебный предмет: *Русский язык*. Программа рассчитана на 6 часов в неделю, 34 учебных недель, 204 учебных часов в год.

### **4. Планируемые личностные и предметные результаты освоения учебного предмета.**

Формирование у школьников положительной мотивации к учению, умению учиться, получать и использовать знания в процессе жизни и деятельности, будет осуществляться через достижение планируемых результатов освоения базовых учебных действий, что и создает основу для самостоятельного успешного усвоения обучающимися новых знаний, умений, компетенций, видов и способов деятельности. С учетом возрастных особенностей обучающихся с умственной отсталостью базовые учебные действия рассматриваются на различных этапах обучения. В состав базовых учебных действий входят:

- *личностные учебные действия*, которые обеспечивают готовность ребенка к принятию новой роли ученика, понимание им на доступном уровне ролевых функций и включение в процесс обучения на основе интереса к его содержанию и организации;
- *коммуникативные учебные действия* обеспечивают способность вступать в коммуникацию с взрослыми сверстниками в процессе обучения;
- *регулятивные учебные действия* обеспечивают успешную работу на любом уроке и любом этапе обучения. Благодаря им создаются условия для формирования и реализации начальных логических операций;
- *познавательные учебные действия* представлены комплексом начальных логических операций, которые необходимы для усвоения и использования знаний и умений в различных условиях, составляют основу для дальнейшего формирования логического мышления школьников.

Умение использовать все группы действий в различных образовательных ситуациях является показателем их сформированности.

Освоение данной Рабочей программы, созданной на основе Адаптированной общеобразовательной программы школы, обеспечит достижение обучающимися с умственной отсталостью двух видов результатов: *личностных и предметных*.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит *личностным результатам*, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

*Предметные результаты* включают освоенные обучающимися знания и умения по предмету «Русский язык» и готовность их применения. Рабочая программа определяет два уровня овладения предметными результатами: *минимальный и достаточный*. *Достаточный уровень* освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся. *Минимальный уровень* является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью.

Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по учебному предмету «**Русский язык**» на конец обучения школьников V класса:

Минимальный уровень:	Достаточный уровень:
Развитие устной и письменной коммуникации на соответствующем возрасту уровне.	Овладение способностью пользоваться устной и письменной речью для решения соответствующих возрасту коммуникативных задач.
Решение орфографических задач, с опорой на схему (с помощью учителя).	Определение и решение орфографических задач с опорой на правило.
Списывание или письмо под диктовку текстов с применением правил проверки написания слов (с помощью учителя).	Письмо под диктовку текстов с изученными орфограммами (45- 50 слов) с простым соблюдением знаков препинания.
Умение производить разбор слова по составу с опорой на образец, схему.	Знание о составе слова, умение разбирать слова по составу с использованием опорных

Образовывать слова с помощью приставок и суффиксов (с помощью учителя).	схем, образование однокоренных слов с новым значением с использованием приставок и суффиксов.
Представление о грамматических разрядах слов, умение различать части речи по вопросу и значению. Называние отдельных грамматических категорий с опорой на схему.	Определение и дифференциация частей речи по существенным признакам. Определение некоторых грамматических признаков у изученных частей речи по опорной схеме, вопросам учителя.
Составление предложений (с помощью учителя).	Составление простых предложений с опорой на картинку, схему.
Составление рассказа по вопросам учителя, по картине, серии картин, материалам наблюдений (с помощью учителя).	Написание небольших текстов (40 – 50 слов) с основной мыслью структуры высказывания и выбора необходимых языковых средств.
Изложение по предложенному учителем плану (примерная тематика: из жизни животных, школьные дела, поступки учащихся).	Написание изложений повествовательных и описательных текстов после предварительного разбора и предложенного учителем плана.
Оформление деловых бумаг с опорой на образец (с помощью учителя).	Оформление деловых бумаг.
Пользование школьным орфографическим словарём.	Пользование орфографическим словарём, справочными пособиями, информационными ресурсами Интернета.

## 5. Содержание учебного предмета.

Содержание обучения имеет достаточные коррекционные возможности:

- в развитии высших психических функций на предметном материале;
- в обучении связной устной и письменной речи;
- в отработке навыков грамотного письма, составления и оформления деловых бумаг на основе практических упражнений.

При подборе учебного материала используется разноуровневый подход к учебным возможностям обучающихся, мотивация учения данного предмета, способствующая наилучшей социальной реабилитации обучающихся.

### 5 класс (5ч в неделю)

#### **Повторение.**

Практические упражнения в составлении и распространении предложений. Связь слов в предложении. Главные и второстепенные члены предложения. Различение предложений по интонации.

#### **Звуки и буквы.**

Звуки и буквы. Звуки гласные и согласные. Согласные твердые и мягкие. Обозначение мягкости согласных буквами **ь, е, ё, и, ю, я**. Согласные звонкие и глухие. Правописание звонких и глухих согласных на конце слов. Буквы **е, ё, ю, я** в начале слова и после гласных. Гласные ударные и безударные. Проверка написания безударных гласных путем изменения формы слова. Алфавит.

#### **Слово.**

##### *Состав слова.*

Корень и однокоренные слова. Окончание, приставка, суффикс. Упражнения в образовании слов при помощи приставок и суффиксов.

Правописание проверяемых безударных гласных, звонких и глухих согласных в корне слова. Непроверяемые гласные и согласные в корне слов.

Правописание приставок. Приставка и предлог.  
Разделительный **ь**.

### *Части речи:*

Общее понятие о частях речи: существительное, глагол, прилагательное. Умение различать части речи по вопросам и значению.

### *Имя существительное.*

Понятие об имени существительном. Имена существительные собственные и нарицательные, одушевленные и неодушевленные.

Изменение имен существительных по числам (*единственное и множественное число*).

Род имен существительных, умение различать род (*мужской и женский род, средний род*).

Мягкий знак (**ь**) после шипящих в конце слов у существительных женского рода (*ночь, мышь*) и его отсутствие у существительных мужского рода (*мяч, нож*).

Изменение существительных по падежам. Умение различать падежи по вопросам.

Понятие о 1, 2, 3-м склонениях существительных.

**Первое склонение** имен существительных в единственном числе. Единообразное написание ударных и безударных окончаний существительных 1-го склонения. Окончания **-ы, -и** в родительном падеже (*из комнаты, из деревни*), окончание **-е** в дательном и предложном падежах (*к деревне, в деревне*), окончания **-ей, -ой** в творительном падеже (*за деревней, за страной*).

**Второе склонение** имен существительных в единственном числе. Единообразное написание ударных и безударных окончаний существительных 2-го склонения. Окончания **-а, -я** в родительном падеже (*с озера, с поля*), окончания **-у, -ю** в дательном падеже (*к огороду, к морю*), **-е** в предложном падеже (*в городе, в море*), окончания **-ом, -ем** в творительном падеже (*за полем, за деревом*).

**Третье склонение** имен существительных в единственном числе. Правописание падежных окончаний существительных 3-го склонения. Окончание **-и** в родительном, дательном и предложном падежах (*с лошади, к лошади, на лошади*), окончание **-ьюв** творительном падеже (*сиренью*).

Упражнения в правописании падежных окончаний имен существительных 1, 2, 3-го склонения.

Упражнения в одновременном склонении имен существительных, относящихся к различным склонениям (*конь, лошадь; забор, ограда; тетрадь, книга*).

### **Предложение.**

Главные и второстепенные члены предложения. Предложения нераспространенные и распространенные.

Однородные члены предложения. Однородные подлежащие, сказуемые, второстепенные члены. Перечисление без союзов и с одиночным союзом **и**. Знаки препинания при однородных членах.

### **Связная речь.**

Заполнение дневника учащимися.

Работа с деформированным текстом.

Изложение по предложенному учителем плану (примерная тематика: из жизни животных, школьные дела, поступки учащихся).

Составление предложений и рассказа по вопросам учителя, по картине, серии картин, материалам наблюдений.

Составление рассказа по опорным словам после разбора с учителем (примерная тематика: жизнь класса, школы, проведение каникул, игры зимой).

Деловое письмо: адрес на открытке и конверте, поздравительная открытка, письмо родителям.

### *Повторение пройденного за год.*

Упражнения в связной письменной речи даются в процессе изучения всего программного материала по русскому языку.

### **Словарь**

Адрес, бензин, беседа, библиотека, благодарю, болото, ботинки, верблюд, веревка, верстак, география, герой, горизонт, грамота, граница, долото, до свидания, естествознание, железо,

забота, запад, защита, здравствуй, знамя, инструмент, канал, каникулы, картон, коллекция, колонна, компас, конверт, космос, матрос, металл, область, овраг, орден, остров, отряд, охота, охрана, пассажир, победа, природа, равнина, ракета, расстояние, салат, салют, свобода, север, стамеска, станок, столица, творог, физкультура.

(57 слов)

## 6. Тематическое планирование

### *1 четверть*

Сроки	№ урока	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Характеристика основных видов учебной деятельности (на уровне учебных действий)
		<b>Повторение</b>	<b>10</b>	
	1-2	Практические упражнения в составлении и распространении предложений. Связь слов в предложении.	2	Активизируют знания в области составления и распространения предложений. Активизируют знания в области связи слов в предложениях. Работают с текстом. Составляют предложения из данных слов, связывают слова по смыслу с помощью вопросов, графически оформляют начало и конец предложения на письме. Выполняют упражнения, отрабатывающие данное правило.
	3-5	Главные и второстепенные члены предложения.	3	Активизируют знания в области определения и различения главных и второстепенных членов предложений. Работают с предложением, с текстом. Выписывают из текста только главные или только второстепенные члены предложения, графически оформляют их на письме. Выполняют упражнения, отрабатывающие данное правило.
	6-8	Различение предложений по интонации.	3	Активизируют знания в области различения предложений по интонации. Работают с предложением, с текстом. Выписывают из текста: повествовательные, вопросительные, восклицательные предложения, графически оформляют их на письме. Осознают основные функции таких предложений. Опознают и правильно интонируют такие предложения. Выбирают тон для интонаций. Выполняют упражнения, отрабатывающие данное правило.
	9	<b>Контрольный диктант №1</b> с заданием по теме «Повторение».	1	Пишут диктант.
	10	Работа над ошибками. Повторение пройденного материала по теме «Повторение».	1	Исправляют ошибки, допущенные в диктанте; осознанно применяют изученные правила.
		<b>Звуки и буквы</b>	<b>12</b>	
	11-12	Звуки и буквы. Алфавит. Звуки гласные и согласные.	2	Активизируют знания в области различения, названия звуков и букв, гласных и согласных звуков по их существенным признакам. Активизируют знания в области проведения звукового анализа слова. Активизируют знания схематичного обозначения звуков, в пользовании графическими знаками, схемами. Заучивают правильное произношение букв в алфавите. Выполняют упражнения,

				отрабатывающие данные правила.
	13	Звуки и буквы. Звуки твёрдые и мягкие.	1	Активизируют знания в области различения, называния звуков и букв, твёрдых и мягких звуков по их существенным признакам. Активизируют знания в области проведения звукового анализа слова. Активизируют знания схематичного обозначения звуков, в пользовании графическими знаками, схемами. Выполняют упражнения, отрабатывающие данное правило. Пользуются школьным орфографическим словарём.
	14-15	Обозначение мягкости согласных буквами ь, е, ё, и, ю, я. Буквы е, ё, ю, я в начале слова и после гласных.	2	Активизируют знания в области обозначения мягкости согласных буквами ь, е, ё, и, ю, я по их существенным признакам. Активизируют знания в области проведения звукового анализа слова. Активизируют знания схематичного обозначения звуков, в пользовании графическими знаками, схемами. Активизируют правило правописания букв е, ё, ю, я в начале слова и после гласных. Выполняют упражнения, отрабатывающие данные правила.
	16-17	Согласные звонкие и глухие. Правописание звонких и глухих согласных на конце слова.	2	Активизируют знания в области различения, называния звуков и букв, согласных звонких и глухих звуков по их существенным признакам. Активизируют знания в области проведения звукового анализа слова. Активизируют знания схематичного обозначения звуков, в пользовании графическими знаками, схемами. Активизируют правило правописания звонких и глухих согласных на конце слова. Выполняют упражнения, отрабатывающие данные правила.
	18-19	Гласные ударные и безударные. Проверка написания безударных гласных путём изменения формы слова.	2	Активизируют знания в области различения, называния звуков и букв, гласных ударных и безударных звуков по их существенным признакам. Активизируют знания в области проведения звукового анализа слова. Активизируют знания схематичного обозначения звуков, в пользовании графическими знаками, схемами. Активизируют правило проверки написания безударных гласных путём изменения формы слова. Выполняют упражнения, отрабатывающие данные правила.
	20	Повторение по теме «Звуки и буквы».	1	Обобщают ЗУН по теме.
	21	<b>Контрольный диктант №2</b> с заданием по теме «Повторение».	1	Пишут диктант.
	22	Работа над ошибками. Повторение пройденного материала по темам.	1	Исправляют ошибки, допущенные в диктанте; осознанно применяют изученные правила.

		<b>Слово</b>		
		<b>Состав слова</b>		<b>27</b>
	23-24	Корень и однокоренные слова.	2	Активизируют знания в области уточнения представления о корне слова как о главной части основы слова, в области определения общей части слова – корня в словах. Активизируют знания в области подбора однокоренных родственных слов и в определении корня в родственных словах. Выделяют устно и графически на письме часть слова - корень. Выполняют упражнения, закрепляющие данное правило.
	25-26	Окончание.	2	Активизируют знания в области уточнения представления об окончании как о изменяемой части слова, в области определения окончаний в словах. Активизируют знания в области изменения окончания в словах. Выделяют устно и графически на письме часть слова - окончание. Выполняют упражнения, закрепляющие данное правило.
	27-28	Приставка. Упражнения в образовании слов при помощи приставок.	2	Активизируют знания в области уточнения представления о приставке как о части слова, в области определения различных приставок в словах. Активизируют знания в области изменения приставки в словах. Выделяют устно и графически на письме часть слова - приставку. Выполняют упражнения, закрепляющие данное правило.
	29-30	Суффикс. Упражнения в образовании слов при помощи суффиксов.	2	Активизируют знания в области уточнения представления о суффиксе как о части слова, в области определения различных суффиксов в словах. Активизируют знания в области изменения суффикса в словах. Выделяют устно и графически на письме часть слова - суффикс. Выполняют упражнения, закрепляющие данное правило.
	31-32	Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова.	2	Активизируют знания в области правописания проверяемых безударных гласных в корнях слов. Анализируют слова и распределяют их в группы по способу проверки написания гласных в корне слова. Читают текст, определяя безударные гласные в корнях слов. Усваивают правило написания безударных гласных в корне слова. Выполняют упражнения, отрабатывающие данные правила: вставляют пропущенные буквы, проставляя правильные гласные буквы, ударение, подбирая проверочные слова. Учатся различать одинаково произносимые слова с разным написанием.
	33-34	Правописание звонких и глухих согласных в корне слова.	2	Активизируют знания в области правописания звонких и глухих согласных в корнях слов. Читают текст, определяя звонкие и глухие согласные. Усваивают правило написания звонких и глухих согласных в корне слова. Выполняют

				упражнения, отрабатывающие данное правило: вставляют пропущенные буквы, подбирая проверочные слова. Учатся различать одинаково произносимые слова с разным написанием.
35	Непроверяемые гласные и согласные в корне слова.	1		Активизируют знания в области правописания непроверяемых гласных и согласных в корнях слов. Анализируют слова и распределяют их в группы по способу проверки написания непроверяемых гласных и согласных в корне слова. Читают текст, определяя непроверяемых гласные в корнях слов. Усваивают правило написания согласных в корне слова. Выполняют упражнения, отрабатывающие данные правила: вставляют пропущенные буквы, проставляя правильные гласные и согласные буквы, подбирая проверочные слова. Учатся различать одинаково произносимые слова с разным написанием.
36-37	Правописание приставок. Приставка и предлог.	2		Активизируют знания в области слитного написания приставок со словами и отдельного написания предлога от слов. Активизируют знания правильного правописания приставок и предлогов. Выполняют упражнения, закрепляющие данное правило. Высказывают свои предположения на основе работы с материалом учебника.
38-39	Разделительный твёрдый знак (ъ).	2		Активизируют знания в области правильного правописания разделительного твёрдого (ъ) знака в словах, после приставок. Выполняют упражнения, закрепляющие данное правило. Высказывают свои предположения на основе работы с материалом учебника. Развитие лексической и орфографической зоркости, орфографического навыка, фонематического слуха и восприятия.
40-41	Повторение пройденного по теме «Состав слова».	2		Обобщают ЗУН по теме. Выполняют упражнения, закрепляющие данные правила. Высказывают свои предположения на основе работы с материалом учебника.
42	<b>Контрольный диктант №3</b> с заданием по теме «Состав слова».	1		Пишут диктант.
43	Работа над ошибками. Повторение пройденного материала по теме «Состав слова».	1		Исправляют ошибки, допущенные в диктанте; осознанно применяют изученные правила.
44-47	Повторение пройденного материала за I четверть. <b>Словарный диктант</b> за четверть.	4		Обобщают ЗУН по темам за I четверть. Выполняют упражнения, закрепляющие данные правила. Высказывают свои предположения на основе работы с материалом учебника.
48	<b>Контрольный диктант</b>	1		Пишут диктант.

		<b>№4</b> с заданием по пройденным темам за Четверть.		
	49	Работа над ошибками. Повторение пройденного материала за I четверть.	1	Исправляют ошибки, допущенные в диктанте; осознанно применяют изученные правила. Выполняют упражнения, закрепляющие данные правила. Высказывают свои предположения на основе работы с материалом учебника.

*II четверть*

		<b>Части речи</b>	<b>6</b>	
	50-53	Общее понятие о частях речи: существительное, глагол, прилагательное. Умение различать части речи по вопросам и значению.	4	Активизируют знания в области грамматического и лексического значения частей речи. Работают с предложением, с текстом, распознавая все изученные части речи. Активизируют умения распознавать части речи, умения называть и определять их в предложениях, в тексте. Активизируют умения и навык осознанно и точно употреблять их в тексте (осознание их текстообразующей роли). Активизируют умения в согласовании всех частей речи друг с другом, умения задавать к ним вопросы. Активизируют умения графически изображать на письме. Выполняют упражнения, руководствуясь правилами, при этом отработывают ЗУН по данным правилам. Анализируют таблицы.
	54	<b>Контрольный диктант №1</b> с заданием по пройденной теме «Части речи».	1	Пишут диктант.
	55	Работа над ошибками. Повторение по пройденной теме «Части речи».	1	Исправляют ошибки, допущенные в диктанте; осознанно применяют изученные правила.
		<b>Имя существительное</b>	<b>37</b>	
	56-57	Понятие об им. существительном.	2	Активизируют знания о роли существительного в речи, о его лексическом значении и грамматическом понятии. Активизируют умения и навыки осознанного употребления сущ. в речи. Выполняют упражнения, закрепляющие данное правило.
	58-59	Им. сущ. собственные и нарицательные, одушевлённые и неодушевлённые.	2	Активизируют знания, умения и навыки в различении собственных и нарицательных, одушевлённых и неодушевлённых им. сущ. Выполняют упражнения, руководствуясь правилами, при этом отработывают ЗУН по данным правилам. Анализируют таблицы.

60-61	Изменение имён существительных по числам (единственное и множественное).	2	Активизируют знания, умения и навыки в различении единственного и множественного числа им. сущ. Активизируют знания, умения и навыки в изменении им. существительных по числам (единственное и множественное). Выполняют упражнения, руководствуясь правилами, при этом отрабатывают ЗУН по данным правилам. Анализируют таблицы.
62-65	Род имён существительных, умение различать род (мужской и женский род, средний род).	4	Активизируют знания, умения и навыки в различении рода им. сущ. Активизируют знания, умения и навыки в изменении им. существительных по родам (мужской, женский, средний). Активизируют знания, умения и навыки в различении рода им. сущ. путем подстановки к ним слов «он, она, оно». Выполняют упражнения, руководствуясь правилами, при этом отрабатывают ЗУН по данным правилам. Анализируют таблицы.
66-67	Мягкий знак (ь) после шипящих в конце слов у сущ. женского рода (ночь, мышь) и его отсутствие у сущ. мужского рода (мяч, нож).	2	Активизируют знания, умения и навыки в различении мягкого знака (ь) в им. сущ. после шипящих в конце слов у сущ. женского рода (ночь, мышь) и его отсутствие у сущ. мужского рода (мяч, нож). Выполняют упражнения, руководствуясь правилами, при этом отрабатывают ЗУН по данному правилу. Анализируют таблицы.
68-69	Повторение пройденного материала по теме «Имя существительное».	2	Обобщают ЗУН по теме «Имя существительное». Выполняют упражнения, закрепляющие данные правила. Высказывают свои предположения на основе работы с материалом учебника.
70	<b>Контрольный диктант №2</b> с заданием по пройденным темам «Имя существительное».	1	Пишут диктант.
71	Работа над ошибками. Повторение по пройденным темам «Имя существительное».	1	Исправляют ошибки, допущенные в диктанте; осознанно применяют изученные правила.
72-79	Изменение существительных по падежам. Умение различать падежи по вопросам.	8	Активизируют знания, умения и навыки в назывании и определении падежей им. сущ. Активизируют знания, умения и навыки в различении падежей по вопросам им. существительных. Выполняют упражнения, руководствуясь правилами, при этом отрабатывают ЗУН по данным правилам. Анализируют таблицы.
80-83	Понятие о 1, 2, 3-м склонениях существительных.	4	Активизируют знания, умения и навыки в понятии о склонении им. сущ. Активизируют знания, умения и навыки в различении и определении склонения им. существительных. Выполняют упражнения, руководствуясь правилами, при

				этом отрабатывают ЗУН по данным правилам. Анализируют таблицы.
	84-86	Повторение пройденного материала по темам «Изменение сущ. по падежам. 1, 2, 3-е скл. им. сущ.».	3	Обобщают ЗУН по теме «Имя существительное».Выполняют упражнения, закрепляющие данные правила. Высказывают свои предположения на основе работы с материалом учебника.
	87	<b>Контрольный диктант №3</b> с заданием по пройденным темам за Пчетверть.	1	Пишут диктант.
	88-90	Работа над ошибками. Повторение пройденного материала за II четверть.	3	Исправляют ошибки, допущенные в диктанте; осознанно применяют изученные правила.
	91	<b>Полугодовой словарный диктант</b> за четверть.	3	Обобщают ЗУН по темам за II четверть.Выполняют упражнения, закрепляющие данные правила. Высказывают свои предположения на основе работы с материалом учебника.
	91	<b>Контрольный диктант №4</b> с за Пчетверть.	1	Пишут диктант.
	92	Работа над ошибками.Повторение пройденного материала за II четверть.	1	Исправляют ошибки, допущенные в диктанте; осознанно применяют изученные правила.Выполняют упражнения, закрепляющие данные правила. Высказывают свои предположения на основе работы с материалом учебника.
	93-94	Первое склонениеим. сущ. в ед. числе. Единообразное написание ударных и безударных окончаний сущ. 1-го скл. Окончания -ы, -и в Р.п. (из комнаты, из деревни), окончание –е в Д.п. и П.п. (к деревне, в деревне), окончания –ей, -ой в Т.п. (за деревней, за страной).	2	Активизируют знания, умения и навыки определения первого склонения им. сущ. в ед. числе. Активизируют знания, умения и навыки определения и различения первого склонения по падежам им. существительных. Выполняют упражнения, руководствуясь правилами, при этом отрабатывают ЗУН по данным правилам. Анализируют таблицы.

*III четверть*

95-103 (1)	Первое склонениеим. сущ. в ед. числе. Единообразное написание ударных и безударных окончаний сущ. 1-го скл. Окончания -ы, -и в Р.п. (из комнаты, из деревни), окончание –е в Д.п. и П.п. (к деревне, в деревне), окончания –ей, -ой в Т.п. (за деревней, за страной).	9	Активизируют знания, умения и навыки определения первого склонения им. сущ. в ед. числе. Активизируют знания, умения и навыки определения и различения первого склонения по падежам им. существительных. Выполняют упражнения, руководствуясь правилами, при этом отрабатывают ЗУН по данным правилам. Анализируют таблицы.
104 (2)	<b>Контрольный диктант №1</b> с заданием по пройденной теме «Первое склонение им. сущ.».	1	Пишут диктант.
105 (3)	Работа над ошибками.Повторение пройденного материала по теме «Первое склонение им. сущ.».	1	Исправляют ошибки, допущенные в диктанте; осознанно применяют изученные правила.Выполняют упражнения, закрепляющие данные правила. Высказывают свои предположения на основе работы с материалом учебника.
106-115 (4)	Второе склонениеим. сущ. в ед. числе. Единообразное написание ударных и безударных окончаний сущ. 2-го скл. Окончания -а, -я в Р.п. (с озера, с поля), окончания -у, -ю в Д.п. (к огороду, к морю), -е в П.п. (в городе, в море), окончания -ем, -ом в Т.п. (за полем, за деревом).	10	Активизируют знания, умения и навыки определения второго склонения им. сущ. в ед. числе. Активизируют знания, умения и навыки определения и различения второго склонения по падежам им. существительных. Выполняют упражнения, руководствуясь правилами, при этом отрабатывают ЗУН по данным правилам. Анализируют таблицы.
116 (5)	<b>Контрольный диктант №2</b> с заданием по пройденной теме «Второе скл. им. сущ.».	1	Пишут диктант.
117	Работа над	1	Исправляют ошибки, допущенные в диктанте; осознанно применяют изученные

	(6)	ошибками. Повторение по пройденной теме «Второе скл. им. сущ».		правила.
	118-127 (7)	Третье склонение им. сущ. в ед. числе. Правописание падежных окончаний сущ. 3-го скл. Окончания -и в Р.п., Д.п. и П.п. (с лошади, к лошади, на лошади), окончание -ью в Т.п. (сиренью).	10	Активизируют знания, умения и навыки определения третьего склонения им. сущ. в ед. числе. Активизируют знания, умения и навыки определения и различения третьего склонения по падежам им. существительных. Выполняют упражнения, руководствуясь правилами, при этом отрабатывают ЗУН по данным правилам. Анализируют таблицы.
	128 (8)	<b>Контрольный диктант №3</b> с заданием по пройденной теме «Третье скл. им. сущ».	1	Пишут диктант.
	129 (9)	Работа над ошибками. Повторение по пройденной теме «Третье скл. им. сущ».	1	Исправляют ошибки, допущенные в диктанте; осознанно применяют изученные правила.
	130-134 (10)	Упражнения в правописании падежных окончаний им. сущ. 1, 2, 3-го склонения.	5	Активизируют знания, умения и навыки определения 1, 2, 3-го склонения им. сущ. в ед. числе. Активизируют знания, умения и навыки определения и различения 1, 2, 3-го склонения по падежам им. существительных. Выполняют упражнения, руководствуясь правилами, при этом отрабатывают ЗУН по данным правилам. Анализируют таблицы.
	135 (11)	<b>Контрольный диктант №4</b> с заданием по пройденной теме «Правописание падежных окончаний им. сущ. 1, 2, 3-го склонения».	1	Пишут диктант.
	136 (12)	Работа над ошибками. Повторение по пройденной теме «Правописание падежных окончаний им. сущ. 1, 2, 3-го склонения».	1	Исправляют ошибки, допущенные в диктанте; осознанно применяют изученные правила.
	137-141 (13)	Упражнения в одновременном склонении им. сущ., относящихся к	5	Активизируют знания, умения и навыки в определении одновременного склонения им. сущ., относящихся к различным склонениям им. сущ. в ед. числе. Активизируют знания, умения и навыки в различении одновременного склонения

		различным склонениям ( <i>конь, лошадь; забор, ограда; тетрадь, книга</i> ).		им. сущ., относящихся к различным склонениям им. сущ. в ед. числе. Выполняют упражнения, руководствуясь правилами, при этом отрабатывают ЗУН по данным правилам. Анализируют таблицы.
	142 (14)	<b>Самостоятельная работа №1с</b> заданием по пройденной теме «Упражнения в одновременном склонении им. сущ., относящихся к различным склонениям».	1	Пишут и выполняют самостоятельную работу с грамматическим заданием.
	143 (15)	Работа над ошибками. Повторение по пройденной теме «Упражнения в одновременном склонении им. сущ., относящихся к различным склонениям».	1	Исправляют ошибки, допущенные в самостоятельной работе; осознанно применяют изученные правила.
	144-147 (16)	Повторение пройденного материала за III четверть. Упражнения на закрепление пройденной темы «Имя сущ.»	4	Обобщают ЗУН и активизируют знания, умения и навыки в упражнениях по пройденным темам «Имя сущ.». Выполняют упражнения, руководствуясь правилами, при этом отрабатывают ЗУН по данным правилам. Анализируют таблицы.
	148 (17)	<b>Контрольный диктант №5</b> за III четверть с заданием по пройденной теме «Имя сущ.».	1	Пишут диктант.
	149 (18)	Работа над ошибками. Повторение пройденного по теме «Имя сущ.».	1	Исправляют ошибки, допущенные в диктанте; осознанно применяют изученные правила. Выполняют упражнения, закрепляющие данные правила. Высказывают свои предположения на основе работы с материалом учебника.
	150-152 (19)	Повторение пройденного материала за III четверть. Упражнения на закрепление пройденного материала за III четверть.	3	Обобщают ЗУН и активизируют знания, умения и навыки в упражнениях по пройденным темам за III четверть. Выполняют упражнения, закрепляющие данные правила. Высказывают свои предположения на основе работы с материалом учебника.
	153 (20)	<b>Контрольный словарный диктант №6</b> с заданием по пройденным темам за III четверть.	1	Пишут диктант.

154 (21)	Работа над ошибками. Повторение пройденного материала за III четверть.	1	Исправляют ошибки, допущенные в диктанте; осознанно применяют изученные правила. Выполняют упражнения, закрепляющие данные правила. Высказывают свои предположения на основе работы с материалом учебника.
155-156 (22)	Повторение по пройденным темам за всю III четверть.	2	Обобщают ЗУН по темам за III четверть. Выполняют упражнения, закрепляющие данные правила. Высказывают свои предположения на основе работы с материалом учебника.

***IV четверть***

157-160	Предложение. Главные и второстепенные члены предложения.	4	Активизируют знания, умения и навыки в распознавании главных и второстепенных членов предложения. Оформляют их на письме, правильно разбирая их по членам. Устанавливают связь в предложении с помощью вопроса. Активизируют умения правильно строить предложения и употреблять их в тексте. Выполняют упражнения, закрепляющие данные правила. Высказывают свои предположения на основе работы с материалом учебника.
161	<b>Контрольный диктант №1</b> по пройденной теме «Главные и второстепенные члены предложения» с заданием.	1	Пишут диктант.
162	Работа над ошибками. Повторение пройденного по теме «Главные и второстепенные члены предложения».	1	Исправляют ошибки, допущенные в диктанте; осознанно применяют изученные правила. Выполняют упражнения, закрепляющие данные правила. Высказывают свои предположения на основе работы с материалом учебника.
163-165	Предложения нераспространённые и распространённые.	3	Активизируют знания, умения и навык в распознавании предложений распространённых и нераспространённых. Активизируют знания в области синтаксиса простого предложения. Работают с текстом. Выписывают из текста предложения нераспространённые и распространённые, графически оформляют их на письме.
166	<b>Контрольный диктант №2</b> по пройденной теме «Предложения нераспространённые и распространённые» с заданием.	1	Пишут диктант.
	Работа над		Исправляют ошибки, допущенные в диктанте; осознанно применяют изученные

167	ошибками.Повторение пройденного по теме «Главные и второстепенные члены предложения».	1	правила.Выполняют упражнения, закрепляющие данные правила. Высказывают свои предположения на основе работы с материалом учебника.
168-170	Однородные члены предложения.	3	Активизируют знания, умения и навык в распознавании предложений однородными членами. Строят предложения с од.чл. Осознают условия однородности членов предложения. Определяют их части речи, строят схемы к предложениям. Указывают средства связи между однородными членами. Активизируют умения ставить знаки препинания при однородных членах.
171	<b>Контрольный диктант №3</b> по пройденной теме «Однородные члены предложения» с заданием.	1	Пишут диктант.
172	Работа над ошибками.Повторение пройденного по теме «Однородные члены предложения».	1	Исправляют ошибки, допущенные в диктанте; осознанно применяют изученные правила.Выполняют упражнения, закрепляющие данные правила. Высказывают свои предположения на основе работы с материалом учебника.
173-175	Однородные подлежащие, сказуемые, второстепенные члены.	3	Активизируют знания, умения и навыки в определении однородных только подлежащих, сказуемых или второстепенных членов предложения. Работают с текстом. Расставляют знаки препинания и графически оформляют их на письме. Выполняют упражнения, отрабатывающие данное правило. Участвуют в игре, применяя уже известные приёмы слушания.
176	<b>Контрольный диктант №4</b> по пройденной теме «Однородные подлежащие, сказуемые, второстепенные члены» с заданием.	1	Пишут диктант.
177	Работа над ошибками.Повторение пройденного по теме «Однородные члены предложения».	1	Исправляют ошибки, допущенные в диктанте; осознанно применяют изученные правила.Выполняют упражнения, закрепляющие данные правила. Высказывают свои предположения на основе работы с материалом учебника.
178-181	Перечисление без союзов и с одиночным союзом И. Знаки препинания при	4	Активизируют знания в области синтаксиса простого предложения с од. чл. Активизируют знания, умения, и навык в распознавании однородных членов, связанных без союзов, с одиночным союзом <b>И</b> , соблюдая интонацию

		однородных членах.		перечисления. Составляют предложения по схемам. Расставляют знаки препинания и графически оформляют их на письме. Выполняют упражнения, отрабатывающие данное правило.
	182	<b>Контрольный диктант №5</b> по пройденной теме «Перечисление без союзов и с одиночным союзом И. Знаки препинания при однородных членах» с заданием.	1	Пишут диктант.
	183	Работа над ошибками. Повторение пройденного по теме «Однородные члены предложения».	1	Исправляют ошибки, допущенные в диктанте; осознанно применяют изученные правила. Выполняют упражнения, закрепляющие данные правила. Высказывают свои предположения на основе работы с материалом учебника.
	184-187	Упражнения на закрепление пройденных тем по теме «Предложение».	4	Обобщают ЗУН по пройденной теме «Предложение». Выполняют упражнения, отрабатывающие данные правила.
	188-191	Повторение.	4	Обобщают ЗУН по пройденным темам за год. Выполняют упражнения, отрабатывающие данные правила.
	192	<b>Контрольный диктант №6</b> по пройденным темам за IV четверть с заданием.	1	Пишут диктант.
	193	Работа над ошибками. Повторение пройденного материала за IV четверть.	1	Исправляют ошибки, допущенные в диктанте; осознанно применяют изученные правила. Выполняют упражнения, закрепляющие данные правила. Высказывают свои предположения на основе работы с материалом учебника.
	194	<b>Годовой словарный диктант № 7</b> с заданием за IV четверть.	1	Пишут диктант.
	195	Работа над ошибками. Повторение за год.	1	Исправляют ошибки, допущенные в диктанте; осознанно применяют изученные правила. Выполняют упражнения, закрепляющие данные правила. Высказывают свои предположения на основе работы с материалом учебника.
	196-199	Повторение за год.	4	Обобщают ЗУН по пройденным темам за год. Выполняют упражнения, отрабатывающие данные правила.

## **7. Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса.**

Важным условием реализации адаптированной программы является возможность для беспрепятственного доступа всех обучающихся. С этой целью территория и здание учреждения отвечают требованиям без барьерной среды.

Материально-техническая база реализации программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) краевого государственного общеобразовательного бюджетного учреждения «Спасская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат» соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательного учреждения, предъявляемым к кабинету для проведения уроков. В данном учреждении нет кабинетной системы, поэтому учащиеся находятся в своих закреплённых классах. В классе для обучающихся предусмотрено специальное оборудование, позволяющее оптимизировать образовательный процесс, присмотр и уход, а также обеспечена максимально возможная самостоятельность в передвижении, коммуникации, осуществлении учебной деятельности.

### *Организация временного режима обучения.*

Продолжительность учебного дня составляет 5 часов (с 8.30 до 13.20). Продолжительность уроков составляет 40 минут. Учебный день включает в себя специально организованные занятия/уроки, внеурочные мероприятия, а также паузу, время прогулки и время, отведенное для одевания, раздевания, гигиенических процедур и приема пищи. Обучение и воспитание происходит, как в ходе занятий/уроков, так и во время другой деятельности в течение всего времени пребывания обучающегося в учреждении.

### *Организация учебного места обучающегося.*

Учебное место обучающегося создается с учетом его индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей. При организации учебного места учитываются возможности и особенности моторики, восприятия, внимания, памяти обучающегося. Для создания оптимальных условий обучения организуются учебные места для индивидуальной и групповой форм обучения. С этой целью в помещении класса создаются специальные зоны. Кроме учебных зон, предусмотрено место для отдыха и проведения свободного времени.

### *Специальный учебный и дидактический материал, отвечающий особым образовательным потребностям обучающихся.*

Особые образовательные потребности обучающихся требуют специального подбора учебного и дидактического материала, позволяющего эффективно осуществлять процесс обучения по предметным областям. Освоение практики общения с окружающими людьми в рамках предметной области «**Русский (родной) язык**» предполагает использование разнообразного предметного и изобразительного дидактического материала, иллюстрирующего природный и социальный окружающий мир; вербальных и невербальных средств коммуникации.

И, кроме того, для обеспечения успешного овладения обучающимися технологическим процессом созданы условия, способствующие выполнению доступных трудовых действий и получения качественного продукта.

Программа по русскому языку для V класса составлена с использованием литературы.

### **Список использованной литературы**

- Адаптированная основная образовательная программа краевого государственного общеобразовательного бюджетного учреждения Приморского края «Спасская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат» для обучающихся по адаптированным образовательным программам г. Спасск-Дальний на 2018 – 2019 учебный год.

- Аксёнова А.К. Методика обучения русскому языку в специальной (коррекционной) школе: Учебник для студ. дефектол. фак. педвузов. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2002 г.
- Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. Русский язык: учебник для 5 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. – М.: Просвещение, 2009 г.
- Гордеюк Т.Н. Психолого-педагогические инновации в коррекционных классах. Волгоград, 2009 г.
- Зикеев А.Г. Практическая грамматика на уроках русского языка: 1 – 4 части/ А.Г. Зикеев.-М.: Владос, 2004 г.
- Предложения и рекомендации по внедрению СФГОС, в том числе по совершенствованию нормативной и методической базы, описание механизмов внедрения СФГОС.
- Постановление об утверждении СанПиНа № 26 от 10. 07. 2015 г.
- **Проект** Концепция СФГОС для обучающихся с ОВЗ.
- **Проект** Примерная основная образовательная программа для умственно отсталых детей.
- Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 5-9 кл.: В 2 сб. / Под редакцией В.В. Воронковой. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2012. – Сб. 1. – 224 с.
- Психология детей с нарушениями интеллектуального развития: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования /Л. М. Шипицына, В. М. Сорокин, Д. Н. И с а е в и др.; под ред. Л.М. Шипицыной. — М.: Издательский центр «Академия», 2012. — 224 с. — (Сер.Бакалавриат).
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. № 1599.

**Технические средства обучения**, которые эффективно используются на уроках русского языка:

- плакаты по русскому языку;
- мультимедийный проектор;
- магнитофон;
- телевизор;
- компьютер;
- нетбуки.



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 447200959609934981311677372486379060188671997419

Владелец Валькова Светлана Юрьевна

Действителен с 08.09.2024 по 08.09.2025