

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ  
ГОРОДА ЕКАТЕРИНБУРГА  
МАОУ ЛИЦЕЙ №12**

**СОГЛАСОВАНО**  
Педагогическим советом  
МАОУ лицей № 12  
(протокол от 27.08.2024 № 1)

**УТВЕРЖДЕНО**  
директор МАОУ лицей № 12  
*С.Ю. Валькова*  
приказ № 126 от 30.08.2024



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**учебного предмета «Английский язык»**  
**для обучающихся 7 класса**  
**(ЗПР)**

**Екатеринбург 2024**

Критерий	Ответственный	Подпись	Расшифровка подписи
Соответствие структуре, техническим требованиям	Ответственное лицо, назначенное директором		
Соответствие ООП уровня	Руководитель МО		
Полнота содержания	Заместитель директора		

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка	стр.4
2. Общая характеристика учебного предмета, коррекционного курса	стр. 5
3. Описание места учебного предмета в учебном плане	стр. 6
4. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета	стр. 7
5. Планируемые результаты освоения учебного предмета, коррекционного курса	стр. 7
6. Содержание учебного предмета, коррекционного курса	стр. 10
7. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся	стр. 12
8. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности	стр. 14

## **I. Пояснительная записка**

Рабочая программа по предмету «Иностранный язык (английский)» составлена в соответствии с Положением о рабочих программах учебных предметов, на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее - №273-ФЗ);
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17 декабря 2010 года № 1897, зарегистрирован Минюстом России 1 февраля 2011 года, регистрационный № 19644 с изменениями: от 29.12.2014 года № 1644; от 31.12.2015 года № 1577.);
- Федеральные требования к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся (приказ Минобрнауки России от 28 декабря 2010 г. № 2106);
- Федеральные требования к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений (приказ Минобрнауки России от 4 октября 2011 г. № 986);
- Постановление Главного Государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении СанПин 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» от 29.12.2010 №189;
- Приказ Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г. N 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом министерства образования и науки российской федерации» от 17 декабря 2010 г. N 1897;
- Учебный план школы.

Программа отражает идеи и положения Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Программы формирования универсальных учебных действий (УУД), составляющих основу для саморазвития и непрерывного образования, выработки коммуникативных качеств, целостности общекультурного, личностного и познавательного развития учащихся.

В рабочей программе соблюдается преемственность с примерными программами начального общего образования, в том числе и в использовании основных видов учебной деятельности обучающихся.

Учащиеся с ЗПР работают на уровне репродуктивного восприятия, основой при обучении является пассивное механическое запоминание изучаемого материала, таким детям с трудом даются отдельные приемы умственной деятельности, овладение интеллектуальными умениями. Однако школа призвана создать образовательную среду и условия, позволяющие детям с ограниченными возможностями получить качественное образование по немецкому языку, подготовить разносторонне развитую личность, обладающую коммуникативной, языковой и культуроведческой компетенциями, способную использовать полученные знания для успешной социализации, дальнейшего образования и трудовой деятельности.

Иностранный язык (в том числе английский язык) входит в общеобразовательную область «Филология». Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников с ЗПР. Все это повышает статус предмета «иностранный язык» как общеобразовательной учебной дисциплины. Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т. е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка на базовом уровне.

При разработке Программы учтены:

- санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в ОУ;
- учебный план Учреждения;
- годовой календарный учебный график на 2022-2023 учебный год;
- положение о рабочей программе.

## **II. Общая характеристика учебного предмета, коррекционного курса**

Обучающиеся с ЗПР — это дети, имеющие недостатки в психологическом развитии, подтвержденные ПМПК и препятствующие получению образования без создания специальных условий. Категория обучающихся с ЗПР – наиболее многочисленная среди детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и неоднородная по составу группа школьников. Обучающиеся с диагнозом ЗПР характеризуются нарушением познавательной деятельности, связанным с дефицитностью отдельных корковых функций. Такие дети имеют дефектную первооснову для развития интеллекта и эмоционально-волевой сферы. Обучаемость у них значительно снижена. Как же обучать этих детей иностранному языку? Это возможно при постановке цели не практического владения языком, а общего развития детей. На первое место должна быть поставлена задача развития мышления, памяти, речи, активизация их познавательной деятельности, обогащение их знаниями об окружающем мире, чему английский язык способствует как никакой другой предмет. Практическое владение языком становится не целью, а средством решения этой задачи. При изучении английского языка дети с ЗПР испытывают определенные трудности: замедленно происходит усвоение лексического материала, синтаксических конструкций и их активное использование в устной речи; затруднено восприятие грамматических категорий и их применение на практике. Грамматически сложнопостроенную речь им не освоить, так как степень обученности иностранному языку зависит от общего уровня развития ребенка. Но они смогут говорить на другом языке, на уровне своего развития. Для них характерно возникновение проблем при аудировании устной речи, особенно связных текстов, диалогической речи, так как они испытывают «трудности в звуковом анализе и фонематическом слухе». Они нечетко воспринимают обращенную речь, не дифференцируют сходные звуки. Дети с диагнозом ЗПР овладевают основными видами речевой деятельности: чтением, говорением (устной речью), аудированием. Письмо на всех этапах обучения используется только как средство обучения. В основе обучения детей с ЗПР лежит обучение чтению, в общеобразовательной же школе обучение базируется на устной основе. Основная цель изучения иностранных языков в таких классах - развивающая, «не знания, а развитие». На уроках иностранного языка необходимо развивать у учащихся: память, речь, восприятие, мышление, кругозор.

Сложные конструкции и клише учащимися не смогут усвоить, так как у них очень низкий уровень развития родного языка. Такую работу, возможно, проводить лишь с целью ознакомления. Ошибки - желательно не исправлять. Оценка – выставляется с позитивным уклоном. Необходимо поддерживать интерес к иностранному языку.

### **III. Описание места учебного предмета в учебном плане**

Иностранный язык как учебный предмет наряду с русским языком и литературой входит в образовательную область «Филология», закладывая основы филологического образования и формируя коммуникативную культуру школьника. Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 102ч. (из расчёта 3 учебных часа в неделю) для обязательного изучения учебного предмета при 5-ти дневной рабочей неделе. В преподавании курса используется учебно-методический комплект по английскому языку для 7 класса под редакцией Е. Ваулина, Д. Дули, В. Эванс, О. Подоляко, Просвещение 2020. Овладение иностранным языком каждым учащимся происходит с учётом его индивидуальных особенностей и акцент делается, прежде всего, на общее развитие ребёнка. На первое место ставится задача развития мышления детей, памяти, речи, активизация их познавательной деятельности, обогащение их знаниями об окружающем мире. При изучении иностранного языка дети с ОВЗ испытывают определённые трудности: замедленно происходит усвоение лексического материала, синтаксических конструкций и их активное использование в устной речи; затруднено восприятие грамматических категорий и их применение на практике; характерно возникновение проблем при аудировании, устной речи, особенно связных текстов, а также трудностей во внеситуативном усвоении форм диалогической речи.

### **IV. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета**

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета «Иностранный язык» основываются на концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, являющейся методологической основой реализации ФГОС общего образования. В соответствии с данной концепцией «духовно-нравственное воспитание личности гражданина России — педагогически организованный процесс усвоения и принятия обучающимися базовых национальных ценностей, имеющих иерархическую структуру и сложную организацию. Носителями этих ценностей являются многонациональный народ Российской Федерации, государство, семья. Ценностные ориентиры составляют содержание, главным образом, воспитательного аспекта. В предлагаемом курсе воспитание связано с культурой и понимается как процесс обогащения и совершенствования духовного мира учащегося через познание и понимание новой культуры. Факты культуры становятся для учащегося ценностью, то есть приобретают социальное, человеческое и культурное значение, становятся ориентирами деятельности и поведения, связываются с познавательными и волевыми аспектами его индивидуальности, определяют его мотивацию, его мировоззрение и нравственные убеждения, становятся основой формирования его личности, развития его творческих сил и способностей. Учитель как интерпретатор чужой культуры и носитель родной должен делать всё от него зависящее, чтобы сформировать у учащихся ту систему ценностей, которая соответствует идеалу образования – человеку духовному. Таким образом, содержание обучения иностранному языку в средней школе отражает базовые ценности современного российского общества и реализует поставленную в ФГОС основного общего образования задачу — средствами своего предмета обеспечить духовно-нравственное развитие.

### **V. Планируемые результаты освоения учебного предмета, коррекционного курса**

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

- Учащиеся научатся вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Говорение. Монологическая речь

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах, планах на будущее; о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей; Аудирование
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

#### Чтение

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.

#### Письменная речь

- изучаемого языка;
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.

#### Фонетическая сторона речи

- произносить все звуки английского языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
  - различать коммуникативные типы предложения по интонации;
- произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

#### Орфография

- правильно писать изученные слова.

#### Лексическая сторона речи

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета);
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета);
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;

#### Грамматическая сторона речи

оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;

распознавать и употреблять в речи:

нераспространенные и распространенные простых предложений, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке ( We moved to a new house last year); сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or; сложноподчиненных предложений с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so; условные предложений реальное (Zero & Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) ;

все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present, Future, Past Simple, Present Perfect, Present Continuous); конструкции с глаголами на –ing: to be going to (для выражения будущего действия); to love/hate doing something; Stop talking. Конструкций It takes me ... to do something; to look/feel/ be happy;

правильные и неправильные глаголы в наиболее употребительных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present, Past, Future Simple, Present Perfect, Present Continuous);

модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/ must/have to/should); причастия настоящего и прошедшего времени; фразовые глаголы, обслуживающих темы, отобранные для данного этапа обучения;

определенный, неопределенный и нулевой артикль;

неисчисляемые и исчисляемые существительные (a flower, snow);

существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени ( a writing student/ a written exercise);

существительные в функции прилагательного (art gallery);

### **Метапредметные результаты**

#### Регулятивные универсальные учебные действия

##### **Обучающиеся научатся:**

- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

#### Коммуникативные универсальные учебные действия

##### **Обучающийся научится:**

- создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

#### Познавательные универсальные учебные действия

##### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- развитию исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитию смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществлению регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

### **Личностные результаты**

- доброжелательность, доверие и внимательность к людям, готовность к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
- уважение к окружающим - умение слушать и слышать партнера, признавать право каждого

на собственное мнение и принимать решение с учетом позиций всех участников.

- развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества, самовоспитание;
- умение учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке), будет развиваться самостоятельность, инициатива и ответственность личности как условия ее самоактуализации;
- самоуважение и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;
- развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, принятию ответственности за их результаты;
- целеустремленность и настойчивость в достижении целей, готовности к преодолению трудностей и жизненного оптимизма;
- умение противодействовать действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью и безопасности личности и общества в пределах своих возможностей.
- Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
  - создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира,
  - осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;
  - приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные,
  - ознакомления представителей других стран с культурой своего народа;
  - осознания себя гражданином своей страны и мира.

### **Планируемые результаты освоения внутрипредметного модуля**

Предметные

результаты

Обучающиеся

научатся:

- вести диалог этикетного характера - начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя (объём диалога от 3 реплик, продолжительность -2-3 минуты);
  - описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.
  - читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным пониманием содержания;
  - использовать при чтении двуязычный словарь по мере необходимости.
- распознавать и употреблять в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы;
- распознавать и употреблять в речи:
- различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме);
  - имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу и исключения;
  - имена существительные с определённым/неопределённым / нулевым артиклем;
  - личные, притяжательные, указательные, неопределённые, вопросительные местоимения;
  - имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени,

## **VI. Содержание учебного предмета, коррекционного курса**

## **Раздел 1 «Образ жизни»**

Социально-бытовая сфера.

Повседневная жизнь семьи, ее доход жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме/коттедже в сельской местности. Распределение домашних обязанностей в семье. Сравнение сельской и городской жизни. Безопасность жилища. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Грамматика: настоящее неопределённое, настоящее продолженное время

## **Раздел 2 «Время рассказов»**

Социально-культурная сфера. Книжки в современной жизни современного подростка. Литературные жанры. Молодежь в современном обществе и место книг в жизни современного подростка. Досуг молодежи.

## **Раздел 3 «Внешность»**

Социально-культурная сфера: американская высшая школа, Экология. Исчезающие животные. Грамматические структуры: будущее время – способы выражения, степени сравнения прилагательных. Письменная речь – описание внешности человека известного персонажа, друга.

## **Раздел 4 «Об этом говорят и пишут»**

Экологические проблемы современного мира, защита окружающей среды. Наука: фотосинтез. Грамматические структуры: модальные глаголы, фразеологизмы на тему «Экология».

## **Раздел 5 «Что ждёт нас в будущем»**

Проблемы, возникающие в отпуске. Пути их решения, жалобы на сервис. Идиомы по теме «Отдых». Словообразование. Прошедшие времена. Причастие 1,2. Экология. Морской мусор.

## **Раздел 6 «Развлечения»**

Проблемы здоровья, связанные с неправильным питанием. Диеты. Плюсы и минусы. Условные предложения всех типов. Идиоматические выражения, связанные с диетами. Написание меню, рецептов различных блюд. Экология: плюсы фермерского хозяйства

## **Раздел 7 «В центре внимания»**

Страна/страны изучаемого языка, их культурные достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом, его планирование и организация, места и условия проживания туристов, осмотр достопримечательностей. Виды представлений. Музей Мадам Тюссо. Россия. Большой театр. Опера. Природа и экология, научно-технический прогресс.

## **Раздел 8 «Проблемы экологии»**

Учебно-трудова́я сфера. Современный мир профессий. Возможности продолжение образования в высшей школе. Проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии, планы на ближайшее будущее. Языки международного общения и их роль при выборе профессии в современном мире

## **Раздел 9 «Время покупок»**

Социально-бытовая сфера. Магазины, покупки, знаменитые магазины Великобритании, мира, России. Интернет-магазины.

## **Раздел 10 «В здоровом теле – здоровый дух»**

Социально-бытовая сфера. Диета, правильный образ жизни, правильное питание. Вредные привычки и советы по их преодолению. Спорт – как главное условие долголетия и здоровья.

## **Содержание коррекционного курса**

Значительно изменен объем изучаемого грамматического материала. Исключены из изучения: косвенные общие вопросы, альтернативные вопросы в косвенной форме, специальные вопросы в косвенной форме, употребление артиклей дается в ознакомительном плане. Исключение указанного грамматического материала обусловлено его малой практической значимостью и сложностью, которую он представляет для учащихся с ЗПР. За счет освобожденного времени более детально отрабатывается материал по чтению, объем которого несколько уменьшен.

Лексический материал: овладение меньшим количеством лексических единиц.

Грамматический материал: структуры с глаголами to be, to have, с оборотами there is(are); структуры с глаголами в Present Continuous, Present Indefinite, Present Perfect, Future Simple, выражение единственного и множественного числа существительных; выражение принадлежности с помощью притяжательной формы существительных; употребление количественных и порядковых числительных; употребление личных, притяжательных, указательных местоимений; употребление прилагательных.

Аудирование следует практиковать на каждом уроке, но необходимо, чтобы материал для слушания содержал знакомые языковые единицы в контексте изучаемой темы. Предварительно следует снимать трудности посредством пояснения или использования зрительных опор. Обучающиеся должны понимать на слух построенную на программном материале речь учителя, а также его указания, связанные с ведением урока. Контроль аудирования следует исключить ввиду слабости формирования данного вида речевой деятельности у обучающихся с ЗПР.

При обучении диалогической речи необходимо использовать доступные для понимания обиходные ситуации, представляющие для обучающихся практическую значимость. Следует отметить важную роль такой формы работы как драматизация. С этой целью, в качестве образца, используется учебный диалог или полилог, которые после тщательной проработки, позволяют детям без труда составить подобные микродиалоги по образцу.

Обучение монологической речи следует осуществлять на знакомом материале с использованием логико-смысловых схем. Обучающиеся должны уметь высказываться в соответствии с учебной ситуацией в пределах программного языкового материала. Объем высказывания – не менее двух правильно оформленных фраз.

Всю деятельность с детьми с ЗПР следует осуществлять на принципах коррекционно-развивающего обучения, реализация которых предполагает:

- выполнение заданий по нарастающей степени трудности;
- включение заданий, предполагающих использование различных анализаторов;
- оказание дозированной поэтапной помощи;
- включение в урок специальных упражнений по коррекции и развитию внимания, памяти, аудирования, навыков чтения и говорения.

Доступность содержания, объема и темпа работы над учебным материалом создает у обучающихся положительное отношение к учебе, в результате чего у многих повышается работоспособность и мотивация.

### **Внутрипредметный модуль «Страны и люди»**

Географическое положение Великобритании, Америки.

Столицы, главные города, достопримечательности Великобритании, Америки.

Государственные символы Великобритании, Америки.

Знакомство с зарубежной литературой. Питер Пэн. (Эпизод 1) Российские подростки. Журнал «Spotlight on Russia». Знакомство с зарубежной литературой. Питер Пэн. (Эпизод 2)

Знаменитые писатели и поэты Великобритании. Знаменитые писатели и поэты Америки.

Журнал «Spotlight on Russia»: А.П. Чехов. Главные достопримечательности Великобритании и Америки. Подростки Америки и Великобритании (интересы, увлечения). Знакомство с зарубежной литературой. Питер Пэн. (Эпизод 3). Журнал «Spotlight on Russia»: После уроков.

Популярные газеты и журналы Великобритании, Америки. СМИ Америки и Великобритании.

Знакомство с зарубежной литературой. Питер Пэн. (Эпизод 4)

Журнал «Spotlight on Russia»: Школьный журнал. Известные изобретения учёных Америки и Великобритании. Знакомство с зарубежной литературой. Питер Пэн. (Эпизод 5). Журнал

«Spotlight on Russia»: Музей космоса. Популярные места для отдыха в Америке и

Великобритании. Знакомство с зарубежной литературой. Питер Пэн. (Эпизод 6). Журнал

«Spotlight on Russia»: В компьютерном лагере. СМИ Америки и Великобритании. Журнал

«Spotlight on Russia»: Российское телевидение. Национальные парки Великобритании и

Аmericи. Знакомство с зарубежной литературой. Питер Пэн. (Эпизод 7). Журнал «Spotlight

on Russia»: Национальные парки России Журнал «Spotlight on Russia»: Прощальная вечеринка.

Знакомство с зарубежной литературой. Питер Пэн. (Эпизод 9). Журнал «Spotlight on Russia»: Народная медицина в России.

## VII. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

№ п/п	Название раздела	Кол-во часов
1.	Раздел 1. «Образ жизни»	12
2.	Раздел 2. «Время рассказов»	13
3.	Раздел 3. «Внешность и характер»	11
4.	Раздел 4. «В новостях»	12
5.	Раздел 5. «Что ждет нас в будущем»	11
6.	Раздел 6. «Развлечения»	9
7.	Раздел 7. «В центре внимания»	10
8.	Раздел 8 «Проблемы экологии»	9
9.	Раздел 9 «Время покупок»	7
10.	Раздел 10 «В здоровом теле – здоровый дух»	7
<b>Итого: 102 часа, из них 31 час - модуль</b>		

№ п/п	Название раздела/темы уроков
<b>Раздел 1 «Образ жизни»</b>	
1.	Жизнь в городе и за городом. Настоящее простое и настоящее продолженное время глагола.
2.	Семь раз отмерь, один раз отрежь. Глагол «should»
3.	На досуге.
4.	Главные достопримечательности Британских островов
5.	<b>Входной мониторинг.</b>
6.	Покупка билета в метро. Мехико
7.	<b>Модуль 1</b> Географическое положение Великобритании, Америки.
8.	<b>Модуль 2</b> Столицы, главные города, достопримечательности Великобритании, Америки.
9.	<b>Модуль 3</b> Государственные символы Великобритании, Америки.
10.	<b>Модуль 4</b> Знакомство с зарубежной литературой. Питер Пэн. (Эпизод 1)
11.	Обобщающий урок по теме «Образ жизни»
12.	<b>Модуль 5</b> Российские подростки. Журнал «Spotlight on Russia»
<b>Раздел 2 «Время рассказов»</b>	
13.	Книголюбы.
14.	Прошедшее время глагола.
15.	Читаем классику. Конструкция «used to» в английском языке
16.	Он исчез!
17.	Дар рассказчика
18.	Рассказ о событиях в прошлом
19.	Кантервилльское привидение по О. Уальду

20.	<b>Модуль 6</b> Знакомство с зарубежной литературой. Питер Пэн. (Эпизод 2)
21.	Контрольная работа за I четверть
22.	<b>Модуль 7</b> Знаменитые писатели и поэты Великобритании.
23.	<b>Модуль 8</b> Знаменитые писатели и поэты Америки. Обобщающий урок по теме «Время рассказов!»
24.	Обобщающий урок по теме «Время рассказов»
25.	<b>Модуль 9</b> Журнал «Spotlight on Russia»: А.П. Чехов.
<b>Раздел 3 «Внешность и характер»</b>	
26.	Найди себя! Относительные местоимения и наречия.
27.	Кто есть кто? Причастия настоящего и прошедшего времён.
28.	Вопреки всему
29.	На страже Тауэра
30.	<b>Модуль 10</b> Главные достопримечательности Великобритании и Америки.
31.	Разговор об увлечениях/ работе.
32.	Дети во времена королевы Виктории.
33.	<b>Модуль 11</b> Подростки Америки и Великобритании (интересы, увлечения)
34.	<b>Модуль 12</b> Знакомство с зарубежной литературой. Питер Пэн. (Эпизод 3)
35.	Обобщающий урок по теме «Внешность и характер»
36.	<b>Модуль 13</b> Журнал «Spotlight on Russia»: После уроков
<b>Раздел 4 «В новостях»</b>	
37.	Заметки в газету.
38.	Прошедшее продолженное время глагола.
39.	Вы слушали о...? Фразовый глагол «go»
40.	Действуй!
41.	Британские журналы для подростков.
42.	Что посмотреть? Выбор ТВ программы.
43.	<b>Модуль 14</b> Популярные газеты и журналы Великобритании, Америки.
44.	<b>Модуль 15</b> СМИ Америки и Великобритании.
45.	<b>Контрольная работа за I полугодие</b>
46.	<b>Модуль 16</b> Знакомство с зарубежной литературой. Питер Пэн. (Эпизод 4)
47.	Обобщающий урок по теме «В новостях»
48.	<b>Модуль 17</b> Журнал «Spotlight on Russia»: Школьный журнал
<b>Раздел 5 «Что ждет нас в будущем»</b>	
49.	Предсказания. Будущее простое время.
50.	Помешенные на электронике. Условные предложения (тип 0/1)
51.	Формы выражения будущего времени.
52.	Каково ваше мнение?
53.	Поколение высоких технологий.
54.	Инструкции.
55.	Симуляторы реальности. Словообразование прилагательных.
56.	<b>Модуль 18</b> Известные изобретения учёных Америки и Великобритании.
57.	<b>Модуль 19</b> Знакомство с зарубежной литературой. Питер Пэн. (Эпизод 5)
58.	Обобщающий урок по теме «Что ждет нас в будущем»
59.	<b>Модуль 20</b> Журнал «Spotlight on Russia»: Музей космоса
<b>Раздел 6 «Развлечения»</b>	
60.	Здесь начинается веселье
61.	Настоящее совершённое время глагола.
62.	Лагеря отдыха для подростков.
63.	Замечательное время. Тематический парк: Леголенд, Калифорния.
64.	Бронирование места в летнем лагере. Правила поведения в бассейне
65.	<b>Модуль 21</b> Популярные места для отдыха в Америке и Великобритании.
66.	<b>Модуль 22</b> Знакомство с зарубежной литературой. Питер Пэн. (Эпизод 6)

67.	Обобщающий урок по теме «Развлечения»
68.	<b>Модуль 23</b> Журнал «Spotlight on Russia»: В компьютерном лагере
<b>Модуль 7 «В центре внимания»</b>	
69.	Дорога славы. Степени сравнения прилагательных и наречий.
70.	DVD-мания. Настоящее совершенное и прошедшее простое время.
71.	На вершине рейтингов популярности. Словообразование.
72.	Национальный вид спорта в Англии.
73.	Покупка билетов в кино.
74.	Музыка. Работа с текстом.
75.	<b>Модуль 24</b> СМИ Америки и Великобритании.
76.	Контрольная работа за III четверть.
77.	Обобщающий урок по теме «В центре внимания»
78.	<b>Модуль 25</b> Журнал «Spotlight on Russia»: Российское телевидение.
<b>Раздел 8 «Проблемы экологии»</b>	
79.	Спасем нашу планету! Настоящее совершенное продолженное время.
80.	Помощники природы. Разделительные вопросы.
81.	Рожденные свободными.
82.	Мир природы Шотландии.
83.	Денежные пожертвования. Пищевая цепь.
84.	<b>Модуль 26</b> Национальные парки Великобритании и Америки.
85.	<b>Модуль 27</b> Знакомство с зарубежной литературой. Питер Пэн. (Эпизод 7)
86.	Обобщающий урок по теме «Проблемы экологии»
87.	<b>Модуль 28</b> Журнал «Spotlight on Russia»: Национальные парки России
<b>Раздел 9 «Время покупок»</b>	
88.	Скажи мне, что ты ешь, и я скажу, кто ты. Выражение значения количества.
89.	Чем могу помочь? Настоящее совершенное/настоящее совершенное длительное времена глагола.
90.	Подарки для каждого!
91.	Пословицы и поговорки о еде.
92.	Выражение благодарности и восхищения.
93.	<b>Промежуточная аттестация.</b>
94.	Обобщающий урок по теме «Время покупок»
95.	<b>Модуль 29</b> Журнал «Spotlight on Russia»: Прощальная вечеринка.
<b>Раздел 10 «В здоровом теле – здоровый дух»</b>	
96.	Жизнь без стрессов. Модальный глагол «should»
97.	Несчастный случай. Возвратные местоимения
98.	Вызов врача. Медицинская служба Австралии.
99.	У школьного врача. Робинзон Крузо (отрывок)
100.	<b>Модуль 30</b> Знакомство с зарубежной литературой. Питер Пэн. (Эпизод 9)
101.	Обобщающий урок по теме «В здоровом теле – здоровый дух»
102.	<b>Модуль 31</b> Журнал «Spotlight on Russia»: Народная медицина в России.
<b>Итого: 102 часа, из них 31 час - модуль</b>	

### Основные виды учебной деятельности обучающихся:

Чтение  
Аудирование  
Говорение  
Письмо  
Тестирование  
Творческий проект  
Просмотр фильмов с субтитрами

## **VIII. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности**

1. Английский язык. 7 класс: учебник для общеобразовательных организаций с приложением на электронном носителе, (Ю. Е. Ваулина, Д. Дули и др.) - 4-е изд. – Москва: Expresspublishing: Просвещение, 2020. - [142] с. разд. паг. : цв. ил.; (Английский в фокусе) (ФГОС).
2. Английский язык. Книга для учителя 7 класс: пособие для общеобразовательных учреждений / (Ю. Е. Ваулина и др.). - 4-е изд. – Москва: Просвещение, 2020. - 184 с. (Английский в фокусе).
3. Английский язык 7 класс: рабочая тетрадь, пособие для учащихся общеобразовательных организаций / [Ю. Е. Ваулина, Д. Дули, О. Е. Подоляко, В. Эванс]. – Москва, : Просвещение, 2020. - 80 с. - (Английский в фокусе).
4. Английский язык. Контрольные задания. 7 класс: пособие для учащихся общеобразовательных организаций (Ю. Е. Ваулина, Дж. Дули и др.) - 7-е изд. – Москва: Просвещение, 2020. - 135 с. (Английский в фокусе).
5. Английский язык. Тренировочные упражнения в формате ГИА. 7 класс: пособие для учащихся общеобразовательных организаций, Ю. Е. Ваулина, О. Е. Подоляко - 3-е изд. – Москва: Просвещение, 2020 - 125 с. ( Готовимся. ГИА).
6. Алиса в Стране чудес, (по Л. Кэрроллу): книга для чтения 7-й класс, пособие для учащихся общеобразовательных организаций (пересказ Ваулиной Ю. Е. и др.) - 8-е изд. – Москва: Expresspublishing: Просвещение, 2020. - 48 с (Английский в фокусе).

### **Материально-техническое и информационное обеспечение**

Компьютер  
Предметные интернет-ресурсы;  
Цифровые образовательные ресурсы.

Цифровые образовательные ресурсы

<http://www.sc.edu.ru>  
<http://www.1september.ru>  
<http://www.fcior.edu.ru>

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 447200959609934981311677372486379060188671997419

Владелец Валькова Светлана Юрьевна

Действителен с 08.09.2024 по 08.09.2025