

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ  
СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ  
ГОРОДА ЕКАТЕРИНБУРГА  
МАОУ ЛИЦЕЙ №12**

**СОГЛАСОВАНО**  
Педагогическим советом  
МАОУ лицей № 12  
(протокол от 27.08.2024 № 1)

**УТВЕРЖДЕНО**  
директор МАОУ лицей № 12  
С.Ю.Валькова  
приказ № 126 от 30.08.2024



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
учебного предмета «Английский язык»  
для обучающихся 5 класс  
(ТНР)

Екатеринбург 2024

## Пояснительная записка

Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования разработана для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.

УМК «Английский в фокусе» для 5 классов, авторы Ваулина Ю.Е, Дули Дж., Подоляко О.Е., Эванс В. М.: Просвещение, ExpressPublishing, 2019.

**Цель:** Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с ТНР направлена на формирование у них общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое), овладение учебной деятельностью в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями.

Достижение поставленной цели при разработке и реализации Организацией АООП НОО обучающихся с ТНР предусматривает решение следующих основных **задач**:

- формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие личности обучающихся с ТНР (нравственное, эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое) в соответствии с принятыми в семье и обществе нравственными и социокультурными ценностями; овладение учебной деятельностью сохранение и укрепление здоровья обучающихся;
- достижение планируемых результатов освоения АООП НОО обучающимися с ТНР с учетом их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей;
- создание благоприятных условий для удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР;
- минимизация негативного влияния особенностей познавательной деятельности обучающихся с ТНР для освоения ими АООП НОО;
- обеспечение доступности получения основного общего образования;
- обеспечение преемственности основного общего и основного общего образования;
- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;
- выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся с ТНР, через организацию их общественно полезной деятельности, проведения спортивно-оздоровительной работы, организацию художественного творчества и др. с использованием системы клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведении спортивных, творческих и др. соревнований;
- участие педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды.

### Учебно-методическое обеспечение предмета и перечень литературы:

Для учителя:

- учебник для 5 класса общеобразовательных учреждений «Английский в фокусе» Москва, «Просвещение», 2019;
- книга для учителя к учебнику английского языка для 5 класса общеобразовательных учреждений «Английский в фокусе» Москва, «Просвещение», 2019;
- рабочая тетрадь к учебнику английского языка для 5 класса общеобразовательных учреждений «Английский в фокусе» Москва, «Просвещение», 2019;

### Методы педтехнологии и формы работы с ТНР:

объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично поисковый, коммуникативный, информационно-коммуникационный; методы контроля, самоконтроля и взаимоконтроля.

Наглядные опоры в обучении: алгоритмы, схемы, шаблоны, рисунки.

Использование сигнальных карточек при выполнении заданий.

Поэтапное формирование умственных действий.

Выделение существенных признаков изучаемых явлений (умение анализировать, выделять главное в материале).

Деление крупного материала на мелкие, связанные между собой части.

Создание доброжелательной атмосферы на уроке.

Авансирование успеха. Использование сюрпризных моментов. Использование наглядности и зрительных стимулов

### Формы контроля освоения обучающимися с ТНР:

**Специфические для АООП формы контроля освоения обучающимися с ОВЗ содержания (текущего, промежуточного, итогового)**

Вид контроля	Английский язык
текущего	устный опрос тестирование предупредительный диктант предупредительное изложение дифференцированные карточки и тексты контрольное списывание словарный диктант работы с опорой на текст работа по краткой записи
промежуточного	проверочная работа самостоятельная работа тестирование
итогового	контрольная работа контрольное списывание тест

### Содержание учебного предмета:

#### Модуль -Вводный

Ознакомиться с содержанием курса; изучить английский алфавит; научиться приветствовать, знакомиться, представлять людей при знакомстве; освоить базовые лексические единицы, в том числе счет 1—10, прилагательные — названия цветов, существительные, обозначающие школьные предметы и принадлежности, предложные словосочетания, обозначающие местонахождение, базовые глаголы; освоить элементарные грамматические структуры: What's this? — It's a cap; What colour is the ...? — It's blue; Read, please! I've got; — освоить в речи элементарные выражения классноурочного обихода; развивать социокультурную компетенцию (приобщение к реалиям, культуре стран изучаемого языка, развитие умения представлять свою страну в межкультурном общении); развивать умения, составляющие языковую компетенцию: сопоставление языковых явлений в изучаемом и родном языках.

Цель – повторить грамматический материал, изученный в начальной школе.

#### Модуль 1. Школа и школьная жизнь, изучаемые предметы

Во всех видах речевой деятельности повторить ранее изученные и освоить новые лексические единицы по теме «Школа», включая числительные 1-20; освоить использование неопределенного артикля; освоить в связной речи грамматические

структуры с глаголом *to be* в утвердительной, вопросительной и отрицательной формах; научиться приветствовать и прощаться; научиться рассказывать о школьных предметах;  
Цель – развивать умения, составляющие лингвистическую компетенцию: сопоставление языковых явлений в изучаемом и родном языках; развивать информационную и социокультурную компетенции.

### **Модуль 2. Это я. Сувениры**

Освоить во всех видах речевой деятельности знакомые и новые лексические единицы по теме «Страны и национальности»; освоить формобразование и использование в связной речи грамматической структуры *have got* в утвердительной, вопросительной и отрицательной форме, а также использование кратких форм глаголов *be, have*; освоить использование в речи указательных местоимений в единственном и множественном числе; повторить и обобщить правила употребления английских существительных во множественном числе; освоить распознавание и использование в связной речи форм существительных во множественном числе; научиться вести диалог этикетного характера при покупке подарка; научиться сообщать информацию о себе объемом 4—5 реплик; развивать умения, составляющие лингвистическую компетенцию: сопоставление языковых явлений в изучаемом и родном языках (умение распознавать интернациональную лексику); развивать информационную и социокультурную компетенции.

Цель – изучить новую лексику, развивать и совершенствовать связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи.

### **Модуль 3. Мой дом – моя крепость**

Освоить во всех видах речевой деятельности знакомые и новые лексические единицы по теме «Дом, квартира»; освоить формобразование и использование в связной речи грамматической структуры *there is/are* (утвердительная, вопросительная и отрицательная формы), притяжательных местоимений и порядковых числительных; научиться вести диалог этикетного характера при осмотре дома; научиться делать сообщение описательного характера, описание квартиры/дома; развивать умения, составляющие лингвистическую компетенцию: сопоставление языковых явлений в изучаемом и родном языках; развивать информационную и социокультурную компетенции.

Цель – изучить новую лексику, использовать ее в речи, научиться читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание.

### **Модуль 4. Взаимоотношения в семье**

Освоить во всех видах речевой деятельности новые лексические единицы по теме «Семейные узы»; научиться рассказывать о своей семье и любимых занятиях/увлечениях; научиться описывать людей, обмениваться информацией личного характера; освоить формобразование и использование в связной речи глаголов в повелительном наклонении, личных и притяжательных местоимений, грамматических структур с глаголом *can/can't* для выражения значения способности/умения, форм притяжательного падежа существительных; развивать умения, составляющие лингвистическую компетенцию: сопоставление языковых явлений в изучаемом и родном языках; развивать информационную, социокультурную, учебно- познавательную и компенсаторную компетенции.

Цель - изучить новую лексику, использовать ее в речи, развивать и совершенствовать навыки описания и пересказа по заданной теме.

### **Модуль 5. Защита окружающей среды**

Освоить новые лексические единицы по теме «Животные мира» во всех видах речевой деятельности; научиться рассказывать о жизни животных и насекомых, домашних питомцев; научиться описывать животных, питомцев и их болезни; освоить формобразование и использование в связной речи глаголов в *Present Simple*; научиться составлять краткое резюме (*factfile*); развивать умения, составляющие лингвистическую

компетенцию: сопоставление языковых явлений в изучаемом и родном языках; развивать учебно- познавательную и компенсаторную компетенции.

Цель - изучить новую лексику, использовать ее в речи, научиться вести беседу с собеседником, развивать навыки монологической и диалогической речи.

### **Модуль 6. Здоровье и личная гигиена**

Освоить во всех видах речевой деятельности новые лексические единицы по теме «Распорядок дня»; научиться рассказывать о распорядке дня (с указанием точного времени), профессиях, занятиях в выходные дни; научиться вносить предложения о совместной деятельности и отвечать на них; освоить формообразование и использование в связной речи глаголов в PresentContinuous, употребление предлогов at, in для обозначения времени и наречий частотности (adverbsoffrequency); научиться писать связный текст о распорядке дня; развивать умения, составляющие лингвистическую компетенцию: сопоставление языковых явлений в изучаемом и родном языках; развивать информационную и социокультурную компетенции.

Цель – изучить новую лексику, использовать ее в речи, научиться вести беседу с собеседником о здоровье и здоровом образе жизни; вести/продолжать и заканчивать диалоги в стандартных ситуациях общения; обобщить и закрепить грамматический материал; читать и понимать аутентичные тексты.

### **Модуль 7. Времена года**

Освоить во всех видах речевой деятельности новые лексические единицы по теме «В любую погоду» (времена года, климат, погода); научиться понимать на слух, читать и говорить о погоде и временах года, одежде в разных погодных условиях, досуге в разное время года; научиться описывать погоду, вести разговор при покупке одежды; освоить различие употребления в связной речи глаголов в PresentSimple и PresentContinuous; научиться писать открытку, описывать семейные фотографии; виртуально общаться в чате, разговаривая о погоде; развивать социокультурную компетенцию (приобщение к реалиям, культуре стран изучаемого языка, развитие умения представлять свою страну в межкультурном общении); развивать лингвистическую компетенцию: умения сопоставлять явления в изучаемом и родном языках; обогащать словарный запас путём освоения антонимов; развивать информационную компетенцию.

Цель – изучить новую лексику, использовать ее в речи, научиться вести беседу с собеседником о погоде, изменениях в природе, моде; вести/продолжать и заканчивать диалоги в стандартных ситуациях общения; обобщить и закрепить грамматический материал; читать и понимать аутентичные тексты.

### **Модуль 8. Особые дни**

Освоить во всех видах речевой деятельности знакомые и новые лексические единицы по теме «Праздники»; повторить и использовать в связной речи неопределенные местоимения и местоимения much, many; повторить и обобщить правила употребления английских существительных (исчисляемых — неисчисляемых); научиться вести диалог этикетного характера, делая заказ в кафе или обмениваясь советами по поводу организации праздничного обеда; научиться составлять монологическое высказывание и писать краткий текст о празднике в России; развивать умение распознавать интернациональную лексику на английском языке и сопоставлять её с аналогами в родном языке.

Цель – изучить новую лексику, использовать ее в речи, научиться высказываться и вести беседу с собеседником о праздниках в России и зарубежных странах, научиться вести/продолжать и заканчивать диалоги в стандартных ситуациях общения.

### **Модуль 9. Жить в ногу со временем**

Освоить во всех видах речевой деятельности знакомые и новые лексические единицы по темам «Магазины, покупки» и «Досуг»; повторить и использовать в связной речи неопределенный и определенный артикли; повторить и обобщить правила употребления модального глагола must и PastSimple; научиться вести диалог этикетного

характера, спрашивая и объясняя дорогу; научиться составлять монологическое высказывание и писать краткий текст о самых известных магазинах, о понравившихся фильмах.

Цель - научиться вести беседу с собеседником, высказывать свою точку зрения о ситуации в городе; анализировать, обобщать, представлять информацию по теме; оценивать прочитанную информацию, обобщать и выражать свое мнение.

### **Модуль 10. Каникулы**

Освоить во всех видах речевой деятельности знакомые и новые лексические единицы по теме «Каникулы, отдых»; повторить и использовать в связной речи модальный глагол can/can't; обобщить правила употребления глагола will для обозначения будущего времени; повторить формобразование и использование в связной речи глаголов в Present Simple и в Present Continuous; научиться вести диалог этикетного характера в магазине проката; научиться делать монологическое высказывание и писать краткий текст о своем отдыхе; развивать лингвистическую, социокультурную, учебно-познавательную, компенсаторную компетенции.

Цель – изучить новую лексику, использовать ее в речи, высказывать свою точку зрения о ситуации в городе; анализировать, обобщать, представлять информацию по теме

### **Тематическое планирование**

№	Название раздела	Кол -во часов	Планируемые результаты		
			Личностные	Метапредметные	Предметные
	Вводный	8	Формирование стартовой мотивации учения, мотивации к продолжению изучения английского языка, стремления к совершенствованию в данной предметной области	Развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов	Повторение изученного ранее грамматического материала
1	Школа и школьная жизнь, изучаемые предметы	8	Формирование стартовой мотивации учения, мотивации к продолжению изучения английского языка, стремления к	Развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные	Расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение

			совершенствованию в данной предметной области	социальные роли	
2	Этот сувенир	8	Формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации	Развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение	Воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников
3	Мой дом – моя крепость	12	Формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации	Развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими	Расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывать свое мнение, развивать монологическую и диалогическую речь
4	Взаимоотношения в семье.	12	Формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации	Развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли	Развивать и совершенствовать навыки описания и пересказа по заданной теме.
5	Защита окружающей среды	9	Формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности	Развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации	Расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывать свое мнение, развивать монологическую и диалогическую речь
6	Здоровье и личная гигиена.	9	Формирование стартовой мотивации учения, мотивации к продолжению изучения английского языка, стремления к совершенствованию в данной предметной области	Развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли	Вести/ продолжать и заканчивать диалоги в стандартных ситуациях общения; обобщить и закрепить грамматический материал; читать и понимать

					аутентичные тексты.
7	Времена года	10	Формирование стартовой мотивации учения, мотивации к продолжению изучения английского языка, стремления к совершенствованию в данной предметной области	Развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействоват ь с окружающими, выполняя разные социальные роли	Вести/продолжать и заканчивать диалоги в стандартных ситуациях общения; обобщить и закрепить грамматический материал; читать и понимать аутентичные тексты.
8	Особые дни	9	Осознание возможностей самореализации средствами иностранный язык	Развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательнос ть основных фактов;	Высказываться и вести беседу с собеседником, научиться вести/продолжать и заканчивать диалоги в стандартных ситуациях общения
9	Жить в ногу со временем	8	Формирование мотивации к продолжению изучения английского языка, стремления к совершенствованию в данной предметной области	Развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействоват ь с окружающими, выполняя разные социальные роли	Представлять информацию по теме; оценивать прочитанную информацию, обобщать и выражать свое мнение.
10	Каникулы	9	Осознание возможностей самореализации средствами иностранный язык	Развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействоват ь с окружающими, выполняя разные	Изучить новую лексику, использовать ее в речи, высказывать свою точку зрения



				социальные роли	
	Итого:	104			

### Планируемые результаты освоения учебного предмета:

#### 1. Образовательный блок (УУД, рабочая программа):

Предметная область: Филология.

Дополнительные задачи реализации содержания:

Овладение грамотой. Профилактика специфических и сопутствующих (графических, орфографических) ошибок. Развитие устной и письменной коммуникации, способности к осмысленному чтению и письму. Развитие способности пользоваться устной и письменной речью для решения соответствующих возрасту бытовых задач. Развитие способности к словесному самовыражению на уровне, соответствующем возрасту и развитию обучающегося. Обучение правилам коммуникации и умениям использовать их в актуальных для обучающихся бытовых ситуациях. Расширение и обогащение опыта коммуникации обучающегося в ближнем и дальнем окружении. Развитие потребности и умений активно использовать речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач. Коррекция нарушений психического и речевого развития обучающихся. Формирование "чувства" языка, умения отличать правильные языковые формы от неправильных. Формирование языковых обобщений (фонематических, морфологических, синтаксических). Развитие навыков семантического программирования и языкового оформления как предложений, так и текста. Формирование умений понимать содержание художественного произведения, работать с текстом (умение выделять части текста, составлять план текста и т.д.). Формирование умения выражать свои мысли. Формирование представлений об иностранном языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими (пишущими) на иностранном языке. Расширение лингвистического кругозора; освоение элементарных лингвистических представлений, доступных обучающимся и необходимых для овладения устной и письменной речью. Формирование умения общаться на иностранном языке на элементарном уровне с учетом речевых возможностей и потребностей обучающихся в устной и письменной формах. Формирование условий для коммуникативно-психологической адаптации обучающихся к новому языковому миру с целью преодоления психологических барьеров в использовании иностранного языка как средства общения. Приобщение обучающихся к новому социальному опыту с использованием иностранного языка.

#### Личностные результаты:

Ученик научится:

- 1) формировать основы российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознать свою этническую и национальную принадлежность; формировать ценности многонационального российского общества;
- 2) формировать целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формировать уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладевать начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принимать и осваивать социальную роль обучающегося, развивать мотив учебной деятельности и формировать личностный смысл учения;

Ученик получит возможность:

- 6) развивать самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формировать эстетические потребности, ценности и чувства;
- 8) развивать этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей;
- 9) развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, уметь не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций;

10) формировать установку на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

### **Метапредметные результаты:**

#### Ученик научится:

- 1) овладевать способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- 2) осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формировать умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формировать умения понимать причины успеха (неуспеха) учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) осваивать начальные формы познавательной и личностной рефлексии;
- 6) использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

#### Ученик получит возможность:

- 7) активно использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 8) использовать различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- 9) овладеть навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- 10) овладеть логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- 11) научиться слушать собеседника и вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 12) определять общие цели и пути ее достижения; уметь договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- 13) научиться конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- 14) овладеть начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и других) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- 15) овладеть базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- 16) уметь работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

### **Предметные результаты:**

#### Ученик научится:

- 1) приобретать начальные навыки общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоить правила речевого и неречевого поведения;
- 2) освоить начальные лингвистические представления, необходимые для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширить лингвистический кругозор;

3) сформировать дружелюбное отношение и толерантность к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы;

4) овладеть начальными представлениями о нормах иностранного языка (фонетических, лексических, грамматических);

Ученик получит возможность:

5) уметь (в объеме содержания учебного предмета) находить и сравнивать языковые единицы (звук, буква, слово);

6) приобрести начальные навыки в общении в устной и письменной форме на основе своих речевых возможностей и потребностей: умение понимать обращенную речь, содержание небольших доступных текстов; умение вести элементарный диалог, составлять рассказ; читать вслух (про себя) небольшие тексты и понимать их содержание, находить в тексте нужную информацию.

### **Система оценивания освоения содержания образовательных программ:**

Иностранный язык

Чтение

«5» - Учащийся понял содержание читаемого текста правильно на 80-100%;

«4» - Учащийся понял большую часть;

«3» - Учащийся понял половину текста.

Устная речь

«5» - Используемые лексические и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Речь учащегося понятна. 3-4 фразы;

«4» - Используемые лексические и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче, но учащийся допускает ошибки в употреблении слов, есть грамматические ошибки, не затрудняющие понимание речи учащегося. 2-3 фразы.

«3» - Речь отвечающего в основном понятна. Допускаются лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание речи обучающегося. 1-2 фразы.

Письменная речь

«5» - Задание выполнено в целом правильно. 1-2 орфографических и грамматических ошибки.

«4» - Задание выполнено в основном правильно, но имеются 3-5 орфографических и грамматических ошибки.

«3» - Задание выполнено, но допущено 6-8 орфографических и грамматических ошибок.

Грамматика

«5» - задание выполнено на 70 – 100%;

«4» - задание выполнено на 60-70%;

«3» - задание выполнено на 50 – 60%;

«2» - задание выполнено менее 50%.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 447200959609934981311677372486379060188671997419

Владелец Валькова Светлана Юрьевна

Действителен с 08.09.2024 по 08.09.2025