

**Демонстрационный вариант
экзаменационной работы
по ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ
для поступления в
8-й класс с углубленным изучением
обществознания**

**Экзаменационная работа по
ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ**

**Пояснения к демонстрационному варианту
экзаменационной работы 2025 года по
ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ**

При ознакомлении с демонстрационным вариантом 2025 года стоит учесть, что задания, представленные в нём, не охватывают всего объёма учебного материала, который будет проверяться на экзамене. Для полного понимания всех элементов содержания, подлежащих контролю, рекомендуется ознакомиться с перечнем тем программы 6-7 классов по обществознанию, представленным ниже.

В демонстрационном варианте представлены конкретные примеры заданий, не исчерпывающие всего многообразия возможных формулировок заданий на каждой позиции варианта экзаменационной работы.



Демонстрационный вариант предназначен для того, чтобы дать возможность любому участнику экзамена и широкой общественности составить представление о структуре будущей экзаменационной работы, количестве и форме заданий, а также об их уровне сложности.

Приведённые критерии оценивания выполнения заданий с развёрнутым ответом, включённые в этот вариант, позволят составить представление о требованиях к полноте и правильности записи развёрнутого ответа.

Эти сведения дают обучающимся возможность выработать стратегию подготовки к сдаче экзамена по обществознанию в 2025 г.

- Для успешной подготовки к экзамену рекомендуется использовать следующие учебники
1. *Учебник по обществознанию для 6 класса* — «Обществознание. 6 класс». Под редакцией Л.Н. Боголюбова.
 2. *Учебник по обществознанию для 7 класса* — «Обществознание. 7 класс». Под редакцией Л.Н. Боголюбова.

Чтобы достичь высоких результатов на экзамене, важно внимательно изучить каждую тему программы по курсу обществознание 6-7 классы

6 КЛАСС СОДЕРЖАНИЕ

1. Социальное становление человека
2. Биологическое и социальное в человеке
3. Потребности и способности человека
4. Индивид, индивидуальность, личность
5. Отношения между поколениями. Особенности подросткового возраста
6. Люди с ОВЗ, их особые потребности и социальная позиция
7. Цели, мотивы и виды деятельности
8. Познание как вид деятельности
9. Право человека на образование
10. Школьное образование. Права и обязанности учащегося
11. Общение и его роль в жизни человека
12. Особенности общения подростков. Общение в современных условиях
13. Отношения в малых группах. Групповые нормы и правила. Лидерство в группе
14. Межличностные отношения (деловые, личные)
15. Отношения в семье. Роль семьи в жизни человека и общества
16. Семейные традиции. Семейный досуг
17. Свободное время подростка. Отношения с друзьями и сверстниками
18. Конфликты в межличностных отношениях
19. Что такое общество. Связь общества и природы
20. Устройство общественной жизни. Основные сферы жизни общества и их взаимодействие
21. Социальные общности и группы. Положение человека в обществе
22. Что такое экономика?
23. Политическая жизнь общества. Российская Федерация как государство
24. Наша страна в начале XXI века
25. Культурная жизнь. Духовные ценности, традиционные ценности русского народа
26. Развитие общества
27. Глобальные проблемы современности и возможности их решения

7 КЛАСС СОДЕРЖАНИЕ

1. Социальные ценности
2. Гражданственность и патриотизм
3. Социальные нормы
4. Социальные нормы
5. Нормы и принципы морали
6. Нормы и принципы морали
7. Нравственные чувства человека. Совесть и стыд
8. Моральный выбор и моральная оценка
9. Влияние моральных норм на общество и человека
10. Право и его роль в жизни общества. Право и мораль
11. Правоотношения и их особенности. Правовые нормы
12. Правомерное поведение
13. Правовая культура личности
14. Правонарушение и юридическая ответственность
15. Правонарушение и юридическая ответственность
16. Права, свободы, обязанности гражданина Российской Федерации
17. Права ребёнка и возможности их защиты
18. Конституция Российской Федерации - Основной закон. Система права
19. Основы гражданского права
20. Основы гражданского права
21. Основы семейного права
22. Основы семейного права
23. Основы трудового права
24. Основы трудового права
25. Виды юридической ответственности
26. Особенности юридической ответственности несовершеннолетних
27. Правоохранительные органы в Российской Федерации

**Демонстрационный вариант
экзаменационной работы 2025 года по
ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ**

Инструкция по выполнению работы

Экзаменационная работа включает в себя 24 задания: 16 заданий с кратким ответом и 8 заданий с развёрнутым ответом.

На выполнение экзаменационной работы по обществознанию отводится 2 часа (120 минут).

Ответы к заданиям 2–4, 7–11, 13, 14, 16–18 записываются в виде одной цифры, которая соответствует номеру правильного ответа. Ответом к заданиям 15, 19 является последовательность цифр. Ответом к заданию 20 является слово (словосочетание). Ответы запишите в поле ответа в тексте работы без запятых, пробелов и прочих символов, а затем перенесите в бланк ответов № 1.

Задания 1, 5, 6, 12, 21–24 выполняются на бланке ответов № 2. Для выполнения заданий 21–24 необходимо: выбрать нужную информацию из текста, раскрыть (в том числе на примерах) его отдельные положения; соотнести сведения из текста со знаниями, полученными при изучении курса; применить имеющиеся знания для анализа социальных ситуаций; высказать и обосновать собственное мнение.

Все бланки заполняются яркими чёрными чернилами. Допускается использование гелевой или капиллярной ручки.

При выполнении заданий можно пользоваться черновиком. **Записи в черновике, а также в тексте контрольных измерительных материалов не учитываются при оценивании работы.**

Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

После завершения работы проверьте, чтобы ответ на каждое задание в бланках ответов № 1 и № 2 был записан под правильным номером.

Желаем успеха!

Для ответов на задания 1, 5, 6 и 12 используйте БЛАНК ОТВЕТОВ № 2. Запишите сначала номер задания, а затем ответ к нему. Ответы записывайте чётко и разборчиво.

Ответами к заданиям 2–4, 7–11, 13–20 являются цифра, последовательность цифр или слово (словосочетание). Сначала укажите ответы в тексте работы, а затем перенесите их в БЛАНК ОТВЕТОВ № 1 справа от номера соответствующего задания, начиная с первой клеточки, без пробелов, запятых и других дополнительных символов. Каждую цифру или букву пишите в отдельной клеточке в соответствии с приведёнными в бланке образцами.

1

Какие два из перечисленных понятий используются в первую очередь при описании политической сферы общества?

семья; доход; власть; государство; собственность.

Выпишите соответствующие понятия и раскройте смысл любого одного из них.

Ответ запишите на бланке ответов № 2, указав номер задания.

2

Какой из примеров иллюстрирует влияние общества на природу?

- 1) открытие зоологического музея
- 2) регистрация новой ассоциации собаководов
- 3) ограничение охоты в пригородных лесах
- 4) разрушительное стихийное бедствие

Ответ:

3

Виталий хорошо учится, помогает родителям по дому, проявляет ответственность и самостоятельность в поступках. Он занимается в кружке авиамоделирования и в музыкальной школе по классу гитары. Обогащая свой социальный опыт, Виталий развивается как

- 1) индивид
- 2) личность
- 3) ученик
- 4) сын

Ответ:

4 Верны ли следующие суждения о традиционных российских духовно-нравственных ценностях?

- А. К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся служение Отечеству и ответственность за его судьбу.
 Б. К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

Ответ:

5 Рассмотрите фотографию.



Какой тип семьи (в зависимости от её структуры/состава) может быть проиллюстрирован с помощью данной фотографии? Используя обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт, сформулируйте суждение о роли (значении) семьи в жизни человека. Кратко объясните сформулированное суждение.

Ответ запишите на бланке ответов № 2, указав номер задания.

6 Совершеннолетнему Роману Р. пришло SMS-сообщение от неизвестного абонента: «Уважаемый клиент! Ваша карта заблокирована, была попытка несанкционированного снятия денег. Для возобновления пользования счётном сообщите по телефону *** данные по Вашей карте: № и PIN-код. В ближайшее время вопрос будет решён. Банк Д.».

В чём состоит опасность этой ситуации для личных финансов Романа Р.? Как ему правильно поступить в такой ситуации?

Ответ запишите на бланке ответов № 2, указав номер задания.

7 Что из перечисленного относится к категориям морали?

- 1) Потребности, способности
- 2) Права, обязанности
- 3) Традиции, обычаи
- 4) Совесть, честь

Ответ:

8 Правонарушением является

- 1) Наложением взыскания начальником с подчиненного
- 2) Разглашение государственной тайны
- 3) Коллекционирование старинных монет
- 4) Нарушение слова, данное другу

Ответ:

9 Верны ли следующие суждения о правовых нормах?

А. Правовые нормы являются обязательными для исполнения гражданами страны

Б. правовые нормы в современном обществе существуют только в письменной форме

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

Ответ:

10

Какую социальную роль могут исполнять как подростки, так и взрослые люди?

- 1) потребитель
- 2) избиратель
- 3) ученик средней школы
- 4) водитель

Ответ:

11

Верны ли следующие суждения о межличностном конфликте?

А. Один из способов решения межличностного конфликта - нахождение компромисса.

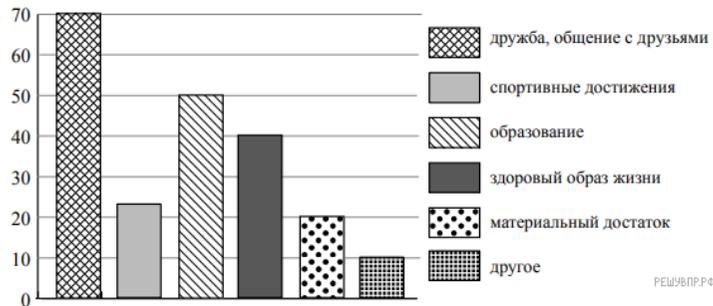
Б. Межличностный конфликт всегда решается при участии посредников

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

Ответ:

12

Школьная психологическая служба провела пилотное исследование социальных ценностей обучающихся 7 классов. Им было предложено составить личную шкалу ценностей, начиная с наиболее значимых. Результаты опроса (в % от числа отвечавших) представлены в графическом виде.



1. Как ответила наибольшая доля опрошенных? Предположите почему.
2. Много или мало опрошенных отметили здоровый образ жизни? Как вы можете объяснить такой выбор?

Ответ запишите в бланк №2

13

Примером какой социальной нормы является выражение «платье невесты должно быть белым»?

- 1) моральной
- 2) традиции
- 3) религиозной
- 4) эстетической

Ответ:

14

Верны ли следующие суждения о личности и обществе?

А. Общество и социальная среда способны влиять на личность в обоих направлениях – подавляя и развивая ее

Б. Между развитием личности и общества существует прямая зависимость

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

Ответ:

15

Установите соответствие между примерами и видами потребностей: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите соответствующий элемент из второго столбца.

ПРИМЕРЫ

- А) отдых и сон
- Б) общение с друзьями
- В) реализация своих потребностей в деятельности
- Г) самосохранение
- Д) карьерный рост

ВИДЫ ПОТРЕБНОСТЕЙ

- 1) биологические
- 2) социальные

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г	Д

16

Существует несколько значений понятия «экономика». Что иллюстрирует экономику как хозяйство?

- 1) Открытие сети продовольственных гипермаркетов
- 2) Объяснение причин роста цен на молочные продукты
- 3) Расчет показателей государственного бюджета
- 4) Прогнозирование спроса на товары

Ответ:

17

Павел учится в 8 классе гимназии. Дополнительно он посещает секции по волейболу. На какой образовательной ступени находится Павел?

- 1) основное общее образование
- 2) среднее общее образование
- 3) среднее профессиональное образование
- 4) дополнительное образование

Ответ:

18

Верны ли следующие суждения об особенностях трудоустройства несовершеннолетних в Российской Федерации?

А. При заключении трудового договора с несовершеннолетним работником по соглашению сторон может быть установлен испытательный срок.

Б. Для несовершеннолетних работников установлена 40-часовая рабочая неделя.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

Ответ:

19

Учитель, раскрывая сущность человека, охарактеризовал черты сходства человека и других живых существ, и черты, которые отличают человека от других живых существ.

Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку – порядковые номера черт различия.

- 1) приспособление к условиям окружающей среды
- 2) способность к выдвижению целей и задач деятельности
- 3) инстинкты и рефлексy
- 4) сознание и речь

Ответ:

Черты сходства	Черты различия

20

Заполните пропуск в таблице.

ФОРМА ДУХОВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	ХАРАКТЕРИСТИКА
Искусство	Форма духовной деятельности, направленная на освоение и создание эстетических ценностей
...	Форма духовной деятельности, направленная на производство знаний о природе, обществе и о самом познании, имеющая непосредственную цель постижения истины и открытия объективных законов

Ответ: _____.

Прочитайте текст и выполните задания 21–24. Для записи ответов на задания используйте бланк ответов № 2. Запишите сначала номер задания, а затем развёрнутый ответ на него. Ответы записывайте чётко и разборчиво.

Мы вступаем в век*, в котором образование, знания, профессиональные навыки будут играть определяющую роль в судьбе человека. Без знаний, кстати сказать, всё усложняющихся, просто нельзя будет работать, приносить пользу... Человек будет вносить новые идеи, думать над тем, над чем не сможет думать машина. А для этого всё больше нужна будет общая интеллигентность человека, его способность создавать новое и, конечно, нравственная ответственность, которую никак не сможет нести машина... на человека ляжет тяжелейшая и сложнейшая задача – быть человеком не просто, а человеком науки, человеком, нравственно отвечающим за всё, что происходит в век машин и роботов. Общее образование может создать человека будущего, человека творческого, созидателя всего нового и нравственно отвечающего за всё, что будет создаваться.

Учение – вот что сейчас нужно молодому человеку с самого малого возраста. Учиться нужно всегда. До конца жизни не только учили, но и учились все крупнейшие учёные. Перестанешь учиться – не сможешь и учить. Ибо знания всё растут и усложняются. Нужно при этом помнить, что самое благоприятное время для учения – молодость. Именно в молодости, в детстве, в отрочестве, в юности ум человека наиболее восприимчив.

Умейте не терять времени на пустяки, на «отдых», который иногда утомляет больше, чем самая тяжёлая работа, не заполняйте свой светлый разум мутными потоками глупой и бесцельной «информации». Берегите себя для учения, для приобретения знаний и навыков, которые только в молодости вы освоите легко и быстро.

И вот тут я слышу тяжкий вздох молодого человека: какую же скучную жизнь вы предлагаете нашей молодёжи! Только учиться. А где же отдых, развлечения? Что же, нам и не радоваться?

Да нет же. Приобретение навыков и знаний – это тот же спорт. Учение тяжело, когда мы не умеем найти в нём радость. Надо любить учиться и формы отдыха и развлечений выбирать умные, способные также чему-то научить, развить в нас какие-то способности, которые понадобятся в жизни...

Учитесь любить учиться!

(Д.С. Лихачёв)

* «Письма о добром и прекрасном» впервые были изданы в 1985 г.

21

Как автор описывает роль человека в производстве в XXI в.? Какие качества, по его мнению, будут необходимы человеку? (Укажите любые два качества.)

22

Почему, по мнению автора, молодому человеку необходимо учиться с самого раннего возраста? (Используя текст, укажите две причины.)

23

Какие формы отдыха и развлечений автор рекомендует молодёжи? Приведите два примера таких форм; в каждом случае укажите, какие качества развивает данная форма.

24

Автор полагает, что «учиться нужно всегда». Используя текст и обществоведческие знания, подтвердите двумя аргументами (объяснениями) необходимость непрерывного образования на протяжении всей жизни человека.

Не забудьте перенести все ответы в бланки ответов № 1 и № 2 в соответствии с инструкцией по выполнению работы. Проверьте, чтобы каждый ответ был записан рядом с номером соответствующего задания.



Система оценивания экзаменационной работы по обществознанию

Правильное выполнение каждого из заданий 2–4, 7–11, 13, 14, 16–20 оценивается 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если ответ записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания, и полностью совпадает с эталоном ответа.

Правильное выполнение задания 15 оценивается 2 баллами. Задание считается выполненным верно, если ответ записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания, и полностью совпадает с эталоном ответа: каждый символ в ответе стоит на своем месте, лишние символы в ответе отсутствуют. Выставляется 1 балл, если на любой одной позиции ответа записан не тот символ, который представлен в эталоне ответа. Во всех других случаях выставляется 0 баллов. Если количество символов в ответе больше требуемого, выставляется 0 баллов вне зависимости от того, были ли указаны все необходимые символы.

Номер задания	Правильный ответ	Номер задания	Правильный ответ
2	3	13	2
3	2	14	3
4	3	15	12212
7	4	16	1
8	2	17	1
9	3	18	4
10	1	19	1324 <или> 3142 <или> 1342 <или> 3124
11	1	20	Наука

Критерии оценивания выполнения заданий с развёрнутым ответом**1**

Какие два из перечисленных понятий используются в первую очередь при описании политической сферы общества?

семья; доход; власть; государство; собственность.

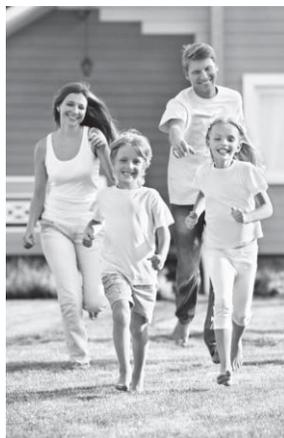
Выпишите соответствующие понятия и раскройте смысл любого одного из них.

Ответ запишите на бланке ответов № 2, указав номер задания.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
В правильном ответе должны быть следующие <u>элементы</u> : 1) <u>понятия</u> : власть, государство; 2) <u>смысл понятия</u> , например: власть – возможность навязать свою волю, управлять или воздействовать на других людей / государство – особая форма организации общества, представляющая собой совокупность органов, осуществляющих верховную власть на определенной территории (Может быть приведено иное, близкое по смыслу определение или объяснение смысла понятия.)	
Правильно выписаны два верных понятия, раскрыт смысл любого одного из них	2
Наряду с верными понятиями выписано одно или несколько лишних понятий, раскрыт смысл верного понятия. ИЛИ Правильно выписаны только два верных понятия. ИЛИ Правильно выписано только одно верное понятие, раскрыт его смысл. Или правильно выписаны два верных понятия, смысл только одного из них раскрыт верно, а другого – неверно	1
Наряду с верными понятиями выписано одно или несколько лишних понятий, раскрыт только смысл лишнего понятия. ИЛИ Наряду с верными понятиями выписано одно или несколько лишних понятий, смысл верного понятия не раскрыт или раскрыт неверно. ИЛИ Выписано только одно верное понятие. ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	2

5

Рассмотрите фотографию.



Какой тип семьи (в зависимости от её структуры/состава) может быть проиллюстрирован с помощью данной фотографии? Используя обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт, сформулируйте два суждения о роли (значении) семьи в жизни человека. Кратко объясните каждое суждение.

Ответ запишите на бланке ответов № 2, указав номер задания.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<p>В правильном ответе должны быть следующие <u>элементы</u>:</p> <p>1) <u>ответ на вопрос</u>: полная семья; (Может быть дан другой ответ на вопрос, не искажающий сущности изображённого на фотографии.)</p> <p>2) <u>два суждения с объяснениями</u>, допустим:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Семья обеспечивает продолжение человеческого рода (ребёнок рождается в семье); – Семья содержит нетрудоспособных членов семьи (родители обязаны обеспечивать своих несовершеннолетних детей). <p>(Могут быть сформулированы другие суждения, приведены другие объяснения.)</p>	

Дан правильный ответ на вопрос, сформулированы и объяснены два суждения (всего пять элементов)	3
Дан правильный ответ на вопрос, приведены три любых других элемента	2
Дан правильный ответ на вопрос, приведены один-два других элемента. ИЛИ Дан только правильный ответ на вопрос	1
Дан неправильный ответ на вопрос / ответ на вопрос отсутствует независимо от наличия других элементов. ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	3

6

Совершеннолетнему Роману Р. пришло SMS-сообщение от неизвестного абонента: «Уважаемый клиент! Ваша карта заблокирована, была попытка несанкционированного снятия денег. Для возобновления пользования счётом сообщите по телефону *** данные по Вашей карте: № и PIN-код. В ближайшее время вопрос будет решён. Банк Д.».

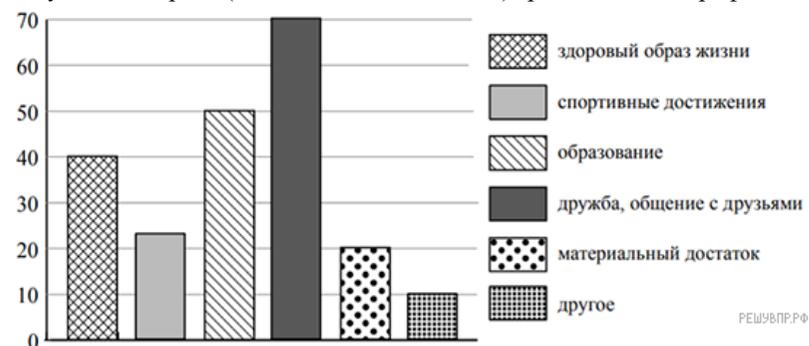
В чём состоит опасность этой ситуации для личных финансов Романа Р.? Как ему правильно поступить в такой ситуации?

Ответ запишите на бланке ответов № 2, указав номер задания.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<p>Правильный ответ может содержать следующие <u>элементы</u>:</p> <p>1) <u>ответ на первый вопрос</u>, например: скорее всего это мошенники, которые планировали получить конфиденциальную информацию и снять со счёта все деньги;</p> <p>2) <u>ответ на второй вопрос</u>, например: ни в коем случае не сообщать номер своего банковского счёта/карты и PIN-код; обратиться на «горячую линию» для клиентов и/или в службу безопасности банка. Ответы на вопросы могут быть приведены в иных, близких по смыслу формулировках</p>	
Даны правильные ответы на два вопроса	2
Дан правильный ответ только на один любой вопрос	1
Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	2

12

Школьная психологическая служба провела пилотное исследование социальных ценностей обучающихся 7 классов. Им было предложено составить личную шкалу ценностей, начиная с наиболее значимых. (Можно было выбрать несколько ответов.) Результаты опроса (в % от числа отвечавших) представлены в графическом виде.



Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
1. Ответ на первый вопрос и предположение	2
Дан правильный ответ на первый вопрос, высказано уместное предположение	2
Дан только правильный ответ на первый вопрос	1
Ответ на первый вопрос отсутствует/ неправильный независимо от наличия предположения. ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания	0
2. Ответ на второй вопрос с объяснением	2
Даны ответ на второй вопрос и объяснение	1
Дан только ответ на второй вопрос. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	4

1. Как ответила наибольшая доля опрошенных? Предположите почему.
2. Много или мало опрошенных отметили здоровый образ жизни? Как вы можете объяснить такой выбор?

Пояснение.

Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

- 1) ответ на первый вопрос и предположение:

— ответ на первый вопрос: наибольшая доля опрошенных ответили, что главной ценностью для них является дружба, общение с друзьями.

— предположение, например: общение с друзьями для данной возрастной группы является наиболее характерной чертой и потребностью; именно в подростковом возрасте друзья- сверстники составляют ближайшее окружение человека, и вполне предсказуемо, что больше половины опрошенных отводят такому общению первое место в шкале ценностей.

- 2) ответ на второй вопрос с названием мероприятий, например:

— много (40%).

— идеи здорового образа жизни активно популяризируют СМИ и авторитетные общественные деятели, деятели культуры; в населённых пунктах создаются новые спортивные комплексы и площадки для занятий уличными видами спорта и т. п.

Мы вступаем в век*, в котором образование, знания, профессиональные навыки будут играть определяющую роль в судьбе человека. Без знаний, кстати сказать, всё усложняющихся, просто нельзя будет работать, приносить пользу... Человек будет вносить новые идеи, думать над тем, над чем не сможет думать машина. А для этого всё больше нужна будет общая интеллигентность человека, его способность создавать новое и, конечно, нравственная ответственность, которую никак не сможет нести машина... на человека ляжет тяжелейшая и сложнейшая задача – быть человеком не просто, а человеком науки, человеком, нравственно отвечающим за всё, что происходит в век машин и роботов. Общее образование может создать человека будущего, человека творческого, создателя всего нового и нравственно отвечающего за всё, что будет создаваться.

Учение – вот что сейчас нужно молодому человеку с самого малого возраста. Учиться нужно всегда. До конца жизни не только учили, но и учились все крупнейшие учёные. Перестанешь учиться – не сможешь и учить. Ибо знания всё растут и усложняются. Нужно при этом помнить, что самое благоприятное время для учения – молодость. Именно в молодости, в детстве, в отрочестве, в юности ум человека наиболее восприимчив.

Умейте не терять времени на пустяки, на «отдых», который иногда утомляет больше, чем самая тяжёлая работа, не заполняйте свой светлый разум мутными потоками глупой и бесцельной «информации». Берегите себя для учения, для приобретения знаний и навыков, которые только в молодости вы освоите легко и быстро.

И вот тут я слышу тяжкий вздох молодого человека: какую же скучную жизнь вы предлагаете нашей молодёжи! Только учиться. А где же отдых, развлечения? Что же, нам и не радоваться?

Да нет же. Приобретение навыков и знаний – это тот же спорт. Учение тяжело, когда мы не умеем найти в нём радость. Надо любить учиться и формы отдыха и развлечений выбирать умные, способные также чему-то научить, развить в нас какие-то способности, которые понадобятся в жизни...

Учитесь любить учиться!

(Д.С. Лихачёв)

21-22

Как автор описывает роль человека в производстве в XXI в.? Какие качества, по его мнению, будут необходимы человеку? (Укажите любые два качества.) Почему, по мнению автора, молодому человеку необходимо учиться с самого раннего возраста? (Используя текст, укажите две причины.)

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
В правильном ответе должны быть следующие <u>элементы</u> : 1) <u>ответ на первый вопрос</u> : человек будет вносить новые идеи, думать над тем, над чем не сможет думать машина; 2) <u>ответ на второй вопрос</u> : – общая интеллигентность человека; – способность создавать новое; – нравственная ответственность; (<i>Ответ на второй вопрос засчитывается только в случае указания двух или более качеств из упомянутых в тексте.</i>) 3) <u>ответ на третий вопрос</u> : – знания всё растут и усложняются; – именно в молодости ум человека наиболее восприимчив. (<i>Ответ на третий вопрос засчитывается только в случае указания двух причин.</i>) Элементы ответа могут быть представлены как в форме цитат, так и в форме сжатого воспроизведения основных идей соответствующих фрагментов текста	
Правильно даны ответы на три вопроса	2
Правильно даны ответы только на любые два вопроса	1
Правильно дан ответ только на один любой вопрос. ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	2

* «Письма о добром и прекрасном» впервые были изданы в 1985 году.

23

Какие формы отдыха и развлечений автор рекомендует молодёжи? Приведите два примера таких форм; в каждом случае укажите, какие качества развивает данная форма.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
В правильном ответе должны быть следующие <u>элементы</u> : 1) <u>ответ на вопрос</u> : автор рекомендует «умные» формы отдыха и развлечений, способные также чему-то научить, развить в нас способности, которые понадобятся в жизни; (Ответ на вопрос может быть приведён в иной, близкой по смыслу формулировке.) 2) <u>два примера с указанием качеств</u> , допустим: – занятия в спортивной секции развивают силу, ловкость, волевые качества, умение взаимодействовать с партнёрами и соперниками; – чтение художественных произведений развивает воображение, чувство сопереживания, расширяет представления о мире и человеке. <i>(При оценивании засчитываются только уместные примеры с указанием соответствующих качеств, т.е. примеры без указания качеств не засчитываются при оценивании.)</i> Могут быть приведены другие примеры, указаны другие качества	
Дан ответ на вопрос, приведены два примера, в каждом случае указаны качества (всего пять позиций)	3
Правильно приведены любые четыре позиции	2
Правильно приведены любые две-три позиции	1
Правильно приведена одна любая позиция. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	3

24

Автор полагает, что «учиться нужно всегда». Используя текст и обществоведческие знания, подтвердите двумя аргументами (объяснениями) необходимость непрерывного образования на протяжении всей жизни человека.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Могут быть приведены следующие <u>аргументы (объяснения)</u> : 1) в современном мире знания очень быстро устаревают, поэтому приходится их постоянно пополнять, корректировать; 2) современные люди часто меняют работу, поэтому приходится постоянно осваивать новую информацию, другие виды деятельности. Могут быть приведены другие аргументы (объяснения)	
Приведены два аргумента (объяснения)	2
Приведён только один аргумент (объяснение)	1
Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	2

В 2025 году шкала перевода первичных баллов экзаменационной работы по обществознанию в оценки для 7 класса следующая:

«2» — от 0 до 13 баллов;

«3» — от 14 до 23 баллов;

«4» — от 24 до 31 балла;

«5» — от 32 до 37 баллов.

Комментарий к оценкам:

«2» (0–13 баллов) — неудовлетворительно, ученик не знает предмет и не справился с задачей;

«3» (14–23 баллов) — удовлетворительно, ученик знает базовые темы;

«4» (24–31 баллов) — хорошо, ученик обладает более глубокими знаниями и может дать чёткие пояснения;

«5» (32 баллов и выше) — отлично, ученик хорошо разбирается в предмете и отлично ориентируется в разных его темах.

Максимальный балл за выполнение всей экзаменационной работы по обществознанию — 37, рекомендуемый минимальный балл при отборе учащихся в профильные классы — 29.