



Департамент образования
Администрации города Екатеринбурга
**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ЛИЦЕЙ №12**
(МАОУ лицей №12)

ПРИНЯТ
Педагогическим советом
протокол № 9 от 17.04.2025

УТВЕРЖДЕН
приказом № 222-о от 17.04.2025
Директор  С.Ю. Валькова

ОТЧЕТ О САМООБСЛЕДОВАНИИ
за 2024 год



1. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1.1. Оценка образовательной деятельности

1.1.1. Общие сведения

Наименование образовательной организации	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение лицей № 12 (МАОУ лицей № 12)
Руководитель	Валькова Светлана Юрьевна
Юридический адрес организации	620034, г.Екатеринбург, Главный корпус: ул. Готвальда, 15а Корпус А: ул. Бебеля 122А Корпус Б: ул. Бебеля 122Б Корпус В: ул. Готвальда 19а
Фактический адрес организации	620034, г.Екатеринбург, Главный корпус: ул. Готвальда, 15а Корпус А: ул. Бебеля 122А Корпус Б: ул. Бебеля 122Б Корпус В: ул. Готвальда 19а
Телефон, факс	8 (343) 245-41-30
Адрес электронной почты	licey12@eduekb.ru
Официальный сайт	https://лицей12.екатеринбург.рф/
Учредитель	Департамент образования Администрации Екатеринбурга
Дата создания	1987 год
Лицензия	№ 17185 от 23.04.2013, серия 66Л01 № 0000584
Свидетельство о государственной аккредитации	№ 9040 от 21.06.2016, серия 66А01 № 0002672

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение лицей № 12 (далее – МАОУ лицей № 12, лицей) создано в целях реализации прав граждан на получение начального общего, основного общего, среднего общего образования в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации».

МАОУ лицей № 12 является некоммерческой организацией, осуществляющей образовательную деятельность в качестве основного вида деятельности в соответствии с целями, ради достижения которых такая организация создана.

Организационно-правовая форма – автономное учреждение; тип учреждения – общеобразовательная организация.

МАОУ лицей № 12 в своей деятельности руководствуется:

- Конституцией Российской Федерации;
- Федеральным законом № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации»;
- иными федеральными законами, нормативными правовыми актами Российской Федерации, законами и иными нормативными правовыми актами Свердловской области, содержащими нормы, регулирующие отношения в сфере образования;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- Постановлениями и Распоряжениями Администрации города Екатеринбурга, другими нормативно-правовыми актами органов местного самоуправления муниципального образования «город Екатеринбург»;
- Уставом, а также принимаемыми в соответствии с ними локальными нормативными актами Учреждения.

МАОУ лицей № 12 открыт в 1987 г., расположено в микрорайоне Заречный Верх-Исетского района, граничит с Железнодорожным районом. Микросоциум характеризуется значительной неоднородностью социальных групп: семьи рабочих, технической интеллигенции, государственных служащих, предпринимателей, мигрантов из бывших союзных республик. Часть детей и их семьи проживают в новых домах-высотках, с другой стороны, большой процент обучающихся – жители квартир, построенных в 1980-х годах и переселенных из ветхого жилья барачного типа. Еще одна особенность микрорайона – фактическая приближенность к центру города, накладывающая отпечаток на характер общения педагогов со школьниками и родителями.

Недалеко от школы находятся учреждения дополнительного образования, учреждения культуры и спорта: музыкальная школа № 11; физкультурно-оздоровительный комплекс «ФОК»; Дворец молодежи (отделение туризма и краеведения); МБУ ДО Центр «Новая Авеста». В них функционируют кружки и секции разнообразного характера, что дает возможность расширить и поддержать круг интересов и увлечений детей.

В 2024 году в лицее обучалось (даны среднегодовые значения) - 3882, из них в начальной школе- 1612, в основной -1985, в средней- 285. Из них детей-инвалидов – 40, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (по заключению психолого-медико-педагогической комиссии) – 42, детей-мигрантов -52.

Данные о школе можно найти на официальном сайте для размещения информации о государственных и муниципальных организациях (bus.gov.ru).

1.1.2. Сведения о работниках МАОУ лицей № 12

	Кол-во	%
Общее количество работников ОУ	192	
из них:		
директор	1	
заместителей директора	4	
педагог-психолог	1	
социальный педагог	3	
логопед	1	
педагог-библиотекарь	1	
Всего учителей	134	

Учителя с высшим образованием из них:	117	87
с высшим педагогическим	114	85
Учителя, прошедшие курсы повышения квалификации за последние 3 года	134	100
Учителя, аттестованные на квалификационную категорию (всего): из них:	134	100
на высшую категорию	40	29
на первую категорию	68	51
на соответствие занимаемой должности	26	19
Стаж работы учителей:		
до 3 лет	13	10
от 3-5	8	6
от 5-10	16	12
от 10-15	15	11
от 15-20	10	7
20 и более	73	50
без стажа	6	4
Возрастной состав учителей:		
моложе 25	20	14
25-29	4	3
30-34	10	7
35-39	17	12
40-44	10	7
45-49	15	11
50-54	25	18
55-59	8	5
60-64	14	10
65 и более	18	13

1.1.3 Сведения о реализуемых образовательных программах

Целью деятельности МАОУ лицей № 12 является формирование общей культуры личности обучающихся на основе федеральных государственных образовательных стандартов, развития интеллектуальных возможностей обучающихся, воспитание деловой, социально-адаптированной, творческой личности гражданина Российской Федерации.

Вид деятельности МАОУ лицей № 12 – предоставление общедоступного бесплатного начального общего, основного общего, среднего общего образования по основным общеобразовательным программам.

Содержание образования определяют основные образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ООП НОО, ООС и СОС), разработанные в соответствии с ФООП НОО, ООС и СОС, в том числе в которых содержание и планируемые результаты не ниже тех, что указаны в ФООП НОО, ООС и СОС.

С 1 сентября 2023 года МАОУ лицей № 12 реализует 3 основные общеобразовательные программы, разработанные в соответствии с ФООП уровня образования:

- для 1–4-х классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утверждённую приказом Министерства просвещения России от 31.05.2021 № 286 и ФООП НОО, утверждённую приказом Министерства просвещения России от 18.05.2023 № 372;

- для 5–9-х классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утверждённую приказом Министерства просвещения России от 31.05.2021 № 287 и ФОП ООО, утверждённую приказом Министерства просвещения России от 18.05.2023 № 370;

- для 10–11-х классов – ООП СОО, разработанную в соответствии с ФГОС СОО, утверждённую приказом Министерства образования и науки России от 17.05.2012 № 413 и ФОП СОО, утверждённую приказом Министерства просвещения России от 18.05.2023 № 371.

При разработке ООП Лицей непосредственно использовал:

- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир» (с 01.09.2024 «Труд (технология)») — для ООП НОО;

- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности жизнедеятельности» (с 01.09.2024 «Основы безопасности и защиты Родины» и «Труд (технология)») — для ООП ООО и ООП СОО;

- программы формирования универсальных учебных действий у учащихся;

- федеральные рабочие программы воспитания;

- федеральные учебные планы;

- федеральные календарные планы воспитательной работы.

С 1 сентября 2024 года в соответствии с Федеральным законом от 19.12.2023 № 618-ФЗ Лицей ввел в основные образовательные программы учебные предметы «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины». Рабочие программы по учебным предметам предполагают непосредственное применение федеральных рабочих программ. За первые четыре месяца реализации рабочих программ по новым предметам, которые предполагают преемственность некоторых тем учебных предметов «Технология» и «Основы безопасности жизнедеятельности» соответственно, учителя отмечают стандартную успеваемость учащихся, что показывает успешность интеграции новых предметов в образовательный процесс Лицея.

Лицей функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Лицей ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

Также Лицей реализует следующие АООП:

- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2);

- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1, 5.2);

- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 1-9 класс;

- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1, 5.2).

Основные образовательные программы

1) Основная образовательная программа начального общего образования (1-4 классы)

Основная образовательная программа начального общего образования, в соответствии с п.7 ст.12 Федерального закона «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (в последней редакции), разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»; приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 569 от 18.07.2022 «О внесении изменений в федеральный государственный стандарт начального общего образования»; приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 31 от 22.01.2024 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования и основного общего образования»; и ФООП НОО, утверждённой приказом Министерства просвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»; приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 19.03.2024 № 171 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования»; содержит обязательные структурные компоненты в соотношении 80% - 20% обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

2) Основная образовательная программа основного общего образования (5-9 классы)

Основная образовательная программа основного общего образования, в соответствии с п.7 ст.12 Федерального закона «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (в последней редакции), разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального образовательного стандарта основного общего образования», приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 № 568 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования»; приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 31 от 22.01.2024 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования и основного общего образования»; приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 19.02.2024 № 110 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных стандартов основного общего образования»; приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 19.03.2024 № 171 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования»; приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»; приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 1028 от 27.12.2023 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования»; приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 01.02.2024 № 62 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ основного общего и среднего общего образования», содержит обязательные структурные компоненты в соотношении 80% - 20% обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

3) Основная образовательная программа среднего общего образования (10-11 классы)

Основная образовательная программа среднего общего образования, в соответствии с п.7 ст.12 Федерального закона «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (в последней редакции), разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413 (ред. от 11 декабря 2020 г.) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»; приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства науки и образования Российской Федерации от 17.05.2012 № 413», и ФОП СОО, утвержденной приказом Министерства просвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования», приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 1028 от 27.12.2023 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования»; приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 01.02.2024 № 62 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ основного общего и среднего общего образования»; приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 19.03.2024 № 171 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования»; содержит обязательные структурные компоненты в соотношении 80% - 20% обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Адаптированные основные образовательные программы.

4) Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2)

Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (вариант 7.1), утвержденным приказом от 19.12.2014 г. № 1598 (далее – ФГОС НОО ОВЗ), с учётом ФАОП, утвержденной приказом Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», на основании заключения Территориальной областной психолого-медико-педагогической комиссии и с письменного согласия родителей (законных представителей) обучающихся.

5) Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1, 5.2)

Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (вариант 5.1), утвержденным приказом от 19.12.2014 г. № 1598 (далее – ФГОС НОО ОВЗ), с учётом ФАОП, утвержденной приказом Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», на основании заключения

Территориальной областной психолого-медико-педагогической комиссии и с письменного согласия родителей (законных представителей) обучающихся.

б) Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (вариант 5.1), утвержденным приказом от 19.12.2014 г. № 1598 (далее – ФГОС НОО ОВЗ), с учётом ФАОП, утвержденной приказом Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», на основании заключения Территориальной областной психолого-медико-педагогической комиссии и с письменного согласия родителей (законных представителей) обучающихся.

7) адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1, 5.2).

Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, предъявляемыми к структуре, условиям реализации и планируемым результатам освоения ООП ООО, Основной образовательной программой ООО (далее – ООП ООО), Программой воспитания с учётом особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, ТНР, утвержденным приказом от 17.12.2010 г. № 1897 с изменениями и дополнениями 29.12.2014 г. №1644, от 31.12.2015 г. №1577 (далее – ФГОС ООО), ФАОП, с учетом утвержденной приказом Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

Адаптированность заключается в обеспечении специальных педагогических условий (обеспечение климата психологического комфорта, предупреждение психофизических перегрузок, учет уровня восприятия и работоспособности обучающихся, замедленность темпа обучения, упрощение структуры учебного материала, рациональная дозировка на уроке содержания учебного материала, дробление большого задания на этапы, поэтапное разъяснение задач, последовательное выполнение этапов задания с контролем/самоконтролем каждого этапа, осуществление повторности при обучении на всех этапах и звеньях урока, повторение учащимся инструкций к выполнению задания, предоставление дополнительного времени для сдачи домашнего задания, сокращенные задания, направленные на усвоение ключевых понятий, сокращенные тесты, направленные на отработку правописания работы, предоставление дополнительного времени для завершения задания, выполнение заданий в индивидуальном режиме, максимальная опора на чувственный опыт ребенка, максимальная опора на практическую деятельность и опыт ученика, опора на более развитые способности ребенка, памятки, образцы выполнения заданий, печатные копии заданий, написанных на доске, алгоритмы деятельности, использование упражнений с пропущенными словами/предложениями, использование листов с упражнениями, которые требуют минимального заполнения, использование маркеров для выделения важной информации, предоставление краткого содержания глав учебников, использование учетных карточек для записи главных тем, предоставление учащимся списка вопросов для обсуждения до чтения текста, указание номеров страниц для нахождения верных ответов, предоставление альтернативы объемным письменным заданиям (например, напишите несколько небольших сообщений; представьте устное сообщение по обозначенной теме).

Дополнительные образовательные программы

- 1) Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Театральная студия «Арлекин»;
- 2) Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «ИЗОстудия»;
- 3) Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Вокальная студия «Мелодия»;
- 4) Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Театральная студия «Шаги»;
- 5) Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Фантазия и мастерство»;
- 6) Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Город мастеров»;
- 7) Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Студия мультипликации «Мультизаврики»;
- 8) Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Я – декоратор»;
- 9) Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Я – исследователь»;
- 10) Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юные туристы-краеведы»;
- 11) Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юные инспектора движения»;
- 12) Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Баскетбол»;
- 13) Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Стрелковый кружок»;
- 14) Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Плавание»;
- 15) Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Мини-футбол»;
- 16) Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Роботехника».

Информацию можно получить на официальном сайте лицея в разделе «Воспитательная работа», «Дополнительное образование» (https://лицей12.екатеринбург.рф/?section_id=381).

1.1.4 Соответствие учебного плана образовательной программе

Учебный план на 2023-2024 учебный год принят Педагогическим советом МАОУ лицей № 12, протокол № 1 от 30.08.2023 г., утвержден приказом от 30.08.2023 г. № 170

При составлении учебного плана учтены:

- 1) нормативно-правовые требования, предъявляемые к перечню, трудоемкости, последовательности и распределению по периодам обучения учебных предметов, курсов (ФГОС НОО (1-4 классы), ФГОС ООО (5-9 классы), ФГОС СОО (10-11 классы), требования к максимально допустимой аудиторной недельной нагрузке при 5-дневной неделе СанПиН (1 классы – не более 21 академического часа, 2-4 классы – не более 23 часов, 5 классы – не более 29 часов, 6 классы – не более 30 часов, 7 классы – не более 32 часов, 8-9 классы – не более 33 часов, 10-11 классы – не более 34 часов),
- 2) рекомендации Министерства Просвещения РФ,
- 3) социальный запрос,
- 4) образовательный запрос родителей (законных представителей) обучающихся,
- 5) имеющиеся кадровые, методические, информационные, материально-технические условия.

Выводы:

1) в 2024 году МАОУ лицей № 12 осуществлял образовательную деятельность в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», нормативно-правовыми документами уровня РФ, Свердловской области, муниципального образования «город Екатеринбург», действующими лицензией, свидетельством об аккредитации;

2) в 2024 году МАОУ лицей № 12 реализовал общеобразовательные программы, соответствующие нормативно-правовым требованиям, отвечающие целям и виду деятельности;

3) учебный план на 2023-2024 учебный год является основным механизмом реализации образовательных программ, соответствует нормативно-правовым требованиям, образовательным программам, составлен с учетом социального заказа, образовательного запроса родителей (законных представителей) обучающихся, имеющихся условий.

Цели на 2025 год:

организовать единую эффективную образовательную среду, способствующую повышению качества образования на всех уровнях обучения.

Задачи:

- повышение качества образования в ОУ через освоение и внедрение эффективных способов профессиональной деятельности педагогов ОУ и организацию конструктивного взаимодействия между всеми участниками образовательных отношений (педагогами, учащимися, родителями);

- создать психологически комфортную образовательную среду, обеспечивающую взаимодействие всех участников образовательных отношений, высокое качество и доступность образования в условиях постоянных изменений;

- улучшить качество преподавания за счет освоения и использования современных образовательных технологий, техник, методов, приемов, форм обучения, а также поддержки учебных предметов курсами внеурочной деятельности;

- сформировать открытое партнерство с социально-культурными организациями для обеспечения гражданского воспитания обучающихся;

- организовать сетевое взаимодействие и профориентационное воспитание в рамках профильного обучения, направленного на совершенствование условий для формирования индивидуальных траекторий развития обучающихся;

- повысить качество управления ОУ за счет более широкого использования аналитики, современных форм обратной связи с основными целевыми группами, внедрить проектную культуру и стратегическое планирование.

1.2. Оценка системы управления организации

1.2.1 Структура управления

Управление Лицеом осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в МАОУ лицей № 12

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Лицеом
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: - развития образовательной организации; - финансово-хозяйственной деятельности; - материально-технического обеспечения

Педагогический совет	<p>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Лицея, в том числе рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развития образовательных услуг; - регламентации образовательных отношений; - разработки образовательных программ; - выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; - материально-технического обеспечения образовательного процесса; - аттестации, повышения квалификации педагогических работников; координации деятельности методических; - координация деятельности методических объединений
Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - участвовать в разработке и принятии коллективного договора, правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; - принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников - разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; - вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
Совет обучающихся	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией</p>
Совет родителей	<p>Для содействия Учреждению в решении вопросов, связанных с образовательным процессом, оказанием помощи в воспитании и обучении обучающихся в Учреждении</p>

Управляющий совет – коллегиальный орган управления образовательной организацией, который вырабатывает свои решения с учетом мнения всех участников образовательных отношений: родителей (законных представителей) обучающихся, педагогов, обучающихся, учредителя. Представители данных категорий входят в управляющий совет.

Управляющий совет также является формой общественного участия в управлении образованием, что обеспечивает баланс интересов государственной и общественной составляющих управления и позволяет максимально реализовать потенциал участия всех участников образовательных отношений в управлении образованием.

В целях развития и совершенствования образовательного процесса, повышения профессионального мастерства и творческого роста педагогических работников в Учреждении действует Педагогический совет, в состав которого входят все педагогические работники Учреждения. К компетенции Педагогического совета относятся: принятие концепции развития Учреждения, образовательной программы, программы развития Учреждения; принятие решений о допуске обучающихся к государственной итоговой аттестации, переводе обучающихся в следующий класс, выдаче документов об образовании, о награждении обучающихся медалями «За особые успехи в обучении», об исключении обучающихся, об оставлении на повторное обучение (при согласовании с родителями (законными представителями) обучающегося); иные полномочия, предусмотренные Положением о Педагогическом совете.

Основная задача общего собрания работников – коллегиальное решение важных вопросов жизнедеятельности коллектива работников Учреждения. В состав Общего собрания работников входят все работники Учреждения. Компетенция Общего собрания работников Учреждения: рассмотрение проекта Устава Учреждения, изменений (дополнений) к Уставу; разработка и принятие Коллективного договора, Правил внутреннего трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; принятие иных локальных актов, регламентирующих деятельность Учреждения, предусмотренных Уставом; внесение предложений директору Учреждения о награждении работников Учреждения различными видами наград в соответствии с действующим законодательством. Деятельность общего собрания работников регламентируется Положением об общем собрании работников.

Для решения вопросов участия обучающихся в управлении Учреждением создан орган коллегиального управления – Совет обучающихся. Члены Совета обучающихся избираются на классных собраниях 5-11 классов из числа желающих обучающихся, имеющих интерес и склонность к организации общешкольных дел, стремление к созданию условий в Учреждении для развития способностей каждого ученика, приобретению навыков лидерства и исполнительской культуры. Совет обучающихся участвует в организации общественно-полезных акций, коллективно-творческих дел, спортивных и досуговых мероприятий; в решении вопросов, затрагивающих интересы и права обучающихся; доводит до сведения администрации Учреждения пожелания и просьбы обучающихся об организации воспитательной работы в Учреждении; рассматривает и обсуждает иные вопросы, определенные Положением об Ученическом совете.

Для содействия Учреждению в решении вопросов, связанных с образовательным процессом, оказанием помощи в воспитании и обучении обучающихся в Учреждении создан Совет родителей, который является постоянно действующим коллегиальным органом управления Учреждения. В состав Совета родителей входят родители (законные представители) обучающихся, разделяющие уставные цели деятельности Учреждения и готовые личными усилиями содействовать их достижению. Совет родителей: получает информацию о деятельности Учреждения, выступает с предложениями о совершенствовании образовательной деятельности Учреждения; координирует деятельность классных родительских комитетов; проводит разъяснительную и консультативную работу среди родителей (законных представителей) по вопросам, отнесенным к компетенции Совета родителей; оказывает содействие в проведении общешкольных мероприятий; - принимает участие в организации безопасных условий осуществления образовательного процесса, соблюдения санитарно-гигиенических правил и норм, в решении вопросов материально – технического содержания; совместно с администрацией Учреждения контролирует организацию горячего питания обучающихся; взаимодействует с другими органами управления Учреждения по вопросам проведения общешкольных мероприятий и другим вопросам, относящимся к компетенции Общешкольного родительского комитета; осуществляет иные полномочия, предусмотренные Положением о Совете родителей.

Выводы: органы управления функционируют в соответствии с Уставом ОУ и локальными нормативными актами.

Цели на 2025 год: продолжить совместную деятельность в рамках локальных нормативных актов с Советом обучающихся, Советом родителей.

1.3. Оценка содержания и качества подготовки выпускников

1.3.1. Сравнительный анализ успеваемости и качества освоения образовательных программ

Результаты освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают/ не аттестованы		Переведены условно	
		Количество	%	с отметками «4» и «5»	%	Из них с отметками «5»	%	Количество	%	Количество	%
2	416	411	98,7	295	70,9	71	17	5	1,2	0	0
3	445	444	99,7	290	65,1	68	15,2	0/1	0,2	0	0
4	413	411	99,5	280	67,7	69	16,7	1/1	0,4	0	0
Итого	1274	1266	99,3	865	67,8	208	16,3	8	0,6	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», понизился на 1,4 процента (в 2023-м был 68,9). В то же время в 2024 году есть обучающиеся, которые не справляются с освоением образовательной программы.

Результаты освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают		Переведены условно	
				Всего						Из них н/а	
		с отметками «3», «4» и «5»	%	с отметками «3», «4» и «5»	%	с отметками «5»	%	Количество	%	Количество	%
5	449	448	99,7	448	99,7	24	5,3	1	0,2	1	0,2
6	401	400	99,8	400	99,8	14	3,5	1	0,2	1	0,2
7	406	406	100	406	100	25	6,2	0	0	0	0
8	374	373	99,7	373	99,7	14	3,7	1	0,3	0	0
9	324	323	99,6	323	99,6	3	2,7	1	0,4	0	0
Итого	1954	1952	99,8	1952	99,8	80	4,3	2	0,2	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году с результатами освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «3», «4» и «5», составляет в среднем 99,8 процентов, процент учащихся, окончивших на «5», составляет в среднем 4,3 процента (в 2023-м – 4,4%), снизился на 0,1 %.

Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают				Переведены условно	
				Всего								Из них	
		Количество	%	с отметками «3», «4» и «5»	%	с отметками «5»	%	Количество	%	Количество	%	Количество	%
10-11	334	334	100	334	100	28	8,4	0	0	0	0	0	0

Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 учебном году составляет 100% процентов (в 2023-м количество обучающихся, которые окончили полугодие на «3», «4» и «5», было 100 процентов; учащихся, окончивших на «5» составляет 8,4 %, показатель повысился на 3,6 процента (в 2023-м было 4,8%).

Выводы:

Сравнительный анализ качества образования показывает, что значительное снижение качества образования происходит в 7-8 классах, так как в этих классах начинается изучение новых курсов: физика, алгебра, геометрия, вероятность и статистика, кроме этого, значительное влияние оказывает кризис подросткового возраста, и родители при переходе в 7 класс снижают уровень контроля за подготовкой домашних заданий. В 11 классе наблюдается рост качества, так как меняется мотивация учеников, начинается систематическая подготовка к итоговой аттестации, учащиеся делают выбор в продолжение образования и определяют приоритеты. В 10 классе снова наблюдается тенденция к снижению качества. Это объясняется увеличением учебной нагрузки, повышением уровня требований к ученикам со стороны педагогов в соответствии с целями и задачами средней школы. Возрастает доля самостоятельной работы в процессе образования, многие ученики начинают подготовку к продолжению образования в высших учебных заведениях и посещают подготовительные курсы, что занимает значительную часть времени.

Традиционно в течение года проводился мониторинг уровня сформированности обязательных результатов обучения по предметам: русский язык, литература, математика, физика, химия, история, обществознание, география, биология. Учителя, совместно с курирующими заместителями директора, определяли темы контрольных срезов по предметам и при составлении рабочих программ и календарного планирования включали: входной контроль, цель которого определить степень устойчивости знаний учащихся, выяснить причины потери знаний за летний период и наметить меры по устранению выявленных пробелов в процессе повторения материала прошлых лет; промежуточный контроль, административные срезы (2 среза в течение года), целью которого является отслеживание динамики обученности учащихся, коррекция деятельности учителя и учеников для предупреждения неуспеваемости и второгодничества; итоговый контроль, цель которого состоит в определении уровня сформированности предметных знаний при переходе в следующий класс или окончании основной или средней школы.

Необходимо также заметить, что уровень требований преподавателя при проверке и оценке знаний, умений и навыков учащихся (степени их обученности) детерминирована в первую очередь квалификацией преподавателя и его требовательностью. Данный параметр является одним из основных при подведении итогов работы учителя за межаттестационный период и при последующей аттестации.

1.3.2. Анализ результатов независимых экспертиз оценки качества освоения образовательных программ

В соответствии с приказом Рособнадзора от 21.12.2023 № 2160 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2024 году» в МАОУ лицей № 12 в апреле-мае проводились следующие всероссийские проверочные работы (далее-ВПР):

4 классы – русский язык, математика, окружающий мир;

5 классы - русский язык, математика, биология, история;

6 классы - русский язык, математика, биология, история, география, обществознание;

7 классы - русский язык, математика, биология, история, география, физика;

8 классы - русский язык, математика, биология, история, география, физика, химия;

11 классы - биология, история, география, физика, химия.

ВПР проводились в целях:

– осуществления входного мониторинга качества образования, в том числе мониторинга уровня подготовки обучающихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами начального общего и основного общего образования;

– совершенствования преподавания учебных предметов и повышения качества образования в образовательных организациях;

– корректировки организации образовательного процесса по учебным предметам на 2022/2023 учебный год.

Результаты Всероссийских проверочных работ в 4-х классах 2024год.

Русский язык

Кол-во обучающихся на «3», «4», «5»	Кол-во обучающихся на «3», «4» и «5» (по итогам ВПР 2024)	Индекс базового уровня подготовки по результатам промежуточной аттестации/ индекс базового уровня по ВПР	Кол-во обучающихся на «5» (промежуточная аттестация)	Кол-во обучающихся на «5» (по итогам впр 2024)	Индекс высокого уровня подготовки по результатам промежуточной аттестации/ индекс высокого уровня по ВПР	Кол-во обучающихся на «2», н/а по предметам УП (пр. ат)	Кол-во обучающихся на «2», н/а по предметам УП (по итогам впр 2024)	Индекс недостаточного уровня подготовки по результатам промежуточной аттестации/индекс недостаточного уровня по ВПР 2024
411	296	99,5/77,8	79	27	19,6/7,1	2	84	0,4/22

Исходя из данных результатов ВПР 2024 по русскому языку следует отметить, что подтвердили отметки 53,16% обучающихся, 41,58 % обучающихся показали более низкий результат в ходе ВПР и 5,26% показали результат выше, чем отметка ПА .

Индекс базового уровня по результатам ВПР по русскому ЯЗЫКУ — 77,8 (296 человек из 380 писавших)

Индекс высокого уровня по результатам ВПР русскому языку —7,1 (27 человек из 380 писавших),

Индекс недостаточного уровня по результатам ВПР русскому языку —22% (84 человека из 380 писавших).

Индекс базового уровня освоения образовательных программ по русскому языку в 4-х классах МАОУ лицей №12 составляет 99,5 (411 обучающихся) по русскому языку. что соответственно и показывает общий уровень сформированности предметных результатов согласно ФООП НОО по данному предмету.

Обучающиеся, освоившие базовый уровень, способны предлагать верное решение (рассуждение, действие и др.) для часто встречающихся бытовых и/или учебных проблемных ситуаций низкой и средней сложности, для разрешения которых достаточно владеть базовыми

научными знаниями и жизненным опытом, базовыми читательскими умениями, привычными мыслительными операциями, способностью удерживать задачу.

Обучающиеся, освоившие высокий уровень, способны предлагать верное решение рассуждение, действие и др.) для сложных проблемных ситуаций, выходящих за рамки обычных житейских и/или учебных, для разрешения которых необходима способность самостоятельно разобраться в ситуации, уверенно владеть базовыми научными знаниями, иметь высокий уровень читательских умений, владеть всем спектром базовых логических и исследовательских действий, способность отслеживать ход и результаты выполнения задания, вносить коррективы.

Математика

Кол-во обучающихся на «3», «4» «5» (промежуточная аттестация)	Кол-во обучающихся на «3», 4 и «5» (по итогам ВПР 2024)	Индекс базового уровня подготовки по результатам промежуточной аттестации/ индекс базового уровня по ВПР_2024	Кол-во обучающихся на «5» (промежуточная аттестация)	Кол-во обучающихся на «5» (по итогам ВПР 2024)	Индекс высокого уровня подготовки по результатам промежуточной аттестации/ индекс высокого уровня по ВПР - 2024	Кол-во обучающихся на «2», н/а по предметам УП (пр.ат)	Кол-во обучающихся на «2», н/а по предметам У (по итогам впр 2024)	Индекс недостаточного уровня подготовки по результатам промежуточной аттестации/индекс недостаточного уровня по ВПР 2024
411	351	99,5/92,9	114	86	27,6/22,7	2	27	00,4/22

Исходя из данных результатов ВПР 2024 по математике следует отметить, что подтвердили отметки 60,5% обучающихся, показали результат выше, чем результат ПА – 15,34 и 26,79% обучающихся показали более низкий результат в ходе ВПР.

Индекс базового уровня по результатам ВПР по математике — 92,9% (351 из 378 писавших)

Индекс высокого уровня ВПР по математике — 22,7 (86 человек из 378 писавших),

Индекс недостаточного уровня по результатам ВПР по математике — 7% (27 человека из 378 писавших).

Индекс базового уровня освоения образовательных программ по математике в 4-х классах МАОУ лицей № 12 составляет 100% (99,5 обучающихся) по математике. что соответственно и показывает общий уровень сформированности предметных результатов согласно ФООП НОО по данному предмету.

По математике индекс высокого уровня составляет 30,2% (114 человек). Индекс недостаточного уровня освоения образовательных программ по математике в 4х классах составляет 0,4% (2 человека).

Окружающий мир

Кол-во обучающихся на «5» (промежуточная аттестация)	Кол-во обучающихся на «3», 4 и «5» (по итогам ВПР 2024)	Индекс базового уровня подготовки по результатам промежуточной аттестации/индекс базового уровня по ВПР_2024	Кол-во обучающихся на «5» (промежуточная .аттестация)	Кол-во обучающихся на (по итогам ВПР 2024)	Индекс высокого уровня подготовки по результатам промежуточной аттестации/индекс высокого уровня по ВПР - 2024	Кол-во обучающихся на «2», н/а по предметам УП (промежуточная .аттестация)	Кол-во обучающихся на «2», н/а по предметам У (по итогам впр 2024)	индекс недостаточного уровня подготовки по результатам аттестации/индекс недостаточного уровня по ВПР 2024
412	386	99,7/98,4	186	143	45/36,4	11	6	0,2/1,5

Исходя из данных результатов ВПР 2024 по окружающему миру следует отметить, что подтвердили отметки 54,85% обучающихся, показали результат выше, чем результат ПА 18,37% учащихся, 26,79 % обучающихся показали более низкий результат в ходе ВПР. Индекс базового уровня по результатам ВПР по окружающему миру — 98,4% (386 человек из 392 писавших)

Индекс высокого уровня п по результатам ВПР по окружающему миру — 36,4% (143 человек из 392 писавших).

Индекс недостаточного уровня по результатам ВПР по математике —1,5% (6 человека из 392 писавших).

Индекс базового уровня освоения образовательных программ по окружающему миру в 4-х классах МАОУ лицей №12 составляет 99,7% (412 обучающихся), что соответственно и показывает общий уровень сформированности предметных результатов согласно ФООП НОО по данному предмету.

По окружающему миру индекс высокого уровня составляет 45% (186 человек). Индекс недостаточного уровня освоения образовательных программ по окружающему миру в 4х классах составляет 0,2% (1 человек).

Выводы:

В целях обеспечения контроля достижения обучающимися результатов, предусмотренных образовательными программами, оценки соответствия результатов освоения образовательных программ требованиям ФГОС МАОУ лицей №12 проведен анализ результатов промежуточной аттестации обучающихся за 2023/2024 учебного года.

Исходя из анализа полученных данных, можно отметить, что обучающиеся 4-х классов имеют высокий базовый уровень подготовки на уровне начального общего образования.

Результаты Всероссийских проверочных работ в 5-х классах.

Русский язык

Кол-во обучающихся на «3», «4», «5» (промежуточная ат)	Кол-во обучающихся на на «3», «4» и «5» (по итогам ВПР 2024)	Индекс базового уровня подготовки по результатам промежуточной аттестации] индекс базового уровня по ВПР 2024	Кол-во обучающихся на "5" (промежуточная аттестация)	Кол-во обучающихся на "5я (по итогам впр 2024)	Индекс высокого уровня подготовки по результатам промежуточной аттестации] индекс высокого уровня по ВПР 2024	Кол-во обучающихся на «2», н/а по предметам УП (пр. ат)	Кол-во обучающихся на «2», н/а по предметам У (по итогам впр 2024)	индекс недостаточного уровня подготовки по результатам промежуточной аттестации/индекс недостаточного уровня по ВПР 2024
454	291	100/68,4	63	45	13,8/10,6	1	134	0,2/31,5

Исходя из данных результатов ВПР 2024 по русскому языку следует отметить, что данные внутренней и внешней экспертизы качества знаний обучающихся 5-х классов МАОУ лицей № 12 коррелируют между собой. Подтвердили отметки 33,88 % обучающихся, 57,41 % обучающихся показали более низкий результат в ходе ВПР.

Индекс базового уровня по результатам ВПР по русскому языку — 68,5% (291 человек из 425 писавших)

Индекс высокого уровня по результатам ВПР русскому языку —10,6% (45 человек из 425 писавших),

Индекс недостаточного уровня по результатам ВПР русскому языку —31,5% (134 человека из 425 писавших).

Индекс базового уровня освоения образовательных программ по русскому языку в 5-х классах МАОУ лицей № 12 составляет 99,8⁰/0 (453 обучающихся) по русскому языку. что соответственно и показывает общий уровень сформированности предметных результатов согласно ФООП ООО по данному предмету.

Учащиеся, освоившие базовый уровень, способны предлагать верное решение (рассуждение, действие и др.) для часто встречающихся бытовых и/или учебных проблемных ситуаций низкой и средней сложности, для разрешения которых достаточно владеть базовыми научными знаниями и жизненным опытом, базовыми читательскими умениями, привычными мыслительными операциями, способностью удерживать задачу.

Обучающиеся, освоившие высокий уровень, способны предлагать верное решение (рассуждение, действие и др.) для сложных проблемных ситуаций, выходящих за рамки обычных житейских и/или учебных, для разрешения которых необходима способность самостоятельно разобраться в ситуации, уверенно владеть базовыми научными знаниями, иметь высокий уровень читательских умений, владеть всем спектром базовых логических и исследовательских действий, способность отслеживать ход и результаты выполнения задания, вносить коррективы.

По русскому языку индекс высокого уровня составляет 14,91 %, (68 человек).

Индекс недостаточного уровня освоения образовательных программ по русскому языку в 5-х классах составляет 0,2⁰/0 (1 человек) по русскому языку.

Подтвердили отметки (3 четверть) 33,88% обучающихся, 57,41 % обучающихся показали более низкий результат в ходе ВПР.

Математика

Кол-во обучающихся на «3», «4», «5» (пром ат)	Кол-во обучающихся на на «3», «4» и «5» (по итогам ВПР 2024)	Индекс базового уровня подготовки по результатам промежуточной аттестации] индекс базового уровня по ВПР 2024	Кол-во обучающихся на "5" (пр. ат)	Кол-во обучающихся на "5" (по итогам впр 2024)	Индекс высокого уровня подготовки по результатам промежуточной аттестации] индекс высокого уровня по ВПР 2024	Кол-во обучающихся на «2», н/а по предметам УП (пр. ат)	Кол-во обучающихся на «2», н/а по предметам У (по итогам впр 2024)	индекс недостаточного уровня подготовки по результатам промежуточной аттестации/индекс недостаточного уровня по ВПР 2024
454	334	100/78	70	41	15,4/10,5	1	95	0,22/22,2

Исходя из данных результатов ВПР 2024 по математике следует отметить, что данные внутренней и внешней экспертизы качества знаний обучающихся 5-х классов МАОУ лицей № 12 коррелируют между собой. Подтвердили отметки 38,32% обучающихся, 49,53% обучающихся показали более низкий результат в ходе ВПР.

Индекс базового уровня по результатам ВПР по математике — 78% (334 из 428 писавших)

Индекс высокого уровня по ВПР математике — 10,5% (45 человек из 428 писавших),

Индекс недостаточного уровня по результатам ВПР по математике — 22,2% (95 человека из 428 писавших).

Индекс базового уровня освоения образовательных программ по математике в 5-х классах МАОУ лицей № 12 составляет 100% (454 обучающихся) по математике. что соответственно и показывает общий уровень сформированности предметных результатов согласно ФООП ООО по данному предмету.

Подтвердили отметки (3 четверть) 38,32% обучающихся, 49,53% обучающихся показали более низкий результат в ходе ВПР Качество знаний незначительно понизилось – с 62,3% в 2022г. до 60% в 2023г. Процент успеваемости также незначительно понизился.

Биология

Кол-во обучающихся на «3», «4», «5» (пром ат)	Кол-во обучающихся на на «3», «4» и «5» (по итогам ВПР 2024)	Индекс базового уровня подготовки по результатам промежуточной аттестации] индекс базового уровня по ВПР 2024	Кол-во обучающихся на "5" (пр. ат)	Кол-во обучающихся на "5" (по итогам впр 2024)	Индекс высокого уровня подготовки по результатам промежуточной аттестации] индекс высокого уровня по ВПР 2024	Кол-во обучающихся на «2», н/а по предметам УП (пр. ат)	Кол-во обучающихся на «2», н/а по предметам У (по итогам впр 2024)	индекс недостаточного уровня подготовки по результатам промежуточной аттестации/индекс недостаточного уровня по ВПР 2024
454	389	100/93,1	80	28	17,6/6,7	0	30	0/6,9

Исходя из данных результатов ВПР 2024 по биологии следует отметить, что данные внутренней и внешней экспертизы качества знаний обучающихся 5-х классов МАОУ лицей № 12 коррелируют между собой. Подтвердили отметки 50,84% обучающихся, 43,2 % обучающихся показали более низкий результат в ходе ВПР.

Индекс базового уровня по результатам ВПР по биологии — 93,1% (390 человека из 419 писавших)

Индекс высокого уровня п по результатам ВПР по биологии — 6,7% (28 человек из 419 писавших).

Индекс недостаточного уровня по результатам ВПР по биологии —6,9% (29 человека из 419 писавших).

Индекс базового уровня освоения образовательных программ по биологии в 5-х классах МАОУ лицей № 12 составляет 100% (454 обучающихся) что соответственно и показывает общий уровень сформированности предметных результатов согласно ФООП ООО по данному предмету.

История

Кол-во обучающихся на «3», «4», «5» (пр. ат)	Кол-во обучающихся на «3», «4» и «5» (по итогам ВПР 2024)	Индекс базового уровня подготовки по результатам промежуточной аттестации] индекс базового уровня по ВПР 2024	Кол-во обучающихся на «5» (пр. ат)	Кол-во обучающихся на «5» (по итогам впр 2024)	Индекс высокого уровня подготовки по результатам промежуточной аттестации] индекс высокого уровня по ВПР 2024	Кол-во обучающихся на «2», н/а по предметам УП (пр. ат)	Кол-во обучающихся на «2», н/а по предметам У (по итогам впр 2024)	индекс недостаточного уровня подготовки по результатам промежуточной аттестации/индекс недостаточного уровня по ВПР 2024
454	400	100/95	108	107	23,7/25,4	0	21	0/5

Исходя из данных результатов ВПР 2024 по истории следует отметить, что данные внутренней и внешней экспертизы качества знаний обучающихся 5-х классов МАОУ лицей № 12 коррелируют между собой. Подтвердили отметки 50,71% обучающихся, 29,95 % обучающихся показали более низкий результат в ходе ВПР.

Индекс базового уровня по результатам ВПР по истории — 95,3% (404 человека из 424 писавших)

Индекс высокого уровня п по результатам ВПР по биологии — 25,2% (107 человек из 424 писавших).

Индекс недостаточного уровня по результатам ВПР по биологии —4,7% (20 человека из 424 писавших).

Индекс базового уровня освоения образовательных программ по биологии в 5-х классах МАОУ лицей № 12 составляет 100% (454 обучающихся) что соответственно и показывает общий уровень сформированности предметных результатов согласно ФООП ООО по данному предмету.

Выводы:

В целях обеспечения контроля достижения обучающимися результатов, предусмотренных образовательными программами, оценки соответствия результатов освоения образовательных программ требованиям ФГОС МАОУ лицей № 12 проведен анализ результатов промежуточной аттестации обучающихся за 2023/2024 учебного года.

Исходя из анализа полученных данных, можно отметить, что обучающиеся 5-х классов имеют высокий базовый уровень подготовки по предметам математика, биология, история, ниже по русскому языку.

Результаты Всероссийских проверочных работ в 6-х классах.

Русский язык

Кол-во обучающихся на «3», «4», «5» (пром ат)	Кол-во обучающихся на «3», «4» и «5» (по итогам ВПР 2024)	Индекс базового уровня подготовки по результатам промежуточной аттестации] индекс базового уровня по ВПР 2024	Кол-во обучающихся на «5» (пр. ат)	Кол-во обучающихся на «5» (по итогам впр 2024)	Индекс высокого уровня подготовки по результатам промежуточной аттестации] индекс высокого уровня по ВПР 2024	Кол-во обучающихся на «2», н/а по предметам УП (пр. ат)	Кол-во обучающихся на «2», н/а по предметам У (по итогам впр 2024)	индекс недостаточного уровня подготовки по результатам промежуточной аттестации/индекс недостаточного уровня по ВПР
399	238	100/63,3	52	13	13,0/3,5	0	136	0/36,2

Исходя из данных результатов ВПР 2024 по русскому языку следует отметить, что данные внутренней и внешней экспертизы качества знаний обучающихся 6-х классов МАОУ лицей № 12 не коррелируют между собой. Подтвердили отметки 25,53% обучающихся, 70,48% обучающихся показали более низкий результат в ходе ВПР.

Индекс базового уровня по результатам ВПР по русскому языку – 63,6% (238 из 376)

Индекс высокого уровня по результатам ВПР русскому языку – 3,5 % (13 из 376).

Индекс недостаточного уровня по результатам ВПР русскому языку – 36,2 % (136 из 376).

Индекс базового уровня освоения образовательных программ по русскому языку в 6-х классах МАОУ лицей № 12 составляет 100% (399 обучающихся) по русскому языку, что соответственно и показывает общий уровень сформированности предметных результатов согласно ФООП ООО по данному предмету.

Учащиеся, освоившие базовый уровень, способны предлагать верное решение (рассуждение, действие и др.) для часто встречающихся бытовых и/или учебных проблемных ситуаций низкой и средней сложности, для разрешения которых достаточно владеть базовыми научными знаниями и жизненным опытом, базовыми читательскими умениями, привычными мыслительными операциями, способностью удерживать задачу.

Обучающиеся, освоившие высокий уровень, способны предлагать верное решение (рассуждение, действие и др.) для сложных проблемных ситуаций, выходящих за рамки обычных житейских и/или учебных, для разрешения которых необходима способность самостоятельно разобраться в ситуации, уверенно владеть базовыми научными знаниями, иметь высокий уровень читательских умений, владеть всем спектром базовых логических и исследовательских действий, способность отслеживать ход и результаты выполнения задания, вносить коррективы.

Математика

Кол-во обучающихся на «3», «4», «5» (пром ат)	Кол-во обучающихся на «3», «4» и «5» (по итогам ВПР 2024)	Индекс базового уровня подготовки по результатам промежуточной аттестации] индекс базового уровня по ВПР 2024	Кол-во обучающихся на «5» (пр. ат)	Кол-во обучающихся на «5» (по итогам впр 2024)	Индекс высокого уровня подготовки по результатам промежуточной аттестации] индекс высокого уровня по ВПР 2024	Кол-во обучающихся на «2», н/а по предметам УП (пр. ат)	Кол-во обучающихся на «2», н/а по предметам У (по итогам впр 2024)	индекс недостаточного уровня подготовки по результатам промежуточной аттестации/индекс недостаточного уровня по ВПР
399	210	100/57,1	31	2	7,8/0,5	0	158	0/42,9

Исходя из данных результатов ВПР 2024 по математике следует отметить, что

данные внутренней и внешней экспертизы качества знаний обучающихся 6-х классов МАОУ лицей № 12 не коррелируют между собой. Подтвердили отметки 25,82 % обучающихся, 72,55% обучающихся показали более низкий результат в ходе ВПР.

Индекс базового уровня по результатам ВПР по математике — 57,1% (210 из 368)

Индекс высокого уровня по ВПР математике – 0,5% (2 из 368).

Индекс недостаточного уровня по результатам ВПР по математике – 42,9 % (158 из 368).

Индекс базового уровня освоения образовательных программ по математике в 6-х классах МАОУ лицей № 12 составляет 100 % (399 обучающихся) по математике, что соответственно и показывает общий уровень сформированности предметных результатов согласно ФООП ООО по данному предмету.

По математике индекс высокого уровня составляет 7,8% (31 человек). Индекс недостаточного уровня освоения образовательных программ по математике в 6-х классах составляет 0 % (0 человек).

Биология

Кол-во обучающихся на «3», «4», «5» (пром ат)	Кол-во обучающихся на «3», «4» и «5» (по итогам ВПР 2024)	Индекс базового уровня подготовки по результатам промежуточной аттестации] индекс базового уровня по ВПР 2024	Кол-во обучающихся на "5" (пр. ат)	Кол-во обучающихся на "5" (по итогам впр 2024)	Индекс высокого уровня подготовки по результатам промежуточной аттестации] индекс высокого уровня по ВПР 2024	Кол-во обучающихся на «2», н/а по предметам УП (пр. ат)	Кол-во обучающихся на «2», н/а по предметам У (по итогам впр 2024)	индекс недостаточного уровня подготовки по результатам промежуточной аттестации/индекс недостаточного уровня по ВПР 2024
208	168	99,5/87	44	5	21,1/2,6	1	24	0,5/12,4

Исходя из данных результатов ВПР 2024 по биологии следует отметить, что данные внутренней и внешней экспертизы качества знаний обучающихся 6-х классов МАОУ лицей № 12 коррелируют между собой. Подтвердили отметки 32,12 % обучающихся, 63,21% обучающихся показали более низкий результат в ходе ВПР.

Индекс базового уровня по результатам ВПР по биологии — 87% (168 из 193)

Индекс высокого уровня по ВПР биологии – 2,6 % (5 из 193).

Индекс недостаточного уровня по результатам ВПР по биологии – 12,4 % (24 из 193).

Индекс базового уровня освоения образовательных программ по биологии в 6-х классах МАОУ лицей № 12 составляет 99,5% (208 обучающихся) по биологии, что соответственно и показывает общий уровень сформированности предметных результатов согласно ФООП ООО по данному предмету.

По биологии индекс высокого уровня составляет 21,1 % (44 человека). Индекс недостаточного уровня освоения образовательных программ по биологии в 6-х классах составляет 0,5 % (1 человек).

История

Кол-во обучающихся на «3», «4», «5» (пром ат)	Кол-во обучающихся на на «3», «4» и «5» (по итогам ВПР 2024)	Индекс базового уровня подготовки по результатам промежуточной аттестации] индекс базового уровня по ВПР 2024	Кол-во обучающихся на "5" (пр. ат)	Кол-во обучающихся на "5" (по итогам впр 2024)	Индекс высокого уровня подготовки по результатам промежуточной аттестации] индекс высокого уровня по ВПР 2024	Кол-во обучающихся на «2», н/а по предметам УП (пр. ат)	Кол-во обучающихся на «2», н/а по предметам У (по итогам впр 2024)	индекс недостаточного уровня подготовки по результатам промежуточной аттестации/индекс недостаточного уровня по ВПР 2024
202	173	100/90,1	27	5	13,4/2,6	0	18	0/9,4

Исходя из данных результатов ВПР 2024 по истории следует отметить, что данные внутренней и внешней экспертизы качества знаний обучающихся 6-х классов МАОУ лицей № 12 коррелируют между собой. Подтвердили отметки 51,04 % обучающихся, 43,23 % обучающихся показали более низкий результат в ходе ВПР.

Индекс базового уровня по результатам ВПР по истории — 90,1% (173 из 192)

Индекс высокого уровня по ВПР истории – 2,6 % (5 из 192).

Индекс недостаточного уровня по результатам ВПР по истории – 9,4 % (18 из 192).

Индекс базового уровня освоения образовательных программ по истории в 6-х классах МАОУ лицей № 12 составляет 100 % (202 обучающихся) по истории, что соответственно и показывает общий уровень сформированности предметных результатов согласно ФООП ООО по данному предмету.

По истории индекс высокого уровня составляет 13,4% (27 человек). Индекс недостаточного уровня освоения образовательных программ по истории в 6-х классах составляет 0 % (0 человек)

Обществознание

Кол-во обучающихся на «3», «4», «5» (пром ат)	Кол-во обучающихся на на «3», «4» и «5» (по итогам ВПР 2024)	Индекс базового уровня подготовки по результатам промежуточной аттестации] индекс базового уровня по ВПР 2024	Кол-во обучающихся на "5" (пр. ат)	Кол-во обучающихся на "5" (по итогам впр 2024)	Индекс высокого уровня подготовки по результатам промежуточной аттестации] индекс высокого уровня по ВПР 2024	Кол-во обучающихся на «2», н/а по предметам УП (пр. ат)	Кол-во обучающихся на «2», н/а по предметам У (по итогам впр 2024)	индекс недостаточного уровня подготовки по результатам промежуточной аттестации/индекс недостаточного уровня по ВПР
197	154	100/85,1	42	16	21,3/8,8	0	28	0/15,5

Исходя из данных результатов ВПР 2024 по обществознанию следует отметить, что данные внутренней и внешней экспертизы качества знаний обучающихся 6-х классов МАОУ лицей № 12 коррелируют между собой. Подтвердили отметки 36,81% обучающихся, 58,24% обучающихся показали более низкий результат в ходе ВПР.

Индекс базового уровня по результатам ВПР по обществознанию — 85,1 % (154 из 182)

Индекс высокого уровня по ВПР обществознанию – 8,8% (16 из 182).

Индекс недостаточного уровня по результатам ВПР по обществознанию – 15,5 % (28 из 182).

Индекс базового уровня освоения образовательных программ по обществознанию в 6-х классах МАОУ лицей № 12 составляет 100% (197 обучающихся) по обществознанию, что соответственно и показывает общий уровень сформированности предметных результатов согласно ФООП ООО по данному предмету.

По обществознанию индекс высокого уровня составляет 21,3% (42 человека). Индекс недостаточного уровня освоения образовательных программ по обществознанию в 6-х классах составляет 0% (0 человек).

География

Кол-во обучающихся на «3», «4», «5» (пром ат)	Кол-во обучающихся на «3», «4» и «5» (по итогам ВПР 2024)	Индекс базового уровня подготовки по результатам промежуточной аттестации] индекс базового уровня по ВПР 2024	Кол-во обучающихся на «5» (пр. ат)	Кол-во обучающихся на «5» (по итогам впр 2024)	Индекс высокого уровня подготовки по результатам промежуточной аттестации] индекс высокого уровня по ВПР 2024	Кол-во обучающихся на «2», н/а по предметам УП (пр. ат)	Кол-во обучающихся на «2», н/а по предметам У (по итогам впр 2024)	индекс недостаточного уровня подготовки по результатам промежуточной аттестации/индекс
190	161	100/90,4	31	7	16,3/3,9	0	17	0/9,6

Исходя из данных результатов ВПР 2024 по географии следует отметить, что данные внутренней и внешней экспертизы качества знаний обучающихся 6-х классов МАОУ лицей № 12 коррелируют между собой. Подтвердили отметки 49,44 % обучающихся, 39,89 % обучающихся показали более низкий результат в ходе ВПР
Индекс базового уровня по результатам ВПР по географии — 90,4% (161 из 178)
Индекс высокого уровня по ВПР географии – 3,9 % (7 из 178).
Индекс недостаточного уровня по результатам ВПР по географии – 9,6 % (17 из 178).

Индекс базового уровня освоения образовательных программ по географии в 6-х классах МАОУ лицей № 12 составляет 100% (190 обучающихся) по географии, что соответственно и показывает общий уровень сформированности предметных результатов согласно ФООП ООО по данному предмету.

По географии индекс высокого уровня составляет 16,3 % (31 человек). Индекс недостаточного уровня освоения образовательных программ по географии в 6-х классах составляет 0% (0 человек).

Выводы:

В целях обеспечения контроля достижения обучающимися результатов, предусмотренных образовательными программами, оценки соответствия результатов освоения образовательных программ требованиям ФГОС МАОУ лицей № 12 проведен анализ результатов. Исходя из анализа полученных данных, можно отметить, что обучающиеся 6-х классов показали наилучший результат по предметам география, обществознание, биология, худший результат по предмету - математика.

Результаты Всероссийских проверочных работ в 7-х классах.

Русский язык

Кол-во обучающихся на «3», «4», «5» (пром ат)	Кол-во обучающихся на «3», «4» и «5» (по итогам ВПР 2024)	Индекс базового уровня подготовки по результатам промежуточной аттестации] индекс базового уровня по ВПР 2024	Кол-во обучающихся на «5» (пр. ат)	Кол-во обучающихся на «5» (по итогам впр 2024)	Индекс высокого уровня подготовки по результатам промежуточной аттестации] индекс высокого уровня по ВПР 2024	Кол-во обучающихся на «2», н/а по предметам УП (пр. ат)	Кол-во обучающихся на «2», н/а по предметам У (по итогам впр 2024)	индекс недостаточного уровня подготовки по результатам промежуточной аттестации/индекс
407	264	100/70	88	31	21,6/8,2	0	113	0/30

Исходя из данных результатов ВПР 2024 по русскому языку следует отметить, что

данные внутренней и внешней экспертизы качества знаний обучающихся 7-х классов МАОУ лицей № 12 не коррелируют между собой. Подтвердили отметки 30,05% обучающихся, 65,43% обучающихся показали более низкий результат в ходе ВПР.

Индекс базового уровня по результатам ВПР по русскому языку – 70% (264 из 377)

Индекс высокого уровня по результатам ВПР русскому языку – 8,2 % (31 из 377).

Индекс недостаточного уровня по результатам ВПР русскому языку – 30 % (113 из 377).

Индекс базового уровня освоения образовательных программ по русскому языку в 7-х классах МАОУ лицей № 12 составляет 99,7% (406 обучающихся) по русскому языку, что соответственно и показывает общий уровень сформированности предметных результатов согласно ФООП ООО по данному предмету.

Учащиеся, освоившие базовый уровень, способны предлагать верное решение (рассуждение, действие и др.) для часто встречающихся бытовых и/или учебных проблемных ситуаций низкой и средней сложности, для разрешения которых достаточно владеть базовыми научными знаниями и жизненным опытом, базовыми читательскими умениями, привычными мыслительными операциями, способностью удерживать задачу.

Обучающиеся, освоившие высокий уровень, способны предлагать верное решение (рассуждение, действие и др.) для сложных проблемных ситуаций, выходящих за рамки обычных житейских и/или учебных, для разрешения которых необходима способность самостоятельно разобраться в ситуации, уверенно владеть базовыми научными знаниями, иметь высокий уровень читательских умений, владеть всем спектром базовых логических и исследовательских действий, способность отслеживать ход и результаты выполнения задания, вносить коррективы.

Математика

Кол-во обучающихся на «3», «4», «5» (пром ат)	Кол-во обучающихся на «3», «4» и «5» (по итогам ВПР 2024)	Индекс базового уровня подготовки по результатам промежуточной аттестации] индекс базового уровня по ВПР 2024	Кол-во обучающихся на "5" (пр. ат)	Кол-во обучающихся на "5" (по итогам впр 2024)	Индекс высокого уровня подготовки по результатам промежуточной аттестации] индекс высокого уровня по ВПР 2024	Кол-во обучающихся на «2», н/а по предметам УП (пр. ат)	Кол-во обучающихся на «2», н/а по предметам У (по итогам впр 2024)	индекс недостаточного уровня подготовки по результатам промежуточной аттестации/индекс недостаточного уровня по ВПР
407	293	100/78,3	55	37	13,5/9,9	0	81	0/21,7

Исходя из данных результатов ВПР 2024 по математике следует отметить, что данные внутренней и внешней экспертизы качества знаний обучающихся 7-х классов МАОУ лицей № 12 коррелируют между собой. Подтвердили отметки 45,45% обучающихся, 47,06% обучающихся показали более низкий результат в ходе ВПР.

Индекс базового уровня по результатам ВПР по математике — 78,3% (293 из 374)

Индекс высокого уровня по ВПР математике – 9,9% (37 из 374).

Индекс недостаточного уровня по результатам ВПР по математике – 21,7 % (81 из 374).

Индекс базового уровня освоения образовательных программ по математике в 7-х классах МАОУ лицей № 12 составляет 99,7% (406 обучающихся) по математике, что соответственно и показывает общий уровень сформированности предметных результатов согласно ФООП ООО по данному предмету.

По математике индекс высокого уровня составляет 13,05% (53 человек). Индекс недостаточного уровня освоения образовательных программ по математике в 7-х классах составляет 0,3% (1 человек).

История

Кол-во обучающихся хся на «3», «4», «5» (пром ат)	Кол-во обучающихся на «3», «4» и «5» (по итогам ВПР 2024)	Индекс базового уровня подготовки по результатам промежуточной аттестации] индекс базового уровня по ВПР 2024	Кол-во обучающихся на "5" (пр. ат)	Кол-во обучающихся на "5" (по итогам впр 2024)	Индекс высокого уровня подготовки по результатам промежуточной аттестации] индекс высокого уровня по ВПР 2024	Кол-во обучающихся на «2», н/а по предметам УП (пр. ат)	Кол-во обучающихся на «2», н/а по предметам У (по итогам впр 2024)	индекс недостаточного уровня подготовки по результатам промежуточной аттестации/индекс недостаточного уровня по ВПР
153	124	100/89,2	27	10	17,6/7,2	0	15	0/10,8

Исходя из данных результатов ВПР 2024 по истории следует отметить, что данные внутренней и внешней экспертизы качества знаний обучающихся 7-х классов МАОУ лицей № 12 коррелируют между собой. Подтвердили отметки 45,45% обучающихся, 47,06% обучающихся показали более низкий результат в ходе ВПР.

Индекс базового уровня по результатам ВПР по истории — 89,2% (124 из 139)
Индекс высокого уровня по ВПР истории – 7,2% (10 из 139).
Индекс недостаточного уровня по результатам ВПР по истории – 10,8 % (15 из 139).

Индекс базового уровня освоения образовательных программ по истории в 7-х классах МАОУ лицей № 12 составляет 99,7% (406 обучающихся) по истории, что соответственно и показывает общий уровень сформированности предметных результатов согласно ФООП ООО по данному предмету.

По истории индекс высокого уровня составляет 17,24% (70 человек). Индекс недостаточного уровня освоения образовательных программ по математике в 7-х классах составляет 0,3% (1 человек).

Биология

Кол-во обучающихся хся на «3», «4», «5» (пром ат)	Кол-во обучающихся на «3», «4» и «5» (по итогам ВПР 2024)	Индекс базового уровня подготовки по результатам промежуточной аттестации] индекс базового уровня по ВПР 2024	Кол-во обучающихся на "5" (пр. ат)	Кол-во обучающихся на "5" (по итогам впр 2024)	Индекс высокого уровня подготовки по результатам промежуточной аттестации] индекс высокого уровня по ВПР 2024	Кол-во обучающихся на «2», н/а по предметам УП (пр. ат)	Кол-во обучающихся на «2», н/а по предметам У (по итогам впр 2024)	индекс недостаточного уровня подготовки по результатам промежуточной аттестации/индекс недостаточного уровня по ВПР
208	168	100/88,4	61	13	29,3/6,8	0	22	0/11,6

Исходя из данных результатов ВПР 2024 по биологии следует отметить, что данные внутренней и внешней экспертизы качества знаний обучающихся 7-х классов МАОУ лицей № 12 коррелируют между собой. Подтвердили отметки 26,84% обучающихся, 71,58% обучающихся показали более низкий результат в ходе ВПР.

Индекс базового уровня по результатам ВПР по биологии — 88,4% (168 из 190)
Индекс высокого уровня по ВПР биологии – 6,8% (13 из 190).
Индекс недостаточного уровня по результатам ВПР по биологии – 11,6 % (22 из 190).

Индекс базового уровня освоения образовательных программ по биологии в 7-х классах МАОУ лицей № 12 составляет 100% (407 обучающихся) по биологии, что соответственно и показывает общий уровень сформированности предметных результатов

согласно ФООП ООО по данному предмету.

По биологии индекс высокого уровня составляет 29,3% (61 человек). Индекс недостаточного уровня освоения образовательных программ по математике в 7-х классах составляет 0% (0 человек).

Обществознание

Кол-во обучающихся на «3», «4», «5» (пром ат)	Кол-во обучающихся на «3», «4» и «5» (по итогам ВПР 2024)	Индекс базового уровня подготовки по результатам промежуточной аттестации] индекс базового уровня по ВПР 2024	Кол-во обучающихся на «5» (пр. ат)	Кол-во обучающихся на «5» (по итогам впр 2024)	Индекс высокого уровня подготовки по результатам промежуточной аттестации] индекс высокого уровня по ВПР 2024	Кол-во обучающихся на «2», н/а по предметам УП (пр. ат)	Кол-во обучающихся на «2», н/а по предметам У (по итогам впр 2024)	индекс недостаточного уровня подготовки по результатам промежуточной аттестации/индекс недостаточного уровня по ВПР 2024
119	85	100/79,4	59	9	49,6/8,4	0	22	0/20,6

Исходя из данных результатов ВПР 2024 по обществознанию следует отметить, что данные внутренней и внешней экспертизы качества знаний обучающихся 7-х классов МАОУ лицей № 12 коррелируют между собой. Подтвердили отметки 32,71% обучающихся, 58,88% обучающихся показали более низкий результат в ходе ВПР.

Индекс базового уровня по результатам ВПР по обществознанию — 79,4% (85 из 107)

Индекс высокого уровня по ВПР обществознанию – 8,4% (9 из 107).

Индекс недостаточного уровня по результатам ВПР по обществознанию – 20,6 % (22 из 107).

Индекс базового уровня освоения образовательных программ по обществознанию в 7-х классах МАОУ лицей № 12 составляет 100% (407 обучающихся) по обществознанию, что соответственно и показывает общий уровень сформированности предметных результатов согласно ФООП ООО по данному предмету.

По обществознанию индекс высокого уровня составляет 49,6% (59 человек). Индекс недостаточного уровня освоения образовательных программ по математике в 7-х классах составляет 0% (0 человек).

География

Кол-во обучающихся на «3», «4», «5» (пром ат)	Кол-во обучающихся на «3», «4» и «5» (по итогам ВПР 2024)	Индекс базового уровня подготовки по результатам промежуточной аттестации] индекс базового уровня по ВПР 2024	Кол-во обучающихся на «5» (пр. ат)	Кол-во обучающихся на «5» (по итогам впр 2024)	Индекс высокого уровня подготовки по результатам промежуточной аттестации] индекс высокого уровня по ВПР 2024	Кол-во обучающихся на «2», н/а по предметам УП (пр. ат)	Кол-во обучающихся на «2», н/а по предметам У (по итогам впр 2024)	индекс недостаточного уровня подготовки по результатам промежуточной аттестации/индекс недостаточного уровня по ВПР
135	58	100/45,7	20	1	14,8/0,8	0	69	0/54,3

Исходя из данных результатов ВПР 2024 по географии следует отметить, что данные внутренней и внешней экспертизы качества знаний обучающихся 7-х классов МАОУ лицей № 12 не коррелируют между собой. Подтвердили отметки 10,32% обучающихся, 89,68% обучающихся показали более низкий результат в ходе ВПР.

Индекс базового уровня по результатам ВПР по географии — 46,8% (59 из 126)

Индекс высокого уровня по ВПР географии – 0,8% (1 из 126).

Индекс недостаточного уровня по результатам ВПР по географии – 53,2 % (67 из 126).

Индекс базового уровня освоения образовательных программ по географии в 7-х

классах МАОУ лицей № 12 составляет 100% (407 обучающихся) по географии, что соответственно и показывает общий уровень сформированности предметных результатов согласно ФООП ООО по данному предмету.

По географии индекс высокого уровня составляет 14,8% (20 человек). Индекс недостаточного уровня освоения образовательных программ по математике в 7-х классах составляет 0% (0 человек).

Физика

Кол-во обучающихся на «3», «4», «5» (пром ат)	Кол-во обучающихся на «3», «4» и «5» (по итогам ВПР 2024)	Индекс базового уровня подготовки по результатам промежуточной аттестации] индекс базового уровня по ВПР 2024	Кол-во обучающихся на «5» (пр. ат)	Кол-во обучающихся на «5» (по итогам впр 2024)	Индекс высокого уровня подготовки по результатам промежуточной аттестации] индекс высокого уровня по ВПР 2024	Кол-во обучающихся на «2», н/а по предметам УП (пр. ат)	Кол-во обучающихся на «2», н/а по предметам У (по итогам впр 2024)	индекс недостаточного уровня подготовки по результатам промежуточной аттестации/индекс недостаточного уровня по ВПР
199	98	100/58,3	61	15	30,7/8,9	0	70	0/41,7

Исходя из данных результатов ВПР 2024 по физике следует отметить, что данные внутренней и внешней экспертизы качества знаний обучающихся 7-х классов МАОУ лицей № 12 не коррелируют между собой. Подтвердили отметки 19,05% обучающихся, 79,17% обучающихся показали более низкий результат в ходе ВПР.

Индекс базового уровня по результатам ВПР по физике — 58,3% (98 из 168)

Индекс высокого уровня по ВПР физике – 9,5% (16 из 168).

Индекс недостаточного уровня по результатам ВПР по физике – 41,7 % (70 из 168).

Индекс базового уровня освоения образовательных программ по физике в 7-х классах МАОУ лицей № 12 составляет 100% (407 обучающихся) по физике, что соответственно и показывает общий уровень сформированности предметных результатов согласно ФООП ООО по данному предмету.

По физике индекс высокого уровня составляет 40,2% (164 человек). Индекс недостаточного уровня освоения образовательных программ по математике в 7-х классах составляет 0% (0 человек).

Выводы:

В целях обеспечения контроля достижения обучающимися результатов, предусмотренных образовательными программами, оценки соответствия результатов освоения образовательных программ требованиям ФГОС МАОУ лицей № 12 проведен анализ результатов. Исходя из анализа полученных данных, можно отметить, что обучающиеся 7-х классов показали наилучший результат по предметам история и биология, худший результат по предметам география и физика.

Результаты Всероссийских проверочных работ в 8-х классах.

Русский язык

Кол-во обучающихся на «3», «4», «5» (пром ат)	Кол-во обучающихся на «3», «4» и «5» (по итогам ВПР 2024)	Индекс базового уровня подготовки по результатам промежуточной аттестации] индекс базового уровня по ВПР 2024	Кол-во обучающихся на «5» (пр. ат)	Кол-во обучающихся на «5» (по итогам впр 2024)	Индекс высокого уровня подготовки по результатам промежуточной аттестации] индекс высокого уровня по ВПР 2024	Кол-во обучающихся на «2», н/а по предметам УП (пр. ат)	Кол-во обучающихся на «2», н/а по предметам У (по итогам впр 2024)	индекс недостаточного уровня подготовки по результатам промежуточной аттестации/индекс недостаточного уровня по ВПР
371	171	99,73/49,9	52	23	14/6,7	1	171	0,3/50

Исходя из данных результатов ВПР 2024 по русскому языку следует отметить, что данные внутренней и внешней экспертизы качества знаний обучающихся 8-х классов МАОУ лицей №12 подтвердили отметки 26,1% обучающихся, 46,09 % обучающихся показали более низкий результат в ходе ВПР.

Индекс базового уровня по результатам ВПР по русскому языку — 50% (171 человека из 342 писавших)

Индекс высокого уровня по результатам ВПР русскому языку — 6,73% (23 человека из 342 писавших),

Индекс недостаточного уровня по результатам ВПР русскому языку — 50% (171 человека из 342 писавших).

Индекс базового уровня освоения образовательных программ по русскому языку в 8-х классах МАОУ лицей №12 составляет 99,73 % (372 обучающихся) по русскому языку. что соответственно и показывает общий уровень сформированности предметных результатов согласно ФООП НОО по данному предмету.

Учащиеся, освоившие базовый уровень, способны предлагать верное решение (рассуждение, действие и др.) для часто встречающихся бытовых и/или учебных проблемных ситуаций низкой и средней сложности, для разрешения которых достаточно владеть базовыми научными знаниями и жизненным опытом, базовыми читательскими умениями, привычными мыслительными операциями, способностью удерживать задачу.

Обучающиеся, освоившие высокий уровень, способны предлагать верное решение рассуждение, действие и др.) для сложных проблемных ситуаций, выходящих за рамки обычных житейских и/или учебных, для разрешения которых необходима способность самостоятельно разобраться в ситуации, уверенно владеть базовыми научными знаниями, иметь высокий уровень читательских умений, владеть всем спектром базовых логических и исследовательских действий, способность отслеживать ход и результаты выполнения задания, вносить коррективы.

По русскому языку индекс высокого уровня составляет 14 %, (52 человека). Индекс недостаточного уровня освоения образовательных программ по русскому языку в 8-х классах составляет 0,27% (1 человек) по русскому языку.

Математика

Кол-во обучающихся хся на «3», «4», «5» (пром ат)	Кол-во обучающихся на «3», «4» и «5» (по итогам ВПР 2024)	Индекс базового уровня подготовки по результатам промежуточной аттестации] индекс базового уровня по ВПР 2024	Кол-во обучающихся ся на «5» (пр. ат)	Кол-во обучающихся на «5» (по итогам впр 2024)	Индекс высокого уровня подготовки по результатам промежуточной аттестации] индекс высокого уровня по ВПР 2024	Кол-во обучающихся на «2», н/а по предметам УП (пр. ат)	Кол-во обучающихся на «2», н/а по предметам У (по итогам впр 2024)	индекс недостаточного уровня подготовки по результатам промежуточной аттестации/индекс недостаточного уровня по ВПР
367	277	98,6/82,9	49	20	13,17/5,98	5	57	1,3/17

Исходя из данных результатов ВПР 2024 по математике следует отметить, что данные внутренней и внешней экспертизы качества знаний обучающихся 8-х классов МАОУ лицей №12. подтвердили отметки 52,25% обучающихся, 41,14% обучающихся показали более низкий результат в ходе ВПР.

Индекс базового уровня по результатам ВПР по математике — 49% (277 человек из 334 писавших)

Индекс высокого уровня по ВПР математике — 13,17% (20 человек из 334 писавших),

Индекс недостаточного уровня по результатам ВПР по математике — 17% (57 человек из 334 писавших).

Индекс базового уровня освоения образовательных программ по математике в 8-х классах МАОУ лицей №12 составляет 98,6% (367 обучающихся) по математике. что соответственно и показывает общий уровень сформированности предметных результатов согласно ФООП НОО по данному предмету.

По математике индекс высокого уровня составляет 13,17% (49 человек). Индекс недостаточного уровня освоения образовательных программ по математике в 8 х классах составляет 1,4⁰/0 (5 человек).

Биология

Кол-во обучающихся хся на «3», «4», «5» (пром ат)	Кол-во обучающихся на «3», «4» и «5» (по итогам ВПР 2024)	Индекс базового уровня подготовки по результатам промежуточной аттестации] индекс базового уровня по ВПР 2024	Кол-во обучающихся ся на «5» (пр. ат)	Кол-во обучающихся на «5» (по итогам впр 2024)	Индекс высокого уровня подготовки по результатам промежуточной аттестации] индекс высокого уровня по ВПР 2024	Кол-во обучающихся на «2», н/а по предметам УП (пр. ат)	Кол-во обучающихся на «2», н/а по предметам У (по итогам впр 2024)	индекс недостаточного уровня подготовки по результатам промежуточной аттестации/индекс недостаточного уровня по ВПР
117	101	99,2/93,5	4	5	3,4/4,6	1	7	0,8/6,5

Исходя из данных результатов ВПР 2024 по биологии следует отметить, что данные внутренней и внешней экспертизы качества знаний обучающихся 8-х классов МАОУ лицей №12. подтвердили отметки 41,12 % обучающихся, 47,66% обучающихся показали более низкий результат в ходе ВПР.

Индекс базового уровня по результатам ВПР по биологии — 93,5% (101 человека из 108 писавших)

Индекс высокого уровня по ВПР биологии — 4,6% (5 человек из 108 писавших),

Индекс недостаточного уровня по результатам ВПР по биологии — 6,5% (7 человек из 108 писавших).

Индекс базового уровня освоения образовательных программ по биологии в 8-х классах МАОУ лицей №12 составляет 99,2% (117 обучающихся). что соответственно и

показывает общий уровень сформированности предметных результатов согласно ФООП НОО по данному предмету.

По биологии индекс высокого уровня составляет 3,4% (4 человека). Индекс недостаточного уровня освоения образовательных программ по истории в 8 х классах составляет 0,8 % (1 человек).

История

Кол-во обучающихся на «3», «4», «5» (пром ат)	Кол-во обучающихся на «3», «4» и «5» (по итогам ВПР 2024)	Индекс базового уровня подготовки по результатам промежуточной аттестации] индексе базового уровня по ВПР 2024	Кол-во обучающихся на "5" (пр. ат)	Кол-во обучающихся на "5" (по итогам впр 2024)	Индекс высокого уровня подготовки по результатам промежуточной аттестации] индексе высокого уровня по ВПР 2024	Кол-во обучающихся на «2», н/а по предметам УП (пр. ат)	Кол-во обучающихся на «2», н/а по предметам У (по итогам впр 2024)	индекс недостаточного уровня подготовки по результатам промежуточной аттестации/индекс недостаточного уровня по ВПР
122	102	100/90	22	15	18/13,2	0	11	0/9,7

Исходя из данных результатов ВПР 2024 по истории следует отметить, что данные внутренней и внешней экспертизы качества знаний обучающихся 8-х классов МАОУ лицей №12. подтвердили отметки 51 % обучающихся, 48% обучающихся показали более низкий результат в ходе ВПР.

Индекс базового уровня по результатам ВПР по истории — 90% (102 человека из 113 писавших)

Индекс высокого уровня по ВПР истории —15% (15 человек из 113 писавших),

Индекс недостаточного уровня по результатам ВПР по истории —27% (11 человек из 113 писавших).

Индекс базового уровня освоения образовательных программ по истории в 8-х классах МАОУ лицей №12 составляет 100% (122 обучающихся), что соответственно и показывает общий уровень сформированности предметных результатов согласно ФООП НОО по данному предмету.

По истории индекс высокого уровня составляет 18% (22 человека). Индекс недостаточного уровня освоения образовательных программ по истории в 8 х классах составляет 0 % (0 человек).

Обществознание

Кол-во обучающихся на «3», «4», «5» (пром ат)	Кол-во обучающихся на «3», «4» и «5» (по итогам ВПР 2024)	Индекс базового уровня подготовки по результатам промежуточной аттестации] индексе базового уровня по ВПР 2024	Кол-во обучающихся на "5" (пр. ат)	Кол-во обучающихся на "5" (по итогам впр 2024)	Индекс высокого уровня подготовки по результатам промежуточной аттестации] индексе высокого уровня по ВПР 2024	Кол-во обучающихся на «2», н/а по предметам УП (пр. ат)	Кол-во обучающихся на «2», н/а по предметам У (по итогам впр 2024)	индекс недостаточного уровня подготовки по результатам промежуточной аттестации/индекс недостаточного уровня по ВПР
112	73	100/73	23	6	20/6	0	27	0/27

Исходя из данных результатов ВПР 2024 по обществознанию следует отметить, что данные внутренней и внешней экспертизы качества знаний обучающихся 8-х классов МАОУ лицей №12. подтвердили отметки 34 % обучающихся, 60% обучающихся показали более низкий результат в ходе ВПР.

Индекс базового уровня по результатам ВПР по обществознанию — 73% (73 человека из 100 писавших)

Индекс высокого уровня по ВПР обществознанию —6% (6человек из 100 писавших),
Индекс недостаточного уровня по результатам ВПР по обществознанию —27% (27 человек из 100 писавших).

Индекс базового уровня освоения образовательных программ по обществознанию в 8-х классах МАОУ лицей №12 составляет 100% (112 обучающихся). что соответственно и показывает общий уровень сформированности предметных результатов согласно ФООП НОО по данному предмету.

По обществознанию индекс высокого уровня составляет 23% (23 человека). Индекс недостаточного уровня освоения образовательных программ по обществознанию в 8 х классах составляет 0⁰/0 (0 человек).

География

Кол-во обучающихся на «3», «4», «5» (пром ат)	Кол-во обучающихся на «3», «4» и «5» (по итогам ВПР 2024)	Индекс базового уровня подготовки по результатам промежуточной аттестации] индекс базового уровня по ВПР 2024	Кол-во обучающихся на «5» (пр. ат)	Кол-во обучающихся на «5» (по итогам впр 2024)	Индекс высокого уровня подготовки по результатам промежуточной аттестации] индекс высокого уровня по ВПР 2024	Кол-во обучающихся на «2», н/а по предметам УП (пр. ат)	Кол-во обучающихся на «2», н/а по предметам У (по итогам впр 2024)	индекс недостаточного уровня подготовки по результатам промежуточной аттестации/индекс недостаточного уровня по ВПР
112	73	99,1/73,7	8	4	7,14/4,04	1	27	0,89/27

Исходя из данных результатов ВПР 2024 по географии следует отметить, что данные внутренней и внешней экспертизы качества знаний обучающихся 8-х классов МАОУ лицей №12. подтвердили отметки 36,36 % обучающихся, 54,55% обучающихся показали более низкий результат в ходе ВПР.

Индекс базового уровня по результатам ВПР по географии — 73,7% (73 человека из 99 писавших)

Индекс высокого уровня по ВПР географии —4,4% (4 человека из 99 писавших),

Индекс недостаточного уровня по результатам ВПР по географии —27% (27 человек из 99 писавших).

Индекс базового уровня освоения образовательных программ по географии в 8-х классах МАОУ лицей №12 составляет 99,1% (112 обучающихся). что соответственно и показывает общий уровень сформированности предметных результатов согласно ФООП НОО по данному предмету.

По географии индекс высокого уровня составляет 7,14% (8 человек). Индекс недостаточного уровня освоения образовательных программ по географии в 8 х классах составляет 0,89⁰/0 (1 человек).

Физика

Кол-во обучающихся на «3», «4», «5» (пром ат)	Кол-во обучающихся на «3», «4» и «5» (по итогам ВПР 2024)	Индекс базового уровня подготовки по результатам промежуточной аттестации] индекс базового уровня по ВПР 2024	Кол-во обучающихся на «5» (пр. ат)	Кол-во обучающихся на «5» (по итогам впр 2024)	Индекс высокого уровня подготовки по результатам промежуточной аттестации] индекс высокого уровня по ВПР 2024	Кол-во обучающихся на «2», н/а по предметам УП (пр. ат)	Кол-во обучающихся на «2», н/а по предметам У (по итогам впр 2024)	индекс недостаточного уровня подготовки по результатам промежуточной аттестации/индекс недостаточного уровня по ВПР
112	75	98,2/77,3	21	9	18,4/9,3	2	22	1,8/22,7

Исходя из данных результатов ВПР 2024 по физике следует отметить, что данные внутренней и внешней экспертизы качества знаний обучающихся 8-х классов МАОУ лицей №12. подтвердили отметки 34,02 % обучающихся, 51,55% обучающихся показали более низкий результат в ходе ВПР.

Индекс базового уровня по результатам ВПР по физике — 77,3% (75 человека из 97 писавших)

Индекс высокого уровня по ВПР физике —9,3% (9 человек из 97 писавших),

Индекс недостаточного уровня по результатам ВПР по физике —22,7% (22 человек из 97 писавших).

Индекс базового уровня освоения образовательных программ по физике в 8-х классах МАОУ лицей №12 составляет 98,2% (112 обучающихся). что соответственно и показывает общий уровень сформированности предметных результатов согласно ФООП НОО по данному предмету.

По физике индекс высокого уровня составляет 18,4% (9 человек). Индекс недостаточного уровня освоения образовательных программ по истории в 8 х классах составляет 1,8 0/0 (2 человека).

Химия

Кол-во обучающихся на «3», «4», «5» (пром ат)	Кол-во обучающихся на «3», «4» и «5» (по итогам ВПР 2024)	Индекс базового уровня подготовки по результатам промежуточной аттестации] индекс базового уровня по ВПР 2024	Кол-во обучающихся на "5" (пр. ат)	Кол-во обучающихся на "5" (по итогам впр 2024)	Индекс высокого уровня подготовки по результатам промежуточной аттестации] индекс высокого уровня по ВПР 2024	Кол-во обучающихся на «2», н/а по предметам УП (пр. ат)	Кол-во обучающихся на «2», н/а по предметам У (по итогам впр 2024)	индекс недостаточного уровня подготовки по результатам промежуточной аттестации/индекс недостаточного уровня по ВПР
142	99	100/93,4	51	30	35,9/28,3	0	7	0/6,6

Исходя из данных результатов ВПР 2024 по химии следует отметить, что данные внутренней и внешней экспертизы качества знаний обучающихся 8-х классов МАОУ лицей №12. подтвердили отметки 56,6 % обучающихся, 38,68% обучающихся показали более низкий результат в ходе ВПР.

Индекс базового уровня по результатам ВПР по химии — 93,4% (99 человека из 168 писавших)

Индекс высокого уровня по ВПР химии —28,3% (30 человек из 106 писавших),

Индекс недостаточного уровня по результатам ВПР по химии —6,6% (7 человек из 106 писавших).

Индекс базового уровня освоения образовательных программ по химии в 8-х классах МАОУ лицей №12 составляет 99,2% (117 обучающихся). что соответственно и показывает общий уровень сформированности предметных результатов согласно ФООП НОО по данному предмету.

По химии индекс высокого уровня составляет 35,9% (51 человека). Индекс недостаточного уровня освоения образовательных программ по истории в 8 х классах составляет 0 0/0 (0 человек).

Выводы:

В целях обеспечения контроля достижения обучающимися результатов, предусмотренных образовательными программами, оценки соответствия результатов освоения образовательных программ требованиям ФГОС МАОУ лицей № 12 проведен анализ результатов. Исходя из анализа полученных данных, можно отметить, что обучающиеся 8-х классов показали наилучший результат по предметам история и биология, худший результат по предметам география и физика.

Результаты Всероссийских проверочных работ в 11-х классах.

Биология

Кол-во обучающихся на «3», «4», «5» (пром ат)	Кол-во обучающихся на «3», «4» и «5» (по итогам ВПР 2024)	Индекс базового уровня подготовки по результатам промежуточной аттестации] индекс базового уровня по ВПР 2024	Кол-во обучающихся на "5" (пр. аТ)	Кол-во обучающихся на "5" (по итогам впр 2024)	Индекс высокого уровня подготовки по результатам промежуточной аттестации] индекс высокого уровня по ВПР 2024	Кол-во обучающихся на «2», н/а по предметам УП (пр. ат)	Кол-во обучающихся на «2», н/а по предметам У (по итогам впр 2024)	индекс недостаточного уровня подготовки по результатам промежуточной аттестации/индекс недостаточного уровня по ВПР
22	14	100/100	12	8	54,5/57,1	0	0	0/0

Исходя из данных результатов ВПР 2024 по биологии следует отметить, что данные внутренней и внешней экспертизы качества знаний, обучающихся 11-х классов МАОУ лицей № 12 не коррелируют между собой. Подтвердили отметки 78,57 % обучающихся, 7,14% обучающихся показали более низкий результат в ходе ВПР

Индекс базового уровня по результатам ВПР по биологии – 100% (14 из 14)

Индекс высокого уровня по результатам ВПР по биологии – 57,1 % (8 из 14).

Индекс недостаточного уровня по результатам ВПР по биологии – 0 % (0 из 14).

Индекс базового уровня освоения образовательных программ по биологии в 11-х классах МАОУ лицей № 12 составляет 100% (22 обучающихся) по биологии, что соответственно и показывает общий уровень сформированности предметных результатов согласно ФООП СОО по данному предмету.

Учащиеся, освоившие базовый уровень, способны предлагать верное решение (рассуждение, действие и др.) для часто встречающихся бытовых и/или учебных проблемных ситуаций низкой и средней сложности, для разрешения которых достаточно владеть базовыми научными знаниями и жизненным опытом, базовыми читательскими умениями, привычными мыслительными операциями, способностью удерживать задачу.

Обучающиеся, освоившие высокий уровень, способны предлагать верное решение (рассуждение, действие и др.) для сложных проблемных ситуаций, выходящих за рамки обычных житейских и/или учебных, для разрешения которых необходима способность самостоятельно разобраться в ситуации, уверенно владеть базовыми научными знаниями, иметь высокий уровень читательских умений, владеть всем спектром базовых логических и исследовательских действий, способность отслеживать ход и результаты выполнения задания, вносить коррективы.

История

Кол-во обучающихся на «3», «4», «5» (пром ат)	Кол-во обучающихся на «3», «4» и «5» (по итогам ВПР 2024)	Индекс базового уровня подготовки по результатам промежуточной аттестации] индекс базового уровня по ВПР 2024	Кол-во обучающихся на "5" (пр. аТ)	Кол-во обучающихся на "5" (по итогам впр 2024)	Индекс высокого уровня подготовки по результатам промежуточной аттестации] индекс высокого уровня по ВПР 2024	Кол-во обучающихся на «2», н/а по предметам УП (пр. ат)	Кол-во обучающихся на «2», н/а по предметам У (по итогам впр 2024)	индекс недостаточного уровня подготовки по результатам промежуточной аттестации/индекс недостаточного уровня по ВПР
30	15	100/93,8	12	7	40/43,8	0	1	0/6,3

Исходя из данных результатов ВПР 2024 по истории следует отметить, что данные внутренней и внешней экспертизы качества знаний, обучающихся 11-х классов МАОУ

лицей № 12 не коррелируют между собой. Подтвердили отметки 62,5 % обучающихся, 25% обучающихся показали более низкий результат в ходе ВПР

Индекс базового уровня по результатам ВПР по истории – **93,8% (14 из 15)**

Индекс высокого уровня по результатам ВПР по истории – **43,8 % (7 из 15).**

Индекс недостаточного уровня по результатам ВПР по истории – **6,3 % (1 из 15).**

Индекс базового уровня освоения образовательных программ по истории в 11-х классах МАОУ лицей № 12 составляет 100% (22 обучающихся) по истории, что соответственно и показывает общий уровень сформированности предметных результатов согласно ФООП ООО по данному предмету.

Учащиеся, освоившие базовый уровень, способны предлагать верное решение (рассуждение, действие и др.) для часто встречающихся бытовых и/или учебных проблемных ситуаций низкой и средней сложности, для разрешения которых достаточно владеть базовыми научными знаниями и жизненным опытом, базовыми читательскими умениями, привычными мыслительными операциями, способностью удерживать задачу.

Обучающиеся, освоившие высокий уровень, способны предлагать верное решение (рассуждение, действие и др.) для сложных проблемных ситуаций, выходящих за рамки обычных житейских и/или учебных, для разрешения которых необходима способность самостоятельно разобраться в ситуации, уверенно владеть базовыми научными знаниями, иметь высокий уровень читательских умений, владеть всем спектром базовых логических и исследовательских действий, способность отслеживать ход и результаты выполнения задания, вносить коррективы.

География

Кол-во обучающихся на «3», «4», «5» (пром ат)	Кол-во обучающихся на «3», «4» и «5» (по итогам ВПР 2024)	Индекс базового уровня подготовки по результатам промежуточной аттестации] индекс базового уровня по ВПР 2024	Кол-во обучающихся на «5» (пр. ат)	Кол-во обучающихся на «5» (по итогам впр 2024)	Индекс высокого уровня подготовки по результатам промежуточной аттестации] индекс высокого уровня по ВПР 2024	Кол-во обучающихся на «2», н/а по предметам УП (пр. ат)	Кол-во обучающихся на «2», н/а по предметам У (по итогам впр 2024)	индекс недостаточного уровня подготовки по результатам промежуточной аттестации/индекс недостаточного уровня по ВПР
29	24	100/100	20	7	69/29,2	0	0	0/0

Исходя из данных результатов ВПР 2024 по географии следует отметить, что данные внутренней и внешней экспертизы качества знаний, обучающихся 11-х классов МАОУ лицей № 12 не коррелируют между собой. Подтвердили отметки 37,5% обучающихся, 58,33% обучающихся показали более низкий результат в ходе ВПР.

Индекс базового уровня по результатам ВПР по географии – **100% (24 из 24)**

Индекс высокого уровня по результатам ВПР по географии – **29,2 % (7 из 24).**

Индекс недостаточного уровня по результатам ВПР по географии – **0 % (0 из 24).**

Индекс базового уровня освоения образовательных программ по географии в 11-х классах МАОУ лицей № 12 составляет 100% (29 обучающихся) по географии, что соответственно и показывает общий уровень сформированности предметных результатов согласно ФООП СОО по данному предмету.

Учащиеся, освоившие базовый уровень, способны предлагать верное решение (рассуждение, действие и др.) для часто встречающихся бытовых и/или учебных проблемных ситуаций низкой и средней сложности, для разрешения которых достаточно владеть базовыми научными знаниями и жизненным опытом, базовыми читательскими умениями, привычными мыслительными операциями, способностью удерживать задачу.

Обучающиеся, освоившие высокий уровень, способны предлагать верное решение (рассуждение, действие и др.) для сложных проблемных ситуаций, выходящих за рамки обычных житейских и/или учебных, для разрешения которых необходима способность

самостоятельно разобраться в ситуации, уверенно владеть базовыми научными знаниями, иметь высокий уровень читательских умений, владеть всем спектром базовых логических и исследовательских действий, способность отслеживать ход и результаты выполнения задания, вносить коррективы.

Химия

Кол-во обучающихся на «3», «4», «5» (пром ат)	Кол-во обучающихся на «3», «4» и «5» (по итогам ВПР 2024)	Индекс базового уровня подготовки по результатам промежуточной аттестации] индекс базового уровня по ВПР 2024	Кол-во обучающихся на «5» (пр. ат)	Кол-во обучающихся на «5» (по итогам впр 2024)	Индекс высокого уровня подготовки по результатам промежуточной аттестации] индекс высокого уровня по ВПР 2024	Кол-во обучающихся на «2», н/а по предметам УП (пр. ат)	Кол-во обучающихся на «2», н/а по предметам У (по итогам впр 2024)	индекс недостаточного уровня подготовки по результатам промежуточной аттестации/индекс недостаточного уровня по ВПР
22	15	100/100	7	6	31,8/40	0	0	0/0

Исходя из данных результатов ВПР 2024 по химии следует отметить, что данные внутренней и внешней экспертизы качества знаний, обучающихся 11-х классов MAOY лицей № 12 не коррелируют между собой. Подтвердили отметки 53,33% обучающихся, 6,67% обучающихся показали более низкий результат в ходе ВПР.

Индекс базового уровня по результатам ВПР по химии – **100% (15 из 15)**

Индекс высокого уровня по результатам ВПР по химии – **40 % (6 из 15).**

Индекс недостаточного уровня по результатам ВПР по химии – **0 % (0 из 15).**

Индекс базового уровня освоения образовательных программ по химии в 11-х классах MAOY лицей № 12 составляет 100% (22 обучающихся) по химии, что соответственно и показывает общий уровень сформированности предметных результатов согласно ФООП ООО по данному предмету.

Учащиеся, освоившие базовый уровень, способны предлагать верное решение (рассуждение, действие и др.) для часто встречающихся бытовых и/или учебных проблемных ситуаций низкой и средней сложности, для разрешения которых достаточно владеть базовыми научными знаниями и жизненным опытом, базовыми читательскими умениями, привычными мыслительными операциями, способностью удерживать задачу.

Обучающиеся, освоившие высокий уровень, способны предлагать верное решение (рассуждение, действие и др.) для сложных проблемных ситуаций, выходящих за рамки обычных житейских и/или учебных, для разрешения которых необходима способность самостоятельно разобраться в ситуации, уверенно владеть базовыми научными знаниями, иметь высокий уровень читательских умений, владеть всем спектром базовых логических и исследовательских действий, способность отслеживать ход и результаты выполнения задания, вносить коррективы.

Физика

Кол-во обучающихся на «3», «4», «5» (пром ат)	Кол-во обучающихся на «3», «4» и «5» (по итогам ВПР 2024)	Индекс базового уровня подготовки по результатам промежуточной аттестации] индекс базового уровня по ВПР 2024	Кол-во обучающихся на «5» (пр. ат)	Кол-во обучающихся на «5» (по итогам впр 2024)	Индекс высокого уровня подготовки по результатам промежуточной аттестации] индекс высокого уровня по ВПР 2024	Кол-во обучающихся на «2», н/а по предметам УП (пр. ат)	Кол-во обучающихся на «2», н/а по предметам У (по итогам впр 2024)	индекс недостаточного уровня подготовки по результатам промежуточной аттестации/индекс недостаточного уровня по ВПР
63	55	100/100	15	23	8,8/41,1	0	0	0/0

Исходя из данных результатов ВПР 2024 по физике следует отметить, что данные внутренней и внешней экспертизы качества знаний, обучающихся 11-х классов МАОУ лицей № 12 не коррелируют между собой. Подтвердили отметки 57,14% обучающихся, 8,93% обучающихся показали более низкий результат в ходе ВПР.

Индекс базового уровня по результатам ВПР по физике – **100% (56 из 56)**

Индекс высокого уровня по результатам ВПР по физике – **23,8 % (23 из 24).**

Индекс недостаточного уровня по результатам ВПР по физике – **0 % (0 из 24).**

Индекс базового уровня освоения образовательных программ по физике в 11-х классах МАОУ лицей № 12 составляет 100% (63 обучающихся) по физике, что соответственно и показывает общий уровень сформированности предметных результатов согласно ФООП ООО по данному предмету.

Учащиеся, освоившие базовый уровень, способны предлагать верное решение (рассуждение, действие и др.) для часто встречающихся бытовых и/или учебных проблемных ситуаций низкой и средней сложности, для разрешения которых достаточно владеть базовыми научными знаниями и жизненным опытом, базовыми читательскими умениями, привычными мыслительными операциями, способностью удерживать задачу.

Обучающиеся, освоившие высокий уровень, способны предлагать верное решение (рассуждение, действие и др.) для сложных проблемных ситуаций, выходящих за рамки обычных житейских и/или учебных, для разрешения которых необходима способность самостоятельно разобраться в ситуации, уверенно владеть базовыми научными знаниями, иметь высокий уровень читательских умений, владеть всем спектром базовых логических и исследовательских действий, способность отслеживать ход и результаты выполнения задания, вносить коррективы.

Выводы:

В целях обеспечения контроля достижения обучающимися результатов, предусмотренных образовательными программами, оценки соответствия результатов освоения образовательных программ требованиям ФГОС МАОУ лицей № 12 проведен анализ результатов. Исходя из анализа полученных данных, можно отметить, что обучающиеся 11-х классов показали наилучший результат по предметам история и биология, худший результат по предметам география и физика.

Процесс предупреждения и устранения трудностей учебной деятельности строим с учетом осознания необходимости:

- конструировать дидактический процесс в соответствии с требованиями ФГОС к содержанию образования (предметным, метапредметным и личностным достижениям обучающегося) и к технологии образования, построенной на приоритете деятельностной составляющей обучения, то есть на применении полученных знаний;
- обеспечить систематическую педагогическую помощь (внимание и поддержку) обучающимся разных групп успешности, целью которой становится индивидуально-дифференцированная работа по предупреждению трудностей и обеспечению перспективного развития каждого обучающегося в соответствии с уровнем его успешности в урочной и внеурочной деятельности;
- создать условия для непосредственного участия обучающегося в контрольно-оценочной деятельности с целью становления регулятивных умений самоконтроля, самооценки и прогнозирования на основе критериального оценивания.

Вопрос повышения качества образования через внедрение современных образовательных технологий, повышение мотивации к обучению учащихся и повышение объективности оценивания образовательных результатов рассматривались на заседаниях школьных методических объединений, педагогических советах, совещаниях при заместителе директора по учебной деятельности.

Основные принципы внутренней оценки качества образования:

- критериальность: контроль и оценка строятся на основе критериев, сформулированных в требованиях ФГОС НОО, ООО, СОО к планируемым результатам;

- уровневый характер контроля и оценки: оценка базового и высокого уровней достижения образовательных результатов;
- комплексность оценки: возможность обобщения (суммирования) результатов - формирующее оценивание;
- гибкость и вариативность форм оценивания: содержательный контроль и оценка предполагают использование различных процедур и форм оценивания образовательных результатов;
- открытость: информацию о целях, содержании, формах и методах оценки необходимо доводить до сведения обучающихся и их родителей.

Управленческие решения

- Внесение в тематическое планирование необходимых изменений, направленных на формирование и развитие умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего и/или основного общего образования, которые содержатся в обобщенном плане варианта проверочной работы по конкретному учебному предмету.
- Учителям-предметникам совершенствовать работу по повышению качества знаний учащихся посредством внедрения современных развивающих педагогических технологий на уроках.
- Знакомить обучающихся с заданиями ВПР на всех уроках.
- Руководителям школьных предметных МО регулярно ставить вопросы подготовки учащихся к промежуточной аттестации по итогам учебного года на заседаниях школьных предметных МО.
- Обеспечить корреляцию текущей оценки и отметки за четверть обучающихся по учебному предмету с включением заданий для оценки несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения программы, которые содержатся в КИМах.

1.3.3. Анализ результатов Государственной итоговой аттестации выпускников 2024 года

Проведение ГИА в 2024 году проходило в штатном режиме с соблюдением мер безопасности, с обеспечением санитарно-эпидемиологического благополучия населения.

ГИА в 9-х классах

В 2023/24 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло 14.02.2024 в МАОУ лицей № 12 в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 331 обучающийся, все явились. Допущены к ГИА 331 человек.

ГИА-9: девятиклассники МАУ лицей № 12 сдали экзамены по основным предметам – русскому языку и математике на достаточном уровне: средний балл по математике -3,65, по русскому языку -3,87. Замечаний о нарушении процедуры проведения государственной итоговой аттестации в 2024 году не было, что является хорошим результатом работы с участниками образовательных отношений.

Для выпускников 9-х классов 2024 года ГИА проводилась по двум обязательным предметам и двум предметам по выбору. Выпускники с ограниченными возможностями здоровья сдавали ГИА по русскому и математике.

предмет	количество участников	средний балл
физика	58	4,14
история	9	3,78
литература	8	3,63
информатика	204	3,7
биология	28	3,75
обществознание	169	3,68
химия	16	3,88

география	110	3,77
английский язык	21	4,71

Выпускникам, которые планировали поступать в вузы, достаточно было сдать на удовлетворительный результат ЕГЭ по русскому языку и математике. ЕГЭ по математике делится на базовый и профильный уровни. Допуском к государственной итоговой аттестации для 11-классников было итоговое сочинение (изложение), которое прошло в декабре 2023.

Таблица 1. Общая численность выпускников 2022/23 учебного года

	9-е классы	11-е классы
Общее количество выпускников	333	165
Количество обучающихся на семейном образовании	10	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/ сочинение	323	165
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	1	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	326	165

ГИА в 11-х классах

В 2024 году все выпускники 11-х классов (165 человек) успешно сдали ГИА. Из них 165 обучающихся сдавали ГИА в форме ЕГЭ. Медалисты (33 человека: 26 человек – медаль «За особые успехи в учении I степени», 7 человек - медаль «За особые успехи в учении II степени») подтвердили свои результаты обучения, показав высокий результат на ЕГЭ.

Результаты ГИА (средний балл) по предметам в форме ЕГЭ по ОУ

п/п	Предметы	Количество участников	Средний балл	Количество высокобалльников (80-100 баллов), чел.	Количество обучающихся, не преодолевших минимальный порог
1	Русский язык	165	67	38	0
2	Математика (БУ)	63	4	0	0
3	Математика (ПУ)	102	67	34	0
4	Литература	10	72	5	0
5	Английский язык	17	64	3	0
6	Физика	31	71	8	0
7	Химия	20	67	7	2
8	Биология	27	62	5	1

9	История	12	57	1	1
10	Обществознание	61	57	6	14
11	География	1	51	0	0
12	Информатика и ИКТ	36	66	10	2

Выводы:

Согласно Закону Российской Федерации «Об образовании» освоение общеобразовательных программ основного общего и среднего общего образования завершается обязательной итоговой аттестацией выпускников общеобразовательных учреждений независимо от формы получения образования. Государственная итоговая аттестация выпускников 2023-2024 учебного года проведена на основании нормативных документов федерального, регионального, муниципального и школьного уровней. Все нормативно-распорядительные документы рассматривались на совещаниях различного уровня.

Руководствуясь нормативно-правовыми документами, были составлены план подготовки и проведения итогового контроля и государственной итоговой аттестации в 11 классе в 2023-2024 учебном году. В данных документах были определены следующие направления деятельности:

- нормативно-правовое, информационное обеспечение ЕГЭ;
- мероприятия по организации ГИА;
- контрольно-аналитическая деятельность.

В течение учебного года по плану контрольно-аналитической деятельности администрацией осуществлялся контроль работы учителей-предметников по подготовке к итоговой аттестации, проведению ЕГЭ. Своевременно были изданы приказы об окончании учебного года, о допуске учащихся к итоговой аттестации обучающихся 11 класса. Итоговая аттестация осуществлялась в соответствии с расписанием Рособнадзора.

Учащиеся, родители, педагогический коллектив были ознакомлены с нормативно-правовой базой, порядком проведения экзаменов в форме ЕГЭ на инструктивно-методических совещаниях, родительских собраниях, индивидуальных консультациях в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации, Положением о проведении единого государственного экзамена.

При подготовке к ГИА коллектив педагогов ставил перед собой следующие цели:
определение качества подготовки выпускников 11-х классов к государственной итоговой аттестации;

совершенствование содержания и форм работы школьных методических объединений на основе результатов государственной итоговой аттестации;

формирование образовательной статистики на основе анализа и интерпретации материалов о результатах государственной итоговой аттестации.

В течение 2023-2024 учебного года в школе велась целенаправленная, планомерная, систематическая подготовка участников педагогического процесса к ЕГЭ. В соответствии с нормативно-правовыми документами по организации и проведению ЕГЭ, была разработан План подготовки учащихся к ЕГЭ, который был обсужден на методических объединениях и утвержден директором лицея. В соответствии с данным планом директор, заместитель директора по УД, методические объединения, также составили планы работы по подготовке учащихся к Единому экзамену.

В течение 2023-2024 учебного года для учителей-предметников проводились совещания, на которых были изучены результаты экзамена 2023 года. Порядок проведения ГИА, методические рекомендации по преподаванию предметов в средней школе с учетом результатов ЕГЭ 2024 года, порядок заполнения бланков ЕГЭ. Кроме того, вопросы

подготовки к ЕГЭ неоднократно в течение года выносились на обсуждение методических объединений и педагогического совета школы, учителя предметники принимали участие в работе городских семинаров и заседаниях городских методических объединений по предметам, где рассматривались вопросы подготовки учащихся выпускных классов к ЕГЭ.

В течение года осуществлялось постоянное информирование учащихся 11 класса и их родителей по вопросам подготовки к ЕГЭ: проведен ряд ученических и родительских собраний, где рассмотрены вопросы нормативно-правового обеспечения ЕГЭ, показаны презентации и видеоролики, рекомендованные Министерством образования, подробно изучены инструкции для участников ЕГЭ. До сведения учащихся и родителей своевременно доводились результаты всех школьных и муниципальных диагностических работ, учителя-предметники проводили анализ работ с целью выявления причин неудач учащихся и устранения пробелов в знаниях, на протяжении года проводились корректировки работы планов мероприятий по подготовке к ЕГЭ. Вопрос подготовки к ЕГЭ в течение года был на внутришкольном контроле. Просматривалась работа с бланками, КИМами, посещаемость занятий учащимися, наличие информационных уголков в классных кабинетах, организация подготовки к ЕГЭ на уроках и индивидуальных занятиях.

Средний балл повысился по таким предметам как: история, математика профильная, английский язык.

Цели на 2024-25 учебный год:

- Продолжить качественную систему подготовки учащихся к ГИА.
- Проводить регулярную корректировку КТП, планов работы по подготовке к ГИА, по результатам диагностических и контрольных работ.
- Практиковать репетиционные работы в рамках промежуточной аттестации в различных классах с учетом возрастных особенностей учащихся.
- Способствовать формированию положительных мотивационных установок у учащихся и родителей к ГИА.
- Администрации школы усилить контроль за проведением уроков учителей и занятиями во второй половине дня, где проводится подготовка к итоговой аттестации.

Организовать работу с «группой риска»: для выпускников, попавших в эту группу, учителям-предметникам составить график индивидуальных консультаций, с указанием тем, необходимых для отработки каждому ученику и датами контрольных точек. Проинформировать родителей о полученных результатах работ, а также о динамике изменения обученности своих детей.

1.4. Оценка востребованности выпускников

Профориентационная работа в школе выступает как компонент учебно-воспитательного процесса. Ее эффективность определяется сочетанием различных форм профориентационной помощи обучающимися в процессе преподавания школьных предметов и организации внеурочной деятельности.

С целью информирования обучающихся о состоянии ведения профориентационной работы в школе оформлен стенд «Профориентация» о предпрофильной подготовке и профильном обучении школьников. Были проведены групповые проф. информационные занятия с обучающимися 8-х классов на тему: «Основы профессионального и личностного самоопределения», с обучающимися 9-х классов на тему «Профессиональное самоопределение. Как выбрать будущую профессию?» а также с обучающимися 11 класса на тему: «Жизненное и профессиональное самоопределение - один из важнейших шагов в жизни человека». На занятиях проводилось анкетирование, в классах обсуждалась специфика профессий, алгоритм профессионального самоопределения, «Семь шагов к взвешенному решению», выявлялся интерес и профессиональный выбор каждого обучающегося.

Также реализуется проекты профориентационной направленности: «Билет в будущее» для обучающихся 8-х классов. Реализуется единый универсальный набор

профориентационных практик и инструментов для проведения мероприятий по профессиональной ориентации обучающихся – «Профминимум» для обучающихся 6 – 11 классов.

Проводится индивидуальная консультационная работа с обучающимися, имеющими сложности с выбором будущей профессии и направления деятельности.

Трудоустройство выпускников 9-х классов

Количество выпускников, 2024г.	Перешли в 10 класс школы	Перешли в 10 класс другой ОО	Поступили в СПО	Устроились на работу	Остались на повторное обучение
322	122	33	146	8	13

Выводы:

Большая часть обучающихся продемонстрировали заинтересованность в знаниях о своих способностях, информации о различных профессиях и перспективах дальнейшего профессионального роста. Большинство сделали свой профессиональный выбор – намерены продолжить обучение в ВПО и СПО, т.е. имеют представление о том, как реализовать свои профессиональные намерения и планы.

Трудоустройство выпускников 11-х классов

Количество выпускников, 2024г.	Поступили в ВУЗы	Поступили в СПО	Устроились на работу	Срочная служба по призыву
165	140	16	9	0

Выводы:

Обучающиеся сделали свой профессиональный выбор – намерены продолжить обучение в ВПО – 85%, СПО выбрали 10% обучающихся и только 5% решили не продолжать обучение и устроились на работу. Большая часть обучающихся имеют представление о том, как реализовать свои профессиональные намерения и планы.

Цели на 2025 год:

Создание условий для формирования у обучающихся психологической готовности к осознанному и ответственному выбору будущей профессии, соответствующей их способностям и интересам, востребованной на рынке труда. Задачи профориентационной работы:

- повышение информационной компетентности участников образовательного процесса;
- расширение знаний о мире профессий, условиях труда, профессионально важных качествах, умениях и навыках, формах профессиональной подготовки, рынке труда;
- формирование у обучающихся адекватного представления о своих способностях, личностных особенностях и предпочтениях профессиональной направленности;
- развитие у обучающихся общих компетенций, необходимых для успешной профессиональной деятельности;
- организация профессиональных проб;
- повышение методической подготовленности педагогических работников к проведению профориентационной работы с обучающимися;
- привлечение родителей, социальных партнеров и других заинтересованных лиц к проведению профориентационных мероприятий;
- оказание консультативной, диагностической, коррекционно-развивающей помощи участникам образовательного процесса по вопросам профориентации

1.5. Оценка организации учебного процесса

В МАОУ лицей № 12 образовательная деятельность осуществляется на русском языке. Преподавание и изучение русского языка осуществляется в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и федеральной образовательной программой.

Обучение в Лицее осуществляется в Учреждении в очной форме, а также может осуществляться вне Учреждения, в форме семейного образования и самообразования.

Организация образовательной деятельности в школе осуществляется в соответствии с основными общеобразовательными программами и расписаниями занятий.

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности, режим занятий обучающихся, продолжительность перерывов между занятиями для организации активного отдыха и питания обучающихся регламентированы требованиями санитарных норм, Положением о режиме занятий обучающихся.

Ежедневное количество, продолжительность и последовательность учебных занятий определено расписанием, утвержденным директором МАОУ лицей № 12. Учебные нагрузки обучающихся определены в соответствии с санитарно-гигиеническими правилами и учебным планом школы.

При входе в школу организована обязательная термометрия (бесконтактные термометры) с целью выявления и недопущения в МАОУ лицей № 12 обучающихся и сотрудников с признаками респираторных заболеваний, а также обработка рук антисептическими средствами; за классами закреплены гардеробные помещения, назначены ответственные за санитарное состояние гардеробных комнат; установлено расписание уроков с учетом перемен для питания (20 минут), питание в столовой разделено на потоки; установлены динамические паузы для обучающихся 1 классов: 10-15 – 10-35, 11-10 - 11-30; предусмотрены перерывы для санобработки кабинетов.

Для осуществления образовательной деятельности в 2024 году МАОУ лицей № 12 разработаны и утверждены учебный план, календарный учебный график, рабочие программы предметов, курсов (<https://лицей12.екатеринбург.рф/sveden/education>)

При реализации образовательных программ использован системно-деятельностный подход, современные и традиционные образовательные технологии: информационно-коммуникационные, здоровьесберегающие, групповые, игровые, обучение в сотрудничестве, дифференцированное обучение, проблемное обучение, проектное обучение, индивидуальный подход.

МАОУ лицеем созданы необходимые условия для информатизации образовательной среды, способствующей формированию информационной компетентности обучающихся, росту профессионализма педагогов и модернизации образовательной деятельности.

В МАОУ лицей № 12 сформированы открытые и общедоступные информационные ресурсы, содержащие информацию о его деятельности, и обеспечен доступ к ресурсам посредством размещения их в информационно-телекоммуникационных сетях, в том числе на официальном сайте МАОУ лицей № 12 в сети «Интернет», размещены в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» на официальном сайте документы, предусмотренные приказом Рособнадзора от 04.08.2023 № 1493 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации (<https://лицей12.екатеринбург.рф/>).

Реализация общеобразовательных программ осуществлялась в соответствии с ФГОС и с учетом примерных основных образовательных программ. Заместителями директора систематически осуществлялся контроль учебной нагрузки обучающихся, объема и содержания домашних заданий, соответствующих возрасту обучающихся, с соблюдением государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов в части соблюдения гигиенических требований к режиму образовательного процесса.

Прием на обучение в МАОУ лицей № 12 на принципах равных условий приема для всех поступающих, за исключением лиц, которым в соответствии с действующим законодательством предоставлены особые права (преимущества) при приеме на обучение. Гражданам, которые проживают на территории муниципального образования «город Екатеринбург», закрепленной Администрацией города Екатеринбурга за МАОУ лицей № 12, и имеющим право на получение общего образования, обеспечен прием для обучения по основным общеобразовательным программам. Территория муниципального образования «город Екатеринбург» закреплена за МАОУ лицей № 12 постановлением Администрации города Екатеринбурга. Правила приема граждан в школу в части, не урегулированной законодательством об образовании, определены Положением о правилах и условиях приема граждан, которое утверждено приказом директора.

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности МАОУ лицей № 12 отрегулирован Положением о режиме занятий обучающихся.

В МАОУ лицей № 12 при реализации образовательных программ созданы безопасные условия обучения, воспитания обучающихся в соответствии с установленными нормами, обеспечивающими жизнь и здоровье обучающихся и работников школы.

Организация оказания первичной медико-санитарной помощи обучающимся, прохождение периодических медицинских осмотров и диспансеризации осуществлены органами здравоохранения в порядке, установленном законодательством в сфере охраны здоровья. МАОУ лицей № 12 безвозмездно предоставила помещения с соответствующими условиями для работы медицинских работников.

Медицинское обслуживание обучающихся в МАОУ лицей № 12 обеспечено медицинскими работниками, которые закреплены органом здравоохранения за лицеем и наряду с администрацией и педагогическими работниками несет ответственность за проведение лечебно-профилактических мероприятий, соблюдение санитарно-гигиенических норм, режим и качество питания обучающихся.

МАОУ лицей № 12 предоставила в порядке, предусмотренном действующим законодательством Российской Федерации и Уставом, медицинскому учреждению в пользование имущество для медицинского обслуживания обучающихся школы и прохождения ими медицинского обследования.

Организация питания обучающихся возложена на МАОУ лицей № 12 осуществлена на основании договора с поставщиком услуг по организации питания, заключенном в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации.

В МАОУ лицей № 12 предусмотрены помещения для питания, а также для хранения и приготовления пищи. Режим работы столовой, меню, график питания обучающихся утверждены директором лицея.

Выводы: нормативно-правовые и санитарные требования к организации образовательной деятельности в МАОУ лицей № 12 в 2024 году выполнены в полном объеме.

1.6. Качество кадрового обеспечения

Работа с кадрами в МАОУ лицей № 12 осуществляется в рамках направления методической работы, цель которого – повышение качества образования в ОУ через освоение и внедрение эффективных способов профессиональной деятельности педагогов и организацию конструктивного взаимодействия между всеми участниками образовательных отношений (педагогами, учащимися, родителями).

В целях повышения качества образовательной деятельности в МАОУ лицей № 12 проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой — обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями лицея и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала

На период самообследования в МАОУ лицей № 12 образовательную деятельность осуществляли педагогические и руководящие работники: 1 директор, 4 заместителя директора, 134 учителя, 1 педагог-психолог, 1 учитель-логопед, 3 социальных педагога, 5 педагога дополнительного образования, 1 педагог-библиотекарь.

Образование педагогических работников

1.24.	Общая численность педагогических работников, в том числе:	134 человек
1.25.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	117 человек / 87%
1.26.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	114 человек / 85%
1.27.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	17 человек / 12,7%
1.28.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	16 человек / 11,9%

Образование руководящих работников

Должность	Высшее образование и дополнительное профессиональное образование в области менеджмента	Высшее профессиональное образование по направлению подготовки «Государственное и муниципальное управление»
Директор	1	–
Заместители	4	-

Уровень квалификации

Должность	Квалификационная категория			
	ВКК	1КК	СЗД	Без КК
Учитель	40	68	10	16
Преподаватель-организатор ОБЖ	–	1	–	1
Педагог-психолог	-	–	1	-
Учитель-логопед	–	1	–	–
Социальный педагог	–	3	–	-
Педагог дополнительного образования	–	1	–	4
Педагог-библиотекарь	–	–	–	1
ВСЕГО	40	74	11	22

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в МАОУ лицей № 12 обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в лицее создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал МАОУ лицей № 12 динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

Результаты аттестационных процедур в 2024 году

Аттестация педагогических работников (АПР) представляет собой комплексную оценку уровня квалификации, педагогического профессионализма и результатов профессиональной деятельности работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность. На основании методической темы образовательной организации, заключающейся в повышении качества образования в ОУ через освоение и внедрение эффективных способов профессиональной деятельности педагогов и организацию конструктивного взаимодействия между всеми участниками образовательных отношений, была сформулирована цель управленческой деятельности за отчетный период – обеспечение условий для успешного прохождения аттестационных мероприятий педагогическими работниками на основании требований законодательства.

Исходя из вышеизложенного, были поставлены следующие задачи:

- 1) стимулирование целенаправленного, непрерывного повышения уровня квалификации педагогических работников, их методологической культуры, профессионального и личностного роста, использование современных педагогических технологий;
- 2) определение необходимости повышения квалификации педагогических работников, выявление профессиональных дефицитов и построение индивидуального образовательного маршрута;
- 3) повышение эффективности и качества педагогической деятельности;
- 4) выявление перспектив использования потенциальных возможностей педагогических работников;
- 5) учет требований федеральных государственных образовательных стандартов к кадровым условиям реализации образовательных программ;
- б) обеспечение дифференциации размеров оплаты труда педагогических работников с учетом установленной квалификационной категории и объема их педагогической нагрузки.

Анализируя отчетный период можно говорить о том, что в 2024 году в рамках аттестационных мероприятий успешно завершили процедуры всестороннего анализа профессиональной деятельности 24 педагогических работника, согласно плану-графику аттестации педагогических работников МАОУ лицей № 12 в 2024 году. Данные сотрудники были своевременно ознакомлены с приказом и локальными актами, уведомя о план-графике, ознакомлены с нормативно-правовыми документами, формирования направлений развития по выявленным результатам. Совместно с аттестующимися педагогическими работниками были подготовлены документы для подачи заявления на Госуслугах, составлены информационно-аналитические карты, заполнены портфолио. Все педагогические работники прошли процедуру успешно.

Выводы: анализ результатов аттестации педагогических работников позволяет сделать вывод о том, что в 2024 аттестационный год завершен успешно. В МАОУ лицей № 12 эффективно работает система подготовки педагогов к аттестации в межаттестационный период. Основные принципы аттестации не нарушены.

Повышение квалификации в 2024 году

Согласно п.7 ст.48 Федерального Закона от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», педагогические работники обязаны систематически повышать свой профессиональный уровень. Согласно требованиям ФГОС к кадровым условиям реализации образовательных программ, педагогические работники обязаны повышать квалификацию не реже, чем 1 раз в 3 года.

Повышение квалификации проходит согласно плану-графику, сформированному на основе профессиональных запросов работников, выявленных профессиональных дефицитов, а также по рекомендации администрации МАОУ лицей № 12 в случае обнаружения, фиксации затруднений и/или в рамках выполнения нормативно-правовых требований.

В 2024 году направлениями повышения квалификации были программы по организации образовательной деятельности в рамках внедрения ФОП, по формированию и развитию УУД, методики подготовки к ГИА, выявлению и работе с одаренными обучающимися.

Результативность повышения квалификации педагогических и руководящих работников образовательной организации

Всего педагогических и руководящих работников, прошедших курсовую подготовку за последние 3 года и получивших удостоверение				Количество педагогических и руководящих работников, прошедших курсовую подготовку в 2024 году и получивших удостоверение			
Количество (чел.)		% от общего числа		Количество (чел.)		% от общего числа	
Руководящих работников	Педагогических работников	Руководящих работников	Педагогических работников	Руководящих работников	Педагогических работников	Руководящих работников	Педагогических работников
6	147	100%	100%	6	128	100%	87%

За отчетный период 87% педагогических работников (117 человек) повысили уровень профессиональной компетентности на курсах повышения квалификации:

- МБУ ИМЦ «Екатеринбургский Дом Учителя», «Реализация принципа преемственности: содержание, организация, технологии» (32 ч);
- ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», «Вводный ознакомительный курс в программу «Орлята России» (16ч);
- Московский институт профессиональной подготовки и повышения квалификации ООО «Инфоурок», «Новые методы и технологии преподавания в начальной школе по ФГОС» (180 ч);
- МБУ ИМЦ «Екатеринбургский Дом Учителя», «Средства повышения формирования читательской грамотности младших школьников на уроках литературного чтения и во внеурочной деятельности: в условиях реализации ФГОС НОО» (32 ч);
- МБУ ИМЦ «Екатеринбургский Дом Учителя», «Проектирование метапредметного урока в контексте реализации ФГОС ООО и освоения ФОП ООО» (36ч);
- Негосударственное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «УЦПК», «Системы оценки образовательных достижений обучающихся как механизм управления качеством образования в условия реализации ФГОС» (32ч);
- ООО «Образовательный центр «ИТ-перемена», «Деятельность учителя начальных классов в соответствии с ФГОС НОО» (72ч);

- ООО «Образовательный центр «ИТ-перемена», «Обучение детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в условиях ФГОС» (72ч);
- ООО «Учи.ру», «Функциональная грамотность как, как применять знания в жизни» (72ч);
- МБУ ИМЦ «Екатеринбургский Дом Учителя», «Ключевые компетенции учителя как основа успешного введения ФГОС ООО в условиях ФООП" (32ч);
- ГАОУ ДПО СО «ИРО», Учебный предмет «Основы безопасности и защиты Родины»: практико-ориентированное обучение (72ч);
- ГАОУ ДПО СО «ИРО», Преподавание предмета «Физическая культура» в соответствии с обновленными ФГОС ООО, ФГОС СОО (32 ч);
- ГАОУ ДПО СО "ИРО", ОП "Подготовка экспертов территориальных предметных комиссий"(24ч);
- ГАОУ ДПО СО "ИРО", ОП «Подготовка экспертов региональных предметных комиссий по проверке развернутых ответов участников государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, обучение с использованием ДОТ. Вариативный модуль: учебный предмет "математика"(32ч);
- АНО «ЦНОКОи ОА «Легион», ОП «Подготовка к ЕГЭ-2025 по математике. Решение планиметрических задач на профильном экзамене» (8ч);
- ГАОУ ДПО СО " ИРО", ОП " Современный урок математики в соответствии с ФГОС ООО и СО» (72ч);
- УРФУ, ОП «Дидактика и методика преподавания курса «Вероятность и статистика» в 7-9 классах общеобразовательных учреждений» (36ч);
- МБУ ИМЦ «ЕДУ», ОП «Ключевые компетенции учителя как основа успешного введения ФГОС ООО в условиях ФООП» (36ч);
- МГУ, ОП «Школьная математика: подготовка к экзаменам и олимпиадам» (14ч);
- Нижнетагильский филиал ИРО: ОП «Профессиональное развитие педагога на основе результатов самоанализа профессиональной деятельности». Вариативный модуль «ИКТ-компетентность педагога в условиях внедрения цифровой образовательной среды», обучение с использованием ДОТ» (40ч);
- АНО ДПО «Гуманитарная академия» «Методика преподаванием математики и инновационные подходы к организации учебного процесса в условиях реализации ФГОС» (144ч);
- БОУ ДПО "ИРООО", ОП "Особенности работы с детьми с ОВЗ в условиях инклюзии" (16ч);
- Центр онлайн - обучения Всероссийского форума "Педагоги России: инновации в образовании" программа "Первая помощь в образовательной организации " (36ч).

Выбор тематики курсов повышения квалификации был обусловлен самоанализом профессиональных дефицитов педагогическим работников

Награды

Должность	Почетная грамота Законодательного Собрания Свердловской области	Министерство образования и молодежной политики Свердловской области	Министерство просвещения Российской Федерации	Почетный работник в сфере образования РФ	Почетная грамота Министерства образования РФ
Директор		–	–		
Заместитель директора	3	1	–		
Учитель		28	6	1	5
Преподаватель-организатор ОБЖ		–	–		
Педагог-организатор		–	–		

Педагог дополнительного образования		–	–		
Педагог-библиотекарь		–	–		
Педагог-психолог			–		
Учитель-логопед		–	–		
Социальный педагог		–	–		
Всего	3	29	6	1	5

Участие в профессиональных конкурсах и мероприятиях

Профессиональное развитие педагога и его методической компетентности – это целенаправленный процесс, оказывающий влияние на качественные изменения всех элементов образовательной деятельности. Одним из важных условий профессионального развития педагога является участие учителя в конкурсах педагогического мастерства и мероприятиях педагогической общественности.

За отчётный период педагогические и административные работники образовательной организации приняли участия во всероссийских конкурсах, областных конкурсах.

Профессиональные конкурсы/мероприятия.

Организатор	Конкурс / мероприятие	Результат	Участники
Профессиональные конкурсы			
	Всероссийский профессиональный конкурс для педагогов «Лучшая методическая разработка» в рамках Федерального проекта «Современная школа». Работа «Педагогический совет «Современный урок как средство формирования конкурентоспособной личности».	Победитель	Черменина М.В.
	Всероссийский профессиональный педагогический конкурс «Призвание – Учитель», приуроченный празднованию профессионального праздника «День учителя в России».	Победитель	Черменина М.В.
МБУ ИМЦ «Екатеринбургского Дома Учителя»	Городской фестиваль методических разработок музейно-образовательных проектов «Урок в музее».	участник	Овчинникова С.Г.
г.Санкт-Петербург	Всероссийский конкурс «Разработка	лауреат	Белокрылова А.В.

	интерактивных уроков в VR»		
<i>Профессиональные мероприятия</i>			
г. Новосибирск	III Международная конференция учителей и преподавателей химии «Векторы развития современного химического образования», посвященная 190-летию со дня рождения Д.И. Менделеева.	участник	Белокрылова А.В.
МБУ ИМЦ «Екатеринбургского Дома Учителя»	Всероссийский форум «Золото методиста»	участники	Аминова Н.В. Бреславская Т.А
МБУ ИМЦ «Екатеринбургского Дома Учителя»	Городской семинар «Проблемные задания ОГЭ по обществознанию»	участник	Филипповская Л.Н.
Агентство международных исследований	Международная научно-практическая конференция «Проблемы научно-практической деятельности. Поиск и выбор инновационных решений»	спикеры	Аминова Н.В. Бреславская Т.А
Уральский институт ГПС МЧС России	Региональная конференция «Интересные вопросы современной науки: выбирает поколение Z»	спикеры	Аминова Н.В. Бреславская Т.А
Уральский государственный педагогический университет	XXV Всероссийская с международным участием научно-практическая конференция «актуальные проблемы изучения и преподавания литературы в вузе и школе- Лейдермановские чтения»	спикер	Бикбаева Э.Р.
Форум Педагоги России: инновации в образовании	ТРИЗ – педагогика как эффективный метод реализации речевого развития воспитанников и учащихся по ФОП ДО и ФОП НОО	участник	Бессолицына Н.К.

Обобщение и распространение педагогического опыта

В современных условиях целью профессионального развития педагогов становится формирование новой образовательной идеологии, ценностно-смысловых ориентиров

учителя. Поэтому становление нового педагогического профессионализма характеризуется увеличением наукоемкости, возрастанием объема и качества рефлексивной, проектной и исследовательской составляющих в составе практической педагогической деятельности. Выявление, изучение и распространения передового педагогического опыта является необходимым условием повышения качества образования.

За отчетный период педагогические работники активно транслировали педагогический опыт, опубликовали более 100 публикационных материалов на профессиональных педагогических образовательных ресурсах (ООО «Мультиурок», ООО «Инфоурок», Агентство международных исследований, «Учительский журнал» и др).

1.7 Оценка учебно-методического обеспечения

Все учебные предметы, курсы, реализуемые в рамках освоения образовательных программ МАОУ лицей № 12, обеспечены:

- учебниками (из числа учебников, входящих в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 05.11.2024 № 769);

- учебными пособиями (выпущенными издательствами из Перечня организаций, осуществляющих издание учебных пособий, которые допускаются к использованию в образовательном процессе в имеющих государственную аккредитацию и реализующих образовательные программы общего образования образовательных учреждениях, утвержденный приказом - рабочими программами, являющимися приложениями к образовательным программам Министерства просвещения Российской Федерации от 05.11.2024 № 769).

Выводы:

1) учебно-методические условия осуществления образовательной деятельности в наличии: все учебные предметы, курсы, реализуемые в рамках образовательных программ, обеспечены учебниками, учебными пособиями, рабочими программами;

2) нормативно-правовые требования к учебно-методическому обеспечению выполнены в полном объеме.

1.8 Оценка материально-технической базы

Характеристика имеющихся в ОУ материально – технических условий, информационно – методического оснащения образовательной деятельности:

Наименование показателя	Значение показателя/наличие
Благоустроенная пришкольная территория, озеленение территории	да
Общая площадь всех помещений	
В организации обеспечен температурный режим в соответствии с СанПин	да
В организации имеется центральное отопление	да
В организации имеется работающая система холодного водоснабжения	да
В организации имеется работающая система горячего водоснабжения	да
В организации имеется работающая система канализации	да
В организации имеются туалеты, оборудованных в соответствии с СанПин	да
В организации имеются оборудованные аварийные выходы	да
В организации имеются подъездные пути к зданию	да

В организации имеется соответствующая требованиям безопасности электропроводка	да
В организации имеется действующая пожарная сигнализация	да
В организации имеется 'тревожная кнопка' (кнопка экстренного вызова полиции)	да
В организации имеется система видеонаблюдения	да
В организации нет необходимости срочного ремонта зданий, сооружений, систем	да
СПОРТИВНАЯ И ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩАЯ ИНФРАСТРУКТУРА	
В организации имеется собственная столовая (буфет) или зал для приема пищи с площадью в соответствии с СанПиНом	да
В организации имеется современное технологическое оборудование для столовой (буфета)	да
В организации имеется современно оформленный зал для приема пищи	да
В организации реализуются образовательные программы по формированию культуры здорового питания	да
В организации имеется физкультурный зал площадью не менее 9х18 м с раздевалками	да
В организации есть территория, оборудованная для занятий физической культуры	да
В организации имеется медицинский кабинет	да
ИНФРАСТРУКТУРА ДЛЯ ТВОРЧЕСТВА	
В организации имеется собственный актовый зал	да
В организации имеются помещения для работы театральной студии	да
В организации имеются помещения для работы вокально-музыкальной студии	да
ИНФОРМАЦИОННАЯ ИНФРАСТРУКТУРА. ИНТЕРНЕТ	
В организации имеется собственный компьютерный класс	да
Количество компьютерных классов в организации	5 стационарный+ 9 мобильных компьютерных классов
В компьютерном классе имеется кондиционер или протяжно-вытяжная вентиляция	да
В компьютерном классе имеются не меловые доски	да
Число персональных компьютеров (ПК), используемых в учебных целях	65 ед.
Число персональных компьютеров, имеющих доступ к Интернету	216 ед
Количество обучающихся на 1 ПК	10 чел
Количество компьютеров, имеющих сертификат качества, используемых для осуществления образовательного процесса	216 ед
Количество учебных кабинетов, имеющих выход к Интернету	128
Количество мультимедийных проекторов	115
Количество интерактивных досок	36
В организации имеется комплект лицензионного или свободно распространяемого программного обеспечения для каждого установленного компьютера	да

Организация имеет подключение к сети Интернет	да
Тип подключения к сети Интернет	волоконно-оптическая линия связи
Скорость доступа к сети Интернет	100 Мбит/с
УЧЕБНЫЕ КАБИНЕТЫ	
В организации имеется кабинет физики с лаборантской и лабораторными комплектами по разным разделам физики	да
В организации имеется кабинет химии и биологии с лаборантской, с вытяжкой и лабораторными комплектами по разным разделам химии и биологии	да
В организации имеются кабинеты начальных классов	33
В организации имеются кабинеты для изучения иностранных языков	6
В организации имеются кабинеты для изучения русского языка и литературы	11
В организации имеются кабинеты для изучения математики	9
В организации имеются кабинеты для изучения искусства	5
В организации имеются кабинеты для изучения технологии	4
В организации все учебные кабинеты оснащены согласно требованиям федеральных образовательных стандартов	частично
БИБЛИОТЕКА	
Библиотечный фонд лица	46990 экз
Наличие в организации обменно-резервного фонда	да
Наличие в библиотеке работающих средств для сканирования и распознавания текстов (сканер, компьютерные программы)	В наличии
Наличие в библиотеке организации возможности работать на стационарных или переносных компьютерах.	В наличии
Наличие в библиотеке организации выхода в Интернет с компьютеров, расположенных в библиотеке	В наличии
Фонд дополнительной литературы:	8582
детская художественная и научно-популярная литература	1250
справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию основной образовательной программы основного общего образования	100
отечественная и зарубежная, классическая и современная художественная литература	5972
научно-техническая литература	600
издания по изобразительному искусству, музыке, физической культуре и спорту, экологии, правилам безопасного поведения на дорогах	300
справочно-библиографические и периодические издания	180
собрание словарей	150
литература по социальному и профессиональному самоопределению обучающихся	30
электронные образовательные ресурсы	1
Процент учащихся, пользующихся услугами библиотеки	100%
ИНФРАСТРУКТУРА ДЛЯ ЛЮДЕЙ С ОВЗ	
В лицее выделены знаки для людей с ограниченными возможностями	да

Организация признана условно доступным для детей с ограниченными возможностями	да
--	----

Вывод:

Материально-техническая база МОАУ лицей 12 приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации основной образовательной программы, необходимого учебно-материального оснащения образовательного процесса и созданию соответствующей образовательной и социальной среды

1. Регулярно совершенствуется: происходит замена устаревшего оборудования, приобретение нового компьютерного и цифрового оборудования.
2. Есть условия для занятий физкультурой и спортом. Для этого предусмотрены спортивные залы, укомплектованные спортивным оборудованием и инвентарём.
3. Материально-техническая база способствует созданию комфортного и безопасного образовательного пространства. Она соответствует санитарно-эпидемиологическим требованиям, требованиям пожарной и электробезопасности, охраны труда.

Анализ материально – технических условий, информационно – методического оснащения образовательной деятельности ОУ выявил ряд проблем:

- не все учебные кабинеты оснащены согласно требованиям федеральных образовательных стандартов;
- нет в наличии оборудования для полноценного включения в образовательное пространство и успешной социализации детей с ограниченными возможностями здоровья;

Цели на 2025 год: приобретение необходимого оборудования для организации образовательного процесса, при достаточном финансировании ОУ:

1. Обеспечение библиотечного фонда лицея электронными (цифровыми) образовательными ресурсами.
2. Обеспечение образовательного процесса учебно-наглядными пособиями.

1.10 Оценка функционирования внутренней оценки качества образования

1.10.1 Оценка функционирования внутренней оценки качества образования

В 2024 году лицей работал согласно Рабочей программе воспитания. Накануне начала нового учебного года (летом 2024 года) она была актуализирована в связи с вышедшими обновлениями в соответствии с Примерной Программой воспитания для общеобразовательных организаций, одобренной федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию от 23.06.2022 № 3/22 и размещенной в реестре примерных основных общеобразовательных программ (fgosreestr.ru), которая соответствует ФГОС общего образования и направлена на развитие личности обучающихся, в том числе духовно-нравственное, патриотическое, эстетическое и физическое воспитание, решение проблемы гармоничного вхождения школьников в социальный мир, налаживание ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

С 01.09.2021 лицей реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования. В рамках воспитательной работы лицей:

- 1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;
- 2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни лицея;
- 3) вовлекает школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

- 4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) поддерживает ученическое самоуправление — как на уровне лицея, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживает деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- 7) организует профориентационную работу со школьниками;
- 8) развивает предметно-эстетическую среду лицей и реализует ее воспитательные возможности;
- 9) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

За 3,5 года реализации программы воспитания родители и ученики выражают удовлетворенность воспитательным процессом в лицее, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного 20.12.2024. Вместе с тем, родители высказали пожелания по введению мероприятий в календарный план воспитательной работы лицея, например, проводить осенние и зимние спортивные мероприятия в рамках подготовки к физкультурному комплексу ГТО. Предложения родителей будут рассмотрены и при наличии возможностей лицея включены в календарный план воспитательной работы лицея на 2025/2026 учебный год.

В лицее сложилась воспитательная система, включающая в себя следующие направления:

1. Духовно-нравственное

Духовно-нравственное воспитание подразумевает создание условий для формирования системы духовно-нравственного воспитания в учебном заведении с учетом социокультурных особенностей, экономических возможностей региона, традиционного и инновационного опыта воспитания подрастающего поколения.

Данное направление реализуется через систему классных часов и участие в проектах районного, городского уровня.

Реализация духовно-нравственного направления также прослеживается в традиционных мероприятиях Лицея: День знаний (линейка, знакомство первоклассников со школой; День здоровья (с туристической эстафетой); Осенний калейдоскоп (серия мероприятий по параллелям); День лицея; Зимний бал старшеклассников; Фестиваль инсценированной военно-патриотической песни; Посвящение в лицеисты; Праздник Букваря; Праздник первой отметки; Квест - игра “Защитникам Отечества посвящается”; Праздник «День матери»; Новогодние мероприятия; Акция «Сохрани дерево»; «А ну-ка, девчонки и мальчишки»; День самоуправления; вокальный конкурс “Голос”; Сбор макулатуры; Встреча с ветеранами ВОВ; Концертная программа к 9 Мая.

2. Военно-патриотическое

Военно-патриотическое воспитание направлено на развитие у молодежи гражданской ответственности, патриотизма как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей, формирование профессионально значимых качеств, умений и готовности к их активному проявлению в различных сферах жизни общества.

Военно-патриотическое воспитание реализуется через участие в традиционных военно-патриотических конкурсах.

В календарный план воспитательной работы Лицея включены следующие мероприятия: Уроки мужества; Проведение единых классных часов, посвященных ВОВ; Конкурс сочинений, рисунков, посвященных Победе в ВОВ; Беседа «Герои нашей Лицея»; Встреча с ветеранами (классный час); Смотр строя и песни; Вальс Победы; Акция бессмертный полк; Посещение музея лицея; Выставка военных фотографий; Праздничный концерт, посвященный празднованию Победы в Великой Отечественной войне.

3. Спортивно-оздоровительное

Приоритетным направлением в работе по сохранению, укреплению и развитию здоровья школьников является рациональное использование разнообразных средств и методов физического воспитания при оптимальной двигательной активности детей, которая достигается за счет уроков физкультуры, использования динамических пауз во время уроков; проведения спортивных игр на свежем воздухе; работы спортивных секций во второй половине дня.

Традиционно данное направление реализуется в Лицее через проведение мероприятий: Походы выходного дня; Участие классов в военно-спортивной игре «Зарница»; Спортивная военизированная эстафета ко дню Защитника отечества; Участие в районном кроссе «Золотая осень»; Участие в городской легкоатлетической эстафете «Весна Победы»; Спортивная игра «Папа, мама, я – спортивная семья» (1-4 классы); Первенство по волейболу, баскетболу, пионерболу, футболу; Участие во всероссийских акциях «Кросс нации», «Лыжня России»; Соревнования по параллелям «Веселые старты»; Праздник «Физкульт – Ура» (1-4 классы), Праздник Мяча (5-7 классы).

4. Художественно-эстетическое

Художественно-эстетическое воспитание направлено на создание условий для развития творческого потенциала и формирования художественно-эстетических ценностей у обучающихся и реализуется через участие детей в различных творческих выставках, школьных мероприятиях, концертах и конкурсах: Конкурс рисунков по произведениям уральских писателей; Выступления обучающихся на школьных концертах, посвященных Дню Учителя, Дню Матери, 8 Марта, фестивали Масленицы, праздники Последнего звонка, выпускные вечера в 4,9,11 классах, концерт, посвященный празднованию Победы в Великой Отечественной войне.

5. Ученическое самоуправление

Одним из требований ФГОС является создание и развитие школьного ученического коллектива, что невозможно без создания ученического самоуправления.

Члены Совета лицейского актива участвуют в деятельности районного объединения старшеклассников, привлекая все большее количество участников. Традиционным стало проведение Советом обучающихся мероприятий на сплочение классных коллективов. По итогам года работа Совета обучающихся признана на «отлично».

6. Проектно-исследовательское

Важную роль в развитии и реализации творческих способностей школьников играет проектно-исследовательская деятельность.

Главная задача – дать ученику возможность развить свой интеллект в самостоятельной творческой деятельности с учётом индивидуальных особенностей и склонностей.

Данное направление реализуется через участие обучающихся в фестивале «Путь к успеху» и различных интеллектуальных конкурсах.

Обучающиеся начальной Лицея ежегодно принимают участие в защите исследовательских проектов «Хочу стать академиком» и «Мир проектов».

На уровнях среднего и основного образования ученики 8 и 10 классов защищают итоговый индивидуальный проект.

В 2023/2024 учебном году скорректировали профориентационную работу со школьниками и внедрили Единую модель профессиональной ориентации — профориентационный минимум. Для этого утвердили план профориентационных мероприятий и внесли изменения в рабочую программу воспитания, календарный план воспитательной работы, план внеурочной деятельности.

Профориентационная работа в лицее строится по следующей схеме:

- 1-4-е классы: знакомство школьников с миром профессий и формирование у них понимания важности правильного выбора профессии.

- 5-9-е классы: формирование осознанного выбора и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений.
- 10-11-е классы: развитие готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению.

Дополнительное образование

Дополнительное образование в ОО является важнейшим звеном воспитательного процесса, это одно из основных направлений учебно-воспитательной деятельности Лицея. Количественные показатели по реализуемым программам:

Направление	Название	Руководитель	Количество человек
художественное	Театральная студия	Власюк Н.И.	30
	ИЗОстудия	Иванова Р.А.	47
	Ансамбль "Мелодия"	Колесникова Ю.А.	36
	Фантазии и мастерство	Ионова Г.Г.	30
	“Я декоратор”	Гекк Е. В.	45
	Театральная студия "Арлекин"	Мячина Н.Ф.	45
	Город мастеров	Кинаш Г.Р.	25
	Народный танец	Сметанина А.И.	10
	Студия мультипликации “Мультизаврики”	Васильев Б. Ю.	80
естественнонаучное	Я исследователь	Белокрылова А.В.	15
туристско-краеведческое	Юные туристы-краеведы	Ловыгина Т.Н.	35
	Юные туристы-краеведы	Полякова Л.Э.	30
социально-гуманитарное	ЮИД	Туйкова Д.А.	12
	Журналистика "Команда А"	Лейтланд Е.М.	20
физкультурно-спортивное	Баскетбол	Демидов Д.А.	15
	Стрелковый кружок	Жук А.Б.	17
	Волейбол	Звезда О.Н.	15
	Плавание	Макарова И. В	165
	Плавание	Санатин А.Н.	135
	Гиревой спорт	Вотинцев Е.В.	10
	Мини-футбол	Спиридонов А.С.	25

Зоной роста является открытие программ технической направленности и вовлечение большего количества детей в дополнительное образование.

1.10.2. Анализ результатов работы по поддержке обучающихся, проявивших познавательный интерес к изучению предметов

Цель – обеспечить условия для интеллектуальной самореализации обучающихся МАОУ лицей № 12 в различных видах деятельности, выявления и развития у них творческих способностей и интереса к проектной (проектно-исследовательской)

деятельности, стимулирование к занятиям интеллектуальной деятельностью, педагогическая поддержка.

Школьный этап всероссийской олимпиады школьников в 2024 году организован и проведен:

– для обучающихся 5-11 классов, осваивающих образовательные программы основного общего и среднего общего образования в МАОУ лицей № 12, а также для обучающихся, осваивающие указанные образовательные программы в форме самообразования или семейного образования по образовательным предметам: астрономия, биология, география, иностранный язык (английский, испанский, итальянский, китайский, немецкий, французский), информатика, искусство (мировая художественная культура), история, литература, математика, обществознание, основы безопасности жизнедеятельности, право, русский язык, технология, физика, физическая культура, химия, экология, экономика;

– для обучающихся 4 классов, осваивающих образовательные программы начального общего образования в Лицее, а также лиц, осваивающих указанные образовательные программы в форме самообразования или семейного образования по общеобразовательным предметам: математика, русский язык.

– Нарушений во время проведения школьного этапа не выявлено как со стороны общественных наблюдателей, так и со стороны организаторов в аудитории. По итогам школьного этапа составлены протоколы по каждому общеобразовательному предмету с последующей публикацией на сайте образовательной организации. В рамках создания качественных организационно-содержательных условий и обеспечения прозрачности и объективности проведения школьного этапа Олимпиады, общественными наблюдателями заполнялся акт общественного наблюдения при проведении всероссийской олимпиады школьников, предоставленные для последующего анализа в Верх-Исетский филиал МБУ ИМЦ «Екатеринбургского Дома Учителя».

На школьный этап всероссийской олимпиады школьников было зарегистрировано 2690 обучающихся 4-11 классов. Фактическое количество уникальных участников 2325, что составило 86%. Из них 308 победителей и 913 призеров.

Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников 2024/2025

Муниципальный этап для обучающихся по образовательным программам основного общего и среднего общего образования (7-11 классы) ежегодно проводится по 24 общеобразовательным предметам: астрономия, биология, география, иностранный язык (английский, китайский, французский), информатика, искусство (мировая художественная культура), история, литература, математика, обществознание, основы безопасности жизнедеятельности, право, русский язык, технология, физика, физическая культура, химия, экология, экономика, информатика, немецкий язык в соответствии с графиком проведения муниципального этапа олимпиады, утвержденным Приказом Министерства образования и молодежной политики Свердловской области.

По каждому учебному предмету устанавливается определенное количество баллов, необходимое для участия в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников в муниципальном образовании «город Екатеринбург». В 2024/2025 учебном году, муниципальный этап на базе МАОУ лицей № 12 проводился по предметам «история», «информатика». Нарушений во время проведения муниципального этапа не выявлено как со стороны общественных наблюдателей, так и со стороны организаторов в аудитории. В остальных случаях участники направлялись на место проведения олимпиады по заранее утвержденному графику.

Информационная открытость муниципального этапа Олимпиады была обеспечена работой раздела «Всероссийская олимпиада школьников 2024/2025» на официальном сайте образовательной организации, сменным информационным стендом для обучающихся (1 этаж), а также личным информированием классных руководителей и учителей-

предметников. Информационные материалы о ходе Олимпиады систематически публиковались на сайте школы.

Мониторинг участия в муниципальном этапе ВсОШ (за два года)

№	предмет	Количество участников 2023/2024		Количество участников 2024/2025		Динамика участия и призерства	
		всего	Призеры, победители	всего	Призеры, победители		
1	Английский язык	24	13	47	33	+13	+20
2	Астрономия	3	0	1	0	-3	0
3	Биология	47	16	87	28	+40	+12
4	География	10	1	21	5	+11	+4
5	Информатика и ИКТ	20	1	21	1	+1	0
6	Искусство (МХК)	6	3	14	4	+8	+1
7	Испанский язык	0	0	0	0	0	0
8	История	18	3	27	12	+9	+9
9	Итальянский язык	1	0	1	1	0	+1
10	Китайский язык	3	0	2	1	-1	+1
11	Литература	42	23	45	22	+3	-1
12	Математика	29	2	88	4	+59	+2
13	Немецкий язык	0	0	0	0	0	-1
14	Обществознание	44	13	97	35	+53	+22
15	ОБЗР	5	4	18	12	+13	+8
16	Право	2	1	18	1	+16	0
17	Русский язык	80	37	103	54	+23	+17
18	Технология	6	0	14	4	+8	+4
19	Физика	24	0	28	5	+4	+5
20	Физическая культура	4	0	10	9	+6	+9
21	Французский язык	0	0	1	0	+1	0
22	Химия	18	5	20	2	+2	-3
23	Экология	1	0	4	0	+3	0
24	Экономика	1	0	13	0	+12	0

Исходя из полученных данных, мы можем сделать следующие выводы:

1. В 2024-2025 году мы можем наблюдать повышение общего числа участников муниципального тура Всероссийской олимпиады школьников.

2. Произошло значительное повышение участников муниципального тура по обществознанию, математике, биологии в 2024-2025 учебном году.

3. Отсутствие участников по предметам немецкий язык, испанский язык, итальянский язык и китайский язык объясняется тем, что данные языки в Лицее не изучаются.

4. Положительная динамика по количеству призовых мест прошла практически по всем учебным предметам, кроме химии, но наибольшие изменения произошла по предметам: по английскому языку на 20 человек, по обществознанию на 22 человека, по русскому языку на 17 человек.

Мониторинг участия в региональном этапе ВСОШ 2024-2025

	Предмет	Количество участников 2023/2024		Количество участников 2024/2025	
		всего	Призеры/победители	всего	Призеры/победители
1.	Английский язык	0	0	3	2/1
2.	География	0	0	1	0
3.	История	0	0	5	3
4.	Итальянский язык	0	0	1	0
5.	Китайский язык	2	1	1	1
6.	Литература	1	0	1	0
7.	Математика	0	0	2	1
8.	Обществознание	3	2	1	1
9.	Право	1	1	1	1
10.	Русский язык	1	0	0	0
11.	Труд(Технология)	0	0	3	2
12.	Физика	0	0	1	0
13.	Химия	2	0	2	1
	Итого	10/4		22/12/1	

В региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников в 2023-2024 учебном году приняли участие 22 обучающихся.

1. Призер по обществознанию Ларионов Кирилл (10Б класс)- учитель Овчинникова Светлана Геннадьевна;

2. Призер по химии Меньшиков Иван (9В класс) -учитель Белокрылова Анна Витальевна;

3. Призер по математике Басистов Никита (9Г класс)- учитель Черменина Марина Владимировна;

4. Призер по праву Раковская Дарья (11Б класс)- учитель Аминова Наталья Владимировна;

5. Призер по истории Плясунова Елизавета (9Е класс)- учитель Сметанина Анастасия Игоревна;

6. Призер по истории Свинтецкий Григорий (9Ж класс)- учитель Шаталина Анжелика Андреевна;

7. Призер по истории Суханов Александр (9М класс)- учитель Постникова Юлия Михайловна;

8. Призер по английскому языку Потапов Дмитрий (10Д класс)- учитель Севергина Наталья Александровна;

9. Призер по английскому языку Борисова Анна (11Е класс)- учитель Ефремова Татьяна Владимировна;

10. Победитель по английскому языку Суханов Александр (9М класс)- учитель Ломаева Екатерина Владимировна;

11. Призер по итальянскому языку Свинтецкий Григорий (9Ж класс);

12. Призер по китайскому языку Уточникова Виктория (9В класс).

Исходя из представленных данных, можно сделать следующие выводы:

1. Количество обучающихся, принявших участие в региональном этапе, увеличилось в 2024-2025 учебном на 12 человек.

2. Мы можем увидеть, что предметам «Обществознание», «Право», «Химия» и «Китайский язык» сохраняется прежнее количество участников и призеров. А это значит, что по данным предметам держится стабильно высокое качество работы с одаренными детьми.

3. Количество победителей и призеров, увеличилось. В прошлом году призерами региона стали трое обучающихся по предметам «обществознание», «китайский язык», «право». В этом году - двенадцать. Процент качества подготовки призеров от общего числа участников в этом году выше, чем в прошлом. (10 участников и 4 призера в 2023/2024 учебном году, 40 %; 22 участника и 13 призера в 2024/2025 учебном году, 59 %).

Школьный этап научно-практической конференции

В целях обеспечения условий для реализации Основной образовательной программы основного общего образования (определение уровня сформированности универсальных учебных действий (далее – УУД) и межпредметных понятий (ИКТ-компетентность, читательская компетентность)), Образовательной программы среднего общего образования (определение уровня сформированности общих учебных умений, навыков и способов деятельности), в период с декабря по апрель проведены научно-практические конференции для обучающихся 8,10 классов.

Обучающимися представлены проекты различной направленности, для оценивания работ обучающихся 8 классов использована 20-балльная шкала, критерии перевода в систему зачет. Для обучающихся 10 класса, в соответствии с положением об индивидуальном проекте обучающихся 10-11 классов в соответствии с ФГОС СОО – оценивание проводится по 40-балльной шкале, критерии перевода в пятибалльную шкалу.

Средние баллы по критериям и параллелям

Критерий ФГОС	8 классы	Критерий ФГОС СОО	10 классы
Количество участников	367	Количество участников	163
Уровень сформированности личностных УУД	4,3	Уровень сформированности личностных УУД	4,8
Уровень сформированности познавательных УУД	4,3	Уровень сформированности предметных результатов и познавательных УУД	4,4
Уровень сформированности регулятивных УУД	4,2	Уровень сформированности регулятивных УУД	4,5
Уровень сформированности коммуникативных УУД	4,2	Уровень сформированности коммуникативных УУД	4,7
Уровень сформированности ИКТ-компетенций	4,6	Уровень сформированности ИКТ-компетенций	4,8
Уровень сформированности читательской компетентности	4,3	–	–
Средний балл	4,3	Средний балл	4,6

Интеллектуальные мероприятия в рамках поддержки и развития одаренных обучающихся

В соответствии с целью плана мероприятий по повышению эффективности работы с одаренными детьми, в образовательном учреждении созданы благоприятные условия для выявления, поддержки и развития одаренных обучающихся, повышения результативности их участия в интеллектуальных мероприятиях различных уровней.

Результативность участие в интеллектуальных мероприятиях различных уровней.

№	Мероприятие	Результативность	Количество участников	Руководитель
Районный уровень				
1.	Олимпиада по избирательному праву «Государство, в котором мы живем»	Победители, призеры	3	Аминова Н.В. Овчинникова С.Г.
2.	«Живое слово»	Победители, призеры	47	Кубанцева А.Р. Савичева Т.В.

				Оплетаева Е.С Бикбаева Э.Р.
3.	«Живая классика»	Победители, призеры	12	Кубанцева А.Р. Савичева Т.В. Оплетаева Е.С Бикбаева Э.Р.
Муниципальный уровень				
4.	Городской конкурс «Школьный турнир среди 8-10 естественно-научных классов	1 место	4	Белокрылова А.В.
5.	«Без срока давности»	участники	7	Кубанцева А.Р. Савичева Т.В. Оплетаева Е.С Бикбаева Э.Р. Ланда Ю.А. Ветрова О.А.
Региональный уровень				
6.	Областной конкурс детских и молодежных работ «Медиатор»	3 место	13	Бикбаева Э.Р.
7.	Конкурс рисунков «Хранители исторической памяти (в рамках социального проекта «Орлята России»)	1 и 2 место	2	Столярова С.Л.
8.	Менторская сессия регионального трека Всероссийского конкурса «Большие вызовы»	1 место	2	Белокрылова А.В.
Всероссийский (федеральный) уровень				
9.	Университетская олимпиада «Бельчонок» (Сибирский Университет, г. Красноярск)	участник	1	Медведева Ю.А.
10.	МГУ	участник	1	Медведева Ю.А.
11.	Олимпиада школьников «Ломоносов»	участник	1	Медведева Ю.А.
12.	Онлайн чемпионат по устному счету «Арифмометр»	1 победитель, участники	47	Щурова Н.К. Полякова И.А.
13.	Олимпиада «Финансовая грамотность и предпринимательство»	4 победителя, участники	7	Столярова С.Л.
14.	Всероссийский Хакатон по визуальному программированию	победители	3	Белокрылова А.В.
15.	Всероссийский конкурс-конференция проектных и исследовательских работ СибМед	участник	1	Белокрылова А.В.
16.	«Всероссийский экономический диктант»	участники	27	Аминова Н.В.
17.	«Всероссийский конкурс» Личный финансовый план. Путь к достижению цели»	участники	12	Аминова Н.В.
18.	Финатлон для старшеклассников	участники	22	Аминова Н.В.
Мждународный уровень				
19.	Международная олимпиада школьников «Изумруд» (математика, информатика)	участники	13	Черменина М.В. Черняева Н.Н. Полякова И.А.
20.	Международная олимпиада школьников «Изумруд» (обществознание)	2 Призера, участники	14	Аминова Н.В.
21.	Международная научно-практическая конференция молодых ученых и студентов «Первые шаги в медицине»	победитель	1	Белокрылова А.В.

Взаимодействие с НОО «Фонд поддержки талантливых детей и молодежи «Золотое сечение»

В целях повышения активности развития индивидуального сопровождения одаренных детей, подготовки обучающихся к участию во Всероссийской олимпиаде школьников, в 2024/2025 учебного года конкурсный отбор прошли следующие обучающиеся, принявшие участие в образовательных интенсивах ЗОЦ «Таватуй»:

- 1) Шмакова Евгения (9 класс)- курс по биологии;
- 2) Андреева Ольга (10 класс)-курс по химии;
- 3) Меньшиков Иван (9 класс)- курс по химии;
- 4) Рагозин Александр (11 класс)- курс по химии;
- 5) Плясунова Елизавета (9 класс)- курс по истории;
- 6) Басистов Никита (9 класс) – курс по математике.

1.10.3 Анализ результатов воспитательно-профилактической работы

Деятельность по сопровождению обучающихся

Работа с обучающимися, состоящими на внутришкольном учёте.

На внутришкольном учёте в лицее по состоянию на 30.12.2024 года состоит 3 учащихся. Комплекс мероприятий по профилактике: внеурочные мероприятия по пропаганде законопослушного поведения, ведению здорового образа жизни и формированию жизнеутверждающей среды; вовлечение обучающихся в посещение кружков и секций на базе лицея либо по личному выбору; индивидуальное консультирование и беседы с педагогом – психологом; индивидуальные консультирования законных представителей по предотвращению девиантного поведения несовершеннолетних; по осуществлению мониторинга занятости в каникулярный период, по получению психолого-педагогической помощи в специализированных центрах психолого-педагогической помощи города Екатеринбурга.

Работа с обучающимися, состоящими на профилактическом учете в ОП, ТКДН и ЗП.

На учёте в ТКДН и ЗП и ОП №9 по состоянию на 30.12.2024 года состоит 3 учащихся и 4 семьи в СОП. На каждую семью и обучающегося разработан план индивидуальной работы, назначен наставник, формируется ежеквартально отчёт в АИС «Подросток», оформляются характеристики по запросу, проводятся заседания Совета профилактики с приглашением субъектов профилактики, при необходимости формируются представления субъектам профилактики. Осуществляется ежедневный учет посещаемости учащимися занятий, а также оперативное выявление причин пропусков.

Работа с обучающимися, испытывающими трудности в обучении.

Профилактическая работа с обучающимися, испытывающими трудности в обучении в лицее осуществляется системно. Выявление таких учащихся осуществляется через контроль успеваемости в электронном дневнике и докладных записок от классного руководителя и учителей - предметников. Далее выясняются причины слабой успеваемости и выстраивается индивидуальная работа. Проводится анализ индивидуальных особенностей, социальных условий, состояния здоровья. Систематически проводятся индивидуальные консультации обучающихся классным руководителем, учителем - предметником, администрацией лицея. О проблемах в обучении информируются законные представители, им даются рекомендации по ликвидации текущей учебной задолженности, рекомендации посещения индивидуальных консультаций педагогов - предметников в соответствии с графиком консультаций либо по индивидуальной договоренности, также рекомендуется посещение консультаций педагогов - психологов на базе лицея, либо по личному выбору. Всего за текущий период проведено 134 индивидуальные

профилактические беседы с учащимися и законными представителями, 67 консультаций педагогов-психологов.

Работа с обучающимися по профилактике пропусков по неуважительной причине.

За рассматриваемый период не приступили к обучению 4 обучающихся, из них 2 иностранных гражданина (выехали на родину), 1 сменил место жительства (местонахождение в настоящее время не установлено) 1 не приступил к повторному обучению после неудовлетворительной сдачи ГИА.

Систематически пропускали учебные занятия по неуважительной причине 5 учащихся.

Еженедельно результаты анализируются, учащиеся имеющие пропуски учебных занятий по неуважительной причине, вызываются на профилактические беседы (всего проведено за 2024г 134 беседы, на законных представителей и учащихся направляются представления в субъекты профилактики в соответствии с ПП Свердловской области от 02.04.2020 № 188. Всего по итогам года направлено 17 представлений.

Профилактика экстремизма, терроризма.

В лице данное направление профилактической работы отражено в Плате профилактических мероприятий на 2024 год, в календарном плане воспитательной работы. В рамках этой деятельности проводились мероприятия: усиление мер антитеррористической защищенности в преддверии праздничных дней, плановые и внеплановые обходы территории и здания лицея (с составлением актов обхода территории); проверка исправности работы системы оповещения, тревожной сигнализации, пожарной сигнализации и других инженерных систем жизнеобеспечения; контроль работы сотрудников ЧОО и контроль исполнения инструкции о внутриобъектовом режиме сотрудниками лицея; ознакомление вновь прибывших обучающихся и сотрудников с памятками и инструкциями по обеспечению безопасности в лицее; проведена корректировка планирующей документации по антитеррористической защищенности и противодействию терроризму; организовано проведение объектовых тренировок по правилам действий в случае возникновения ЧС в лицее (всего за 2024год -2); с учащимися и законными представителями организовано проведение информационной кампании о недопущении вовлечения несовершеннолетних в деятельность экстремистского характера, в том числе вовлечения в террористическую деятельность.

В рамках Единых дней профилактики («День солидарности в борьбе с терроризмом», «ЕКБ: выбор в пользу жизни!», «Защити город от наркотиков», «Единство разных») организовано проведение занятий:

- выставка «Дорога к миру»;
- классный час в рамках всероссийской программы «Диалоги с Героями»;
- круглый стол «Наш мир без террора»;
- размещение листовок «Сообща, где торгуют смертью»;
- информационная акция «Мир детям»;
- тренинг позитивного мышления.

Учащиеся лицея принимали участие в городском профилактическом конкурсе «Закон 2.0».

Заняли 2 место в конкурсе агитбригад профилактической направленности Верх-Исетского района

Профилактика правонарушений и безнадзорности.

Осуществляется взаимодействие с ОП № 9, перед началом учебного года разрабатывается и согласуется совместный план профилактической работы. Сотрудники ОП № 9 систематически в рамках профилактической работы посещают лицей для

проведения профилактических групповых и индивидуальных бесед с несовершеннолетними, принимают участие в заседаниях Совета профилактики, выступают на родительских собраниях, также проводят профориентационную работу по поступлению в ВУЗы МВД (всего – 3). Проводятся профилактические мероприятия в рамках тематических дней и Единых дней профилактики («Подросток и закон», «День правовой помощи»):

- перед началом учебного года учащиеся и законные представители повторно знакомятся с правилами внутреннего распорядка и внутриобъектового режима;
- организовано дежурство администрации и учителей в перемену;
- обновлена информация на сайте лицея.

Профилактика зависимостей (компьютерной, алкогольной, наркотической, табачной)

Работа по профилактики зависимостей проводится в соответствии с календарным планом воспитательной работы лицея на учебный год. За отчётный период 2024 года фактов употребления наркотических средств зарегистрировано не было.

Обучающиеся лицея принимали участие в ежегодном социально- психологическом тестировании, принявших участие в тестировании 1159. Результаты тестирования являются основой для индивидуальной работы педагога-психолога с обучающимися.

Регулярно организуется проведение рейдов и обходов близлежащей территории с целью выявления учащихся, употребляющих наркотические вещества.

Профилактика ВИЧ/СПИД. Пропаганда здорового образа жизни.

Работа по профилактики ВИЧ/СПИД проводится в соответствии с планом мероприятий по первичной профилактике и ограничению распространения ВИЧ- инфекции среди обучающихся МАОУ лицея №12. В рамках этой деятельности организовано проведение мероприятий:

- консультирование педагогов, участвующих в организации и проведении профилактической работы в ОУ по проблемам ВИЧ – инфекции;

- участие в социальных акциях, направленных на изменение рискованного поведения;

- в рамках урока биологии проведены профилактические беседы с учащимися с использованием методических материалов - профилактического модуля по ВИЧ- инфекции для образовательных учреждений Свердловской области» (количество участников 93),

- проведено совещание с педагогами, где был рассмотрен вопрос профилактики ВИЧ-инфекции и социально обусловленных заболеваний среди несовершеннолетних. Просмотрен видеоролик - видеOVERсия выставки «Помнить, знать, жить!» (количество участников 78);

- Пройдены курсы ПК: «Профилактика ВИЧ-инфекции в сфере труда» (7 педагогов).

Профилактика суицидального поведения. Профилактика жестокого обращения с несовершеннолетними.

Работа по профилактики суицидального поведения осуществляется в соответствии с планом мероприятий по профилактике и предупреждению детского и подросткового суицида среди учащихся на учебный год. Основной целью работы в 2024 году было организация профилактической работы с учащимися по формированию жизнеутверждающей среды.

Основные проведенные мероприятия:

- социально-психологическое тестирование как мониторинг вовлеченности в рискованное поведение

- мониторинг уровня агрессии в 7-11 классах;

- информационно-пропагандистская деятельность;

- индивидуально-консультативная деятельность;

- профилактическая работа с родителями.

Работа по взаимодействию с субъектами профилактики. Выполнение совместных планов работы

Со всеми субъектами профилактики организуется совместная профилактическая работа. Приглашение субъектов профилактики на индивидуальные беседы, совместные встречи (ТКДН и ЗП-октябрь 2024 года)

Мониторинг учетных записей в социальных сетях

Мониторинг аккаунтов учащихся группы риска в социальных сетях осуществляется регулярно в соответствии с положением о мониторинге социальных сетей лица один раз в четверть и по запросу, с 5-11 класс. По итогам учебного года заполняется в журнал учета работы по мониторингу социальных сетей обучающихся.

Согласно данным от классных руководителей информации, причиняющей вред здоровью учащихся, не выявлено.

Проведя анализ профилактической работы за 2024 год в лицее, можно с уверенностью сказать, что работа организуется на должном уровне по всем направлениям в соответствии с нормативно-правовыми документами.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

№/пп	Показатели	Единицы измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1.	Общая численность учащихся	3882 человек
1.2.	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	1612 человек
1.3.	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	1985 человек
1.4.	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	285 человек
1.5.	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации в общей численности учащихся	1612 человека 45,9%
1.6.	Средний балл (средняя отметка) государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов по русскому языку	3,87
1.7.	Средний балл (средняя отметка) государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов по математике	3,65
1.8.	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 11 классов по русскому языку	67
1.9.	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 11 классов по математике	67
1.10.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 классов, получивших неудовлетворительные результаты на	4 человек/ 1,2 %

	государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	
1.11.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 классов, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	14 человек / 4,3 %
1.12.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек / 0%
1.13.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек / 0%
1.14.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 классов, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников	14 человек / 4,3 %
1.15.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 классов, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников	0 человек / 0%
1.16.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 классов, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников	30 человека / 9,3 %
1.17.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 классов, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников	33 человека / 20 %
1.18.	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	3775 человек / 97,2%
1.19.	Численность/удельный вес учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	1262 человек / 32,5%
1.19.1.	Регионального уровня	29 человека / 0,7%
1.19.2.	Федерального уровня	5 человек / 0,2%
1.19.3.	Международного уровня	3 человек / 0,1%
1.20.	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных предметов, в общей численности учащихся	0 человек / 0%

1.21.	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	284 человек / 7,3%
1.22.	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек / 0%
1.23.	Численность/удельный вес численности учащихся, в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек / 0%
1.24.	Общая численность педагогических работников, в том числе:	147 человека
1.25.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	128 человека / 87%
1.26.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	121 человека / 82,3%
1.27.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	19 человек / 12,9%
1.28.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	17 человек / 11,5%
1.29.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	112 человек / 76,1%
1.29.1.	Высшая	41 человека / 27,9%
1.29.2.	Первая	71 человек / 48,2%
1.30.	Численность/удельный вес численности педагогических работников педагогический стаж которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	25 человек/ 17%
1.30.2.	Свыше 30 лет	18 человек / 12,2%
1.31.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	24 человек / 16,3%

1.32.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	42 человека / 28,6%
1.33.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	3 человека / 2%
1.34.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	147 человек / 100%
2.	Инфраструктура	
2.1.	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,1 единиц
2.2.	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	12 единиц
2.3.	Наличие в образовательной организации электронного документооборота	да
2.4.	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1.	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2.	С медиатекой	нет
2.4.3.	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4.	С выходом в Интернет компьютеров, расположенных в библиотеке	да
2.4.5.	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5.	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мбит/с), в общей численности учащихся	3882 человек / 100%
2.6.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	2,7 кв.м

Цель на 2025 год:

организовать единое эффективное образовательное пространство, способствующее повышению качества образования на всех уровнях обучения.

Задачи:

- повышение качества образования в ОУ через освоение и внедрение эффективных способов профессиональной деятельности педагогов ОУ и организацию конструктивного взаимодействия между всеми участниками образовательных отношений (педагогами, обучающимися, родителями);
- обеспечить внедрение проекта «Инженерная школа»;
- создать психологически комфортную образовательную среду, обеспечивающую взаимодействие всех участников образовательных отношений, высокое качество и доступность образования в условиях постоянных изменений;
- улучшить качество преподавания за счет освоения и использования современных образовательных технологий, техник, методов, приемов, форм обучения, а также поддержки учебных предметов курсами внеурочной деятельности;
- сформировать открытое партнерство с социально-культурными организациями для обеспечения гражданского воспитания обучающихся;
- сформировать сетевое взаимодействие с Вузами и СПО для профориентации и профильного обучения, направленного на совершенствование условий для формирования индивидуальных траекторий развития обучающихся;
- продолжить вовлечение родителей в образовательные отношения и повысить их заинтересованность и ответственность в результатах обучения детей;
- повысить качество управления ОУ за счет более широкого использования аналитики, современных форм обратной связи с основными целевыми группами, внедрить проектную культуру и стратегическое планирование.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 447200959609934981311677372486379060188671997419

Владелец Валькова Светлана Юрьевна

Действителен с 08.09.2024 по 08.09.2025