Департамент образования Администрации города Екатеринбурга
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ЛИЦЕЙ № 12
(МАОУ ЛИЦЕЙ № 12)
ВЕРХ-ИСЕТСКОГО РАЙОНА Г. ЕКАТЕРИНБУРГА

УТВЕРЖДАЮ .
Директор МАОУ лицей №12
_____Валькова С.Ю.
«15» мая 2025г.

ПРОГРАММА
«ПО МЕСТАМ БОЕВОЙ СЛАВЫ ГОРОДОВ - ГЕРОЕВ»
ЛАГЕРЯ С ДНЕВНЫМ ПРЕБЫВАНИЕМ ДЕТЕЙ
«БУРЕВЕСТНИК» ПРИ МАОУ ЛИЦЕЙ №12

Составитель:
О.В.Матанцева, начальник лагеря

Екатеринбург, 2025

Содержание

Информационная карта программы 3
Пояснительная записка 5

Основная часть
Обоснование программы, актуальность, концептуальные подходы, социальная значимость 9
Цель и задачи программы 12
Содержание программы 13
Основные направления программы 13
Легенда смены 14
Механизм реализации 15
Игровая модель смены 15
Система стимулирования 16
План-график реализации программы 20
Ожидаемые результаты 22
Критерии эффективности 23
Диагностика и мониторинг 23
Ресурсное обеспечение 24
Социальные партнеры 24
Целевая аудитория 27
Литература 28
Приложение 1 Календарно-тематический план мероприятий смены
Приложение 2 Распорядок дня
Приложение 3 Структура карты путешествия «По местам Боевой Славы городов-героев»
Приложение 4 Схема внешнего взаимодействия
Приложение 5 Диагностические методики

Информационная карта программы

1	Муниципальное образовательное учреждение, представившее программу	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение лицей №12
2	Название программы лагеря	Программа летней смены «По местам Боевой Славы городов-героев»» лагеря дневного пребывания
3	Цель программы	Создать условия для полноценного отдыха, оздоровления и обогащения детей, для осознания ребенком себя гражданином своей Родины и изучение исторических ценностей городов-героев.
4	Задачи программы	1. Содействие формированию гражданской позиции, патриотических чувств ребенка и любви к родной истории. 2. Содействие развитию интереса у молодого поколения к изучению истории своей Родины; историческое прошлое городов-героев России. 3. Содействовать вовлечению учащихся в систему коллективно-творческих дел патриотической направленности. 4. Создание условий для самовыражения, самореализации через конкретные дела спортивной и патриотической направленности. 5. Формирование умений и навыков индивидуальной и коллективной творческой деятельности, позитивного общения и взаимодействия со сверстниками и взрослыми. 6. Формирование положительной мотивации к здоровому образу жизни. 7. Формирование навыков самоорганизации и умений продуктивно распоряжаться собственным свободным временем.
5	Направления деятельности	Комплексная (социально- педагогическое, туристско-краеведческое, экологическое, физкультурно-оздоровительное, естественно-научное, художественное)
6	Автор программы	Матанцева Ольга Викторовна начальник лагеря
7	Место реализации	Городской лагерь с дневным пребыванием при МАОУ лицей №12
8	Адрес и телефон	г. Екатеринбург, ул. Готвальда 19а 245-71-71

9	Сроки реализации программы	Июнь – июль 2025 год
10	Количество и возраст участников	125 человек 6 лет 6 мес.-17 лет

Пояснительная записка

«*Только тот, кто любит, ценит и уважает накопленное и сохранённое предшествующим поколением, может любить Родину, узнать её, стать подлинным патриотом».*

С. Михалков

Кто такой патриот? Ответов на этот вопрос можно найти множество. А самый простой ответ - это человек любящий свою Родину.

А что такое Родина? Родина — это место, где родился человек. Большая родина — это государство — Российская Федерация, где мы родились. Малая родина — это Кемеровская область, в которой находится наш родной город Белово. Родина — понятие больше эмоциональное, чем рациональное , и с трудом поддается объяснению. Любовь к Родине должна прививаться человеку с раннего его детства.

Ответов на вопрос «Что такое Родина ?» можно услышать множество, и все они по - своему будут правильными. Кто -то скажет , что Родина — это его семья, его родители и друзья. Кто-то ответит, что это его дом, двор, родная улица. Кто — то скажет, что это моя родная средняя школа. А, для кого — то Родина — родное село, где он родился и вырос! А кто-то просто скажет, что это моя страна — Россия!

Да, все верно. Ведь все эти понятия неразрывно связаны между собой невидимой нитью, которую все называют - РОДИНА.

У каждого ребенка Родина начинается с места, где он родился и вырос. Но чем старше он становится, тем это понятие должно расширяться. И переходя от одной ступени своего развития к другой, ребенок все больше должен ощущать свою неразрывность с Родиной, учиться любить ее, желать защищать ее, дорожить ее. То есть он должен быть патриотом своей Родины — России.

Условия, в которые ставиться наш ребенок, воспитанник лагеря дневного пребывания при МАОУ лицей №12, позволяют одновременно давать знания и формировать определенные стереотипы отношения к прошлому страны, ее героическим страницам, к людям — непосредственным участникам тех событий.

Воспитывать патриота — это и есть основная цель нашей программы.

Основная **идея** программы – это спланировать отдых учащихся таким образом, чтобы помимо отдыха предоставить возможность для развития, самореализации и проявления народных творческих способностей. Объединить все мероприятия одной тематикой – путешествие на поезде «80 лет ПОБЕДЫ» по городам – героям Боевой Славы.

Программа «По местам Боевой Славы городов - героев», разработанная коллективом МАОУ лицей №12 является по своей сути комплексной. Программа предусматривает оптимальное сочетание видов деятельности ее участников, разнообразную тематику и учитывает возрастные особенности детей. Каникулярный отдых сегодня – это не только социальная защита, это еще и полигон для творческого развития, обогащения духовного мира и интеллекта ребенка. Программа объединяет различные направления отдыха и воспитания детей в условиях городского лагеря:

- социально-педагогическое
- туристско-краеведческое

- экологическое
- физкультурно- спортивное
- естественно- научное
- художественное

Основной состав лагеря - это обучающиеся образовательного учреждения в возрасте 6,6-17 лет (1-11 классы). При комплектовании особое внимание уделяется детям из малообеспеченных, неполных семей, из семей, имеющих родителей-пенсионеров, а также детям, находящимся в трудной жизненной ситуации, участники СВО

При написании программы педагогический коллектив руководствовался принципами:

- **Принцип диалогичности**: взаимодействие с личностью с позиций толерантности, эмпатийности, доверительности; ориентация на умение выстраивать диалогические отношения.
- **Принцип самостоятельности:** предоставление возможности каждому проявлять самостоятельность в деятельности, посильной для него.
- **Принцип «собственного воспитания»** процесс воспитания «встроен» в саму жизнь и культуру коллектива, протекает в условиях конкретной трудовой деятельности.
- **Принцип гармонизации**: нахождение баланса между индивидуальными и коллективными ценностями и целями.

Новизна программы лагеря обусловлена необходимостью формирования коммуникативной компетентности, умения работать в команде и развития саморегуляции детей. Программа «По местам Боевой Славы городов - героев» включает в себя один образовательный блок — для ребят 6,6-17 лет, который подразумевает вариант путешествия. Его ценность определяется тем, насколько в ребенке оно развивает такие качества, как настойчивость, смелость, умение ориентироваться в сложной ситуации, умение действовать в интересах коллектива, сообща добиваться победы. Путешествие — реальная жизнь в предлагаемых обстоятельствах, и в этой жизни принимают участие и педагоги, и дети. Путешествие представляет собой исполнение детьми какого-либо сюжета. Игровая ситуация увлекает и воспитывает ребёнка, требует его активной умственной деятельности, развивает мышление и самостоятельность действий, игровая деятельность имеет много общего с трудом, особенно в детском возрасте. Путешествие: раскрывает и развивает творческие способности ребенка через игровую деятельность; знакомит детей с окружающим миром, продолжает экологическое образование школьников, способствует формированию гражданско-патриотических качеств. При этом программа предполагает организацию разновозрастного общения детей, что способствует развитию коммуникативных навыков, познанию себя и окружающего мира. Организация детского досуга в условиях нашего лагеря позволяет ребятам с интересом провести время, реализовать себя, проявить свои способности таланты в разных областях (от спорта до технического и художественного творчества). При организации деятельности лагеря используются возможности социального, профессионального и культурного окружения образовательной организации и самого ребенка.

Программа универсальна, так как может использоваться для работы с детьми из различных социальных групп, разного возраста, уровня развития и состояния здоровья, но без особых образовательных потребностей. По продолжительности программа является краткосрочной, т. е. реализуется в течение лагерной смены.

2025 год Указом Президента России Владимира Путина объявлен Годом Защитника Отечества. Миссия Года – сохранение исторической памяти, в ознаменование 80-летия Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов, в благодарность ветеранам. Дань уважения к ратному подвигу всех, кто сражался за Родину в разные исторические эпохи, а также нынешним героям – участникам специальной военной операции. Тематика года отражает приоритеты современной России, такие как патриотизм, преемственность поколений и уважение к защитникам Родины во все времена.

Технологии программы «По местам Боевой Славы городов - героев» в детском лагере представлены в форме путешествия. Суть его в том, чтобы каждый ребенок активно участвовал в жизни лагеря, отряда; строил свои отношения со сверстниками, детьми и взрослыми на основе взаимопонимания и творчества приобретал новые знания и практические навыки, развивал физическую подготовку. Путешествие поможет максимально раскрыть творческие резервы личности, способствует развитию самостоятельности, смелости, ответственности, настойчивости, самоконтроля, умений действовать вместе сообща, в интересах коллектива.

Путешествие нацеливает на развлечения, чувства радостного времяпрепровождения и достижения успеха в начатом деле. Тематика носит познавательный характер и учитывает возрастные особенности детского коллектива, их интеллектуальное развитие.

Ключевая идея смены – путешествие детей по «Городам-героям» на поезде. В основе – игра - путешествие. Жители города Екатеринбург отправляются в увлекательное путешествие по местам Боевой Славы городов-героев, на поезде, по маршрутной карте с планом-заданием для каждого определенного дня. Во время путешествия ребята знакомятся с достопримечательностями городов – героев, в конце смены отрядами изготавливается макет карты России с данными городами и их достопримечательностями.

В первый день (организационный) в отрядах дети выбирают командира путём обсуждения или голосования. Совместно дети выбирают название своего отряда, девиз, приветствие «соседям» и «гостям». Подготавливают свой отряд для комфортного проживания во время смены: расставляют мебель, готовя места для отдыха и работы, оформляют отряд рисунками и фотографиями. Одним из любимых мероприятий детей лагеря является открытие смены «Смотр отрядов», где каждый отряд представляет свое название, девиз, речевку, песню, стенгазету (отрядный уголок) и отрядный номер. По итогам смотра отряды награждаются дипломами победителей.

Каждый день дети путешествуют, в том числе заочно, знакомясь с подвигами героев ВОВ, узнают много нового о городах, их достижениях во время ВОВ, их достопримечательностями, участвуя в разнообразных квест-играх, спортивных состязаниях, познавательных мероприятиях, коллективных творческих делах, конкурсах рисунков, стихов. Миссия лагеря заключается в том, что дети познают себя и друг друга и окружающий мир. Погружая ребенка в атмосферу лагеря, дается

возможность открыть в себе положительные качества личности, ощутить значимость собственного «я»; осознать себя личностью, вызывающей положительную оценку в глазах других людей; повысить самооценку; выйти на новый уровень общения.

Путешествие начинается с первого дня лагеря и продолжается до закрытия. Отрядам предлагается отправиться по маршрутной карте, чтобы к концу смены познакомиться с достопримечательностями городов - героев.

Отрядам вручается боевой листок в виде георгиевской звезды, на котором нанесен маршрут путешествия и задания, которые нужно выполнить. В конце каждого дня отряды собираются на большой совет, на подведение итогов. И отряд, который отличился в течение дня (победили в конкурсе, не нарушали правил, соблюдали чистоту и так далее) получают звезду. Таким образом, каждая команда заполняет боевой листок наградами, количество которых определит победителя смены.

Между отрядами оформлена «Доска объявлений», в которой можно найти всю информацию по лагерю: законы и девиз, списки отрядов, расписание работы кружков, сетку мероприятий.

В последний день работы лагеря проводится торжественное закрытие смены, на котором ребятам вручаются дипломы, грамоты и призы за победу в конкурсах и активное участие в жизни лагеря. Начальник поезда (начальник лагеря) каждому жителю на закрытии смены вручает грамоты и подарки, подготовленные индивидуально для каждого (кто-то отмечен за трудолюбие, умение контактировать, за артистизм, за ответственность, доброту и так далее).

Педагоги во время всей смены выполняют роль наставников - проводников, становятся ведущими различных программ, организуют детей на линейку, путешествуют с детьми по улицам городов, ходят в гости.

Основание программы, актуальность, концептуальные подходы, социальная значимость

Организация отдыха и оздоровления детей – одна из приоритетных социальных задач современного общества. Актуальной и перспективной стратегией развития сферы детского отдыха и оздоровления сегодня является оптимальное сочетание образования и оздоровления, направленное на формирование личностных компетенций ребенка.

Каникулы - это замечательная пора свободного от учебы времени, когда ребенок имеет возможность стать активным участником, организатором социально-значимой для себя деятельности.

Городской лагерь «Буревестник» старается создать наиболее благоприятные условия для педагогически целесообразного, эмоционального, привлекательного отдыха и досуга школьников, восстановления их здоровья, удовлетворения потребностей в новизне впечатлений, творческой самореализации, общении и самодеятельности в разнообразных формах, включающих труд, познание, искусство, культуру, игру и другие сферы возможного самоопределения.

В учреждении накоплен немалый опыт по организации летнего отдыха, но коллектив ежегодно ищет новые формы организации досуга, интересные идеи для программ предстоящих летних смен.

В поиске форм и методов деятельности – как гармонично сочетать личные запросы, интересы ребенка с общественно-государственным запросом на личность свободную, инициативную, творческую, с высоким уровнем духовности и интеллекта – неоценимую помощь оказывает обращение к историко-культурным ценностям России, которые свидетельствуют о таланте россиян, глубине их души, крепости характера, неистребимой жизненной силе и оптимизме.

Исходя из целесообразности и в честь года Защитника Отечества, летняя смена в Городском лагере «Буревестник» будет обращена к историко-культурным, нравственным ценностям России.

Программа летней смены «По местам Боевой Славы городов - героев», направлена:

- на приобщение детей к миру истории своей страны, к общечеловеческим и национальным ценностям;
- на знакомство с историческим прошлым, городами – героями;
- на формирование у детей художественной культуры как части духовно-нравственного воспитания через их собственное творчество.

Новизна программы «По местам Боевой Славы городов - героев» заключается в синтезе культурно-исторического аспекта и новейших достижений инновационных технологий.

Это отвечает запросам современного общества, которое осознает необходимость осуществления культурных и исторических целей образования, ориентированных на личность и ее саморазвитие, в том числе в летних оздоровительных лагерях.

Актуальность программы обусловлена тем, что в наше время складывается ситуация, когда дети из вечных исследователей нового и неизведанного превращаются

в пассивных созерцателей, далеко не лучших образцов современного искусства и информационных технологий.

Программа «По местам Боевой Славы городов - героев» направлена на активное, творческое развитие личности ребенка на его патриотическое и духовное воспитание.

Концептуальные подходы, социальная значимость.

При реализации программы «По местам Боевой Славы городов - героев» осуществляется интеграция познавательной и созидательной творческой деятельности детей. С этой целью, применяются практико-ориентированные подходы, которые опираются на принципы:

-открытость в социокультурную среду;

-культурологическая и комплексная направленность;

-единство федерального культурно-образовательного пространства;

-приоритет общечеловеческих духовных ценностей;

-личностно ориентированные подходы к развитию у учащихся творческих интересов в разных сферах жизни;

-практическая направленность созидательной творческой деятельности учащихся.

Программа работает на основе гуманистических принципов. В ней осуществляется дифференцированный подход к каждому ребенку, учитывающий особенности его интересов.

Объектом, на который направлено педагогическое воздействие программы, являются дети в возрасте от 6,6 до 17 лет.

За многолетний опыт работы городского лагеря «Буревестник» педагогами и воспитателями было замечено:

- что дети младшего школьного возраста всегда с огромным удовольствием играют в народные игры, инсценируют сказки, рассказывают истории, танцуют народные танцы в национальных костюмах, сочиняют загадки и частушки и т.д.;
- детей подросткового возраста привлекают социально-значимые роли: помощников взрослых, ведущих, организаторов, инструкторов, вожатых; они также с большим интересом участвуют в интеллектуальных играх-викторинах на знание истории России и своей малой Родины - Свердловской области и Екатеринбурга.

В результате этих наблюдений с уверенностью можно говорить о том, что смена «По местам Боевой Славы городов - героев» соответствует интересам и запросам участников смены, дает возможность каждому проявить свои таланты, найти занятие по душе с учетом возрастных предпочтений.

Организаторы программы:

- не ставят целью создать программу *только* для одаренных детей: каждый ребенок – Творец, Индивидуальность, Личность (независимо от социально-экономического положения их родителей и учебной успеваемости самого ребенка);
- деятельность рассматривают как основной принцип развития и организации воспитательного процесса, позволяющий дать возможность детям реализовать свои способности в любой из предлагаемых видов деятельности методом проб себя;
- допускают возможность изменения в содержании мероприятий и формах, и методах работы с детьми (программа *живая* – многое зависит от интересов, идей, предложений детей и взрослых).

Данная программа дает детям возможность максимального пребывания на свежем воздухе, удовлетворения потребности в двигательной активности, обеспечивает полноценный режим дня.

Мы уверены, что дети могут не только познакомиться с историческими событиями и культурными особенностями русского народа, но и внести свой посильный вклад в дело сохранения истории своей страны. Все это, в конечном счете, помогает детям и подросткам обрести уверенность в себе, способствует их социальной поддержке

Цель и задачи программы

Цель программы:

Создать условия для полноценного отдыха, оздоровления и обогащения детей, для осознания ребенком себя гражданином своей Родины и изучение исторических ценностей городов-героев.

Задачи программы:

1. Содействие формированию гражданской позиции, патриотических чувств ребенка и любви к родной истории.
2. Содействие развитию интереса у молодого поколения к изучению истории своей Родины; историческое прошлое городов-героев России.
3. Содействовать вовлечению учащихся в систему коллективно-творческих дел патриотической направленности.
4. Создание условий для самовыражения, самореализации через конкретные дела спортивной и патриотической направленности.
5. Формирование умений и навыков индивидуальной и коллективной творческой деятельности, позитивного общения и взаимодействия со сверстниками и взрослыми.
6. Формирование положительной мотивации к здоровому образу жизни.
7. Формирование навыков самоорганизации и умений продуктивно распоряжаться собственным свободным временем.

Содержание программы

Все люди вспоминать должны
Про подвиг городов — героев,
Про залпы той большой войны,
Про это мужество святое.
Средь жизни вечной тишины
Нам память не даёт покоя,
Они на бой обречены
С великой мощью огневою.
Забыть не в силах никогда
Их подвиг, что живёт веками,
Мы пронесём через года.
Они несли победы знамя,
Пусть не погаснет их звезда,
А подвиг вечно будет с нами.

Реализация основного содержания программы будет проходить по нескольким направлениям через различные организационные формы, согласно календарному плану мероприятий (приложение 1).

Направление	*Краткое описание*
Интеллектуальное, нравственно-патриотическое	Направлено на расширение кругозора, развитие познавательной деятельности. Включает мероприятия на знакомство с историей своей страны, городами-героями. *Формы работы:* -интеллектуальные викторины, конкурсы, эрудит-шоу, квесты, квизы; - 22 июня: День памяти и скорби; - 8 июля: День семьи
Художественно-эстетическое	Направлено пробуждать в детях чувство прекрасного, прививать эстетический вкус. Включает мероприятия на развитие способностей в различных видах творчества: художественного, литературного, актерского. *Формы работы:* мастерские, студии по интересам.
Спортивно-оздоровительное	Включает в себя такие *формы работы*, которые направлены на сохранение, укрепление здоровья и удовлетворения потребности в двигательной активности подрастающего поколения: -утренняя гимнастика; -соревнования, состязания, эстафеты; -спортивно – массовые мероприятия, подвижные игры.

	Кроме того направление включает *ряд обязательных мероприятий*, таких как: -медицинские осмотры в начале и конце смены; -соблюдение режима проветривания отрядных помещений, питьевого режима детей; - ежедневные мероприятия с пребыванием на свежем воздухе; - организация режима питания
Творческо-досуговое	Включает в себя *формы работы,* способствующие полноценному отдыху, развитию творческих способностей, самореализации: - конкурсы, концерты, инсценировки сказок и историй, праздники, шоу, ролевые и сюжетно-ролевые игры;

Содержательная часть программы направлена на выполнение общих целей и задач программы, в основе которой лежит сюжетно-ролевая игра. Содержание программы определяет легенда смены, позволяющая мотивировать участие детей в игровой деятельности киностудии, отрядных и массовых мероприятиях. В основе содержания смены лежит игровой сценарий, который определяет содержательное наполнение и развитие основных событий смены, регулируют и стимулируют деятельность всех ее участников – детей, подростков и взрослых в соответствии с целями и задачами программы.

Легенда смены «По местам Боевой Славы городов-героев»

В первый день смены ребята получают письмо от Мальчиша-Кибальчиша с пожеланиями отправиться на каникулы по местам Боевой Славы городов-героев.

«Дорогие ребята! Поздравляю Вас с окончанием учебного года! Я приглашаю вас на каникулы в путешествие по городам-героям на поезде 80-лет Победы. Каждый из вас сможет проникнуться историей тех героических лет, через эмоциональную вовлеченность, ощутить сопричастность к подвигу фронтовиков и тружеников тыла. Каждый из вас, станет героем и отправится в путешествие полное, приключений, испытаний и побед. Вам предстоит посетить города-герои, позракомиться с их достопримечательностями. Жду Вас в нашем путешествии». Мальчиш - Кибальчиш.

Механизм реализации

Игровая модель программы

Реализация программы осуществляется посредством сюжетно-ролевой игры-путешествия по программе «По местам Боевой Славы городов - героев», главным действующим лицом которой является Мальчиш-Кибальчиш. С ним в течение всей лагерной смены дети заочно побывают на местах боевых сражений, в городах-героях, пройдут партизанскими тропами, совершат экскурсии по памятным местам родного города и т. д. Исходя из принципов демократизации, развития самостоятельности и инициативы детей, количество и разновидность конкурсов и соревнований варьируется в зависимости от желания детей. В ходе сюжетно-ролевой игры все помещения и кружки получают особые названия:

«Зал славы» - актовый зал,

«Высота патриотов» - спортивный зал,

«Полевая кухня» - столовая,

«Медсанбат» – медицинский кабинет.

Названия, эмблемы, а главное – содержание деятельности оказывают глубокое эмоциональное воздействие, вызывают интерес к славному прошлому нашего народа.

Каждый день начинается с солдатской разминки, который будет проводить бравый боец Василий Теркин. Затем Мальчиш-Кибальчиш объявляет приказы и план работы на день, благодарности по итогам прошедших дел. Мальчиш-Кибальчиш вручает переходящие вымпелы отрядам-победителям за победу в общелагерных мероприятиях, за интересную и насыщенную жизнь в отряде, за зарядку, за чистоту территории.

В течение смены каждый отряд за участие и победу в общелагерных мероприятиях получает звезду в свой праздничный салют в честь победы. Форма звезды указывает направление деятельности, а цвет – на результат. По окончанию игры определяют, чей же салют оказался самым ярким и праздничным, т.е. подсчитывают количество звезд разных цветов. Отрядам-победителям вручаются грамоты, сувениры, сладкие призы. На «Карте героических дорог» отмечаются маршруты продвижений и текущие итоги соревнования.

В первый день смены ребята получают письмо с пожеланиями отправиться на каникулы вместе с Мальчишом-Кибальчишом по местам Боевой Славы городов - героев.

Каждый день ребята будут проживать в новом городе-герое.

Все учащиеся делятся на пять групп (отрядов) туристов. Каждый отряд представляет собой Вагон поезда «80 лет ПОБЕДЫ (по возрастному составу) и месту нахождения (№ кабинета). В каждом вагоне путешествуют туристы. В первые дни смены каждый отряд оформляет свой вагон, дает ему название. Каждый отряд планирует свою работу с учётом общелагерного плана.

Все участники смены, становятся туристами, и отправляются в путешествие по местам Боевой Славы городов-героев на поезде «80 лет ПОБЕДЫ» полное, приключений, испытаний и побед. День лагерной смены будет начинаться с нового города (каждый день – город-герой). Мальчиш-Кибальчиш будет определять задачи дня. Такой подход заранее настраивает детей на позитив и вызывает желание принять активное участие в мероприятиях дня.

В мероприятиях, проводимых в лагере, принимают участие все дети. Каждый день в лагере подчинён определённой идее, с помощью которой организуется деятельность ребёнка.

Каждый участник смены должен соблюдать Законы и Заповеди. Выполнение всех Законов и Заповедей предполагает сделать жизнь в лагере интересной и насыщенной, приносящей радость себе и другим.

В конце каждого дня педагоги анализируют качество и содержание своей работы по результатам обратной связи («Праздничный салют в честь Победы»).

Праздничный салют в честь Победы ведется в каждом отряде отдельно и обновляется каждый день (Форма звезды указывает направление деятельности, а цвет – на результат. По окончанию игры определяют, чей же салют оказался самым ярким и праздничным, т.е. подсчитывают количество звезд разных цветов.).

Схема реализации цели и задач программы состоит в организации приключений туристов по города-героям.

Система стимулирования

Любая деятельность требует поощрения, мотивации, стимула. Мальчишом-Кибальчишом разработана система стимулирования успешности и личностного роста отряда и каждого туриста по отдельности. Каждый отряд может ежедневно получать карточки от героя за выполнение заданий. В конце смены каждый отрядный «вагон» побывает в городах-героях и соберет исторические достопримечательности этих мест.

В конце смены самые активные путешественники получают в награду подарок-сюрприз, а все остальные — памятные подарки.

Успешность детей в различных мероприятиях повысит социальную активность, даст уверенность в своих силах и талантах. Для этого предусмотрен личный рост ребят (звания):

5 звездочек – ***новичок,*** член команды путешественников, знающий законы путешествия

10 звездочек – ***активист,*** первым приходит на помощь друзьям и привлекает всех к различным акциям

15 звездочек – ***затейник,*** выдумщик и разработчик игр, идей

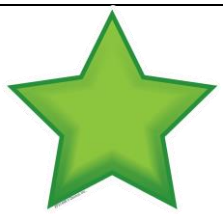
20 звездочек – ***знайка,*** знаток героев российских кинолент, будущий помощник

Каждый ребенок может ежедневно получать маленькую именную звезду на общий салют своего вагона за активное участие в жизни отряда и в целом лагеря. В конце смены подводятся итоги: подсчитывается количество приобретения у каждого путешественника и у вагона (отряда) в целом. По итогам смены победители и призеры получают призы и грамоты (индивидуальные и коллективные). А отряд, изобразивший самый большой салют, получает подарок-сюрприз.

Вся деятельность по реализации программы смены «По страницам Боевой Славы городов-героев» осуществляется на основании правил внутреннего распорядка и режима дня (приложение 2). Для всех участников обязательным является прохождение инструктажей по технике безопасности.

НАШИ ДОСТИЖЕНИЯ

Номинация	***Пояснение***	***Графическое изображение***

(значок-звезда)		*значка-звезды*
«Звезда Чистоты»	Чистота комнат	
«Звезда Доброты»	Оказание какой-либо помощи, волонтерская деятельность	
«Звезда Здоровья»	Участие в мероприятиях оздоровительного цикла	
«Звезда Творчества»	Активное участие в творческих мероприятиях	
«Звезда Бодрости»	Активное участие в утренней зарядке	
«Спортивная звезда»	Активное участие в спортивных мероприятиях	

Отряд может получить значки-звезды в конце дня за победу в очередном приключении, лучшее оформление Вагона, отличное поведение в течение дня и др.

Каждый путешественник может заработать звезду за победу в конкурсе, за генерацию идей, активную деятельность и многое другое.

В ходе совместной деятельности (общение, игра и т.д.) ребята смогут проявить свои интеллектуальные, физические и творческие возможности, собрать портфолио творческих работ, одержать свои личные победы и принести победу своей команде – ***Победа одна на всех!***

Система дополнительной оценки и стимулирования деятельности

В качестве дополнительного стимулирования предполагается награждение путешественников званием «За особые заслуги» с прикреплением фото отличившихся ребят на отрядные уголки.

Словарь лагеря

Дежурные по станциям – орган управления, руководящий между общими сборами, входят дети-активисты и воспитатели, тесно контактируют с командиром.

Маршрутный лист — план работы команды на текущий день
«Солдатская разминка» - утренняя зарядка

Кружки разных направлений:
«Зал памяти» - *творческая мастерская*
«Музыкальный привал» - *музыкальная мастерская*
«Юный суворовец» - *спортивная мастерская*
«Военный корреспондент» - *пресс-центр*
«В землянке» - *химические опыты*
Полевая почта – информационный стенд лагеря
Вагон – личные достижения путешественников

Маршрут путешествия - календарно-тематический план работы лагеря, сетка смены Как и любой другой поезд, Поезд 80 лет Победы состоит из Вагонов (в зависимости от количества отрядов).

«Зал славы» - актовый зал
«Высота патриотов» - спортивный зал
«Полевая кухня» - столовая
«Медсанбат» – медицинский кабинет

Штат и путешественники:
Начальник поезда – кабинет начальника лагеря, заместителя начальника лагеря
Дежурные по станциям (городам-героям) — воспитатели отрядов
Команда путешественников – юные туристы
Помощники дежурных — активные члены команды
Командиры – руководители кружков
Тренер – ведущий зарядки

Работа в органах самоуправления под руководством взрослых способствует формированию таких умений, как:

- Лидерские способности.
- Чувство ответственности за лагерь, за весь коллектив.
- Умение общения с взрослыми.
- Высказывание и отстаивание своей точки зрения.
- Видение ошибок и умение находить пути их исправления;
- Уважение мнения других.

Во время путешествия в вагонах, существует и своя система самоуправления. На второй день смены проходит ярмарка вакансий. В каждом Вагоне (в отряде) выбираются Вагоновожатые, придумывают себе игровое имя, которые присутствуют на всех сборах с Главным героем смены и являются их непосредственными первыми помощниками.

Необходимые герои выбираются на первом сборе и за ними закрепляются определенные направления согласно экрану «Наши достижения», за которые они будут отвечать:

− Чистота вагонов (отслеживание чистоты)

− Добрые дела (волонтерство)

− Оздоровительное направление (помощь в проведении мероприятий оздоровительного цикла и отслеживание этого направления)

− Творческое направление (помощь в проведении творческих мероприятий и отслеживание этого направления)

− Организация утренней зарядки (помощь в проведении утренней зарядки и отслеживание этого направления)

− Спортивное направление (помощь в проведении спортивных мероприятий и отслеживание этого направления)

Практически каждый ребёнок находит для себя занятие по душе и чувствует свою значимость, нужность и полезность.

Ярмарка проходит на добровольных началах, а также в форме соревнований и состязаний, с одобрения жителей всего дома (отряда).

Каждый день начинается и заканчивается сбором туристов на Главной площади, на котором Мальчиш-Кибальчиш знакомит путешественников с приключениями на день, а перед уходом домой подводит итоги дня с помощью Старших по вагонам.

В течение всей лагерной смены путешественники «переживают» разные приключения в городах Боевой Славы. Узнают что-то новое, путешествуют, знакомятся, развиваются, т.е. получают необходимый для себя социальный опыт.

Художественное оформление смены:

- Название смены
- Режим дня
- План-сетка смены
- План мероприятий на текущий день
- Законы и заповеди
- Словарь лагеря
- Герб, гимн, флаг

Вся информация об условиях участия в том или ином деле наглядно представлена на экране соревнований лагеря.

Рядом располагается информационный стенд - «Доска объявления», где будут представлены «Законы» и «Заповеди» путешествия, «Правила поведения во время путешествия», режим дня, словарь лагеря, штатное расписание, схема маршрутов и график работы всех мастерских.

Каждый участник путешествия должен соблюдать «Законы» и «Заповеди» во время пути.

Законы:

- *Закон о точном времени:* Время дорого у нас, береги каждый час.
- *Закон о творчестве:* Творить всегда, творить везде, творить на радость людям.
- *Закон о молчании:* Если человек поднимает руку, ему есть что сказать, а потому «тишина».

- *Закон о дружбе:* Один за всех и все за одного! За друзей стой горой.
- *Закон о безопасности:* Будь ответственным!

Заповеди:

- Мы — одна команда!
- Один за всех и все за одного.
- Порядок прежде всего.
- Даже если трудно, доведи дело до конца.
- Чистота – залог здоровья.

Соблюдение всех законов, заповедей и правил предполагает сделать путешествие безопасным, интересным, насыщенным, приносящим радость себе и другим.

Каждая команда создает свою систему жизнедеятельности, утверждает название своего дома и символику, живёт под своим девизом – это отрядное оформление.

Оформление отрядного уголка содержит:

- Название
- Девиз и символику
- Список путешественников
- Мониторинг настроения – «Салют Победы» ведется в каждом отряде отдельно и обновляется каждый день (Форма звезды указывает направление деятельности, а цвет – на результат. По окончанию игры определяют, чей же салют оказался самым ярким и праздничным, т.е. подсчитывают количество звезд разных цветов.)

Экран чистоты и порядка в вагоне:

Солнце – всё в порядке

Солнце с облаком – надо постараться

В «Полевой кухне» ежедневно можно угоститься «антистрессовым коктейлем» для поднятия тонуса, поэтому качество приготовления пищи, оцениваемое каждым ребёнком, будет оформлено в виде стаканчиков с напитками с пузырьками и кубиками льда разного цвета, которые приклеиваются к «Экрану подзарядки». Цветные пузырьки и кубики льда – это показатель оценивания пищевых ощущений:

красные, розовые пузырьки – очень вкусно;

оранжевые, желтые пузырьки – вкусно;

зелёные, голубые кубики льда – можно лучше.

План-график реализации программы

Сроки	*Мероприятия*	*Ответственные*
Подготовительный этап		
февраль май	- разработка программы - обучение кадров, методическая подготовка	Педагоги МАОУ лицей №12
	- подготовка нормативно-правовой базы - подготовка материально-технического оснащения	Начальник лагеря, завхоз
	- доработка календарно-тематического плана	Педагог-организатор

	- разработка занятий и мероприятий	
	- набор детей и подростков, формирование Отрядов	Начальник лагеря
	- подготовка и оформление лагеря	Воспитатели
Организационный период		
Первые 3 дня смены	- игры на знакомство, - экскурсии, знакомство с лагерем, - оформление отрядных комнат,	Воспитатели
	- открытие смены. - запуск игрового сюжета смены	Педагог-организатор, воспитатели
Основной период		
Послед ующие 16 дней смены	- воплощение сюжета смены через основные дела, мероприятия	Весь педагогический состав смены
	- ежедневные занятия в мастерских и студиях	Руководители кружков
	-проведение мероприятий согласно календарно- тематическому планированию.	Педагог-организатор, воспитатели
Заключительный период		
Послед ние 2 дня смены	Подготовка к закрытию смены, финальный кинофестиваль, вручение наград в различных кинематографических номинациях	Весь педагогический состав смены, приглашенные специалисты и гости.
10-15 дней после оконча ния смены	- отчетность, - аналитическая деятельность, - создание фотоотчета и презентации по смене «По местам Боевой Славы городов-героев».	Автор программы, начальник смены.

Ожидаемые результаты

- Для детей и подростков будет создано развивающее игровое пространство лагеря с деревенскими домами, отвечающее интересам его участников.
- Участники смогут реализовать себя в художественной, концертной деятельности.
- Познавательные мероприятия позволят расширить знания детей в области мультипликации, истории и других областях.
- Будут созданы у каждого отряда свое сельское пространство.
- Реализация программы окажет влияние на формирование гражданской позиции, патриотических чувств ребенка и любви к родной истории, культуре и искусству.
- Смена «По местам Боевой Славы городов-героев» будет стимулировать сотворчество детей и мастеров-педагогов, творчески поддерживать одаренных подростков в сфере искусства художественного слова, песни и танца, прикладного творчества.
- Формирование навыков самоорганизации и умений продуктивно распоряжаться собственным свободным временем
- Формирование положительной мотивации к здоровому образу жизни.

Критерии эффективности

- организация занятости детей на протяжении каждого дня и всей смены;
- разнообразие мероприятий по характеру деятельности;
- психологический климат и характер межличностных отношений в лагере;
- творческий продукт детей, их личных достижений (научился сочинять, рисовать, озвучивать, петь, танцевать, инсценировать; выступил в спектакле, сделал творческую поделку, награду и т.п.);
- отсутствие травм, серьезных конфликтов;
- отзывы родителей и детей, участников смены.

Диагностика и мониторинг

Организационный период. Диагностика направлена на исследование общей структуры контингента детей, их ожиданий и представлений предстоящей жизнедеятельности; выявление их интересов, потребностей, способностей; исследование ценностного отношения к собственному здоровью

Основной период. Диагностика направлена на выявление: психологического комфорта, уровня социальной активности, уровня адаптации в детском коллективе, включенности в смену.

Заключительный период. Диагностика направлена на выявление: психологической удовлетворенности пребыванием в лагере, изменений в ценностных отношениях к собственному здоровью.

Изучается настрой на последействие. Каждый ребенок индивидуально, на отдельном листе продолжает фразу: «Самым интересным на смене было…»

Методики: анкета для участника, групповые игры и упражнения, краткая карта интересов, цветометодика, методика «незаконченное предложение». (Приложение 6)

Ресурсное обеспечение

Педагогические кадры: Оздоровление и развитие детей в значительной степени зависит от знаний, умений и подготовленности к работе тех взрослых, которые организуют жизнедеятельность летней смены.

В реализации программы «По местам Боевой Славы городов-героев» будут заняты 14 педагогов МАОУ лицей №12, имеющих педагогический опыт в области художественного, декоративно-прикладного, театрального творчества и в области компьютерных технологий. Согласно штатному расписанию лагеря дневного пребывания на каждой смене будут работать:

- Начальник лагеря – 1
- Заместитель начальника лагеря - 1
- Педагоги – воспитатели – 10
- Руководители кружков –3
- Медицинский работник – 1

Занятия в творческих мастерских будут проводиться педагогами ГЛ «Буревестник» (воспитателями и педагогом-организатором), с учетом интересов, способностей и возрастных особенностей детей, с опорой на многолетний личный опыт педагогов и разработанную программу.

Все педагоги и медицинский работник несут ответственность за жизнь и здоровье детей, соблюдение распорядка дня, норм санитарной и пожарной безопасности, организацию и содержание оздоровительно-воспитательной и досуговой деятельности, работу органов самоуправления и проведение досуговых мероприятий в рамках программы, анализируют деятельность отрядов.

Организационные ресурсы:

- Управление образования администрации Верх-Исетского района;
- Директор МАОУ лицей №12
- автор, руководитель программы;
- начальник лагеря;
- педагог-организатор.

Материально-техническое обеспечение:

- Помещения МАОУ лицей №12: кабинеты, холлы, актовый зал, костюмерная с реквизитом;
- телевизор, компьютеры, проекционный экран, мультимедийная установка, фотоаппарат, видеокамера, принтер, ламинатор, музыкальное оборудование, компьютерное обеспечение;
- спортивный инвентарь и оборудование.

Необходимые материалы для работы мастерских и студий:

- ватман, гуашь, акварель, кисточки, клей, цветная бумага и картон, пластилин, фольга и пр.;
- канцелярия: бумага, кнопки, скрепки, иголки, скотч, ручки, блокноты, альбомы, фломастеры, маркеры;
- записи русских народных песен и музыки, в том числе в современной обработке;

- русские сказки и былины, загадки, скороговорки и пословицы;
- подборка мультфильмов отечественного производства;
- русские народные костюмы, парики;
  краска для грима;
- большие картонные коробки для декораций.

Научно-методическое обеспечение:

- Локальные акты по организации работы ЛДП, должностные инструкции всех участников процесса.
- Наличие программы лагеря, плана-сетки, информационный стенд по безопасности жизнедеятельности, план эвакуации лагеря.
- Проведение установочного семинара для сотрудников лагеря.
- Сценарии коллективно-творческих дел, разработки мероприятий.
- Информационные стенды: с распорядком дня, планом смены, планов на день, экран успешности соревнований между «домами», с графиком работы мастерских и студий.
- Диагностический инструментарий.

– Ведущей технологией программы «По местам Боевой Славы городов-героев» является – игровая технология. Сопутствующими технологиями являются: коммуникативная, групповая и технология «ТАД» (творчество, активность, действие) и др.

– Эти технологии обеспечат достижение поставленных организационных и методических целей.

– Игровая технология раскроет творческий потенциал ребенка, разовьет интеллектуальные, творческие и физические способности, сформирует навыки позитивного общения со сверстниками

- **Нормативно-правовое обеспечение**

1. Конституция РФ;
2. Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребёнка в РФ», (с изменениями на 2 декабря 2013);
3. Федеральный закон от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в РФ»;
4. Закон РФ «О защите прав потребителей» от 07 февраля 1992 г. № 2300-1;
5. Федеральный закон (с изменениями на 29 декабря 2014 года) «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» (редакция, действующая с 1марта2015 года);
6. Федеральный закон от 17 июля 1999 г. № 181-ФЗ «Об основах охраны труда в Российской Федерации»;
7. Конвенция ООН о правах ребёнка;
8. Областной закон «О защите прав ребёнка» от 23 октября 1995 года №28-ОЗ (с изменениями на 3 декабря 2014год;
9. Закон Свердловской области от 15 июля 2013 года №78-ОЗ «Об образовании в Свердловской области»:
10. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 19 апреля 2010 г. №25;

11. Постановление Правительства Свердловской области от 03.08.2017 N 558-ПП «О мерах по организации и обеспечению отдыха и оздоровления детей в Свердловской области»;
12. Приказ Минобрнауки России от 13.07.2017 N 656 «Об утверждении примерных положений об организациях отдыха детей и их оздоровления»;
13. Постановление Администрации города Екатеринбурга от 29.02.2024 № 502 «Об организации отдыха и оздоровления в 2024 году»
14. Постановление Администрации города Екатеринбурга от 02.02.2024 № 306 «О внесении изменения в Постановление Администрации города Екатеринбурга от 01.04.2019 № 712 «Об утверждении Административного регламента предоставления муниципальной услуги «Предоставление путевок для летнего отдыха детей в лагерях, организованных образовательными организациями, осуществляющими организацию отдыха и оздоровления обучающихся в каникулярное время (с круглосуточным или дневным пребыванием), санаториях и санаторно-оздоровительных лагерях круглогодичного действия, загородных стационарных оздоровительных лагерях, специализированных (профильных) лагерях, детских лагерях различной тематической направленности».

Социальные партнеры

Для реализации программы требуется отлаженное взаимодействие в плане организации общих мероприятий с такими учреждениями, как Тургенев театр, зоопарк, музей «Сделано в СССР», музей «Свердловск: говорит Москва», Киноплекс ТЦ «Карнавал», УЦ интернет-технологий.
(Схема внешнего взаимодействия -Приложение 4)

Целевая аудитория

Программа адресована детям и подросткам в возрасте от 6,6 лет до 17 лет, с общим количеством на смене – 125 детей (5 отрядов по 25 человек). Набор детей будет производиться на добровольной основе, по заявлению родителей с предоставлением справки о состоянии здоровья ребенка.

Литература

1. Детская познавательная энциклопедия для любознательных детей разного возраста. МП «Сканнер», 1993.
2. Дик Н.Ф. Организация летнего отдыха и занятости детей. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2006.
3. Загородный летний лагерь. 1-11 классы. М., «ВАКО», 2006.
4. Иванов Н.Н. 100 самых счастливых имен. Мн., «Харвест», 2006.
5. Книжкина неделя / ред.-сост. Л.И.Жук – Мн.: Красико-Принт, 2005.
6. Летний оздоровительный лагерь: массовые мероприятия/ сост. Трепетунова Л.И. – Волгоград: Учитель, 2005.
7. Немов Р.С. Психология. М., «Гуманитарный издательский центр «ВЛАДОС», 1997.
8. Организация внешкольного досуга. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2002.
9. Панфилова Н.Е. Молоко и здоровье. МН., «Ураджай»,1985.
10. Позывные лета: Калейдоскоп летнего отдыха детей. – М.: ЦГЛ, 2003.
11. Праздник в школе. Земля заветная. Мн., «Красико-Принт», 2004.
12. Руденко В.И. Сценарии праздников, конкурсов, игр. Ростов-на-Дону, «Феникс», 2003.
13. Силберг Дж. 300 трехминутных развивающих игр. Мн., «Попурри»,2006.
14. Сысоева М.Е. Азбука воспитателя, вожатого оздоровительного лагеря/ под. ред. Шнекендорфа З.К. – М., 1999.
15. Титкова Т.В. Настольная книга вожатого. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2003.
16. Формирование здорового образа жизни в летнем оздоровительном лагере: Методические рекомендации/ Авт.-сост. Скуратович А.В. – Мн.: МГДДиМ, 2007.

Приложение 1

Календарно – тематический план мероприятий смены

День	Дата	Название мероприятия
1	19.06	**ОТПРАВЛЕНИЕ. СТАНЦИЯ Г.ЕКАТЕРИНБУРГ** Открытие лагеря «По страницам Боевой Славы городов – героев». Регистрация детей, комплектование «вагонов». Сбор – инструктажи. Принятие правил поведения. Минутка Здоровья «Мой рост и мой вес»?
2	20.06	**СТАНЦИЯ Г.МОСКВА** Выборы Вагоновожатых. Спортивные соревнования «Весёлый экспресс». Информационная страничка «Город-герой Москва»
3	21.06	**СТАНЦИЯ Г.ЛЕНИНГРАД (Г.САНКТ-ПЕТЕРБУРГ) (Открытие лагеря)** Информационная страничка «Город-герой Ленинград». Конкурс на лучшее оформление Вагона. Открытие лагеря. Викторина «Я люблю тебя Россия». Спортивный квест «Теплом и духом сильны – лучшие дети страны». Тематическая выставка рисунков «Моя Россия»
4	23.06	**ДЕНЬ ПАМЯЧТИ И СКОРБИ** Линейка «День памяти и скорби». Просмотр х/ф «Нахаленок». Час в виртуальном музее «Защитники Ленинграда»
5	24.06	**СТАНЦИЯ Г.СТАЛИНГРАД (Г.ВОЛГОГРАД)** Информационная страничка «Город-герой Волгоград». Устный журнал «Эхо прошедешей войны. Город Сталина». Спортивная игра-путешествие «Движение жизнь!»
6	25.06	**СТАНЦИЯ Г.КЕРЧЬ** Информационная страничка «Город-герой Керчь». Операция «Забота». Устный журнал «От Керча до Берлина». Ситуативный игровой практикум «Правила поведения детей во время прогулок и походов»
7	26.06	**СТАНУЦИЯ Г.НОВОРОССИЙСК** Информационная страничка «Город-герой Новороссийск». Устный журнал «Из истории тимуровского движения». Викторина по противопожарной безопасности. Кроссворд «Герои и полководцы». Операция «Памятник». Урок Победы «Мы помним! Мы гордимся!»
8	27.06	**СТАНЦИЯ Г.МИНСК** Информационная страничка «Город-герой Минск». Выставка рисунков «Мир без войны», «Дети о войне». Музыкальный час «Нас песня к победе ведет».

		Развлекательная игра «Здоров будешь – всё добудешь».
9	30.06	**СТАНЦИЯ Г.ТУЛА** Информационная страничка «Город-герой Тула». Конкурс коллажей «Я за ЗОЖ». Устный журнал «Они выстояли. Защитникам Тулы посвящается».
10	01.07	**СТАНЦИЯ Г.МУРМАНСК** Информационная страничка «Город-герой Мурманск». Интеллектуальный марафон. «Асфальтный вернисаж»
11	02.07	**СТАНЦИЯ Г.СМОЛЕНСК** Информационная страничка «Город-герой Смоленск». Урок-презентация «Великий город – Смоленск». Фото-сессия «Как нам вместе хорошо»
12	03.07	**СТАНЦИЯ Г.СЕВАСТОПОЛЬ** Информационная страничка «Город-герой Севастополь». Устный журнал «Мир, в котором нет невозможного». Мероприятие «Давайте будем беречь природу!»
13	04.07	**СТАНЦИЯ Г.БРЕСТ (БРЕСТСКАЯ КРЕПОСТЬ)** Информационная страничка «Город-герой Брест». Просмотр документального фильма «Героическая оборона Брестской крепости». «Великие загадки истории». Читаем и обсуждаем «Чук и Гек» А.Гайдар. Викторина «Мы наследники победы»
14	07.07	**ПРИБЫТИЕ. СТАНЦИЯ Г.ЕКАТЕРИНБУРГ** Подготовка номеров к закрытию смены. Слайд-шоу «Жизнь в лагере»
15	08.07	**ЗАКРЫТИЕ ЛАГЕРНОЙ СМЕНЫ** Подведение итогов работы каждого вагона. Закрытие лагеря. Концерт «Закрытие смены». Подведение итогов. Награждение.

Приложение 2

Распорядок дня

8.30 – 8.35 Встреча путешественников

С добрым утром, детвора!
Отправляться в путь пора!

8.35 – 8.45 Солдатская разминка

Начинаем день с зарядки,
Значит, будет всё в порядке!

8.45 - 9.00 Сбор на Главной станции города-героя

Школьный лагерь лёг страницей
В наши летние деньки.
Песня дружбы вспыхнет птицей,
Как цветные огоньки.

9.00 -10.00 Завтрак в Полевой кухне

Мы проголодались страшно,
Что поесть уже не важно.
Мы съедаем все подряд.
Выстроились за едой в ряд!

10.00 — 13.00 Путешествие по городам - героям

В путь-дорогу ежедневно отправляемся, друзья!
Ждут дела и приключенья - нам без них никак нельзя.

13.00 – 14.00 Обед в Полевой кухне

Поел-попил - и снова в путь.
Сказать «спасибо» не забудь!

14.00-14.30 Отрядное дело с Мальчишом - Кибальчишом

Ребята занимаются,
А смайлик улыбается

Приложение 3

Структура карты путешествия «По местам Боевой Славы городов-героев»

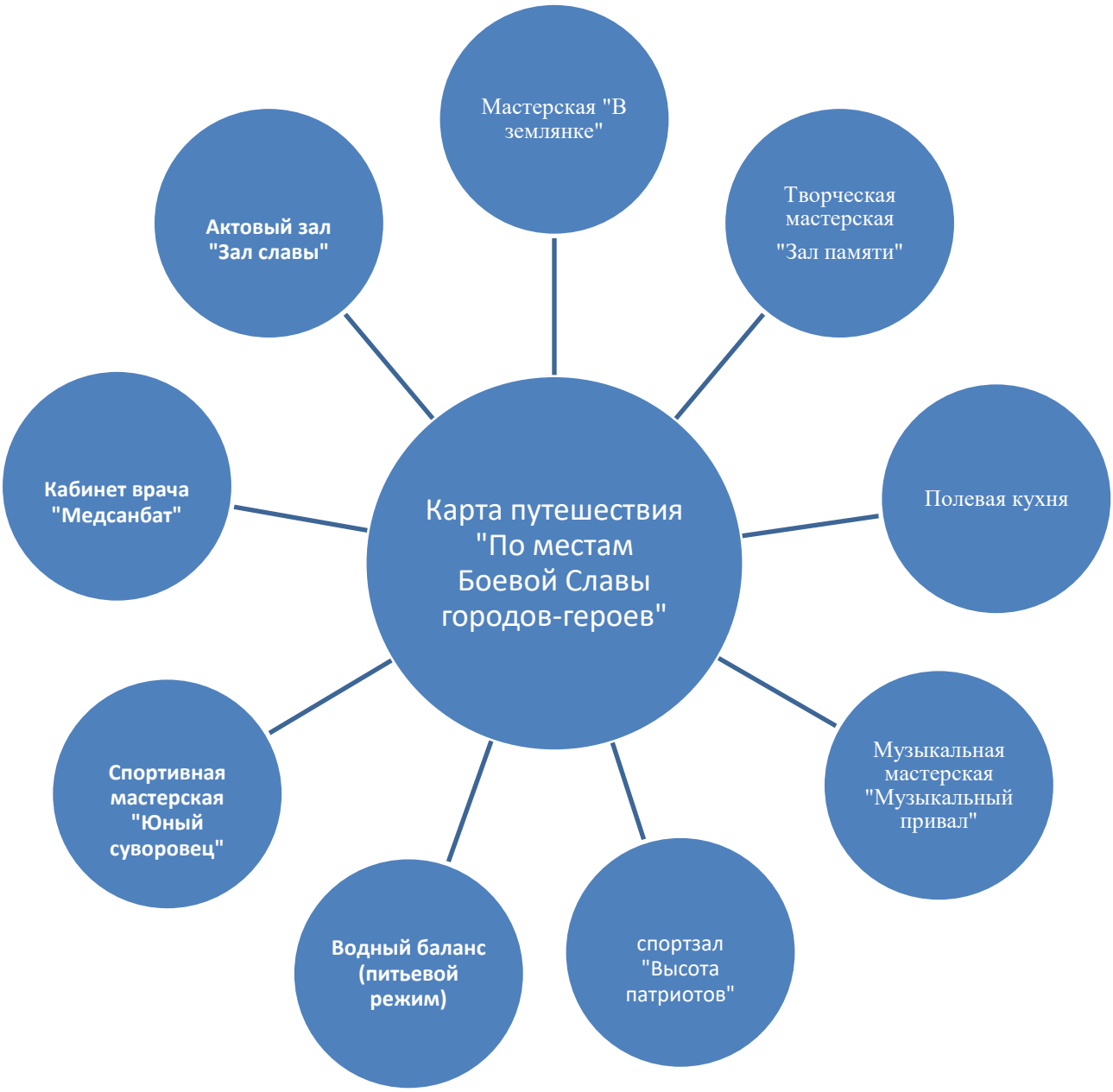


Схема внешнего взаимодействия

Приложение 5

Диагностические методики

1.Методика изучения удовлетворенности детьми жизнью в детском лагере.

Детям предлагается прочитать (прослушать) утверждения и оценить степень согласия с их содержанием по следующей шкале:

4 – совершенно согласен
3 – согласен
2 – трудно сказать
1 – не согласен
0 – совершенно не согласен

1. Я жду наступление нового дня в лагере с радостью
2. В детском лагере у меня обычно хорошее настроение
3. В нашем отряде хороший воспитатель.
4. Ко всем взрослым в нашем детском лагере можно обратиться за советом и помощью в любое время.
5. У меня есть любимый взрослый в детском лагере.
6. В отряде я всегда могу свободно высказывать свое мнение.
7. Я считаю, что в нашем лагере созданы все условия для развития моих способностей.
8. У меня есть любимые занятия в детском лагере.
9. Я считаю, что детский лагерь по настоящему готовит меня к самостоятельной жизни.
10. Когда я уеду, то буду скучать по нашему лагерю.

Обработка полученных данных. Показателем удовлетворенности подростков (У) является частное от деления общей суммы баллов всех ответов подростков на общее количество ответов:

У= общая сумма баллов: общее количество ответов

Если У > 3, то можно констатировать высокую степень удовлетворенности, если же 2 < У < 3 или У < 2, то это свидетельствует о средней и низкой степени удовлетворенности подростков жизнью в детском лагере.

2. Метод “Недописанный тезис”

Этот метод заключается в том, что подростку предлагается набор незаконченных фраз, завершая, которые он мог бы выразить свое отношение к исследуемой теме, проблеме. Например:

- Хороший детский лагерь – это…
- Если бы я был начальником детского лагеря, то непременно…
- Когда я вижу вожатого, идущего навстречу, то…
- Самое главное в жизни нашего отряда – это…
- В нашем детском лагере больше всего ценится…
- Больше всего меня радует (огорчает)…

Данная методика имеет ряд преимуществ по сравнению с анкетированием. Она рассчитана на получение первой, самой естественной реакции, позволяет затронуть аспекты и ситуации, которые в форме вопроса звучат надуманно. Время на ответ дается ограниченное с учетом возраста (от 15 секунд до 1 минуты).

При обработке результатов, ответы группируются по трем характеристикам: “положительная”, “отрицательная”, “неясная”.

Сопоставление по этим трем характеристикам взглядов подростков разных отрядов дает интересную картину.

3. Методика опросника

Очень разнообразный по содержанию и самый простой по организации метод. Дается задание: написать, что, по мнению детей, в лагере (отряде) хорошо или что плохо, или что радует и что огорчает. При этом не ставятся ориентирующие вопросы. Это дает возможность свободно изложить то, что объективно существует в жизни детского лагеря (отряда), больше всего ценится или осуждается. Субъективные оценки существенно помогают проанализировать жизнедеятельность детского лагеря (отряда).

Выглядит это так:

В нашем детском лагере:

Хорошо:	Плохо:
1.	1.
2.	2.
3.	3.
4.	4.
5.	5.
6.	6.
И т. д.	И т.д.

Анализ полученного с помощью этой методики, позволяет увидеть удачные и неудачные дела, характер общения, отношений, настроение, что является показателем жизнедеятельности детского лагеря.

4. Цветовая диагностика «Роза настроения»

Метод цветовой диагностики помогает наглядно представить настроение отряда на протяжении смены.

Внутри маленького круга нарисована веселая картинка. Пространство вокруг делится на сектора, соответствующие количеству детей в отряде. Каждый сектор разделен на полоски, соответствующие дню пребывания в лагере. Ежедневно дети закрашивают полоски своего сектора цветом, соответствующим своему настроению. Чем ярче цвета лепестков, тем лучше эмоциональный настрой ребят в отряде.

Анкета для детей, посещающих летний оздоровительный лагерь с дневным пребыванием «Буревестник»

1. Считаешь ли ты, что пребывание в лагере принесло тебе пользу?
а- большую;
б- небольшую;
в- возможно, пригодятся в жизни;
г -не знаю
2. Чего ты достиг для себя по окончании смены пришкольного лагеря?
а- развития творческих способностей;
б- укрепления здоровья;
в- личностных достижений в конкурсах, соревнованиях;
3. С каким настроением ты посещал лагерь?
а- с удовольствием;
б- было по разному;
в- особой радости не испытывал;
4. Будешь ли ты ходить в лагерь в следующем году?
а- да обязательно;
б- не знаю;
в- зависит от обстоятельств.

Анкета для родителей

1. Считаете ли Вы, что пребывание Вашего ребенка в лагере, принесло ему пользу?

- большую;
- небольшую;
- возможно, пригодятся в жизни;

2. Как относился Ваш ребенок к посещению лагеря?

- посещал с удовольствием;
- особой радости не испытывал;
- посещал по вашей просьбе или напоминанию воспитателей;

3.Понравились ли Вам педагоги?

- как профессионалы;
- как человек;
- как воспитатель (организатор массовых мероприятий, экскурсий и т.д);

4. Если будет возможность отправите ли Вы ребенка в лагерь в следующем году?

- обязательно
-зависит от обстоятельств
- не знаю

Тесты, помогающие распознать проблемные моменты отношений между детьми

"**Я - позиция".** Участники рисуют круг, где точкой должны изобразить себя.

Точка находится в центре круга - человек всегда окружен людьми, всем интересен, общается на равных.

Точка вне круга - человек находиться вне коллектива, на всех смотрит свысока, не участвует в событиях.

Точка смещена по отношению к центру круга - человек не является лидером, но принимает достаточно активное участие в событиях.

"Симпатии". Необходимо нарисовать окружность и на ней нанести столько точек, сколько людей участвует в тестировании. Все точки нужно подписать. Необходимо найти себя. После этого следует от себя провести линии к другим точкам, при этом:

сплошная линия означает симпатию,

прерывистая линия означает просто дружелюбие,

отсутствие линии - нейтральность отношений.

"Кто вы?" Из представленных геометрических фигур (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник, зигзаг) необходимо выбрать ту, которая больше всего понравилась.

квадрат - трудолюбие, усердие, потребность доводить начатое дело до конца, упорство, выносливость, терпение, методичность, распланированность и соблюдение порядка

треугольник - способность концентрироваться на главной цели, лидерство, энергичность, неудержимость, честолюбие, стремление к соперничанию, конкуренции. Очень сильные личности.

прямоугольник - люди, не удовлетворенные тем образом жизни, в котором живут. Переходная, временная форма. Любознательность, пытливость, смелость, открытость для новых идей и вообще всего нового.

круг - доброжелательность, высокая чувствительность, эмпатия, эмоциональная отзывчивость, уступчивость.

зигзаг - творческая натура. Оригинальность, восторженность, возбудимость, увлеченность, неутомимость.

"Рисунок из геометрических фигур". Нарисовать с помощью кругов, треугольников и квадратов человечка.

треугольник - высокий мотив к достижению успеха, большой оптимизм, жизнелюбие. Если треугольников пять и более - карьерист, личность сильная, холерик с завышенной самооценкой.

квадрат - творческая личность. Если пять и более квадратов - личность обладает техническим складом мышления, склонность к депрессиям, злопамятность, впечатлительность.

круг - чем больше кругов, тем человек более общительный, возможна вероятность конфликтов. Если круги в дефиците, значит есть проблема общения, закомплексованность, неуверенность в себе.

"Автопортрет". Чем больше деталей на рисунке, тем выше желание общаться.

уши - милосердие, хорошая внушаемость, наивность.

шея - потребность давят на сознание.

ноги - высокая жизнеприспособленность.

туловище - гложат внутренние проблемы

тесты, оценивающие "насколько состоялся отряд" (состоялся как единое целое)

"Метод недописанных предложений". Предложения могут быть самые разные, например:

никак не могу понять, почему я ..... (возможно этот случай уже относится к категориям баек, один мальчик Козев Валя 12 лет дополнил предложение всего одним словом - никак не могу понять, почему я здесь)

больше всего я испугался в лагере, когда .....

мне очень понравилось .....

мне очень не понравилось .....

"Каверзные вопросы".

какие претензии есть к вожатому

какие мероприятия ты хотел бы, чтобы проводились в лагере

какой был самый счастливый день за смену

"Ассоциации". Попросите ребят провести ассоциации между Вами и каким-либо животным, цветком, временем года, едой, сладостями, спортивным снарядом.

"Зоопарк". Знаете ли вы каких животных дети хотели бы видеть в лагере, а ведь это тоже характеризует их (мягкие и покладистые или норовистые и взбалмошные).