

Департамент образования Администрации города Екатеринбурга  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ЛИЦЕЙ № 12  
(МАОУ ЛИЦЕЙ № 12)  
ВЕРХ-ИСЕТСКОГО РАЙОНА Г. ЕКАТЕРИНБУРГА

УТВЕРЖДАЮ

Директор МАОУ лицей №12

\_\_\_\_\_ Валькова С.Ю.

«15» мая 2025г.

**ПРОГРАММА «СОДРУЖЕСТВО ОРЛЯТ РОССИИ»  
ЛАГЕРЯ С ДНЕВНЫМ ПРЕБЫВАНИЕМ ДЕТЕЙ  
«БУРЕВЕСТНИК» ПРИ МАОУ ЛИЦЕЙ №12**

**Составитель:**

Л.А.Масалович, начальник лагеря

Екатеринбург, 2025

## СОДЕРЖАНИЕ:

1.	Пояснительная записка. Введение.....	3
2.	Целевой блок.....	5
3.	Механизм и этапы реализации программы.....	7
4.	Ресурсное обеспечение.....	19
5.	Диагностика результатов программы .....	21
6.	Список источников .....	27

## Пояснительная записка

### Раздел 1. Введение

В современное время особое внимание государство уделяет воспитанию подрастающего поколения. Данные вопросы затронуты в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена Распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р). Формирование поколения, готового разделять духовно- нравственные ценности российского общества, является стратегической задачей на современном этапе.

Младший школьный возраст является не только временем освоения ребёнком новых социальных ролей и видов деятельности, но также это сензитивный период для его активного личностного развития, приобретения знаний о духовных и культурных традициях народов Российской Федерации, традиционных ценностях, правилах, нормах поведения, принятых в российском обществе.

Формирование социально-активной личности младшего школьника в рамках данной программы основывается на духовно-нравственных ценностях, значимых для его личностного развития, социального окружения, а также доступных для понимания ребёнком данного возраста: **Родина, семья, команда, природа, познание, здоровье.**

Программа смены городского лагеря «Буревестник» при МАОУ лицей №12 разработана на основе "Программы смен "Содружество Орлят России" для проведения в детских лагерях Российской Федерации", разработанной Илюйкиной Л. Н., Рожковой Е. О., Кузнецовой Т. Н.

### Актуальность программы

Актуальность программы обусловлена следующими факторами:

- устойчивым спросом родителей на организованный отдых учащихся;
- потребностью в развитии у обучающихся таких качеств личности как ответственность за себя и свои поступки, чувство гордости за свою страну;
- работой по укреплению здоровья детей и формированию у них потребности здорового образа жизни;
- необходимостью использования богатого творческого потенциала педагогов в реализации цели и задач программы.

В разработанной программе учитываются общекультурный, научный и исследовательский аспекты.

1) общекультурный: изучение норм и ценностей культуры своего народа позволяет:

- углубить и откорректировать представление учащихся о понятии «система ценностей»,
- воспитать уважение к системам ценностей своей и чужой культуры,
- сделать осознанными навыки формирования собственной, индивидуальной системы ценностей.

2) научный аспект:

- культурологические и социологические сведения.

3) исследовательский аспект: программа лагерной смены дает возможность проявить способности к исследовательской деятельности в объеме, соответствующем возрастным особенностям участников.

Организованное педагогическое пространство летнего лагеря является благоприятным для становления личности младшего школьника и формирования детского коллектива благодаря:

- интенсивности и событийности всех процессов, позволяющих ребёнку проявить свои индивидуальные особенности;
- эмоциональной насыщенности деятельности;
- комфортного взаимодействия в уже сложившемся коллективе или новом для ребёнка временном детском коллективе.

Методической основой программы смены является базовая методика совместной деятельности детей и взрослых, а содержание предполагает **подготовку и реализацию коллективного творческого дела**, основанного на этапах КТД И. П. Иванова – совместное создание взрослыми и детьми праздника.

Смена в городском лагере для каждого класса, участвующего в семи треках программы «Орлята России», является своеобразным итогом учебного года, праздником лета, совместного творчества взрослых и детей. В рамках смены дети закрепят полученный в течение учебного года опыт совместной деятельности.

При построении педагогического процесса для младших школьников в летнем лагере *необходимо учитывать следующие принципы:*

- принцип учёта возрастных и индивидуальных особенностей младших школьников при выборе содержания и форм деятельности;
- принцип событийности общелагерных дел и мероприятий, т.е. значительности и необычности каждого события как факта коллективной и личной жизни ребёнка в детском лагере;
- принцип включения детей в систему самоуправления жизнедеятельностью детского коллектива, направленный на формирование лидерского опыта и актуализацию активного участия в

коллективных делах;

- принцип конфиденциальности в разрешении личных проблем и конфликтов детей, уважения личного мира каждого ребёнка.

Данная программа по своей направленности является комплексной, т. е. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях оздоровительного лагеря.

По продолжительности программа является краткосрочной, т.е. реализуется в течение 1 лагерной смены – 15 рабочих дней

Программа летнего лагеря реализуется на муниципальном (пришкольный лагерь) уровне. Участниками становятся ученики 1-10 классов МАОУ лицей №12 (325 человек, возраст 6,6 – 17 лет), в течение учебного года принимавшие участие в реализации Программы развития социальной активности учащихся начальных классов «Орлята России» и учащиеся, которые будут включены в эту программу с 1 сентября 2025 года. Обязательным является вовлечение в лагерь детей-сирот, ребят из многодетных и малообеспеченных семей, детей «группы риска». А также в реализации программы будут задействованы обучающиеся 6,7 и 8 классов в качестве вожатых отрядов (30 обучающихся).

## **Раздел 2. Целевой блок**

### **Цели**

Развитие социально-активной личности ребёнка на основе духовно-нравственных ценностей и культурных традиций многонационального народа Российской Федерации.

### **Задачи**

- содействовать развитию у ребёнка навыков социализации, выстраивания взаимодействия внутри коллектива и с окружающими людьми посредством познавательной, игровой и коллективной творческой деятельности
- познакомить детей с культурными традициями многонационального народа Российской Федерации
- формировать положительное отношение ребёнка и детского коллектива к духовно-нравственным ценностям: Родина, семья, команда, природа, познание, здоровье
- способствовать развитию у ребёнка навыков самостоятельности: самообслуживания и безопасной жизнедеятельности
- формировать интерес ребёнка к дальнейшему участию в программе социальной активности учащихся начальных классов «Орлята России» и проектах Российского движения школьников.

### **Ожидаемые результаты**

Реализация программы по организации отдыха, оздоровления и занятости детей и подростков предполагает:

#### **А) дети**

- проявление ребёнком ценностного отношения к Родине и Государственным символам РФ, семье, команде, природе, познанию, здоровью
- проявление ребёнком интереса к предлагаемой деятельности
- приобретение ребёнком знаний и социального опыта
- положительное эмоциональное состояние детей
- позитивное взаимодействие в команде, коллективе

#### **Б) родители**

- Чёткая организация воспитательного процесса, контроль со стороны взрослых во время пребывания в лагере;

- Создание благоприятной психологической атмосферы, возможности для ребёнка реализовать себя в коллективе не в привычной учебной деятельности, а в разных видах творчества, повышение самооценки;
- Расширение границ общения детей, благодаря комплектованию разновозрастных отрядов;
- Развитие творческих способностей детей, благодаря включению их в новые виды творческой деятельности;
- Соблюдение режима дня, в том числе и режима питания.

#### В) вожатые

- повышение качества содержания воспитания, его организационных форм, методов и технологий;
- совершенствование научно-методического и информационного обеспечения кампании по организации каникулярного времени детей и подростков;
- создание атмосферы сотрудничества и взаимодействия.

### Раздел 3. Механизмы и этапы реализации программы

#### Описание игровой модели смены, в том числе система самоуправления.

Смена в детском лагере длится 15 дней и включает в себя три периода:

- организационный (1 и 2 дни смены),
- основной (с 3 по 13 дни смены),
- итоговый (14 и 15 дни смены)

#### Модель смены

1 этап	2 этап	3 этап	4 этап	5 этап
Организационный период смены	Основной период смены			Итоговый период смены
Старт смены. Ввод в игровой сюжет	Реализация игрового сюжета	Подготовка и реализация коллективно-творческого дела (праздника)	Выход из игрового сюжета	Подведение итогов смены. Перспективы на следующий учебный год

С учётом того, что ребята являются участниками программы «Орлята России», это значит, что они стремятся жить по законам и традициям содружества «орлят», исполняют «орлятские» песни и стремятся к проявлению качеств настоящего «орлёнка».

Смена в городском лагере основывается на игровой модели «Путешествие в Страну Маленьких и Великих Открытий». Данная игровая модель обусловлена возрастной категорией детей-участников смены – 6,6 - 17 лет. Каждый день смены в городском лагере имеет логически завершённый сюжет, так как дети находятся в лагере не весь день, а только часть дня. В соответствии с этим в каждом дне определены 2 ключевых дела, поддерживающих игровой сюжет – одно на уровне отряда и одно на уровне лагеря. Всё остальное время в течение дня расписано с учётом режимных моментов, обязательно включает в себя утреннюю зарядку, подвижные игры и прогулки на свежем воздухе. При наличии свободного времени в программу можно добавлять экскурсии, посещение творческих студий, библиотеки, СДК, и другие дела с дополнением регионального компонента, связанные с тематикой дня.

В программу лагеря также включены занятия в рамках программы «Умные каникулы», мероприятия дней единых действий: День защиты детей, Всемирный День охраны окружающей среды, День России.

## Режим дня

<b>08.30 - 08.45 –</b> Сбор детей, зарядка	Выполнение традиционного комплекса физических упражнений, танцевальной разминки и разучивание флешмоба «Содружество Орлят России».
<b>08.45 - 09.00</b> Утренняя линейка	Переключка отрядов, информация о предстоящих событиях дня, поднятие государственного флага РФ с исполнением гимна РФ, разучивание орлятских песен.
<b>09.00 - 10.00</b> Завтрак	Творческая презентация меню, которая включает информацию о пользе продуктов.
<b>10.00 - 12.00</b> Работа по программе лагеря, по плану отрядов, общественно-полезный труд, «Умные каникулы»	Занятия: 1 занятие - спокойная деятельность (45 минут) Перерыв - 30мин. 2 занятие - активная деятельность (45 минут)
<b>12.00 - 13.00</b> Оздоровительные процедуры	Подвижные игры, прогулки на свежем воздухе, принятие солнечных ванн.
<b>13.00 - 14.00</b> Обед	Творческая презентация меню, которая включает информацию о пользе продуктов.
<b>14.00 - 14.30</b> Свободное время	Спокойные, настольные игры, чтение книг, рисование. Подведение итогов дня с детьми (проведение анализа).
<b>14.30</b> Уход домой	Дети уходят домой самостоятельно или в сопровождении взрослых

Инвариантной составляющей содержания программы является работа с Государственными символами Российской Федерации и ценностными ориентирами – Родина, семья, команда, природа, познание, здоровье. Данная работа происходит за счёт реализации ключевых дел смены, режимных моментов, игрового сюжета, разговора с детьми и собственного примера педагогического коллектива лагеря.

### Игровая модель смены.

В основе игровой модели смены лежит путешествие ребят в неизвестную страну Маленьких и Великих Открытий (далее – страна Открытий, Страна). Путешествовать по неизвестным местам возможно только сплочённой командой! Тем более, что жителям этой страны требуется помощь. Поэтому, задача ребят создать такую команду, успешно пройти все испытания, собрать карту, пока неизвестной для них, страны, и таким образом помочь жителям в сохранении их главных сокровищ. Каждый день начинается с нового открытия – новой локации страны Открытий. Путешествовать по стране и открывать тайны помогают её невидимые жители, которые общаются с ребятами при помощи книги. Для педагога книга является инструментом

поддержания игрового сюжета. От лица невидимых жителей педагог предлагает ребятам поучаствовать в том или ином событии, отвечает на их вопросы, даёт подсказки в виде элементов карты Страны, по которой ребята путешествуют.

Погружение в игровую модель начинается с первых дней смены, где ребята узнают больше информации не только о лагере, его территории, но и своей командой путешественников представляют творческую визитку и знакомятся с другими ребятами. По итогам первых двух дней смены ребята находят волшебную книгу, которая становится их помощником в путешествии. Открыв эту книгу, ребята видят чистые листы, но на первой странице – послание от жителей Страны, в котором ребят просят о помощи: «... для того, чтобы страна Маленьких и Великих Открытий существовала долго, и о ней никто не забыл, а жители и их друзья были счастливы, необходимо раскрыть все её тайны». Книга становится неким источником, с помощью которого ребята могут общаться с жителями Страны. Этой книге можно задать вопрос, и она ответит, а может наоборот, сама дать небольшое задание или поручение, пригласить ребят в игру или на экскурсию, дать подсказки, которые направят ребят к разгадкам всех тайн.

Чтобы путешествие было успешным, также необходимо всем вместе договориться о правилах, которые нужно выполнять, и познакомиться с традициями той Страны, в путешествие по которой ребята отправляются (тематический час отряда «Открывая страницы интересной книги», который проходит во второй день смены»).

На протяжении основного периода смены ребята постепенно открывают тайны, знакомятся с играми, легендами, забавами, традициями, народными промыслами, узнают о величии природного и национального богатств Страны. Летит день за днём и путешествие подходит к завершению. Смогли ли ребята помочь жителям страны Маленьких и Великих Открытий, получилось ли собрать карту этой страны, можно ли теперь назвать отряд настоящей командой? И что это за Страна, по которой они путешествовали столько дней? Как ответить на эти вопросы? На них ребята отвечают вместе со своим вожатым/учителем в рамках дел смены «Открытие тайн страны Маленьких и Великих открытий». Один из советов звучит от жителей страны: «... собрать воедино все элементы карты, которые они получили за эти несколько дней, и угадать, что это за страна, по которой они путешествовали». Ребята ещё раз вспоминают, как и где они путешествовали, собирают карту воедино и отгадывают, что всё это время путешествие проходило по знакомой и одновременно незнакомой для них стране – России.

В завершение основного периода смены, когда ребята разгадали страну, по которой они путешествовали, они узнают, что невидимые жители, которые оставляли им свои послания, были их друзья, их семья и жители России. И вот, разгадав все тайны, которые скрывались в волшебной книге, ребята готовы к новым свершениям. Ярким моментом завершения смены становится совместно организованный праздник в честь того, что команда путешественников успешно справилась со всеми задачами и испытаниями. Подводя итоги смены, ребята вспоминают о своём удивительном путешествии, о знакомстве и общении с невидимыми жителями, о раскрытых тайнах и загадках, которые скрывала в себе волшебная книга, а также о совместном празднике. И чтобы всегда вспоминать и радоваться интересно прожитому лету, ребятам предлагается сделать афишу-коллаж, которую они разместят в классе в своём орлятском уголке.

**Система мотивации и стимулирования детей.** Мотивация участия детей в игре-путешествии заложена в виде элементов карты, которые отряд собирает на протяжении всей смены. По итогам путешествия ребята собирают все элементы воедино. Ведения отдельной рейтинговой таблицы не требуется, так как деятельность отрядов не предполагает соревновательный характер. За участие в отдельных конкурсах, соревнованиях, играх отряды могут получать дипломы и грамоты, а при необходимости и возможности – сладкие призы.

Индивидуальная система стимулирования участника смены может быть разработана и введена на усмотрение педагога, работающего с отрядом. В качестве рекомендаций: ребёнка можно награждать индивидуально грамотами, дипломами, небольшими медалями за конкретные достижения. Но если педагог считает, что необходимо ввести систему стимулирования внутри своего отряда, то она должна дополнять игровую модель, а не идти вразрез с ней.

**Системы самоуправления.** В основу детского самоуправления поставлен деятельностно-ориентированный подход, при котором педагогом вначале определяется объём деятельности, который следует разделить с ребятами, а только потом формируется детское сообщество, которое готово такую деятельность реализовывать совместно со взрослыми.

Принципы детского самоуправления:

- добровольность;
- включённость в процесс самоуправления всех групп детей;
- приоритет развития ребёнка;
- повсеместное присутствие (участие ребёнка в принятии всех решений, касающихся его, с учётом степени его социализации в коллективе, возрастных и психологических возможностей);

- доверие (предоставление детям большей свободы действий, увеличение зоны их ответственности);
- открытость, честность взрослых в общении с детьми и недопущение использования детей в качестве инструмента достижения собственных целей;
- ориентация на результат.

Для оптимизации процесса детского самоуправления в смене предлагается ввести систему чередования творческих поручений (далее – ЧТП), основанную на двух простых правилах: «от меньшего к большему» и «от простого к сложному». Система ЧТП строится на разделении отряда на микрогруппы для выполнения творческих заданий и поручений, благодаря которым каждый ребёнок сможет проявить свои способности в различных видах деятельности. Согласно игровой модели в начале смены ребята занимают достаточно простую позицию – они договариваются о том, как назвать отряд, что может быть представлено на эмблеме их отряда, предлагают варианты того, что может быть включено в творческую визитку. Дальше в играх на сплочение ребята принимают ответственность в разной степени за свои решения и за решения команды. Попадая в страну Маленьких и Великих открытий, ребята знакомятся с правилами её жителей, объединяются в микрогруппы для решения общих задач, которые им предлагаются (здесь могут быть представлены и творческие, и традиционные поручения, которые реализуются на протяжении смены). В завершение смены ребята берут на себя посильные роли в организации общего праздника.

В основу коллективной творческой деятельности положены три основных идеи:

- дело, направленное на решение каких-либо образовательных, воспитательных задач, улучшение условий жизни, принесение пользы обществу;
- работа носит коллективный характер, базируется на совместном проведении и включает взаимодействие детей и взрослых;
- деятельность должна быть необычной, непохожей на иные и помогать в раскрытии природного потенциала детей.

Для решения задач, которые стоят перед ребятами, формируются микрогруппы по 3 - 5 человек. В процессе смены педагогу важно координировать формирование микрогрупп таким образом, чтобы каждый ребёнок попробовал себя в разных ролях. Таким образом, детское самоуправление проявляется в деятельности микрогрупп, посильной самостоятельности в принятии решений, выполнении тех или иных поручений и сопровождается взрослыми на протяжении всей смены.

## План работы

Дата	Мероприятия	Ответственные
	<b>1-ый день смены. День встречи «А вот и мы!»</b>	Начальник лагеря
	УРОВЕНЬ ЛАГЕРЯ	
	1. Линейка «Здравствуй, лагерь». 2. Утренняя зарядка. 3. Инструктаж по технике безопасности (поведение в лагере, безопасность, режим дня, санитарные и гигиенические требования, питьевой режим).  <div style="text-align: right;">Приложение 1 Ссылка: <a href="https://disk.yandex.ru/i/VNVJHNYPrLA3iQ">https://disk.yandex.ru/i/VNVJHNYPrLA3iQ</a></div>	Воспитатели
	УРОВЕНЬ ОТРЯДА	
	<b>2-й день смены. Погружение в игровой сюжет смены</b>	Воспитатели
	УРОВЕНЬ ЛАГЕРЯ	
	1. Утренняя зарядка. 2. Инструктаж на тему: «Правила дорожного движения», викторина по ПДД. 3. Минутка здоровья «Закаливание».  <div style="text-align: right;">Приложение 3 Ссылка: <a href="https://disk.yandex.ru/i/0UqXS4_n4omtsg">https://disk.yandex.ru/i/0UqXS4_n4omtsg</a></div>	
	УРОВЕНЬ ОТРЯДА	
	<b>3-й день смены. Погружение в игровой сюжет смены</b>	Воспитатели
	УРОВЕНЬ ЛАГЕРЯ	
	1. Утренняя зарядка. 2. Минутка здоровья «Победитель простуды». 3. Инструктаж «Волшебный солнца свет», просмотр видеоролика. 4. Игровая программа «Мы – одна команда!» (Знакомство отрядов друг с другом; творческая презентация визиток, названий и девизов (по итогам представления творческих визиток отряды получают ключи к своим сундукам)).  <div style="text-align: right;">Приложение 6 Ссылка: <a href="https://disk.yandex.ru/i/8SSly_hQdrXAjg">https://disk.yandex.ru/i/8SSly_hQdrXAjg</a></div>	
	УРОВЕНЬ ОТРЯДА	

	<p>5. Викторина о видах спорта. 6. Конкурс рисунков на тему: «Скажи «Нет» вредным привычкам!». 7. Время отрядного творчества «Мы – Орлята!» (Открытие сундука, нахождение волшебной книги, ее открытие. Знакомства с правилами волшебной страны).</p> <p style="text-align: right;">Приложение 5</p> <p style="text-align: center;">Ссылка: <a href="https://disk.yandex.ru/i/NeMiPds009_H6Q">https://disk.yandex.ru/i/NeMiPds009_H6Q</a></p>	
	<p><b>4-й день смены. Тематический день «Национальные игры и забавы»</b></p> <p style="text-align: center;">УРОВЕНЬ ЛАГЕРЯ</p> <p>1. Утренняя зарядка. 2. Минутка здоровья «Правила личной гигиены». 3. Инструктаж «Что делать, чтобы вас не укусил клещ?». 4. Малые олимпийские игры «Мы за здоровый образ жизни».</p> <p style="text-align: center;">УРОВЕНЬ ОТРЯДА</p> <p>5. Выбор (посредством жребия) национальной игры или забавы народа Российской Федерации, знакомство с ней. 6. «Во что играли наши предки» - час игры на спортивной площадке.</p> <p style="text-align: right;">Приложение 7</p> <p style="text-align: center;">Ссылка: <a href="https://disk.yandex.ru/i/WbAW79TKQ8UihQ">https://disk.yandex.ru/i/WbAW79TKQ8UihQ</a></p>	Воспитатели
	<p><b>5-й день смены. Тематический день «Устное народное творчество»</b></p> <p style="text-align: center;">УРОВЕНЬ ЛАГЕРЯ</p> <p>1. Утренняя зарядка. 2. Инструктаж «Правила пожарной безопасности», просмотр видео. 3. Минутка здоровья «Лекарственные растения». 4. Конкурс знатоков «Ларец народной мудрости».</p> <p style="text-align: center;">УРОВЕНЬ ОТРЯДА</p> <p>5. Знакомство с устным народным творчеством народов России. 6. Подвижные игры на свежем воздухе. 7. Подготовка к инсценировке народной сказки.</p>	Воспитатели
	<p><b>6-й день смены. Тематический день «Устное народное творчество»</b></p> <p style="text-align: center;">УРОВЕНЬ ЛАГЕРЯ</p> <p>1. Утренняя зарядка. 2. Минутка здоровья «Будь осторожен на дороге». 3. Викторина «Знай правила дорожного движения». 4. Инсценировка народных сказок «Там, на неведомых дорожках».</p> <p style="text-align: right;">Приложение 8</p> <p style="text-align: center;">Ссылка: <a href="https://disk.yandex.ru/i/LQfSyuiJ_Y2hhA">https://disk.yandex.ru/i/LQfSyuiJ_Y2hhA</a></p> <p style="text-align: center;">УРОВЕНЬ ОТРЯДА</p> <p>5. Знакомство с устным народным творчеством народов Ульяновской области. 6. Игры на свежем воздухе. 7. «Дорогая моя столица» - фильм-презентация об Ульяновске.</p>	Воспитатели
	<p><b>7-й день смены. Тематический день «Национальные и народные танцы народов России»</b></p> <p style="text-align: center;">УРОВЕНЬ ЛАГЕРЯ</p>	Воспитатели

	<p>1. Танцевальная зарядка.  2. Минутка здоровья «Друзья Мойдодыра».  3. Чтение книги А. П. Гайдара «Тимур и его команда».  4. Танцевальная программа «Танцуем вместе!»  (Знакомство детей с национальными танцами России).</p> <p style="text-align: right;">Приложение 10  Ссылка: <a href="https://disk.yandex.ru/i/KwUmg7dWrocJJA">https://disk.yandex.ru/i/KwUmg7dWrocJJA</a></p>	
	<b>УРОВЕНЬ ОТРЯДА</b>	
	<p>5. Игры на свежем воздухе.  6. Разучивание национальных танцев народов России.  7. Разучивание движений танцевального флешмоба «В ритмах детства».</p> <p style="text-align: right;">Приложение 9  Ссылка: <a href="https://disk.yandex.ru/i/vHIS19bSg611LQ">https://disk.yandex.ru/i/vHIS19bSg611LQ</a></p>	
0	<p><b>8-й день смены. Тематический день «Национальные и народные танцы народов Ульяновской области»</b></p>	Воспитатели
	<b>УРОВЕНЬ ЛАГЕРЯ</b>	
	<p>1. Утренняя зарядка.  2. Минутка здоровья «Правильное питание»  3. Игры на свежем воздухе.  4. Разучивание движений танцевального флешмоба «В ритмах детства».</p>	
	<b>УРОВЕНЬ ОТРЯДА</b>	
	<p>5. Разучивание национальных танцев народов Урала  6. Просмотр любимого фильма-сказки.</p>	
0	<p><b>9-й день смены. Тематический день «Великие изобретения и открытия»</b></p>	Воспитатели
	<b>УРОВЕНЬ ЛАГЕРЯ</b>	
	<p>1. Утренняя зарядка.  2. Минутки здоровья «Развивай силу и выносливость».  3. Конкурсная программа «Эврика!».  4. Шахматно-шашечный турнир.</p> <p style="text-align: right;">Приложение 12  Ссылка: <a href="https://disk.yandex.ru/i/R-rHbZzBUJGUsg">https://disk.yandex.ru/i/R-rHbZzBUJGUsg</a></p>	
	<b>УРОВЕНЬ ОТРЯДА</b>	
	<p>5. Научно-познавательные встречи «Мир науки вокруг меня».  6. Знакомство детей с великими личностями России и Свердловской области.  7. Игры на свежем воздухе.</p> <p style="text-align: right;">Приложение 11  Ссылка: <a href="https://disk.yandex.ru/i/yRWJO0i0YS6QCQ">https://disk.yandex.ru/i/yRWJO0i0YS6QCQ</a></p>	
	<p><b>10-й день смены. Тематический день «Природное богатство и полезные ископаемые»</b></p>	Воспитатели
	<b>УРОВЕНЬ ЛАГЕРЯ</b>	
	<p>1. Утренняя зарядка.  2. Минутка здоровья «Первая помощь при ожогах».  3. Создание экологического постера</p> <p style="text-align: right;">Приложение 13  Ссылка: <a href="https://disk.yandex.ru/i/b5iAaxsONaQVPQ">https://disk.yandex.ru/i/b5iAaxsONaQVPQ</a></p>	
	<b>УРОВЕНЬ ОТРЯДА</b>	

	<p>4. Конкурс рисунков «Природное богатство Свердловской области».</p> <p>5. Игры на свежем воздухе.</p> <p style="text-align: right;">Приложение 14</p> <p style="text-align: right;">Ссылка: <a href="https://disk.yandex.ru/i/LB_AsIjve5d5Lw">https://disk.yandex.ru/i/LB_AsIjve5d5Lw</a></p>	
	<p><b>11-й день смены. Тематический день «Природное богатство и полезные ископаемые»</b></p> <p style="text-align: center;">УРОВЕНЬ ЛАГЕРЯ</p> <p>1. Утренняя зарядка.</p> <p>2. Минутка здоровья «Закаливание».</p> <p>3. «Зарница».</p> <p style="text-align: center;">УРОВЕНЬ ОТРЯДА</p> <p>5. Посещение школьной библиотеки.</p> <p>6. Игры на свежем воздухе.</p>	Воспитатели
	<p><b>12-й день смены. Тематический день «Прикладное творчество и народные ремёсла»</b></p> <p style="text-align: center;">УРОВЕНЬ ЛАГЕРЯ</p> <p>1. Утренняя зарядка.</p> <p>2. Минутка здоровья «Осанка – основа красивой походки».</p> <p>3. Игра по станциям «Твори! Выдумывай! Пробуй!»</p> <p style="text-align: right;">Приложение 16</p> <p style="text-align: right;">Ссылка: <a href="https://disk.yandex.ru/i/IOrdPcfQhBYQ8g">https://disk.yandex.ru/i/IOrdPcfQhBYQ8g</a></p> <p style="text-align: center;">УРОВЕНЬ ОТРЯДА</p> <p>4. Мастер-классы «Умелые ручки».</p> <p>5. Знакомство детей с прикладным творчеством и народными ремёслами России.</p> <p>6. Игры на свежем воздухе.</p> <p style="text-align: right;">Приложение 15</p> <p style="text-align: right;">Ссылка: <a href="https://disk.yandex.ru/i/6ynOeadUdFOejw">https://disk.yandex.ru/i/6ynOeadUdFOejw</a></p>	Воспитатели
	<p><b>13-й день смены. Тематический день «Я и моя Россия»</b></p> <p style="text-align: center;">УРОВЕНЬ ЛАГЕРЯ</p> <p>1. Утренняя зарядка.</p> <p>2. Беседа «Мой четвероногий друг».</p> <p>3. Праздничный калейдоскоп «По страницам нашей книги».</p> <p style="text-align: center;">УРОВЕНЬ ОТРЯДА</p> <p>4. Подготовка к празднику «Создаём праздник вместе».</p> <p>5. Чтение любимых книг, рассказ о любимых произведениях.</p> <p>6. Занятия «Лепим из пластилина»</p>	Начальник лагеря Воспитатели
	<p><b>14-й, 15-й день смены. Итоговый период смены. Выход из игрового сюжета.</b></p> <p style="text-align: center;">УРОВЕНЬ ЛАГЕРЯ</p> <p>1. Минутка здоровья.</p> <p>2. Линейка закрытия смены «Содружество Орлят России»</p> <p style="text-align: right;">Приложение 29</p> <p style="text-align: right;">Ссылка: <a href="https://disk.yandex.ru/i/YjASZOinVn5pbA">https://disk.yandex.ru/i/YjASZOinVn5pbA</a></p> <p>3. Итоговый сбор участников «Нас ждут новые открытия!»</p> <p style="text-align: right;">Приложение 28</p> <p style="text-align: right;">Ссылка: <a href="https://disk.yandex.ru/i/5ePp4dFFX1uCCg">https://disk.yandex.ru/i/5ePp4dFFX1uCCg</a></p> <p style="text-align: center;">УРОВЕНЬ ОТРЯДА</p> <p>4. Конкурс рисунков «Мы еще вернёмся!».</p> <p>5. Операция «Нас здесь не было».</p>	Начальник лагеря Воспитатели

## Этапы реализации программы.

### 1. Подготовительный

Этот этап характеризуется тем, что подготовка к летнему оздоровительному сезону идет в январе – мае 2025 и включает в себя:

- разработку программного обеспечения;
- подбор педагогического персонала;
- участие в семинаре, направленном на подготовку к летнему оздоровительному сезону;
- оформление документации;
- предпрограммную диагностику интересов и ожиданий детей, родителей, педагогов;
- установление внешних связей с социальными учреждениями, учреждениями культуры (заключение договоров)
- проведение родительских собраний
- оформление информационных стендов для обучающихся, родителей
- оформление помещений
- изготовление атрибутики на смену
- размещение информации об организации летнего отдыха обучающихся на школьном сайте.

**2. Организационный (1 и 2 дни смены - Старт смены. Ввод в игровой сюжет)** Организационный период (1-2 дни смены): орлята собираются вместе, чтобы интересно и познавательно провести время, познакомиться.

#### **Задачи организационного периода:**

- адаптация участников смены, знакомство с правилами лагеря, распорядком дня;
- знакомство с территорией, историей и инфраструктурой лагеря;
- знакомство со всеми участниками смены через творческие визитки отрядов;
- знакомство с содержанием программы смены (ввод в игровой сюжет, информирование детей об их возможностях в смене).

**3. Основной (с 3 по 13 дни смены - Реализация игрового сюжета. Подготовка и реализация коллективно-творческого дела (праздника). Выход из игрового сюжета.)**

Основной период (3-12 дни смены) – орлята отправляются в путешествие по неизвестной стране, открывать которую им помогают невидимые жители этой страны.

### **Задачи основного периода:**

- знакомство с культурными традициями и национальными ценностями русского народа, изучение богатств нашей Родины;
- поддержание благоприятного эмоционально-психологического климата;
- создание условий для проявления каждым ребёнком индивидуальности, его творческого и нравственного потенциала, активности и инициативы;
- приобщение детей к здоровому образу жизни;
- формирование норм взаимоотношений внутри коллектива.

### **4. Итоговый (14 и 15 дни смены -- Подведение итогов смены. Перспективы на следующий учебный год.).**

Итоговый период (13-14 дни смены) – орлята возвращаются из путешествия по неизвестной стране и подводят итоги.

### **Задачи итогового периода:**

- реализация ключевого события
- большого совместного праздника, посредством последовательного закрепления всех этапов коллективно-творческого дела;
- увеличение эмоциональной привлекательности и значимости жизни в лагере через общественную оценку индивидуальных заслуг ребёнка и самооценку;
- награждение детей/отрядов за активное участие в программе лагеря, вручение благодарственных писем родителям и педагогам детей;
- подготовка детей к завершению смены, усиление контроля за жизнью и здоровьем детей.

### **5. Этап рефлексии и анализа.**

- анализ данных психолого-педагогических диагностик
- определение результативности проведения смены согласно критериям и показателям
- анализ предложений по дальнейшему развитию, внесенных детьми, родителями, педагогами
- составление итоговой документации
- проведение педагогического совета
- анализ качества продуктов социально-творческой деятельности детей
- обобщение передового педагогического опыта
- коррекция подпрограмм, разработка рекомендаций для педагогов и воспитателей
- анализ соотношения затрат с социально-педагогическим эффектом
- определение перспективных задач

## **Раздел 4. Ресурсное обеспечение**

## **1 – Материально-техническое**

Материально-техническое оснащение школы полностью отвечает требованиям Федеральных государственных образовательных стандартов нового поколения и СанПин.

### **Помещения**

- классы,
- рекреация 3 этажа
- актовый зал
- столовая
- спортивный зал,
- пришкольный спортивный комплекс:
  - футбольное поле,
  - бассейн

## **2 – Кадровое**

<b>Должность</b>	<b>Количество</b>
Начальник лагеря	1
Воспитатель	28
Уборщик помещений	4
Инструктора по физической культуре	2

## **3 – Методическое (сопровождение, обеспечение)**

- наличие необходимой документации, программы, плана;
- проведение инструктивно-методических сборов с педагогами до начала лагерной смены;
- коллективные творческие дела;
- творческие мастерские;
- индивидуальная работа;
- деловые и ролевые игры.

## **4 – Информационное**

Фото/видео материалы по совместной работе вожатых с отрядом и группами; результаты совместной творческой деятельности детей: фото и видео коллажей, поделок, инсталляций и т.п.; отзывы самих участников смены и различных целевых групп – родителей, педагогов будут размещены на

официальном сайте школы: <https://xn--12-mlclgj2f.xn--80acgfbsl1azdqr.xn--plai/>

а также на официальных страницах в соцсетях: [https://vk.com/lyceum\\_12\\_ekb?from=groups](https://vk.com/lyceum_12_ekb?from=groups)

## Раздел 5. Диагностика результативности программы

Чтобы оценить эффективность данной программы с воспитанниками лагеря проводится постоянный мониторинг, промежуточные анкетирования. Каждый день ребята заполняют экран настроения, что позволяет организовать индивидуальную работу с детьми. Разработан механизм обратной связи. Мониторинг-карта – форма обратной связи, которая позволяет судить об эмоциональном состоянии детей ежедневно. Это итог дня. В конце дня отряды заполняют мониторинг-карты, записывая туда позитив и негатив за день, благодарности, предложения. В конце дня и недели педагоги анализируют качество и содержание своей работы по результатам обратной связи. Дополнительно для анализа работает листок откровения. Он служит для того, чтобы получить от детей отзыв о проведенных мероприятиях, жизни в лагере. Листок откровений постоянно висит на территории лагеря, обновляется, сделать там запись может каждый. Для мониторинга личностного роста используется рейтинг личностного роста участников смены. Рейтинг личностного роста – это сравнительная оценка различных сторон деятельности личности и её вклада в дела коллектива.

По итогам смены самые активные дети награждаются грамотами, подарками.

Индикатор	Название и описание методов игровой диагностики
Проявление социально значимых качеств ребёнка и его ценностное отношение к Родине и Государственным символам РФ, семье, команде, природе, познанию, здоровью	<b>«Персонаж»</b> Детям предлагается выбрать себе персонажа из сказки/былины/песни и др. на кого он похож сейчас, и на кого он хотел бы равняться, и пояснить свой выбор (чем отличаются персонажи, что понравилось в персонаже, на которого хочется равняться) <b>«Цветик-семицветик»</b> Ребятам предлагается нарисовать цветик-семицветик и написать на нём 7 своих пожеланий (предварительно пронумеровав каждый лепесток). В зависимости от того, что ребёнок написал, педагог может классифицировать пожелания детей:

	<p>для себя, для родных и близких, для своих друзей/одноклассников/отряда, для малой Родины, для страны, для всего народа, мира. Анализируя перечень пожеланий, можно определить направленность личности ребёнка.</p> <p><b>«Одна картинка – два ответа»</b>          Детям предлагаются различные картинки с ситуациями (представленные на экране или распечатанные), отражающие качества человека или какие-либо ценности, и варианты ответов: «согласен», «не согласен». После того, как ребята выбрали ответ, педагог просит пояснить, почему они выбрали ту или иную позицию.</p>
<p>Проявление ребёнком интереса к предлагаемой деятельности</p>	<p><b>«Если бы я был волшебником»</b>          Детям предлагается сыграть в игру «Если бы я был волшебником», и подумать, какой день или какие события смены они бы хотели прожить ещё раз (вернуться назад и узнать больше).</p> <p><b>«Интересный вагон»</b>          Из бумажных/картонных вагончиков педагог составляет своеобразный поезд. Детям предлагается выбрать персонажа/человечка и прикрепить его к определенному вагончику (как бы поместить его туда). Вагончики подписаны: здесь могут быть спортивные игры и соревнования, изготовление поделок и сувениров, танцевальные мастер-классы, интеллектуальные игры и другие яркие, эмоциональные или содержательные события смены. Таким образом ребята смогут увидеть, у кого из отряда такие же интересы, как и у них, а педагог может зафиксировать наиболее результативные дела как на уровне отряда, так и на уровне лагеря.</p> <p><b>«Живая анкета»</b>          Детям предлагается ряд вопросов/утверждений (они могут быть как серьёзные, так и шуточные, с подвохом), на которые можно будет ответить по-разному:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 1 вариант: все, кто согласен, хлопают, кто не согласен – топают;</li> <li>- 2 вариант: встают несколько ребят, и каждый из них представляет какой-то определенный ответ на вопрос. Их задача – сосчитать, сколько раз им хлопнули по ладошке. Задача ребят в зале –</li> </ul>

	подбежать и «дать пять» тому человеку, с ответом которого он согласен.												
Полученные ребёнком знания и социальный опыт	<p><b>«Чудо-дерево»</b>          Детям предлагается создать «чудо-дерево» по итогам прожитого дня. Цвет листьев нужно выбрать в соответствии с теми новыми знаниями, которые они получили.</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th><b>Знания</b></th> <th><b>Опыт</b></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Листья зелёного цвета</td> <td>«Получил новые знания, узнал для себя много интересного»</td> <td>«Научился чему-то новому»</td> </tr> <tr> <td>Листья жёлтого цвета</td> <td>- «Не вся информация для меня была новой» - «Некоторая информация для меня была новой»</td> <td>- «Что-то я умел уже раньше» - «Что-то я попробовал сегодня впервые»</td> </tr> <tr> <td>Листья красного цвета</td> <td>«Уже всё знал, никакой новой информации не получил»</td> <td>«Всё, что я попробовал сделать – уже умел»</td> </tr> </tbody> </table>		<b>Знания</b>	<b>Опыт</b>	Листья зелёного цвета	«Получил новые знания, узнал для себя много интересного»	«Научился чему-то новому»	Листья жёлтого цвета	- «Не вся информация для меня была новой» - «Некоторая информация для меня была новой»	- «Что-то я умел уже раньше» - «Что-то я попробовал сегодня впервые»	Листья красного цвета	«Уже всё знал, никакой новой информации не получил»	«Всё, что я попробовал сделать – уже умел»
		<b>Знания</b>	<b>Опыт</b>										
	Листья зелёного цвета	«Получил новые знания, узнал для себя много интересного»	«Научился чему-то новому»										
	Листья жёлтого цвета	- «Не вся информация для меня была новой» - «Некоторая информация для меня была новой»	- «Что-то я умел уже раньше» - «Что-то я попробовал сегодня впервые»										
Листья красного цвета	«Уже всё знал, никакой новой информации не получил»	«Всё, что я попробовал сделать – уже умел»											
<p><b>«Кидаем кубик»</b>          Детям предлагается бросить кубик и рассказать, что он запомнил после того или иного дела, используя то число слов/фраз, какое выпало на кубике.</p> <p><b>«Сто к одному»</b>          Дети разбиваются на небольшие команды или играют каждый за себя, если в отряде небольшое количество человек. Педагог задает вопросы по всему пройденному во время смены материалу: правилам, информации, мероприятиям, играм, конкретным ситуациям, творческим делам. Задача участников – как можно точнее вспомнить событие и ответить на вопросы.</p>													
Эмоциональное состояние детей	<p><b>«Живая картина»</b>          Детям предлагается создать «живую картину» под музыку. Каждый ребёнок пробует изобразить мелодию, как он её чувствует – начинает один, остальные произвольно присоединяются. В итоге</p>												

	<p>получается единый движущийся сюжет, где задействованы все ребята.</p> <p><b>«Наш отрядный рецепт»</b>  Ребятам предлагается создать воображаемое блюдо и каждому внести собственный ингредиент, соответствующий своему эмоциональному состоянию. Ингредиенты могут быть представлены в виде различных картинок, чтобы наглядно продемонстрировать полученный «рецепт дня» (это может быть что-то сладкое, горькое, солёное, острое, приятное и т.д.).</p> <p><b>«Цветной сундук»</b>  Детям выдается большой лист бумаги с изображением сундука и предлагается его раскрасить. Каждый выбирает для раскраски какой-то элемент изображения и цвет в зависимости от самочувствия. Оранжевый – если они хорошо себя чувствуют, нашли друзей и готовы принимать участие в событиях; голубой – если всё хорошо, но есть что-то, что им не совсем нравится; фиолетовый – если им скучно и хочется домой.</p>
<p>Взаимодействие в команде, коллективе</p>	<p><b>«Золотая коллекция»</b>  Детям предлагают каждому взять по три разных медали и вручить их:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- тому, кому хочется сказать спасибо за сегодняшний день;</li> <li>- тому, кто стал твоим другом и поддержит тебя в любой момент.</li> </ul> <p><b>«Кругосветное путешествие»</b>  Детям предлагается каждому лично на листочке написать, кого бы из ребят он взял с собой в кругосветное путешествие, зачем бы они туда поехали и какие предметы им бы тамгодились.</p> <p><b>«Я и моя команда»</b>  Детям предлагается на общей картине расположить человечка со своим именем, там, где он считает нужным (с кем-то рядом, в центре событий, или отдельно от всех). Затем ребята могут поделиться своим выбором места.</p> <p><b>Метод классической социометрии:</b>  <a href="https://lugovskayashkola.ru/zabolevaniya/sotsiometriya-klassa-dlya-mladshih-shkolnikov-obrazets.html">https://lugovskayashkola.ru/zabolevaniya/sotsiometriya-klassa-dlya-mladshih-shkolnikov-obrazets.html</a></p>

	<b>Риски</b>	<b>Способы их преодоления</b>
<b>Дети</b>	Низкая активность детей в реализации программы	Выявление индивидуальных способностей и интересов ребенка для приобщения и занятости другой деятельностью (социально – значимой, спортивной, организационной и т.д.)
<b>Вожатые</b>	Недостаточная психологическая компетентность воспитательного коллектива	Проведение инструктивно-методических сборов с теоретическими и практическими занятиями. планирование взаимозаменяемости воспитателей педагогами лагеря. Индивидуальная работа с воспитателями по коррекции содержания работы.
<b>Погода</b>	Неблагоприятные погодные условия	Организация мероприятий согласно тематике смен в 2-х вариантах (на основе учета погоды: на свежем воздухе – в хорошую погоду, в помещениях лагеря на плохие погодные условия)

## Раздел 6. Список используемых источников

1. Аракелян Ю.А. «Смена маленького роста»: сборник информационно-методических материалов в помощь воспитателю детского лагеря, работающему с детьми 6-11 лет / Ю.А. Аракелян, А.А. Зарипова, С.И. Кравцова, О.В. Шевердина. ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2015. – 80 с.
2. Багапова Л.Д. «Мгновения отличного настроения»: методический сборник игр и упражнений для отрядного педагога / Л.Д. Багапова, А.П.А. Сайфина, Н.А. Сакович. ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2020. – 40 с.
3. Беляков Ю.Д. «Методика организации коллективных творческих дел и игр»: методическое пособие. Издание 2-е, переработанное и дополненное. ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2020. – 80 с.
4. Васильковская Н.И. «Создай команду!»: методическое пособие / Н.И. Васильковская, А.А. Сайфина, Л.Р. Уварова, Ю.С. Шатрова. ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2020. – 80 с.
5. Зубахин А.А. «Откроет целый мир вожатый»: книга отрядного вожатого «Орлёнка» / А.А. Зубахин, А.В. Яблокова. ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2015. – 336 с.
6. Зубахин А.А. «Равнение на флаг!»: сборник методических материалов из опыта работы ВДЦ «Орлёнок» по работе с государственными символами Российской Федерации и символами «Орлёнка» / А.А. Зубахин, Т.Л. Хацкевич. Издание 1-е, переработанное. ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2012. – 112 с. ил.
7. Иванченко И.В. «Как рождается микрогруппа?»: методическое пособие. Издание 2-е, переработанное и дополненное. ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2020. – 80 с.
8. Киреева А.А. «Нам доверяют матери ребёнка»: сборник интерактивных форм работы с детьми и подростками по формированию навыков безопасного поведения и профилактике травматизма в детском лагере. Издание 2-е, дополненное и переработанное. ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2015. – 108 с.
9. Ковалёва А.Г. «Педагогика «Орлёнка» в терминах и понятиях»: уч. пособие- словарь / А.Г. Ковалёва, Е.И. Бойко, С.И. Панченко, И.В.

- Романец, А.М. Кузнецова. – М: Собеседник, 2005. – 192 с.
10. Можейко О.В. «Организация аналитической работы с детьми в отряде»: методическое пособие. ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2017. – 44 с.
  11. Можейко О.В. «Педагогическая диагностика в отрядной работе»: методическое пособие. ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2017. – 56 с.
  12. Можейко О.В. «Сто незаданных вопросов»: сборник информационно-методических материалов в помощь отрядному воспитателю «Орлёнка». Издание 2-е, переработанное. ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2018. – 108 с.
  13. Панченко С.И. «День за днём в жизни вожатого». – М.: Издательский дом «Народное образование», 2008. – 354 с.
  14. Столярова В.В. «Развитие детской активности и инициативы»: методическое пособие. ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2015. – 80 с.
  15. Хуснутдинова И. «Орлёнок». Книга вожатого. – М.: Собеседник, 2005. - 352с.
  16. Чукина М.В. «Сказки-подсказки»: методическое пособие / М.В. Чукина, Ю.С.Шатрова. ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2020. – 64 с.