

Департамент образования Администрации города Екатеринбурга
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
Центр внешкольной работы «Новая Авеста»
(МБУ ДО Центр «Новая Авеста»)

Принята на заседании
Педагогического совета
МБУ ДО Центр «Новая Авеста»
Протокол от 26.05.2025 г. № 4



Утверждаю

Директор МБУ ДО Центр «Новая Авеста»

Г.П. Заева

Приказ от 26.05.2025 г. № 52-0

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
туристско-краеведческой направленности

«Екатеринбург – город, в котором я живу»

Возраст обучающихся: 8 - 10 лет

Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:

Закирова Анастасия Сергеевна,

Педагог дополнительного образования

Содержание

	Наименование	Стр.
1.	Комплекс основных характеристик программы	3
1.1	Пояснительная записка	3
1.2.	Цель, задачи программы	5
1.3.	Содержание программы	6
	Учебный (тематический) план 1 года обучения	6
	Содержание учебного (тематического) плана 1 года обучения	6
	Планируемые результаты 1 года обучения	9
2.	Комплекс организационно-педагогических условий	9
2.1	Календарный учебный график	9
2.2.	Условия реализации программы	9
2.3.	Формы аттестации и оценочные материалы	10
3.	Список литературы	13

1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

Направленность программы – туристско-краеведческая.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Екатеринбург - город, в котором я живу» составлена в соответствии с нормативными документами:

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный закон Российской Федерации от 14.07.2022 № 295-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации».
3. Федеральный закон Российской Федерации от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в редакции 2013 г.).
4. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р.
5. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р).
6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
8. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
9. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.05.2018 № 298 «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».
10. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
11. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».
12. Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 882/391 «Об утверждении Порядок организации и осуществления образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ».
13. Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»).
14. Письмо Минобрнауки России от 28.08.2015 №АК-2563/05 «О методических рекомендациях» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ»).

15. Письмо Минобрнауки России от 29.03.2016 № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей»).
16. Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 30.03.2018 № 162-Д «Об утверждении Концепции развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года».
17. Методические рекомендации «Разработка дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в образовательных организациях», ГАНОУ СО «Дворец Молодежи» Приказ от 26.10.2023 №1104-Д.
18. Положение о структуре, порядке разработки и утверждении дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в МБУ ДО Центр «Новая Авеста».
19. Устав МБУ ДО Центр «Новая Авеста».

Актуальность программы. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Екатеринбург - город, в котором я живу» соответствует государственной политике в области дополнительного образования, социальному заказу общества и ориентирована на удовлетворение образовательных потребностей детей и родителей. Программа обеспечивает комплексное изучение окружающей действительности – истории, культуры, экономики, природы родного города, ориентирована на духовные ценности общества, воспитание личностных качеств и развитие туристско-краеведческого и экскурсионного мастерства.

Новизна программы состоит в предоставлении обучающимся возможности разработки и реализации собственных экскурсионных маршрутов.

Педагогическая целесообразность программы. Туристско-краеведческая и экскурсионная деятельность способствует разностороннему развитию личности ребенка, формированию углублённых знаний по истории своего родного города, коммуникативных навыков.

Практическая значимость. Программа дает возможность обучающимся расширить кругозор, попробовать себя в роли экскурсовода, приобрести опыт работы с экскурсионной группой, самоопределиться с перспективами развития в области туристско-краеведческой и экскурсионной деятельности.

Адресат программы: Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Екатеринбург - город, в котором я живу» адресована детям 8 - 10 лет. Программа построена с учётом возрастных и психофизических особенностей детей и подростков. Количество детей в группе до 30 человек.

Возрастные особенности. Программа предназначена для детей в возрасте от 8 до 17 лет.

В младшем школьном возрасте (8-10 лет) ведущими видами деятельности являются учебно-познавательная. Важнейшая задача младшего школьного возраста – усвоение науки и культуры. Предмет науки и культуры – это особые предметы, с которыми надо научиться действовать. Игра не исчезает, она приобретает новые формы и содержания.

Реализация программы предполагает принцип максимального учёта возрастных особенностей детей в разновозрастных группах и использование здоровьесберегающих технологий. Здоровьесберегающая деятельность реализуется через:

- создание безопасных материально-технических условий;
- включение в занятие динамических пауз, периодической смены деятельности обучающихся;
- контроль соблюдения правил работы с техническими средствами;
- создание благоприятного психологического климата в учебной группе в целом.

Режим занятий.

Продолжительность одного академического часа - 45 мин.

Перерыв между учебными занятиями – 10 минут.

Общее количество часов в неделю – 3 часа. Занятия

проводятся: 1 раз в неделю по 2 часа

и 1 раз в месяц - 4 часа (экскурсия)

Объем общеразвивающей программы - общее количество учебных часов, запланированных на один год обучения, необходимых для освоения программы - 108 часов.

Срок освоения общеразвивающей программы – 1 год, продолжительность образовательного процесса: 36 учебных недель.

Особенности организации образовательной деятельности:

Учебный год начинается с 15 сентября;

На стартовом уровне обучающиеся приобретают новые знания, умения и навыки, накапливают систематические сведения об истории города Екатеринбурга согласно программе.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Екатеринбург-город, в котором я живу» реализуется в течение всего учебного года, включая каникулярное время.

Форма обучения – очная.

Перечень форм обучения: фронтальная, групповая, индивидуальная.

Виды занятий: беседа, теоретические и практические занятия в кабинете, учебно-практические занятия и экскурсии по городу, в том числе в музеи и театры города, природные объекты, викторины, праздники. В каникулярные периоды - экскурсии.

Перечень форм подведения итогов: беседа, экскурсия, практическое занятие, открытое занятие, презентация.

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы: формирование у обучающихся проектно-исследовательские компетенции посредством активного освоения краеведческого материала и историко-культурного наследия города Екатеринбурга с использованием современных информационно- коммуникационных технологий.

Задачи программы:

Обучающие:

- расширять знания о Екатеринбурге, его истории, географии, традициях и культуре;
- знакомить обучающихся с музейными коллекциями, отдельными уникальными экспонатами, документами, архивами, материалами экскурсий, картами и т.д.;
- формировать навыки поиска информации (поиск, анализ, использование информации в сети Интернет).

Развивающие:

- способствовать развитию навыков проектно-исследовательской деятельности;
- способствовать развитию личностных свойств и качеств: самостоятельности, аккуратности, настойчивости в достижении цели;
- способствовать развитию познавательных интересов и творческих способностей обучающихся в процессе проектно-исследовательской деятельности.

Воспитательные:

- формировать активную гражданскую позицию;
- формировать целеустремлённость, организованность, ответственное отношение к труду, толерантность и уважительное отношение к окружающим;
- формировать мотивацию к получению качественного законченного результата;
- формировать устойчивый интерес к выбранному виду деятельности.

1.3. Содержание программы

Учебный (тематический) план 1 года обучения

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие. Знакомство. Техника безопасности.	2	1	1	Наблюдение
2	Краеведение	6	2	4	Наблюдение
3	Екатеринбург на карте	6	2	4	Наблюдение
4	История Екатеринбурга	6	2	4	Наблюдение
5	Государственные символы России	2	1	1	Наблюдение
6	Государственные символы города Екатеринбург	2	1	1	Наблюдение
7	Районы города Екатеринбург	6	2	4	Творческое задание
8	Верх-Исетский район	12	4	8	Наблюдение
9	Ленинский район	6	2	4	Наблюдение
10	Железнодорожный район	4	2	2	Наблюдение
11	Орджоникидзевский район	4	2	2	Наблюдение
12	Кировский район	4	2	2	Наблюдение
13	Октябрьский район	4	2	2	Наблюдение
14	Чкаловский район	4	2	2	Практическое задание
15	Архитектура Екатеринбурга	6	2	4	Опрос
16	Улицы города	6	2	4	Наблюдение
17	Флора и фауна Екатеринбурга	6	2	4	Игра
18	Природные особенности города (реки,горы,парки)	6	2	4	Практическое задание
19	Известные люди города Екатеринбург	8	2	6	Наблюдение
20	Народы города Екатеринбург	6	2	4	Творческое задание
21	Городской транспорт	2	1	1	Игра
	Итого:	108	40	68	

Содержание учебного (тематического) плана 1 года обучения

Тема 1. Вводное занятие.Знакомство.Техника безопасности.

Теория: Понятие экскурсоведения. Экскурсоведческие возможности Екатеринбурга. Характеристика экскурсовода. Культура речи. Инструктаж по технике безопасности.

Практика: Знакомство с группой. Творческое задание: Буквы Екатеринбурга, Екатеринбург для меня это..., фото-задание.

Тема 2.Краеведение

Теория: Понятие краеведение. Что изучает.

Практика: написание мини эссе «Что значит для меня краеведение?»

Тема 3. Екатеринбург на карте

Теория: Екатеринбург на карте Российской Федерации. Екатеринбург на карте Свердловской области . Карта города Екатеринбург . Масштабы города и значения .

Практика: Изобразить карту,отметить границы

Тема 4. История города Екатеринбург

Теория: Как появился наш город. Основатели города . Когда появился город. История развития города.

Практика: Просмотр видеоролика. Написание эссе.

Тема 5. Государственные символы России

Теория: Что такое государственные символы ? Когда и зачем они появились . Значение герба , флага, гимна Российской Федерации.

Практика: Просмотр видеоролика. Написание эссе.

Тема 6. Государственные символы города Екатеринбург.

Теория: Герб и флаг Свердловской области . Герб и флаг города Екатеринбург . Значение . История появления.

Практика: Квиз

Тема 7. Районы города Екатеринбурга

Теория: Сколько районов в городе Екатеринбург ? Когда они появились и как . История районов.

Практика: Просмотр видеоролика. Творческое задание

Тема 8. Верх – Исетский район

Теория: Общая характеристика района. Общая характеристика микрорайона Заречный. Улицы микрорайона. «Генеральские дачи». Михаил Малахов. История основания завода. Заводская плотина. Кричное железо. «Визовское» железо. ВерхИсетский пруд. Судходство на пруду. Площадь субботников. Годы войны. Широкореченский мемориал. Московская застава. Верх-Исетский бульвар. Исторические, культурные и спортивные достопримечательности на Верх-Исетском бульваре. Поселок Верх-Исетск. Исторические, культурные и спортивные достопримечательности. Храмы ВИЗа. Достопримечательности района вдоль набережной Городского пруда и улицы Ленина. Екатеринбург-Сити. Екатеринбург-Арена.

Практика: Экскурсия «Площадь субботников» откуда появился район.

Тема 9. Ленинский район

Теория: Общая характеристика района. Делегация на Урал. Уктусский завод. Основатели города. Строители города. Имя города. Екатеринбургский завод. Екатеринбургский горный собор.

Екатеринбургская крепость. Границы города. Торговая площадь. Екатеринбургский полисад.

Екатеринбургский монетный двор. Шлифовальная мастерская и гранильная фабрика. Площадь 8

1905 года. Исторический сквер и Плотинка. «Екатеринбургский Арбат». Промышленные предприятия района. Научный комплекс УРО РАН. Образовательные, культурные и спортивные учреждения района. ДЮСШ «Юность». Свердловский цирк. Свердловская государственная детская филармония. Музеи. Парки района.

Практика: Просмотр видеоролика. Написание эссе.

Тема 10. Железнодорожный район

Теория: Общая характеристика района. Мельковская слобода. «Золотая лихорадка». Мельковская механическая фабрика. Завод Ятеса. Завод «Уралтрансмаш». Симановская мельница. Макаровский мост.

Паровоз Черепановых. Уральская горнозаводская железная дорога. Кагановичский район. Свердловская железная дорога. Годы войны. Вокзальная площадь.

Старая и Новая Сортировка. Улица Техническая. Рыночный холдинг Таганский ряд. Дом Культуры ВОС. Памятник Н.Ф.Ватутину. Хладокомбинат № 3. Взрыв на Сортировке. Северный автовокзал.

Практика: Просмотр видеоролика. Написание эссе. Разработка экскурсионных маршрутов. Экскурсии. Экскурсия в музей истории, науки и техники Свердловской железной дороги. Командный тренинг. Упражнения на развитие памяти и речи.

Тема 11. Орджоникидзевский район

Теория: Общая характеристика района. Выбор места под строительство завода и соцгорода. Источники ресурсов. Озеро Шувакиш. Белая башня. Линия ЛЭП. Первостроители. Соцгород - строительство жилья и объектов инфраструктуры. П.В.Оранский. Спортивный комплекс. Поселок

Эльмаш. Проспект Космонавтов. Бульвар Культуры.

Стройка века - завод «Уралмаш». А.П.Банников. Площадь Первой пятилетки. Завод «Уралэлектротяжмашина». Годы войны. Парк Победы. Тропа Кузнецова.

Практика: Просмотр видеоролика. Написание эссе. Разработка экскурсионных маршрутов. Экскурсии. Экскурсия в музей завода. Командный тренинг. Упражнения на развитие памяти и речи.

Тема 12. Кировский район

Теория: Общая характеристика района. История создания района. С.М.Костриков.

Озеро и село Шарташ. Ерофей Марков. Каменные палатки. Изоплит - фабрика изоляционных торфяных плит. Калиновский. Втузгородок. Жилищно-строительный кооператив железнодорожников «Пионер». Комсомольский. Нижнее-Исетский завод железобетонных изделий. Краснознамённый Приволжско-Уральский военный округ. Черный тюльпан.

Научные и образовательные учреждения района. Храм-на-крови. Вознесенская горка.

Практика: Просмотр видеоролика. Написание эссе. Разработка экскурсионных маршрутов. Экскурсии. Командный тренинг. Упражнения на развитие памяти и речи.

Тема 13. Октябрьский район

Теория: Общая характеристика района. Большой вал. Ворота города. Транспортный узел.

Мушкетерский полк. Первый уральский полк. Промышленные предприятия района. Аэропорт Кольцово - Демидова. Деловые и бизнес-центры. Выставочный центр ЭКСПО. Учреждения культуры. Театры. Зоопарк. Главный парк города. Парк Лесоводов России. Метеостанция на Плешивой горе. Агафуровские дачи. Практика: Просмотр видеоролика. Написание эссе

Тема 14. Чкаловский район

Теория: Общая характеристика района. Деревня Верхний Уктус. Уктусский завод. Крепость «Горных заводов щит». Елизавет. Валерий Чкалов. Промышленные предприятия района. Годы войны.

Эвакуированные заводы. Аэропорт Уктус. Южный автовокзал. Учреждения культуры. Рыночные и торговые комплексы. Спортивные комплексы. Преображенская горка. Практика: Просмотр видеоролика. Написание эссе

Тема 15. Архитектура Екатеринбурга

Теория: Понятие архитектуры. Архитектурные стили – классицизм, модерн, функционализм, конструктивизм, постмодернизм, хай-тек, деструктивизм. Эклектика в архитектуре города. Каменные сокровища Екатеринбурга. Деревянное зодчество. Азбука города – улицы, проспекты, площади, скверы, парки, набережная. Садово-парковая архитектура. Современная архитектура. Практика: Разработка экскурсионного маршрута.

Тема 16. Улицы города

Теория: Главные улицы Екатеринбурга. Старое и новое название. История названия. История развития улиц города. Улицы, названные в честь людей. Жизненный путь человека.

Практика : квиз

Тема 17. Флора и фауна города

Теория: Растительный и животный мир лесопарков города. Знакомство с растениями и животными. Охрана растительного и животного мира человеком. Зелёная аптека. Лекарственные и ядовитые растения. Памятники природы.

Практика: Экскурсия в Музей природы. Викторина. Развивающие игры

Тема 18. Природные особенности города

Теория: Река Исеть. Подземные реки. Городской пруд. Виды мостов в Екатеринбурге, история строительства и значимость для города.

Практика: Экскурсия «Мосты Екатеринбурга». Написание эссе. Развивающие игры

Тема 19. Известные люди города

Теория : Известные люди города-кто они ? Что сделали важного для Екатеринбурга . Почему город славится людьми .

Практика: Викторина

Тема 20. Народы города Екатеринбург

Теория : Народы. Какие народы жили и живут в Екатеринбурге . Особенности народов .

Практика : Просмотр видеоролика . Квиз

Тема 21. Городской транспорт

Теория: История создания первой троллейбусной линии. Трамвайные маршруты. Екатеринбургский метрополитен. Городская электричка. Магистральный транспорт. Практика: Экскурсия в городской метрополитен, Музей развития трамвайно-троллейбусного управления. Написание эссе. Развивающие игры

Планируемые результаты 1 года обучения

Метапредметные результаты: формирование навыка работать в команде, ориентироваться в городском пространстве по карте, знание правил поведения на экскурсии, в музее и театре.

Личностные результаты: развитие ценностных ориентиров и творческих способностей обучающихся, развитие умения выражать свои впечатления, полученные в рамках экскурсионного практикума, развитие речи и памяти.

Предметные результаты: наличие знаний об истории строительства завода-крепости на реке Исеть, его основателей; умение разбираться в основных элементах городского пространства, формирование опыта в разработке экскурсионных маршрутов.

2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарно-учебный график на 2024-2025 учебный год

Год обучения	Дата начала обучения	Дата окончания обучения	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
1	15.09.25	31.05.26	36	45	108	1 занятие по 2 часа в неделю и 1 занятие по 4 часа в месяц (экскурсия)

2.2. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение:

- учебный кабинет, парты, стулья;

№п/п	Наименование	Количество, шт.
1	Ноутбук	1
2	Мультимедиа проектор	1
3	Экран	1
4	Флэш-карта	2
5	Фотоаппарат	1

6	Видеокамера	1
7	Карта города	1

Информационное обеспечение:

- аудио-, видео-, фото-, интернет источники;
- видеофильмы о городе и достопримечательных объектах.

Методические материалы:

- методические пособия по темам программы;
- географические карты города Екатеринбурга и Свердловской области;

Используются методы обучения: словесный, наглядный практический, объяснительно - иллюстративный, игровой, дискуссионный и методы воспитания: убеждение, поощрение, стимулирование, мотивация.

2.3. Формы аттестации и оценочные материалы

Формой аттестации обучающихся является педагогическая диагностика, участие в подготовке и проведении экскурсий, защита творческих работ.

Показатели педагогической диагностики:

Параметры	Уровень	Характеристика уровня	Методы контроля
Формирование интереса к краеведческой деятельности	высокий	Присутствует устойчивый интерес, эмоциональный отклик, обучающийся всегда проявляет желание и интерес к обучению	1. Наблюдение (теория и практика) 2. Опрос (теория)
	средний	Присутствует желание изучать, однако устойчивый интерес ещё не сформирован, эмоциональный отклик проявляется не всегда.	
	низкий	Отсутствует интерес к изучению истории и культуры родного края, эмоциональный отклик проявляется редко	
Наличие представления об истории становления города и городских достопримечательностях	высокий	Хорошо разбирается в основных этапах зарождения и становления города, разнообразии архитектурного облика города, уральских художественных промыслах, самостоятельно называет все городские достопримечательности	1. Наблюдение (теория и практика) 2. Написание тематических эссе
	средний	Имеет представление об основных этапах зарождения и становления города,	
		разнообразии архитектурного облика города, уральских художественных промыслах, называет не все городские достопримечательности, допускает ошибки	

	низкий	Имеет слабое представление об основных этапах зарождения и становления города, разнообразии архитектурного облика города, уральских художественных промыслах, называет только основные городские достопримечательности, не уверен в своих знаниях	
Информационная компетентность в области культурно-исторического наследия родного города	высокий	Обучающийся самостоятельно высказывает свое суждение об историческом объекте, основывая свое мнение, опираясь при этом на информационные источники	1. Наблюдение (теория и практика) 2. Написание тематических эссе
	средний	Обучающийся высказывает свое суждение об историческом объекте, но не может обосновать свое мнение	
	низкий	Обучающийся не высказывает своих суждений об исторических объектах	
Наличие опыта практической туристско-краеведческой и экскурсионной деятельности	высокий	1. Умение разработать экскурсионный маршрут и экскурсионный текст, включая основные сведения об исторических объектах. 2. Умение передать содержание экскурсии сверстникам. 3. Умение легко подготовить сообщение	1. Наблюдение (теория и практика) 2. Написание тематических эссе
	средний	1. Обучающийся умеет разработать экскурсионный маршрут и экскурсионный текст, но не умеет выделить главные сведения об исторических объектах. 2. Обучающийся умеет передать содержание экскурсии	
		сверстникам, но его рассказ имеет хаотическое перечисление. 3. На подготовку сообщения требуется длительное время, испытывает при этом	

		определенные трудности
	низкий	1.Обучающийся не умеет выделить исторические объекты для экскурсионного маршрута и разработать экскурсионный текст. 2.Полное отсутствие умения рассказать что-либо об экскурсии. 3.С трудом готовит сообщение, требуется помощь взрослого

3. Список литературы

Нормативные документы:

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее - ФЗ).
2. Федеральный закон Российской Федерации от 14.07.2022 № 295-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации».
3. Федеральный закон Российской Федерации от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в редакции 2013 г.).
4. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р.
5. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р).
6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (далее СанПиН).
7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
8. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
9. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.05.2018 № 298 «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».
10. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (далее — Порядок).
11. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».
12. Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 882/391 «Об утверждении Порядок организации и осуществления образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ».
13. Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»).
14. Письмо Минобрнауки России от 28.08.2015 № АК-2563/05 «О методических рекомендациях» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ»).
15. Письмо Минобрнауки России от 29.03.2016 № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-

психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей»).

16. Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 30.03.2018 № 162-Д «Об утверждении Концепции развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года».

Литература для педагога:

1. Гладкова И.М. Екатеринбургские тайны. Встречи, поиска, воспоминания журналиста / Инна Гладкова; под общ. ред. Э. Гильмана. Екатеринбург: ОО «Урал. Землячество»; Издательство «АМБ», 2012.
2. Данилюк А.Я. Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования / А.Я. Данилюк, А.А. Логинова. Москва: Просвещение, 2012.
3. Каталог экскурсионных образовательных маршрутов для обучающихся общеобразовательных организаций Свердловской области, Екатеринбург, 2015.
4. Корепанов Н.С., Блинов В.А. Город посредине России: Культурно-исторические очерки. Екатеринбург: СОКРАТ, 2005.
5. Копылова В.И. Ювелирное искусство Урала (XVIII-XX вв.). Екатеринбург: Банк культурной информации, 2000.
6. Мажоров П. В. Сопровождение организованных школьных групп в городской среде: методические и справочные материалы для педагогов, родителей и волонтеров в организации школьных экскурсионных и туристических поездок. Москва, Издательские решения, 2022.
7. Матвеев А.К. Географические названия Свердловской области. Топонимический словарь. Екатеринбург: Уральское литературное агентство, 2000.
8. Мурзина И.Я. Художественная культура Урала: Учебное пособие для учащихся 10-11 классов общеобразовательных учреждений, гимназий, лицеев / И.Я. Мурзина. Екатеринбург: Центр «Учебная книга», 2003.
9. Нечаева М.Ю., Шкерин В.А. Путеводитель по старому Екатеринбургу. Екатеринбург: Дом учителя, 1998.
10. Организация и управление исследовательской и проектной деятельностью учащихся: сборник программ и методических разработок / ред.-сост. А. С. Обухов. – М.: Исследователь/Researcher, 2018.
11. Официальные символы Свердловской области и составляющих её муниципальных образований / А.К. Грефенштейн, В.К. Кондюрин, Е.Ю. Рукусуев. Екатеринбург: Средне- Уральское книжное издательство, 2007.
12. Учебно-методические материалы по организации экскурсионных образовательных маршрутов для обучающихся общеобразовательных организаций Свердловской области. 5-9 класс. ФГБОУ ВПО «УрГПУ». Екатеринбург, 2015.
13. Якубова Н.И. Екатеринбург. Исторический центр и окрестности. Москва, Бомбора, 2023.

Литература для учащихся и родителей (законных представителей):

1. Алексеев Е.П., Черепов В.А., Ярков С.П. Памятники монументального искусства Свердловской области. Екатеринбург: Сократ, 2008.
2. Бажов П.П. Сказы. Издательство «АСТ», Москва, 2013 г. Бажовская энциклопедия/Редакторы-составители: В.В. Блажес, М.А. Литовская. Екатеринбург: Сократ, 2007.
3. Ворошилин С.И. Храмы Екатеринбурга. Екатеринбург, 1995.

4. Горкунова Т.В. Медные птицы самоцветной горы. Три века истории Екатеринбурга и до того. Екатеринбург, Сократ, 2024.
5. Екатеринбург: Фотоальбом. Екатеринбург: Сократ, 2008.
6. Крапивин В.П. Мальчик со шпагой. Москва, Энас-книга, 2022.
7. Лаврова С.А. Потешные прогулки по Уралу. Москва: Рипол классик, 2011.
8. Лаврова С.А. Славянская мифология. Москва, Белый город, 2011.
9. Лаврова С.А. Удивительный Урал. Екатеринбург: Сократ, 2013.
10. Лаврова С.А. Урал. Кладовая земли. Москва, Белый город, 2007.
11. Лукьянин В.П., Никулина М.П. Прогулки по Екатеринбургу. Екатеринбург: Банк культурной информации, 1997.
12. Мамин-Сибиряк Д.Н. Екатеринбург. Исторический очерк. Екатеринбург: Банк культурной информации, 1998.
13. Мурзина И.Я., Кряжева Н.Г. Екатеринбург – мой любимый город. Книга для чтения. 5 – 7 класс, Екатеринбург: Сократ, 1999.
14. Предания и легенды Урала. Свердловск: Средне-Уральское книжное издательство, 1991.
15. Рассказы об уральской истории. Свердловск: Средне-Уральское книжное издательство, 1990.
16. Рыжков А.М. Нарисованный город. Екатеринбург: МБУ «Столица Урала»; Творческое объединение «Уральский меридиан», 2011.
17. Сказания о Древнем Урале. Книга для чтения в начальной школе / авт.-сост. А.Н. Шигина. Екатеринбург: Банк культурной информации, 2000.
18. Стариков А.А., Симиненко В.И., Поздникин В.М. Знаменитые памятники архитектуры Свердловской области. Екатеринбург: Сократ, 2007.
19. Хрестоматия по литературе Урала для начальной школы. С методическими подсказками для педагогов и родителей / Сост. М.А. Литовская, Е.К. Созина. Екатеринбург: У-Фактория, 2002.
20. Человек пришел на Урал: мифы, легенды, были и былички. Екатеринбург: Банк культурной информации, 1998.

Интернет-ресурсы:

1. 300 лет Екатеринбургу: как Татищев и де Геннин основали город золота. <https://ren.tv/longread/1133944-300-let-ekaterinburgu-kak-tatishchev-i-de-gennin-osnovali-gorod-zolota>
2. Годы истории Екатеринбурга и уральских заводов. <https://ekbconnection.ru/istoriya-ekaterinburg/gody-istorii-ekaterinburga/>
3. Город Екатеринбург. История и достопримечательности. <https://uraloved.ru/gorod-ekaterinburg>
Екатеринбург от А до Я. Авторский путеводитель по городу и его окрестностям <https://www.litres.ru/book/nataliya-repkina/ekaterinburg-ot-a-do-ya-avtorskiy-putevoditel-po-gorodu-i-65087141/chitat-onlayn/>
4. История Екатеринбурга. Библиография. <http://semantic.uraic.ru/post/postbrowse.aspx?postid=1788&f=p&q2=false&index=true&plus=true&project=1>
5. История Екатеринбурга. Самое важное. <https://www.memorialromanovyh.info/istoria-ekaterinburgasamoe-vaznoe>
6. Литература Екатеринбурга <https://dic.academic.ru/dic.nsf/ekaterinburg/276/ЛИТЕРАТУРА>
7. Основание Екатеринбурга. <https://histrf.ru/read/articles/osnovaniie-iekatierinburga-event>
8. Писатели, поэты, драматурги <https://ekbconnection.ru/persons/писатели-поэты-екатеринбург/>