



Департамент образования
Администрации города Екатеринбурга
**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ЛИЦЕЙ №12**
(МАОУ лицей №12)

ПРИНЯТ
Педагогическим советом
протокол № 16 от 17.04.2026



УТВЕРЖДЕН
приказом № 91-о от 17.04.2026
Директор С.Ю.Валькова

ОТЧЕТ О САМООБСЛЕДОВАНИИ за 2025 год

1. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1.1. Оценка образовательной деятельности

1.1.1. Общие сведения

Наименование образовательной организации	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение лицей № 12 (МАОУ лицей № 12)
Руководитель	Валькова Светлана Юрьевна
Юридический адрес организации	620034, г.Екатеринбург, Главный корпус: ул. Готвальда, 15а Корпус А: ул. Бебеля 122А Корпус Б: ул. Бебеля 122Б Корпус В: ул. Готвальда 19а
Фактический адрес организации	620034, г.Екатеринбург, Главный корпус: ул. Готвальда, 15а Корпус А: ул. Бебеля 122А Корпус Б: ул. Бебеля 122Б Корпус В: ул. Готвальда 19а
Телефон, факс	8 (343) 245-41-30
Адрес электронной почты	licey12@eduekb.ru
Официальный сайт	https://лицей12.екатеринбург.рф/
Учредитель	Департамент образования Администрации Екатеринбурга
Дата создания	1987 год
Лицензия	№ 17185 от 23.04.2013, серия 66Л01 № 0000584
Свидетельство о государственной аккредитации	№ 9040 от 21.06.2016, серия 66А01 № 0002672

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение лицей № 12 (далее – МАОУ лицей № 12, лицей) создано в целях реализации прав граждан на получение начального общего, основного общего, среднего общего образования в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации».

МАОУ лицей № 12 является некоммерческой организацией, осуществляющей образовательную деятельность в качестве основного вида деятельности в соответствии с целями, ради достижения которых такая организация создана.

Организационно-правовая форма – автономное учреждение; тип учреждения – общеобразовательная организация.

МАОУ лицей № 12 в своей деятельности руководствуется:

- Конституцией Российской Федерации;
- Федеральным законом № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации»;
- иными федеральными законами, нормативными правовыми актами Российской Федерации, законами и иными нормативными правовыми актами Свердловской области, содержащими нормы, регулирующие отношения в сфере образования;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- Постановлениями и Распоряжениями Администрации города Екатеринбурга, другими нормативно-правовыми актами органов местного самоуправления муниципального образования «город Екатеринбург»;
- Уставом, а также принимаемыми в соответствии с ними локальными нормативными актами Учреждения.

МАОУ лицей № 12 открыт в 1987 г., расположено в микрорайоне Заречный Верх-Исетского района, граничит с Железнодорожным районом. Микросоциум характеризуется значительной неоднородностью социальных групп: семьи рабочих, технической интеллигенции, государственных служащих, предпринимателей, мигрантов из бывших союзных республик. Часть детей и их семьи проживают в новых домах-высотках, с другой стороны, большой процент обучающихся – жители квартир, поостранных в 1980-х годах и переселенных из ветхого жилья барачного типа. Еще одна особенность микрорайона – фактическая приближенность к центру города, накладывающая отпечаток на характер общения педагогов со школьниками и родителями.

Недалеко от школы находятся учреждения дополнительного образования, учреждения культуры и спорта: музыкальная школа № 11; физкультурно-оздоровительный комплекс «ФОК»; Дворец молодежи (отделение туризма и краеведения); МБУ ДО Центр «Новая Авеста». В них функционируют кружки и секции разнообразного характера, что дает возможность расширить и поддержать круг интересов и увлечений детей.

В 2025 году в лицее обучалось (даны среднегодовые значения) - 3719, из них в начальной школе- 1463, в основной -2004, в средней- 252. Из них детей-инвалидов – 38, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (по заключению психолого-медико-педагогической комиссии) – 60, детей-мигрантов -50.

Данные о школе можно найти на официальном сайте для размещения информации о государственных и муниципальных организациях (bus.gov.ru).

1.1.2. Сведения о работниках МАОУ лицей № 12

	Кол-во	%
Общее количество работников ОУ	195	
из них:		
директор	1	
заместителей директора	5	
педагог-психолог	4	
социальный педагог	1	
тьютор	2	
учитель-логопед	2	
учитель-дефектолог	1	
педагог-библиотекарь	2	

Всего учителей	135	
Учителя с высшим образованием	121	90
из них:		
с высшим педагогическим	116	86
Учителя, прошедшие курсы повышения квалификации за последние 3 года	135	100
Учителя, аттестованные на квалификационную категорию (всего):	135	100
из них:		
на высшую категорию	38	28
на первую категорию	68	50
на соответствие занимаемой должности	29	21
Стаж работы учителей:		
до 3 лет	17	13
от 3-5	7	5
от 5-10	14	10
от 10-15	9	7
от 15-20	15	11
20 и более	73	54
без стажа		
Возрастной состав учителей:		
моложе 25	19	14
25-29	10	7
30-34	5	4
35-39	15	11
40-44	10	7
45-49	13	10
50-54	24	18
55-59	13	10
60-64	10	7
65 и более	16	12

1.1.3 Сведения о реализуемых образовательных программах

Целью деятельности МАОУ лицей № 12 является формирование общей культуры личности обучающихся на основе федеральных государственных образовательных стандартов, развития интеллектуальных возможностей обучающихся, воспитание деловой, социально-адаптированной, творческой личности гражданина Российской Федерации.

Вид деятельности МАОУ лицей № 12 – предоставление общедоступного бесплатного начального общего, основного общего, среднего общего образования по основным общеобразовательным программам.

Содержание образования определяют основные образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ООП НОО, ООО и СОО), разработанные в соответствии с ФООП НОО, ООО и СОО, в том числе в которых содержание и планируемые результаты не ниже тех, что указаны в ФООП НОО, ООО и СОО.

С 1 сентября 2023 года МАОУ лицей № 12 реализует 3 основные общеобразовательные программы, разработанные в соответствии с ФООП уровня образования:

- для 1–4-х классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утверждённую приказом Министерства просвещения России от 31.05.2021 № 286 и ФООП НОО, утверждённую приказом Министерства просвещения России от 18.05.2023 № 372;

- для 5–9-х классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утверждённую приказом Министерства просвещения России от 31.05.2021 № 287 и ФОП ООО, утверждённую приказом Министерства просвещения России от 18.05.2023 № 370;

- для 10–11-х классов – ООП СОО, разработанную в соответствии с ФГОС СОО, утверждённую приказом Министерства образования и науки России от 17.05.2012 № 413 и ФОП СОО, утверждённую приказом Министерства просвещения России от 18.05.2023 № 371.

При разработке ООП Лицей непосредственно использовал:

- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир» (с 01.09.2024 «Труд (технология)») — для ООП НОО;

- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности жизнедеятельности» (с 01.09.2024 «Основы безопасности и защиты Родины» и «Труд (технология)») — для ООП ООО и ООП СОО;

- программы формирования универсальных учебных действий у учащихся;

- федеральные рабочие программы воспитания;

- федеральные учебные планы;

- федеральные календарные планы воспитательной работы.

С 1 сентября 2024 года в соответствии с Федеральным законом от 19.12.2023 № 618-ФЗ Лицей ввел в основные образовательные программы учебные предметы «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины». Рабочие программы по учебным предметам предполагают непосредственное применение федеральных рабочих программ.

За первые четыре месяца реализации рабочих программ по новым предметам, которые предполагают преемственность некоторых тем учебных предметов «Технология» и «Основы безопасности жизнедеятельности» соответственно, учителя отмечают стандартную успеваемость учащихся, что показывает успешность интеграции новых предметов в образовательный процесс Лицея.

С 1 сентября 2025 года в соответствии с приказом Минпросвещения России от 09.10.2024 N 704 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования» внесены изменения в основные образовательные программы НОО, ООО, СОО. Изменения закреплены в приказе от 29.08.2025 № 342/2-О «О внесении изменений в ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО». <https://лицей12.екатеринбург.рф/org-info/education-implemented-program?id=5>

С 1 сентября 2025 года в МАОУ лицей 12 осуществляется преподавание предметов на углубленном уровне, начиная с 8 класса. Созданы классы с углубленным изучением отдельных предметов: промышленно-предпринимательский (математика, обществознание(экономика)), технический (математика, физика), естественно-научный (химия, биология), информационно-технологический (информатика, математика). Углубление происходит за счет часов учебного плана и внеурочной деятельности.

Лицей функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Лицей ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

Также Лицей реализует следующие АООП:

- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2);
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1, 5.2);
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1, 5.2).

Основные образовательные программы

1) Основная образовательная программа начального общего образования (1-4 классы)

Основная образовательная программа начального общего образования, в соответствии с п.7 ст.12 Федерального закона «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (в последней редакции), разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»; приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 569 от 18.07.2022 «О внесении изменений в федеральный государственный стандарт начального общего образования»; приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 31 от 22.01.2024 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования и основного общего образования»; и ФООП НОО, утверждённой приказом Министерства просвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»; приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 19.03.2024 № 171 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования»; приказом Минпросвещения России от 09.10.2024 N 704 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования»; содержит обязательные структурные компоненты в соотношении 80% - 20% обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

2) Основная образовательная программа основного общего образования (5-9 классы)

Основная образовательная программа основного общего образования, в соответствии с п.7 ст.12 Федерального закона «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (в последней редакции), разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного стандарта основного общего образования», приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 № 568 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования»; приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 31 от 22.01.2024 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования и основного общего образования»; приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 19.02.2024 № 110 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных стандартов основного

общего образования»; приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 19.03.2024 № 171 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования»; приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»; приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 1028 от 27.12.2023 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования»; приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 01.02.2024 № 62 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ основного общего и среднего общего образования», приказом Минпросвещения России от 09.10.2024 N 704 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования»; содержит обязательные структурные компоненты в соотношении 80% - 20% обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

3) Основная образовательная программа среднего общего образования (10-11 классы)

Основная образовательная программа среднего общего образования, в соответствии с п.7 ст.12 Федерального закона «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (в последней редакции), разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413 (ред. от 11 декабря 2020 г.) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»; приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства науки и образования Российской Федерации от 17.05.2012 № 413», и ФООП СОО, утвержденной приказом Министерства просвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования», приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 1028 от 27.12.2023 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования»; приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 01.02.2024 № 62 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ основного общего и среднего общего образования»; приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 19.03.2024 № 171 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования»; приказом Минпросвещения России от 09.10.2024 N 704 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования»; содержит обязательные структурные компоненты в соотношении 80% - 20% обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Адаптированные основные образовательные программы.

4) Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2)

Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (вариант 7.1), утвержденным приказом от 19.12.2014 г. № 1598 (далее – ФГОС НОО ОВЗ), с учётом ФАОП, утвержденной приказом Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», на основании заключения Территориальной областной психолого-медико-педагогической комиссии и с письменного согласия родителей (законных представителей) обучающихся.

5) Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1, 5.2)

Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (вариант 5.1), утвержденным приказом от 19.12.2014 г. № 1598 (далее – ФГОС НОО ОВЗ), с учётом ФАОП, утвержденной приказом Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», на основании заключения Территориальной областной психолого-медико-педагогической комиссии и с письменного согласия родителей (законных представителей) обучающихся.

Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (вариант 5.1), утвержденным приказом от 19.12.2014 г. № 1598 (далее – ФГОС НОО ОВЗ), с учётом ФАОП, утвержденной приказом Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», на основании заключения Территориальной областной психолого-медико-педагогической комиссии и с письменного согласия родителей (законных представителей) обучающихся.

7) адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1, 5.2).

Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, предъявляемыми к структуре, условиям реализации и планируемым результатам освоения ООП ООО, Основной образовательной программой ООО (далее – ООП ООО), Программой воспитания с учётом особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, ТНР, утвержденным приказом от 17.12.2010 г. № 1897 с изменениями и дополнениями 29.12.2014 г. №1644, от 31.12.2015 г. №1577 (далее – ФГОС ООО), ФАОП, с учетом утвержденной приказом Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

Адаптированность заключается в обеспечении специальных педагогических условий (обеспечение климата психологического комфорта, предупреждение психофизических перегрузок, учет уровня восприятия и работоспособности обучающихся, замедленность темпа обучения, упрощение структуры учебного материала, рациональная

дозировка на уроке содержания учебного материала, дробление большого задания на этапы, поэтапное разъяснение задач, последовательное выполнение этапов задания с контролем/самоконтролем каждого этапа, осуществление повторности при обучении на всех этапах и звеньях урока, повторение учащимся инструкций к выполнению задания, предоставление дополнительного времени для сдачи домашнего задания, сокращенные задания, направленные на усвоение ключевых понятий, сокращенные тесты, направленные на отработку правописания работы, предоставление дополнительного времени для завершения задания, выполнение заданий в индивидуальном режиме, максимальная опора на чувственный опыт ребенка, максимальная опора на практическую деятельность и опыт ученика, опора на более развитые способности ребенка, памятки, образцы выполнения заданий, печатные копии заданий, написанных на доске, алгоритмы деятельности, использование упражнений с пропущенными словами/предложениями, использование листов с упражнениями, которые требуют минимального заполнения, использование маркеров для выделения важной информации, предоставление краткого содержания глав учебников, использование учетных карточек для записи главных тем, предоставление учащимся списка вопросов для обсуждения до чтения текста, указание номеров страниц для нахождения верных ответов, предоставление альтернативы объемным письменным заданиям (например, напишите несколько небольших сообщений; представьте устное сообщение по обозначенной теме).

Дополнительные образовательные программы

- | | | | |
|-----|------------------------------------|-----------------|---------------------------------------------------|
| 1) | Дополнительная общеобразовательная | общеразвивающая | программа «Театральная студия «Арлекин»; |
| 2) | Дополнительная общеобразовательная | общеразвивающая | программа «ИЗОстудия»; |
| 3) | Дополнительная общеобразовательная | общеразвивающая | программа «Вокальная студия «Мелодия»; |
| 4) | Дополнительная общеобразовательная | общеразвивающая | программа «Театральная студия «Шаги»; |
| 5) | Дополнительная общеобразовательная | общеразвивающая | программа «Фантазия и мастерство»; |
| 6) | Дополнительная общеобразовательная | общеразвивающая | программа «Город мастеров»; |
| 7) | Дополнительная общеобразовательная | общеразвивающая | программа «Студия мультипликации «Мультизаврики»; |
| 8) | Дополнительная общеобразовательная | общеразвивающая | программа «Я – декоратор»; |
| 9) | Дополнительная общеобразовательная | общеразвивающая | программа «Я – исследователь»; |
| 10) | Дополнительная общеобразовательная | общеразвивающая | программа «Юные туристы-краеведы»; |
| 11) | Дополнительная общеобразовательная | общеразвивающая | программа «Юные инспектора движения»; |
| 12) | Дополнительная общеобразовательная | общеразвивающая | программа «Баскетбол»; |
| 13) | Дополнительная общеобразовательная | общеразвивающая | программа «Стрелковый кружок»; |
| 14) | Дополнительная общеобразовательная | общеразвивающая | программа «Плавание»; |
| 15) | Дополнительная общеобразовательная | общеразвивающая | программа «Мини-футбол»; |

16) Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Роботехника».

Информацию можно получить на официальном сайте лица в разделе «Воспитательная работа», «Дополнительное образование» (https://лицей12.екатеринбург.рф/?section_id=381).

1.1.4 Соответствие учебного плана образовательной программе

Учебный план на 2024-2025 учебный год принят Педагогическим советом МАОУ лицей № 12, протокол № 1 от 27.08.2024 г., утвержден приказом от 30.08.2024 г. № 126.

При составлении учебного плана учтены:

1) нормативно-правовые требования, предъявляемые к перечню, трудоемкости, последовательности и распределению по периодам обучения учебных предметов, курсов (ФГОС НОО (1-4 классы), ФГОС ООО (5-9 классы), ФГОС СОО (10-11 классы), требования к максимально допустимой аудиторной недельной нагрузке при 5-дневной неделе СанПиН (1 классы – не более 21 академического часа, 2-4 классы – не более 23 часов, 5 классы – не более 29 часов, 6 классы – не более 30 часов, 7 классы – не более 32 часов, 8-9 классы – не более 33 часов, 10-11 классы – не более 34 часов),

2) рекомендации Министерства Просвещения РФ,

3) социальный запрос,

4) образовательный запрос родителей (законных представителей) обучающихся,

5) имеющиеся кадровые, методические, информационные, материально-технические условия.

Выводы:

1) в 2025 году МАОУ лицей № 12 осуществлял образовательную деятельность в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», нормативно-правовыми документами уровня РФ, Свердловской области, муниципального образования «город Екатеринбург», действующими лицензией, свидетельством об аккредитации;

2) в 2025 году МАОУ лицей № 12 реализовал общеобразовательные программы, соответствующие нормативно-правовым требованиям, отвечающие целям и виду деятельности;

3) учебный план на 2024-2025 учебный год является основным механизмом реализации образовательных программ, соответствует нормативно-правовым требованиям, образовательным программам, составлен с учетом социального заказа, образовательного запроса родителей (законных представителей) обучающихся, имеющихся условий.

Цели на 2026 год:

организовать единую эффективную образовательную среду, способствующую повышению качества образования на всех уровнях обучения.

Задачи:

- повышение качества образования в ОУ через освоение и внедрение эффективных способов профессиональной деятельности педагогов ОУ и организацию конструктивного взаимодействия между всеми участниками образовательных отношений (педагогами, учащимися, родителями);

- создать психологически комфортную образовательную среду, обеспечивающую взаимодействие всех участников образовательных отношений, высокое качество и доступность образования в условиях постоянных изменений;

- улучшить качество преподавания за счет освоения и использования современных образовательных технологий, техник, методов, приемов, форм обучения, а также поддержки учебных предметов курсами внеурочной деятельности;

- сформировать открытое партнерство с социально-культурными организациями для обеспечения гражданского воспитания обучающихся;

- организовать сетевое взаимодействие и профориентационное воспитание в рамках профильного обучения, направленного на совершенствование условий для формирования индивидуальных траекторий развития обучающихся;

- повысить качество управления ОУ за счет более широкого использования аналитики, современных форм обратной связи с основными целевыми группами, внедрить проектную культуру и стратегическое планирование.

1.2. Оценка системы управления организации

1.2.1 Структура управления

Управление Лицеом осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в МАОУ лицей № 12

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Лицеом
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: - развития образовательной организации; - финансово-хозяйственной деятельности; - материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Лицея, в том числе рассматривает вопросы: - развития образовательных услуг; - регламентации образовательных отношений; - разработки образовательных программ; - выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания: - материально-технического обеспечения образовательного процесса; - аттестации, повышения квалификации педагогических работников; координации деятельности методических; - координация деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: - участвовать в разработке и принятии коллективного договора, правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; - принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников - разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; - вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
Совет обучающихся	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией

Совет родителей	Для содействия Учреждению в решении вопросов, связанных с образовательным процессом, оказанием помощи в воспитании и обучении обучающихся в Учреждении
------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Управляющий совет – коллегиальный орган управления образовательной организацией, который вырабатывает свои решения с учетом мнения всех участников образовательных отношений: родителей (законных представителей) обучающихся, педагогов, обучающихся, учредителя. Представители данных категорий входят в управляющий совет.

Управляющий совет также является формой общественного участия в управлении образованием, что обеспечивает баланс интересов государственной и общественной составляющих управления и позволяет максимально реализовать потенциал участия всех участников образовательных отношений в управлении образованием.

В целях развития и совершенствования образовательного процесса, повышения профессионального мастерства и творческого роста педагогических работников в Учреждении действует Педагогический совет, в состав которого входят все педагогические работники Учреждения. К компетенции Педагогического совета относятся: принятие концепции развития Учреждения, образовательной программы, программы развития Учреждения; принятие решений о допуске обучающихся к государственной итоговой аттестации, переводе обучающихся в следующий класс, выдаче документов об образовании, о награждении обучающихся медалями «За особые успехи в обучении», об исключении обучающихся, об оставлении на повторное обучение (при согласовании с родителями (законными представителями) обучающегося); иные полномочия, предусмотренные Положением о Педагогическом совете.

Основная задача общего собрания работников – коллегиальное решение важных вопросов жизнедеятельности коллектива работников Учреждения. В состав Общего собрания работников Учреждения входят все работники Учреждения. Компетенция Общего собрания работников Учреждения: рассмотрение проекта Устава Учреждения, изменений (дополнений) к Уставу; разработка и принятие Коллективного договора, Правил внутреннего трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; принятие иных локальных актов, регламентирующих деятельность Учреждения, предусмотренных Уставом; внесение предложений директору Учреждения о награждении работников Учреждения различными видами наград в соответствии с действующим законодательством. Деятельность общего собрания работников регламентируется Положением об общем собрании работников.

Для решения вопросов участия обучающихся в управлении Учреждением создан орган коллегиального управления – Совет обучающихся. Члены Совета обучающихся избираются на классных собраниях 5-11 классов из числа желающих обучающихся, имеющих интерес и склонность к организации общешкольных дел, стремление к созданию условий в Учреждении для развития способностей каждого ученика, приобретению навыков лидерства и исполнительской культуры. Совет обучающихся участвует в организации общественно-полезных акций, коллективно-творческих дел, спортивных и досуговых мероприятий; в решении вопросов, затрагивающих интересы и права обучающихся; доводит до сведения администрации Учреждения пожелания и просьбы обучающихся об организации воспитательной работы в Учреждении; рассматривает и обсуждает иные вопросы, определенные Положением об Ученическом совете.

Для содействия Учреждению в решении вопросов, связанных с образовательным процессом, оказанием помощи в воспитании и обучении обучающихся в Учреждении создан Совет родителей, который является постоянно действующим коллегиальным органом управления Учреждения. В состав Совета родителей входят родители (законные представители) обучающихся, разделяющие уставные цели деятельности Учреждения и готовые личными усилиями содействовать их достижению. Совет родителей: получает

информацию о деятельности Учреждения, выступает с предложениями о совершенствовании образовательной деятельности Учреждения; координирует деятельность классных родительских комитетов; проводит разъяснительную и консультативную работу среди родителей (законных представителей) по вопросам, отнесенных к компетенции Совета родителей; оказывает содействие в проведении общешкольных мероприятий; - принимает участие в организации безопасных условий осуществления образовательного процесса, соблюдения санитарно-гигиенических правил и норм, в решении вопросов материально – технического содержания; совместно с администрацией Учреждения контролирует организацию горячего питания обучающихся; взаимодействует с другими органами управления Учреждения по вопросам проведения общешкольных мероприятий и другим вопросам, относящимся к компетенции Общешкольного родительского комитета; осуществляет иные полномочия, предусмотренные Положением о Совете родителей.

Выводы: органы управления функционируют в соответствии с Уставом ОУ и локальными нормативными актами.

Цели на 2026 год: продолжить совместную деятельность в рамках локальных нормативных актов с Советом обучающихся, Советом родителей.

1.3. Оценка содержания и качества подготовки выпускников

1.3.1. Сравнительный анализ успеваемости и качества освоения образовательных программ

Результаты освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 году

Классы	Всего учащихся	Окончили год				Не успевают/ не аттестованы (недостаточный уровень)		Переведены условно	
		С отметками «3», «4» и «5» (базовый уровень)	%	Из них с отметками «5» (высокий уровень)	%	Количество	%	Количество	%
2	417	416	99,8	31	7,4	1	0,2	0	0
3	403	399	99	30	7,4	4	1	0	0
4	430	427	99,3	57	13,3	3	0,7	0	0
Итого	1250	1242	99,4	118	9,4	8	0,6	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «3», «4» и «5», не изменился по сравнению с 2024-м годом (99,4%). В то же время в 2025 году понизился процент обучающихся, окончивших на «5» (2024 год- 16,3%).

Результаты освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 году

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают		Переведены условно	
				Всего						Из них н/а	
		С отметками «3», «4» и «5»	%	С отметками «3», «4» и «5»	%	с отметками «5»	%	Количество	%	Количество	%
5	353	351	99,4	351	99,4	28	7,9	2	0,5	0	0
6	378	378	100	378	100	32	8,5	0	0	0	0
7	430	427	99,3	427	99,3	10	2,3	3	0,7	0	0
8	382	380	99,4	380	99,4	8	2,1	2	0,5	0	0
9	390	386	98,9	386	98,9	19	4,8	4	1,0	0	0
Итого	1933	1922	99,4	1922	99,4	97	5,0	11	0,5	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 году с результатами освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «3», «4» и «5», составляет в среднем 99,4% (в 2024-м – 99,8%), снизился на 0,4 %, процент учащихся, окончивших на «5», составляет в среднем 5,0% процента (в 2024-м – 4,3%), повысился на 0,7 %.

Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 году

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают				Переведены условно	
				Всего				Из них н/а					
		Количество	%	с отметками «3», «4» и «5»	%	с отметками «5»	%	Количество	%	Количество	%	Количество	%
10-11	252	252	100	252	100	5	3,6	0	0	0	0	0	0

Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 учебном году составляет 100% процентов (в 2024-м количество обучающихся, которые окончили полугодие на «3», «4» и «5», было 100 процентов); учащихся, окончивших на «5» составляет 3,6 %, показатель понизился на 4,8 процента (в 2024-м было 8,4 %).

Выводы:

Сравнительный анализ качества образования показывает, что значительное снижение качества образования происходит в 7-8 классах, так как в этих классах начинается изучение новых курсов: физика, алгебра, геометрия, вероятность и статистика, кроме этого, значительное влияние оказывает кризис подросткового возраста, и родители при переходе в 7 класс снижают уровень контроля за подготовкой домашних заданий. В 11 классе наблюдается рост качества, так как меняется мотивация учеников, начинается систематическая подготовка к итоговой аттестации, учащиеся делают выбор в продолжение образования и определяют приоритеты. В 10 классе снова наблюдается тенденция к снижению качества. Это объясняется увеличением учебной нагрузки, повышением уровня требований к ученикам со стороны педагогов в соответствии с целями и задачами средней школы. Возрастает доля самостоятельной работы в процессе образования, многие ученики начинают подготовку к продолжению образования в высших учебных заведениях и посещают подготовительные курсы, что занимает значительную часть времени.

Традиционно в течение года проводился мониторинг уровня сформированности обязательных результатов обучения по предметам: русский язык, литература, математика, физика, химия, история, обществознание, география, биология. Учителя, совместно с курирующими заместителями директора, определяли темы контрольных срезов по предметам и при составлении рабочих программ и календарного планирования включали: входной контроль, цель которого определить степень устойчивости знаний учащихся, выяснить причины потери знаний за летний период и наметить меры по устранению выявленных пробелов в процессе повторения материала прошлых лет; промежуточный контроль, административные срезы (2 среза в течение года), целью которого является отслеживание динамики обученности учащихся, коррекция деятельности учителя и учеников для предупреждения неуспеваемости и второгодничества; итоговый контроль, цель которого состоит в определении уровня сформированности предметных знаний при переходе в следующий класс или окончании основной или средней школы.

Необходимо также заметить, что уровень требований преподавателя при проверке и оценке знаний, умений и навыков учащихся (степени их обученности) детерминирован в первую очередь квалификацией преподавателя и его требовательностью. Данный параметр является одним из основных при подведении итогов работы учителя за межаттестационный период и при последующей аттестации.

1.3.2. Анализ результатов независимых экспертиз оценки качества освоения образовательных программ

В соответствии с приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 13.05.2024 № 1008 «Об утверждении состава участников, сроков и продолжительности проведения ВПР в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам НОО, ООО, СОО в 2025/25 году» в МАОУ лицей № 12 в апреле- мае проводились следующие всероссийские проверочные работы (далее-ВПР):

4 классы – русский язык, математика, окружающий мир, литературное чтение, иностранный язык (английский);

5 классы - русский язык, математика, литература, история, география, иностранный язык (английский), биология;

6 классы - русский язык, математика, биология, история, география, обществознание, литература, иностранный язык (английский);

7 классы - русский язык, математика, биология, история, география, физика, литература, информатика, иностранный язык (английский);

8 классы - русский язык, математика, биология, история, география, физика, химия, литература, иностранный язык (английский), информатика;

10 классы - история, география, физика, химия, русский язык, математика, литература, обществознание, иностранный язык (английский).

ВПР проводились в целях:

– осуществления входного мониторинга качества образования, в том числе мониторинга уровня подготовки обучающихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами начального общего и основного общего образования;

– совершенствования преподавания учебных предметов и повышения качества образования в образовательных организациях;

– корректировки организации образовательного процесса по учебным предметам на 2025/2026 учебный год.

Результаты Всероссийских проверочных работ в 4-х классах, 2025 год.

Русский язык

Кол-во обучающихся на «3», «4», «5»	Кол-во обучающихся на «3», «4» и «5» (по итогам ВПР 2025)	Индекс базового уровня подготовки по результатам промежуточной аттестации индекс базового уровня по ВПР 2024	Кол-во обучающихся на "5" (промежуточная аттестация)	Кол-во обучающихся на "5" (по итогам впр 2025)	Индекс высокого уровня подготовки по результатам промежуточной аттестации индекс высокого уровня по ВПР 2024	Кол-во обучающихся на «2», н/а по предметам УП (пр. ат)	Кол-во обучающихся на «2», н/а по предметам УП (по итогам впр 2025)	индекс недостаточного уровня подготовки по результатам промежуточной аттестации/индекс недостаточного уровня по ВПР 2025
402	346	99,5/85,64	63	47	15,6/11,63	2	58	0,5/14,36

Исходя из данных результатов ВПР 2025 по русскому языку следует отметить, что подтвердили отметки 46,29% обучающихся, 45,79 % обучающихся показали более низкий результат в ходе ВПР и 7,92% показали результат выше, чем отметка ПА .

Индекс базового уровня по результатам ВПР по русскому ЯЗЫКУ — 85,64 (346 человек из 404 писавших)

Индекс высокого уровня по результатам ВПР русскому языку —11,63 (47 человек из 404 писавших),

Индекс недостаточного уровня по результатам ВПР русскому языку —14,36% (58 человека из 404 писавших).

Индекс базового уровня освоения образовательных программ по русскому языку в 4-х классах МАОУ лицей №12 составляет 99,5% по русскому языку. что соответственно и показывает общий уровень сформированности предметных результатов согласно ФООП НОО по данному предмету.

Обучающиеся, освоившие базовый уровень, способны предлагать верное решение (рассуждение, действие и др.) для часто встречающихся бытовых и/или учебных проблемных ситуаций низкой и средней сложности, для разрешения которых достаточно владеть базовыми научными знаниями и жизненным опытом, базовыми читательскими умениями, привычными мыслительными операциями, способностью удерживать задачу.

Обучающиеся, освоившие высокий уровень, способны предлагать верное решение (рассуждение, действие и др.) для сложных проблемных ситуаций, выходящих за рамки обычных житейских и/или учебных, для разрешения которых необходима способность самостоятельно разобраться в ситуации, уверенно владеть базовыми научными знаниями, иметь высокий уровень читательских умений, владеть всем спектром базовых логических и исследовательских действий, способность отслеживать ход и результаты выполнения задания, вносить коррективы.

Математика

Кол-во обучающихся на «3», «4» и «5» (промежуточная аттестация)	Кол-во обучающихся на «3», 4 и «5» (по итогам ВПР 2025)	Индекс базового уровня подготовки по результатам промежуточной аттестации/ индекс базового уровня по ВПР _2025	Кол-во обучающихся на «5» (промежуточная аттестация)	Кол-во обучающихся на «5» (по итогам ВПР 2025)	Индекс высокого уровня подготовки по результатам промежуточной аттестации/ индекс высокого уровня по ВПР - 2025	Кол-во обучающихся на «2», н/а по предметам УП (пр.ат)	Кол-во обучающихся на «2», н/а по предметам У (по итогам впр 2025)	индекс недостаточного уровня подготовки по результатам промежуточной аттестации/индекс недостаточного уровня по ВПР 2025
408	402	99,5/98,05	73	130	17,8/31,7	2	8	0,5/1,95

Исходя из данных результатов ВПР 2025 по математике следует отметить, что подтвердили отметки 56,1% обучающихся, показали результат выше, чем результат ПА – 32,44% и 11,46% обучающихся показали более низкий результат в ходе ВПР.

Индекс базового уровня по результатам ВПР по математике — 98,05% (402 из 410 писавших)

Индекс высокого уровня ВПР по математике —31,7% (130 человек из 410 писавших),

Индекс недостаточного уровня по результатам ВПР по математике —1,95% (8 человека из 410 писавших).

Индекс базового уровня освоения образовательных программ по математике в 4-х классах МАОУ лицей № 12 составляет 99,5% по математике. что соответственно и показывает общий уровень сформированности предметных результатов согласно ФООП НОО по данному предмету.

По математике индекс высокого уровня составляет 17,8% (73 человека). Индекс недостаточного уровня освоения образовательных программ по математике в 4х классах составляет 0,5% (2 человека).

Литературное чтение

Кол-во обучающихся на «3», «4» и «5» (промежуточная аттестация)	Кол-во обучающихся на «3», 4 и «5» (по итогам ВПР 2025)	Индекс базового уровня подготовки по результатам промежуточной аттестации/ индекс базового уровня по ВПР _2025	Кол-во обучающихся на «5» (промежуточная аттестация)	Кол-во обучающихся на «5» (по итогам ВПР 2025)	Индекс высокого уровня подготовки по результатам промежуточной аттестации/ индекс высокого уровня по ВПР - 2025	Кол-во обучающихся на «2», н/а по предметам УП (пр.ат)	Кол-во обучающихся на «2», н/а по предметам У (по итогам впр 2025)	индекс недостаточного уровня подготовки по результатам промежуточной аттестации/индекс недостаточного уровня по ВПР 2025
94	90	100/95,74	29	20	30,9/21,28		4	0,0/4,2 6

Исходя из данных результатов ВПР 2025 по литературному чтению следует отметить, что подтвердили отметки 52,13% обучающихся, показали результат выше, чем результат ПА – 8,51% и 39,36% обучающихся показали более низкий результат в ходе ВПР.

Индекс базового уровня по результатам ВПР по литературному чтению — 95,74% (90 из 94 писавших)

Индекс высокого уровня ВПР по литературному чтению — 21,28% (20 человек из 94 писавших),

Индекс недостаточного уровня по результатам ВПР по литературному чтению — 4,26% (4 человека из 94 писавших).

Индекс базового уровня освоения образовательных программ по литературному чтению в 4-х классах МАОУ лицей № 12 составляет 100%. что соответственно и показывает общий уровень сформированности предметных результатов согласно ФООП НОО по данному предмету.

По литературному чтению индекс высокого уровня составляет 30,9% (29 человек). Индекс недостаточного уровня освоения образовательных программ по литературному чтению в 4х классах составляет 0,0%.

Английский язык

Кол-во обучающихся на «3», «4» «5» (промежуточная аттестация)	Кол-во обучающихся на «3», 4 и «5» (по итогам ВПР 2025)	Индекс базового уровня подготовки по результатам промежуточной аттестации/ индекс базового уровня по ВПР _2025	Кол-во обучающихся на «5» (промежуточная аттестация)	Кол-во обучающихся на «5» (по итогам ВПР 2025)	Индекс высокого уровня подготовки по результатам промежуточной аттестации/ индекс высокого уровня по ВПР - 2025	Кол-во обучающихся на «2», н/а по предметам УП (пр.ат)	Кол-во обучающихся на «2», н/а по предметам У (по итогам впр 2025)	индекс недостаточного уровня подготовки по результатам промежуточной аттестации/индекс недостаточного уровня по ВПР 2025
96	85	100/87,5	27	9	28,1/9,38		11	0,0/12,5

Исходя из данных результатов ВПР 2025 по английскому языку следует отметить, что подтвердили отметки 50% обучающихся, показали результат выше, чем результат ПА – 5,21% и 44,79% обучающихся показали более низкий результат в ходе ВПР.

Индекс базового уровня по результатам ВПР по английскому языку — 87,5% (85 из 96 писавших)

Индекс высокого уровня ВПР по английскому языку — 9,38% (9 человек из 96 писавших),

Индекс недостаточного уровня по результатам ВПР по английскому языку — 12,5% (11 человек из 96 писавших).

Индекс базового уровня освоения образовательных программ по английскому языку в 4-х классах МАОУ лицей № 12 составляет 100%. что соответственно и показывает общий уровень сформированности предметных результатов согласно ФООП НОО по данному предмету.

По английскому языку индекс высокого уровня составляет 28,1% (27 человек). Индекс недостаточного уровня освоения образовательных программ по английскому языку в 4х классах составляет 0,0%.

Окружающий мир

Кол-во обучающихся на «5» (промежуточная аттестация)	Кол-во обучающихся на «3», «4» и «5» (по итогам ВПР 2025)	Индекс базового уровня подготовки по результатам промежуточной аттестации/индекс базового уровня по ВПР_2025	Кол-во обучающихся на «5» (промежуточная .аттестация)	Кол-во обучающихся на (по итогам ВПР 2025)	Индекс высокого уровня подготовки по результатам промежуточной аттестации/индекс высокого уровня по ВПР - 2025	Кол-во обучающихся на «2», н/а по предметам УП (промежуточная .аттестация)	Кол-во обучающихся на «2», н/а по предметам У (по итогам впр 2025)	индекс недостаточного уровня подготовки по результатам промежуточной аттестации/индекс недостаточного уровня по ВПР 2025
200	197	100/98,5	66	74	33/36,5	0	3	0,0/1,5

Исходя из данных результатов ВПР 2025 по окружающему миру следует отметить, что подтвердили отметки 52% обучающихся, показали результат выше, чем результат ПА 24,5% учащихся, 23,5 % обучающихся показали более низкий результат в ходе ВПР.

Индекс базового уровня по результатам ВПР по окружающему миру — 98,5% (197 человек из 200 писавших)

Индекс высокого уровня п по результатам ВПР по окружающему миру — 36,5% (74 человека из 200 писавших).

Индекс недостаточного уровня по результатам ВПР по математике —1,5% (3 человека из 200 писавших).

Индекс базового уровня освоения образовательных программ по окружающему миру в 4-х классах МАОУ лицей №12 составляет 100% (200 обучающихся), что соответственно и показывает общий уровень сформированности предметных результатов согласно ФООП НОО по данному предмету.

По окружающему миру индекс высокого уровня составляет 33% (66 человек). Индекс недостаточного уровня освоения образовательных программ по окружающему миру в 4х классах составляет 0,0% .

Выводы:

В целях обеспечения контроля достижения обучающимися результатов, предусмотренных образовательными программами, оценки соответствия результатов освоения образовательных программ требованиям ФГОС НОО, МАОУ лицей №12 проведен анализ результатов промежуточной аттестации обучающихся за 2024/2025 учебный год и анализ результатов ВПР по каждому предмету.

Исходя из анализа полученных данных, можно отметить, что обучающиеся 4-х классов имеют высокий базовый уровень подготовки на уровне начального общего образования.

Результаты Всероссийских проверочных работ в 5-х классах.

Русский язык

Кол-во обучающихся на «3», «4», «5» (промежуточная ат)	Кол-во обучающихся на на «3», «4» и «5» (по итогам ВПР 2025)	Индекс базового уровня подготовки по результатам промежуточной аттестации] индекс базового уровня по ВПР 2025	Кол-во обучающихся на "5" (промежуточная аттестация)	Кол-во обучающихся на "5я (по итогам впр 2025)	Индекс высокого уровня подготовки по результатам промежуточной аттестации] индекс высокого уровня по ВПР 2025	Кол-во обучающихся на «2», н/а по предметам УП (пр. ат)	Кол-во обучающихся на «2», н/а по предметам У (по итогам впр 2025)	индекс недостаточного уровня подготовки по результатам промежуточной аттестации/индекс недостаточного уровня по ВПР 2025
388	277	99,8/78	52	57	13,3/16,2	1	74	0,2/21

Исходя из данных результатов ВПР 2025 по русскому языку следует отметить, что данные внутренней и внешней экспертизы качества знаний обучающихся 5-х классов МАОУ лицей № 12 коррелируют между собой. Подтвердили отметки 38,75 % обучающихся, 50,14 % обучающихся показали более низкий результат в ходе ВПР.

Индекс базового уровня по результатам ВПР по русскому языку — 80% (277 человек из 351 писавших)

Индекс высокого уровня по результатам ВПР русскому языку —14% (57 человек из 351 писавших),

Индекс недостаточного уровня по результатам ВПР русскому языку —21% (74 человека из 351 писавших).

Индекс базового уровня освоения образовательных программ по русскому языку в 5-х классах МАОУ лицей № 12 составляет 99,8% (388 обучающихся) по русскому языку. что соответственно и показывает общий уровень сформированности предметных результатов согласно ФООП ООО по данному предмету.

Учащиеся, освоившие базовый уровень, способны предлагать верное решение (рассуждение, действие и др.) для часто встречающихся бытовых и/или учебных проблемных ситуаций низкой и средней сложности, для разрешения которых достаточно владеть базовыми научными знаниями и жизненным опытом, базовыми читательскими умениями, привычными мыслительными операциями, способностью удерживать задачу.

Обучающиеся, освоившие высокий уровень, способны предлагать верное решение рассуждение, действие и др.) для сложных проблемных ситуаций, выходящих за рамки обычных житейских и/или учебных, для разрешения которых необходима способность самостоятельно разобраться в ситуации, уверенно владеть базовыми научными знаниями, иметь высокий уровень читательских умений, владеть всем спектром базовых логических и исследовательских действий, способность отслеживать ход и результаты выполнения задания, вносить коррективы.

По русскому языку индекс высокого уровня составляет 13,3 %, (52 человек). Индекс недостаточного уровня освоения образовательных программ по русскому языку в 5-х классах составляет 0,2% (1 человек) по русскому языку.

Подтвердили отметки (3 четверть) 38,75% обучающихся, 50,14 % обучающихся показали более низкий результат в ходе ВПР.

Математика

Кол-во обучающихся на «3», «4», «5» (пром ат)	Кол-во обучающихся на на «3», «4» и «5» (по итогам ВПР 2025)	Индекс базового уровня подготовки по результатам промежуточной аттестации индекс базового уровня по ВПР 2025	Кол-во обучающихся на "5" (пр. ат)	Кол-во обучающихся на "5" (по итогам впр 2025)	Индекс высокого уровня подготовки по результатам промежуточной аттестации индекс высокого уровня по ВПР 2025	Кол-во обучающихся на «2», н/а по предметам УП (пр. ат)	Кол-во обучающихся на «2», н/а по предметам У (по итогам впр 2025)	индекс недостаточного уровня подготовки по результатам промежуточной аттестации/индекс недостаточного уровня по ВПР 2025
388	289	99,8/79,1	69	37	17,7/10,1	1	76	0,2/21,3

Исходя из данных результатов ВПР 2024 по математике следует отметить, что данные внутренней и внешней экспертизы качества знаний обучающихся 5-х классов МАОУ лицей № 12 коррелируют между собой. Подтвердили отметки 44,93% обучающихся, 51,23% обучающихся показали более низкий результат в ходе ВПР.

Индекс базового уровня по результатам ВПР по математике — 79,1% (289 из 365 писавших)

Индекс высокого уровня по ВПР математике — 10,1% (37 человек из 365 писавших),

Индекс недостаточного уровня по результатам ВПР по математике — 21,3% (76 человека из 365 писавших).

Индекс базового уровня освоения образовательных программ по математике в 5-х классах МАОУ лицей № 12 составляет 99,8% (387 обучающихся) по математике, что соответственно и показывает общий уровень сформированности предметных результатов согласно ФООП ООО по данному предмету.

Подтвердили отметки (3 четверть) 44,93% обучающихся, 51,23% обучающихся показали более низкий результат в ходе ВПР.

Биология

Кол-во обучающихся на «3», «4», «5» (пром ат)	Кол-во обучающихся на на «3», «4» и «5» (по итогам ВПР 2025)	Индекс базового уровня подготовки по результатам промежуточной аттестации индекс базового уровня по ВПР 2025	Кол-во обучающихся на "5" (пр. ат)	Кол-во обучающихся на "5" (по итогам впр 2025)	Индекс высокого уровня подготовки по результатам промежуточной аттестации индекс высокого уровня по ВПР 2025	Кол-во обучающихся на «2», н/а по предметам УП (пр. ат)	Кол-во обучающихся на «2», н/а по предметам У (по итогам впр 2025)	индекс недостаточного уровня подготовки по результатам промежуточной аттестации/индекс недостаточного уровня по ВПР 2025
388	220	100/99,5	76	14	19,5/6,3	0	1	0/0,4

Исходя из данных результатов ВПР 2025 по биологии следует отметить, что данные внутренней и внешней экспертизы качества знаний обучающихся 5-х классов МАОУ лицей № 12 коррелируют между собой. Подтвердили отметки 72,85% обучающихся, 21,72 % обучающихся показали более низкий результат в ходе ВПР.

Индекс базового уровня по результатам ВПР по биологии — 99,5% (220 человека из 221 писавших)

Индекс высокого уровня п по результатам ВПР по биологии — 6,3% (14 человек из 221 писавших).

Индекс недостаточного уровня по результатам ВПР по биологии —0,4% (1 человек из 221 писавших).

Индекс базового уровня освоения образовательных программ по биологии в 5-х классах МАОУ лицей № 12 составляет 100% (389 обучающихся) что соответственно и показывает общий уровень сформированности предметных результатов согласно ФООП ООО по данному предмету.

История

Кол-во обучающихся на «3», «4», «5» (пром ат)	Кол-во обучающихся на «3», «4» и «5» (по итогам ВПР 2025)	Индекс базового уровня подготовки по результатам промежуточной аттестации индекс базового уровня по ВПР 2025	Кол-во обучающихся на "5" (пр. ат)	Кол-во обучающихся на "5" (по итогам впр 2025)	Индекс высокого уровня подготовки по результатам промежуточной аттестации индекс высокого уровня по ВПР 2025	Кол-во обучающихся на «2», н/а по предметам УП (пр. ат)	Кол-во обучающихся на «2», н/а по предметам У (по итогам впр 2025)	индекс недостаточного уровня подготовки по результатам промежуточной аттестации/индекс недостаточного уровня по ВПР 2025
388	156	100/89,1	57	29	14,6/16,5	0	19	0/10,8

Исходя из данных результатов ВПР 2025 по истории следует отметить, что данные внутренней и внешней экспертизы качества знаний обучающихся 5-х классов МАОУ лицей № 12 коррелируют между собой. Подтвердили отметки 50,29% обучающихся, 35,43 % обучающихся показали более низкий результат в ходе ВПР.

Индекс базового уровня по результатам ВПР по истории — 89,1% (156 человека из 175 писавших)

Индекс высокого уровня п по результатам ВПР по биологии — 16,5% (29 человек из 175 писавших).

Индекс недостаточного уровня по результатам ВПР по биологии —10,8% (19 человека из 175 писавших).

Индекс базового уровня освоения образовательных программ по биологии в 5-х классах МАОУ лицей № 12 составляет 100% (389 обучающихся) что соответственно и показывает общий уровень сформированности предметных результатов согласно ФООП ООО по данному предмету.

География

Кол-во обучающихся на «3», «4», «5» (пром ат)	Кол-во обучающихся на «3», «4» и «5» (по итогам ВПР 2025)	Индекс базового уровня подготовки по результатам промежуточной аттестации индекс базового уровня по ВПР 2025	Кол-во обучающихся на "5" (пр. ат)	Кол-во обучающихся на "5" (по итогам впр 2025)	Индекс высокого уровня подготовки по результатам промежуточной аттестации индекс высокого уровня по ВПР 2025	Кол-во обучающихся на «2», н/а по предметам УП (пр. ат)	Кол-во обучающихся на «2», н/а по предметам У (по итогам впр 2025)	индекс недостаточного уровня подготовки по результатам промежуточной аттестации/индекс недостаточного уровня по ВПР 2025
388	120	100/99,1	82	15	21/12,3	0	1	0/0,8

Исходя из данных результатов ВПР 2025 по географии следует отметить, что данные внутренней и внешней экспертизы качества знаний обучающихся 5-х классов МАОУ лицей № 12 коррелируют между собой. Подтвердили отметки 61,16% обучающихся, 23,14 % обучающихся показали более низкий результат в ходе ВПР.

Индекс базового уровня по результатам ВПР по географии — 99,1(120 человек из 121 писавших)

Индекс высокого уровня п по результатам ВПР по биологии — 12,3% (15 человек из 121 писавших).

Индекс недостаточного уровня по результатам ВПР по биологии —0,8% (1 человека из 121 писавших).

Индекс базового уровня освоения образовательных программ по биологии в 5-х классах МАОУ лицей № 12 составляет 100% (389 обучающихся) что соответственно и показывает общий уровень сформированности предметных результатов согласно ФООП ООО по данному предмету.

Выводы:

В целях обеспечения контроля достижения обучающимися результатов, предусмотренных образовательными программами, оценки соответствия результатов освоения образовательных программ требованиям ФГОС МАОУ лицей № 12 проведен анализ результатов промежуточной аттестации обучающихся за 2024/2025 учебного года.

Исходя из анализа полученных данных, можно отметить, что обучающиеся 5-х классов имеют высокий базовый уровень подготовки по предметам географии, биология, истории, ниже по русскому языку и математике.

Результаты Всероссийских проверочных работ в 6-х классах.

Русский язык

Кол-во обучающихся на «3», «4», «5» (пром ат)	Кол-во обучающихся на «3», «4» и «5» (по итогам ВПР 2025)	Индекс базового уровня подготовки по результатам промежуточной аттестации индекс базового уровня по ВПР 2025	Кол-во обучающихся на "5" (пр. ат)	Кол-во обучающихся на "5" (по итогам впр 2025)	Индекс высокого уровня подготовки по результатам промежуточной аттестации индекс высокого уровня по ВПР 2025	Кол-во обучающихся на «2», н/а по предметам УП (пр. ат)	Кол-во обучающихся на «2», н/а по предметам У (по итогам впр 2025)	индекс недостаточного уровня подготовки по результатам промежуточной аттестации/индекс недостаточного уровня по ВПР 2024
431	326	99,7/79,9	65	57	15/13,9	1	82	0,2/20

Исходя из данных результатов ВПР 2025 по русскому языку следует отметить, что данные внутренней и внешней экспертизы качества знаний обучающихся 6-х классов МАОУ лицей № 12 не коррелируют между собой. Подтвердили отметки 43,38% обучающихся, 44,12% обучающихся показали более низкий результат в ходе ВПР.

Индекс базового уровня по результатам ВПР по русскому языку – 79,9% (326 из 408)

Индекс высокого уровня по результатам ВПР русскому языку – 13,2 % (57 из 408).

Индекс недостаточного уровня по результатам ВПР русскому языку – 20 % (82 из 408).

Индекс базового уровня освоения образовательных программ по русскому языку в 6-х классах МАОУ лицей № 12 составляет 99,7 (431 обучающихся) по русскому языку, что соответственно и показывает общий уровень сформированности предметных результатов согласно ФООП ООО по данному предмету.

Учащиеся, освоившие базовый уровень, способны предлагать верное решение (рассуждение, действие и др.) для часто встречающихся бытовых и/или учебных проблемных ситуаций низкой и средней сложности, для разрешения которых достаточно владеть базовыми научными знаниями и жизненным опытом, базовыми читательскими умениями, привычными мыслительными операциями, способностью удерживать задачу.

Обучающиеся, освоившие высокий уровень, способны предлагать верное решение (рассуждение, действие и др.) для сложных проблемных ситуаций, выходящих за рамки обычных житейских и/или учебных, для разрешения которых необходима способность самостоятельно разобраться в ситуации, уверенно владеть базовыми научными знаниями, иметь высокий уровень читательских умений, владеть всем спектром базовых логических и исследовательских действий, способность отслеживать ход и результаты выполнения задания, вносить коррективы.

Математика

Кол-во обучающихся на «3», «4», «5» (пром ат)	Кол-во обучающихся на «3», «4» и «5» (по итогам ВПР 2025)	Индекс базового уровня подготовки по результатам промежуточной аттестации индекс базового уровня по ВПР 2025	Кол-во обучающихся на "5" (пр. ат)	Кол-во обучающихся на "5" (по итогам впр 2025)	Индекс высокого уровня подготовки по результатам промежуточной аттестации индекс высокого уровня по ВПР 2025	Кол-во обучающихся на «2», н/а по предметам УП (пр. ат)	Кол-во обучающихся на «2», н/а по предметам У (по итогам впр 2025)	индекс недостаточного уровня подготовки по результатам промежуточной аттестации/индекс недостаточного уровня по ВПР 2024
431	315	99,7/80	65	41	15,04/10,4	1	79	0,2/20

Исходя из данных результатов ВПР 2025 по математике следует отметить, что данные внутренней и внешней экспертизы качества знаний обучающихся 6-х классов

МАОУ лицей № 12 не коррелируют между собой. Подтвердили отметки 40,1 % обучающихся, 50,51% обучающихся показали более низкий результат в ходе ВПР.

Индекс базового уровня по результатам ВПР по математике — 76% (315 из 394)

Индекс высокого уровня по ВПР математике – 10,4 (41 из 394).

Индекс недостаточного уровня по результатам ВПР по математике – 20 % (79 из 294).

Индекс базового уровня освоения образовательных программ по математике в 6-х классах МАОУ лицей № 12 составляет 99,7 % (431 обучающихся) по математике, что соответственно и показывает общий уровень сформированности предметных результатов согласно ФООП ООО по данному предмету.

По математике индекс высокого уровня составляет 15,5% (65 человек). Индекс недостаточного уровня освоения образовательных программ по математике в 6-х классах составляет 0,2 % (1 человек).

Биология

Кол-во обучающихся на «3», «4», «5» (пром ат)	Кол-во обучающихся на «3», «4» и «5» (по итогам ВПР 2025)	Индекс базового уровня подготовки по результатам промежуточной аттестации индекс базового уровня по ВПР 2025	Кол-во обучающихся на "5" (пр. ат)	Кол-во обучающихся на "5" (по итогам впр 2025)	Индекс высокого уровня подготовки по результатам промежуточной аттестации индекс высокого уровня по ВПР 2025	Кол-во обучающихся на «2», н/а по предметам УП (пр. ат)	Кол-во обучающихся на «2», н/а по предметам У (по итогам впр 2025)	индекс недостаточного уровня подготовки по результатам промежуточной аттестации/индекс недостаточного уровня по ВПР 2025
431	198	99,7/99,5	70	11	16,2/5,5	0	1	0,2/0,5

Исходя из данных результатов ВПР 2025 по биологии следует отметить, что данные внутренней и внешней экспертизы качества знаний обучающихся 6-х классов МАОУ лицей № 12 коррелируют между собой. Подтвердили отметки 72,85 % обучающихся, 21,72% обучающихся показали более низкий результат в ходе ВПР.

Индекс базового уровня по результатам ВПР по биологии — 99,5% (198 из 199)

Индекс высокого уровня по ВПР биологии – 5,5 % (11 из 199).

Индекс недостаточного уровня по результатам ВПР по биологии – 0,5 % (1 из 199).

Индекс базового уровня освоения образовательных программ по биологии в 6-х классах МАОУ лицей № 12 составляет 100% (431 обучающихся), что соответственно и показывает общий уровень сформированности предметных результатов согласно ФООП ООО по данному предмету.

По биологии индекс высокого уровня составляет 16,5 % (70 человека). Индекс недостаточного уровня освоения образовательных программ по биологии в 6-х классах составляет 0,2 % (1 человек).

История

Кол-во обучающихся на «3», «4», «5» (пром ат)	Кол-во обучающихся на на «3», «4» и «5» (по итогам ВПР 2025)	Индекс базового уровня подготовки по результатам промежуточной аттестации] индекс базового уровня по ВПР 2025	Кол-во обучающихся на "5" (пр. ат)	Кол-во обучающихся на "5" (по итогам впр 2025)	Индекс высокого уровня подготовки по результатам промежуточной аттестации] индекс высокого уровня по ВПР 2025	Кол-во обучающихся на «2», н/а по предметам УП (пр. ат)	Кол-во обучающихся на «2», н/а по предметам У (по итогам впр 2025)	индекс недостаточного уровня подготовки по результатам промежуточной аттестации/индекс недостаточного уровня по ВПР 2025
431	87	99,7/88,8	81	4	18,7/4	1	11	0,2/11,2

Исходя из данных результатов ВПР 2025 по истории следует отметить, что данные внутренней и внешней экспертизы качества знаний обучающихся 6-х классов МАОУ лицей № 12 коррелируют между собой. Подтвердили отметки 50,29 % обучающихся, 35,43 % обучающихся показали более низкий результат в ходе ВПР.

Индекс базового уровня по результатам ВПР по истории — 88,8% (87 из 98)

Индекс высокого уровня по ВПР истории – 4 % (4 из 98).

Индекс недостаточного уровня по результатам ВПР по истории – 11,2 % (11,98).

Индекс базового уровня освоения образовательных программ по истории в 6-х классах МАОУ лицей № 12 составляет 99,7 % (431 обучающихся) по истории, что соответственно и показывает общий уровень сформированности предметных результатов согласно ФООП ООО по данному предмету.

По истории индекс высокого уровня составляет 18,7% (81 человек). Индекс недостаточного уровня освоения образовательных программ по истории в 6-х классах составляет 0,2 % (1 человек)

География

Кол-во обучающихся на «3», «4», «5» (пром ат)	Кол-во обучающихся на на «3», «4» и «5» (по итогам ВПР 2025)	Индекс базового уровня подготовки по результатам промежуточной аттестации] индекс базового уровня по ВПР 2025	Кол-во обучающихся на "5" (пр. ат)	Кол-во обучающихся на "5" (по итогам впр 2025)	Индекс высокого уровня подготовки по результатам промежуточной аттестации] индекс высокого уровня по ВПР 2025	Кол-во обучающихся на «2», н/а по предметам УП (пр. ат)	Кол-во обучающихся на «2», н/а по предметам У (по итогам впр 2025)	индекс недостаточного уровня подготовки по результатам промежуточной аттестации/индекс недостаточного уровня по ВПР 2024
431	160	99,7/99,4	113	11	26,1/6,8	1	1	0,2/0,6

Исходя из данных результатов ВПР 2025 по географии следует отметить, что данные внутренней и внешней экспертизы качества знаний обучающихся 6-х классов МАОУ лицей № 12 коррелируют между собой. Подтвердили отметки 61,16 % обучающихся, 23,14 % обучающихся показали более низкий результат в ходе ВПР

Индекс базового уровня по результатам ВПР по географии — 99,4% (160 из 161)

Индекс высокого уровня по ВПР географии – 6,8 % (11 из 161).

Индекс недостаточного уровня по результатам ВПР по географии – 0,6 % (1 из 161).

Индекс базового уровня освоения образовательных программ по географии в 6-х классах МАОУ лицей № 12 составляет 99.7% (431 обучающихся) по географии, что соответственно и показывает общий уровень сформированности предметных результатов согласно ФООП ООО по данному предмету.

По географии индекс высокого уровня составляет 26.1 % (113 человек). Индекс

недостаточного уровня освоения образовательных программ по географии в 6-х классах составляет 0,2% (1 человек).

Выводы:

В целях обеспечения контроля достижения обучающимися результатов, предусмотренных образовательными программами, оценки соответствия результатов освоения образовательных программ требованиям ФГОС МАОУ лицей № 12 проведен анализ результатов. Исходя из анализа полученных данных, можно отметить, что обучающиеся 6-х классов показали наилучший результат по предметам география, биология, худший результат по предмету – математика и русский язык.

Результаты Всероссийских проверочных работ в 7-х классах.

Русский язык

Кол-во обучающихся на «3», «4», «5» (прот ат)	Кол-во обучающихся на на «3», «4» и «5» (по итогам ВПР 2025)	Индекс базового уровня подготовки по результатам промежуточной аттестации индекс базового уровня по ВПР 2025	Кол-во обучающихся на "5" (пр. а Г)	Кол-во обучающихся на "5" (по итогам впр 2025)	Индекс высокого уровня подготовки по результатам промежуточной аттестации индекс высокого уровня по ВПР 2025	Кол-во обучающихся на «2», н/а по предметам УП (пр. ат)	Кол-во обучающихся на «2», н/а по предметам У (по итогам впр 2025)	индекс недостаточного уровня подготовки по результатам промежуточной аттестации/индекс недостаточного уровня по ВПР 2025
391	375	100/84,8	51	63	13/14,2	0	67	0/15,1

Исходя из данных результатов ВПР 2025 по русскому языку следует отметить, что данные внутренней и внешней экспертизы качества знаний обучающихся 7-х классов МАОУ лицей № 12 не коррелируют между собой. Подтвердили отметки 48,53% обучающихся, 35,47% обучающихся показали более низкий результат в ходе ВПР.

Индекс базового уровня по результатам ВПР по русскому языку – 84,8 % (308 из 442)

Индекс высокого уровня по результатам ВПР русскому языку – 14,2 % (63 из 442).

Индекс недостаточного уровня по результатам ВПР русскому языку – 15,1 % (67 из 442).

Индекс базового уровня освоения образовательных программ по русскому языку в 7-х классах МАОУ лицей № 12 составляет 100% (391 человек), что соответственно и показывает общий уровень сформированности предметных результатов согласно ФООП ООО по данному предмету.

Учащиеся, освоившие базовый уровень, способны предлагать верное решение (рассуждение, действие и др.) для часто встречающихся бытовых и/или учебных проблемных ситуаций низкой и средней сложности, для разрешения которых достаточно владеть базовыми научными знаниями и жизненным опытом, базовыми читательскими умениями, привычными мыслительными операциями, способностью удерживать задачу.

Обучающиеся, освоившие высокий уровень, способны предлагать верное решение (рассуждение, действие и др.) для сложных проблемных ситуаций, выходящих за рамки обычных житейских и/или учебных, для разрешения которых необходима способность самостоятельно разобраться в ситуации, уверенно владеть базовыми научными знаниями, иметь высокий уровень читательских умений, владеть всем спектром базовых логических и исследовательских действий, способность отслеживать ход и результаты выполнения задания, вносить коррективы.

Математика

Кол-во обучающихся на «3», «4», «5» (пром ат)	Кол-во обучающихся на на «3», «4» и «5» (по итогам ВПР 2025)	Индекс базового уровня подготовки по результатам промежуточной аттестации индекс базового уровня по ВПР 2025	Кол-во обучающихся на "5" (пр. ат)	Кол-во обучающихся на "5" (по итогам впр 2025)	Индекс высокого уровня подготовки по результатам промежуточной аттестации индекс высокого уровня по ВПР 2025	Кол-во обучающихся на «2», н/а по предметам УП (пр. ат)	Кол-во обучающихся на «2», н/а по предметам У (по итогам впр 2025)	индекс недостаточного уровня подготовки по результатам промежуточной аттестации/индекс недостаточного уровня по ВПР 2025
391	346	100/89,4	62	60	15,8/16,0	0	41	0/10,6

Исходя из данных результатов ВПР 2025 по математике следует отметить, что данные внутренней и внешней экспертизы качества знаний обучающихся 7-х классов МАОУ лицей № 12 коррелируют между собой. Подтвердили отметки 54,62% обучающихся, 30,92% обучающихся показали более низкий результат в ходе ВПР.

Индекс базового уровня по результатам ВПР по математике — **89,4% (346 из 387)**.

Индекс высокого уровня по ВПР математике – 16,0% (62 из 387).

Индекс недостаточного уровня по результатам ВПР по математике – 10,6 % (41 из 387).

Индекс базового уровня освоения образовательных программ по математике в 7-х классах МАОУ лицей № 12 составляет 100% (391 человек), что соответственно и показывает общий уровень сформированности предметных результатов согласно ФООП ООО по данному предмету.

По математике индекс высокого уровня составляет 15,8% (62 человека). Индекс недостаточного уровня освоения образовательных программ по математике в 7-х классах составляет 0,0% (0 человек).

История

Кол-во обучающихся на «3», «4», «5» (пром ат)	Кол-во обучающихся на на «3», «4» и «5» (по итогам ВПР 2025)	Индекс базового уровня подготовки по результатам промежуточной аттестации индекс базового уровня по ВПР 2025	Кол-во обучающихся на "5" (пр. ат)	Кол-во обучающихся на "5" (по итогам впр 2025)	Индекс высокого уровня подготовки по результатам промежуточной аттестации индекс высокого уровня по ВПР 2025	Кол-во обучающихся на «2», н/а по предметам УП (пр. ат)	Кол-во обучающихся на «2», н/а по предметам У (по итогам впр 2025)	индекс недостаточного уровня подготовки по результатам промежуточной аттестации/индекс недостаточного уровня по ВПР 2025
391	90	100/85,7	40	6	10,2/5,7	0	15	0/14,3

Исходя из данных результатов ВПР 2025 по истории следует отметить, что данные внутренней и внешней экспертизы качества знаний обучающихся 7-х классов МАОУ лицей № 12 не коррелируют между собой. Подтвердили отметки 30,48% обучающихся, 64,76% обучающихся показали более низкий результат в ходе ВПР.

Индекс базового уровня по результатам ВПР по истории — **85,7% (90 из 105)**

Индекс высокого уровня по ВПР истории – 5,7% (6 из 105).

Индекс недостаточного уровня по результатам ВПР по истории – 14,3 % (15 из 105).

Индекс базового уровня освоения образовательных программ по истории в 7-х классах МАОУ лицей № 12 составляет 100% (391 обучающихся), что соответственно и показывает общий уровень сформированности предметных результатов согласно ФООП ООО по данному предмету.

По истории индекс высокого уровня составляет 10,2 % (40 человек). Индекс

недостаточного уровня освоения образовательных программ по истории в 7-х классах составляет 0,0% (0 человек).

Биология

Кол-во обучающихся на «3», «4», «5» (пром ат)	Кол-во обучающихся на на «3», «4» и «5» (по итогам ВПР 2025)	Индекс базового уровня подготовки по результатам промежуточной аттестации индекс базового уровня по ВПР 2025	Кол-во обучающихся на "5" (пр. ат)	Кол-во обучающихся на "5" (по итогам впр 2025)	Индекс высокого уровня подготовки по результатам промежуточной аттестации индекс высокого уровня по ВПР 2025	Кол-во обучающихся на «2», н/а по предметам УП (пр. ат)	Кол-во обучающихся на «2», н/а по предметам У (по итогам впр 2025)	индекс недостаточного уровня подготовки по результатам промежуточной аттестации/индекс недостаточного уровня по ВПР 2025
391	104	100/100	23	4	5,9/3,8	0	0	0/0

Исходя из данных результатов ВПР 2025 по биологии следует отметить, что данные внутренней и внешней экспертизы качества знаний обучающихся 7-х классов МАОУ лицей № 12 коррелируют между собой. Подтвердили отметки 65,38% обучающихся, 31,73% обучающихся показали более низкий результат в ходе ВПР.

Индекс базового уровня по результатам ВПР по биологии — **100% (104 человека)**.

Индекс высокого уровня по ВПР биологии – 3,8% (4 из 104).

Индекс недостаточного уровня по результатам ВПР по биологии – 11,6 % (0 человек).

Индекс базового уровня освоения образовательных программ по биологии в 7-х классах МАОУ лицей № 12 составляет 100% (391 человек), что соответственно и показывает общий уровень сформированности предметных результатов согласно ФООП ООО по данному предмету.

По биологии индекс высокого уровня составляет 5,9% (23 человека). Индекс недостаточного уровня освоения образовательных программ по биологии в 7-х классах составляет 0% (0 человек).

Обществознание

Кол-во обучающихся на «3», «4», «5» (пром ат)	Кол-во обучающихся на на «3», «4» и «5» (по итогам ВПР 2025)	Индекс базового уровня подготовки по результатам промежуточной аттестации индекс базового уровня по ВПР 2025	Кол-во обучающихся на "5" (пр. ат)	Кол-во обучающихся на "5" (по итогам впр 2025)	Индекс высокого уровня подготовки по результатам промежуточной аттестации индекс высокого уровня по ВПР 2025	Кол-во обучающихся на «2», н/а по предметам УП (пр. ат)	Кол-во обучающихся на «2», н/а по предметам У (по итогам впр 2025)	индекс недостаточного уровня подготовки по результатам промежуточной аттестации/индекс недостаточного уровня по ВПР 2025
391	84	100/80,7	86	3	21,9/2,8	0	20	0/19,3

Исходя из данных результатов ВПР 2025 по обществознанию следует отметить, что данные внутренней и внешней экспертизы качества знаний обучающихся 7-х классов МАОУ лицей № 12 не коррелируют между собой. Подтвердили отметки 19,23% обучающихся, 80,77% обучающихся показали более низкий результат в ходе ВПР.

Индекс базового уровня по результатам ВПР по обществознанию — **80,7% (84 из 104)**.

Индекс высокого уровня по ВПР обществознанию – 2,8% (3 из 104).

Индекс недостаточного уровня по результатам ВПР по обществознанию – 19,3 % (20 из 104).

Индекс базового уровня освоения образовательных программ по обществознанию

в 7-х классах МАОУ лицей № 12 составляет 100% (391 человек) по обществознанию, что соответственно и показывает общий уровень сформированности предметных результатов согласно ФООП ООО по данному предмету.

По обществознанию индекс высокого уровня составляет 21,9% (86 человек). Индекс недостаточного уровня освоения образовательных программ по обществознанию в 7-х классах составляет 0% (0 человек).

География

Кол-во обучающихся на «3», «4», «5» (пром ат)	Кол-во обучающихся на на «3», «4» и «5» (по итогам ВПР 2025)	Индекс базового уровня подготовки по результатам промежуточной аттестации индекс базового уровня по ВПР 2025	Кол-во обучающихся на "5" (пр. ат)	Кол-во обучающихся на "5" (по итогам впр 2025)	Индекс высокого уровня подготовки по результатам промежуточной аттестации индекс высокого уровня по ВПР 2025	Кол-во обучающихся на «2», н/а по предметам УП (пр. ат)	Кол-во обучающихся на «2», н/а по предметам У (по итогам впр 2025)	индекс недостаточного уровня подготовки по результатам промежуточной аттестации/индекс недостаточного уровня по ВПР 2025
391	57	100/98,2	65	1	16,6/1,7	0	1	0/1,8

Исходя из данных результатов ВПР 2025 по географии следует отметить, что данные внутренней и внешней экспертизы качества знаний обучающихся 7-х классов МАОУ лицей № 12 коррелируют между собой. Подтвердили отметки 68,97% обучающихся, 25,86% обучающихся показали более низкий результат в ходе ВПР.

Индекс базового уровня по результатам ВПР по географии — **98,2% (57 из 58)**
Индекс высокого уровня по ВПР географии – 1,8% (1 из 58).

Индекс недостаточного уровня по результатам ВПР по географии – 1,8% (1 из 58).

Индекс базового уровня освоения образовательных программ по географии в 7-х классах МАОУ лицей № 12 составляет 100% (391 человек) по географии, что соответственно и показывает общий уровень сформированности предметных результатов согласно ФООП ООО по данному предмету.

По географии индекс высокого уровня составляет 16,6% (65 человек). Индекс недостаточного уровня освоения образовательных программ по географии в 7-х классах составляет 0% (0 человек).

Физика

Кол-во обучающихся на «3», «4», «5» (пром ат)	Кол-во обучающихся на на «3», «4» и «5» (по итогам ВПР 2025)	Индекс базового уровня подготовки по результатам промежуточной аттестации индекс базового уровня по ВПР 2025	Кол-во обучающихся на "5" (пр. ат)	Кол-во обучающихся на "5" (по итогам впр 2025)	Индекс высокого уровня подготовки по результатам промежуточной аттестации индекс высокого уровня по ВПР 2025	Кол-во обучающихся на «2», н/а по предметам УП (пр. ат)	Кол-во обучающихся на «2», н/а по предметам У (по итогам впр 2025)	индекс недостаточного уровня подготовки по результатам промежуточной аттестации/индекс недостаточного уровня по ВПР 2025
391	65	100/78,3	81	3	20,7/3,6	0	18	0/21,7

Исходя из данных результатов ВПР 2025 по физике следует отметить, что данные внутренней и внешней экспертизы качества знаний обучающихся 7-х классов МАОУ лицей № 12 не коррелируют между собой. Подтвердили отметки 30,12% обучающихся, 68,67% обучающихся показали более низкий результат в ходе ВПР.

Индекс базового уровня по результатам ВПР по физике — **78,3% (65 из 83)**
 Индекс высокого уровня по ВПР физике – 3,6% (3 из 83).
 Индекс недостаточного уровня по результатам ВПР по физике – 21,7 % (18 из 83).

Индекс базового уровня освоения образовательных программ по физике в 7-х классах МАОУ лицей № 12 составляет 100% (391 человек) по физике, что соответственно и показывает общий уровень сформированности предметных результатов согласно ФООП ООО по данному предмету.

По физике индекс высокого уровня составляет 20,7% (81 человек). Индекс недостаточного уровня освоения образовательных программ по физике в 7-х классах составляет 0% (0 человек).

Информатика

Кол-во обучающихся на «3», «4», «5» (пр. ат)	Кол-во обучающихся на на «3», «4» и «5» (по итогам ВПР 2025)	Индекс базового уровня подготовки по результатам промежуточной аттестации индекс базового уровня по ВПР 2025	Кол-во обучающихся на "5" (пр. ат)	Кол-во обучающихся на "5" (по итогам впр 2025)	Индекс высокого уровня подготовки по результатам промежуточной аттестации индекс высокого уровня по ВПР 2025	Кол-во обучающихся на «2», н/а по предметам УП (пр. ат)	Кол-во обучающихся на «2», н/а по предметам У (по итогам впр 2025)	индекс недостаточного уровня подготовки по результатам промежуточной аттестации/индекс недостаточного уровня по ВПР 2025
391	60	100/90,9	265	32	91,0/48,5	0	6	0/9,1

Исходя из данных результатов ВПР 2025 по информатике следует отметить, что данные внутренней и внешней экспертизы качества знаний обучающихся 7-х классов МАОУ лицей № 12 коррелируют между собой. Подтвердили отметки 56,06% обучающихся, 33,33% обучающихся показали более низкий результат в ходе ВПР.

Индекс базового уровня по результатам ВПР по информатике — **90,9% (60 из 66)**
 Индекс высокого уровня по ВПР информатике – 48,5% (32 из 66).
 Индекс недостаточного уровня по результатам ВПР по информатике – 9,1 % (6 из 66).

Индекс базового уровня освоения образовательных программ по информатике в 7-х классах МАОУ лицей № 12 составляет 100% (391 человек), что соответственно и показывает общий уровень сформированности предметных результатов согласно ФООП ООО по данному предмету.

По информатике индекс высокого уровня составляет 91,0% (265 человек). Индекс недостаточного уровня освоения образовательных программ по информатике в 7-х классах составляет 0% (0 человек).

Английский язык

Кол-во обучающихся на «3», «4», «5» (пр. ат)	Кол-во обучающихся на на «3», «4» и «5» (по итогам ВПР 2025)	Индекс базового уровня подготовки по результатам промежуточной аттестации индекс базового уровня по ВПР 2025	Кол-во обучающихся на "5" (пр. ат)	Кол-во обучающихся на "5" (по итогам впр 2025)	Индекс высокого уровня подготовки по результатам промежуточной аттестации индекс высокого уровня по ВПР 2025	Кол-во обучающихся на «2», н/а по предметам УП (пр. ат)	Кол-во обучающихся на «2», н/а по предметам У (по итогам впр 2025)	индекс недостаточного уровня подготовки по результатам промежуточной аттестации/индекс недостаточного уровня по ВПР 2025
390	58	99,8/85,2	82	1	20,9/1,4	1	10	0,2/14,8

Исходя из данных результатов ВПР 2025 по английскому языку следует отметить, что данные внутренней и внешней экспертизы качества знаний обучающихся 7-х классов МАОУ лицей № 12 не коррелируют между собой. Подтвердили отметки 39,71% обучающихся, 57,35% обучающихся показали более низкий результат в ходе ВПР.

Индекс базового уровня по результатам ВПР по английскому языку — **85,2% (58 из 68)**

Индекс высокого уровня по ВПР английскому языку – 1,4% (1 из 68).

Индекс недостаточного уровня по результатам ВПР по английскому языку – 14,8 % (10 из 68).

Индекс базового уровня освоения образовательных программ по английскому языку в 7-х классах МАОУ лицей № 12 составляет 99,8% (390 человек) по английскому языку, что соответственно и показывает общий уровень сформированности предметных результатов согласно ФООП ООО по данному предмету.

По английскому языку индекс высокого уровня составляет 20,9% (82 человека). Индекс недостаточного уровня освоения образовательных программ по английскому языку в 7-х классах составляет 0,2% (1 человек).

Литература

Кол-во обучающихся на «3», «4», «5» (пром ат)	Кол-во обучающихся на на «3», «4» и «5» (по итогам ВПР 2025)	Индекс базового уровня подготовки по результатам промежуточной аттестации индекс базового уровня по ВПР 2025	Кол-во обучающихся на "5" (пр. ат)	Кол-во обучающихся на "5" (по итогам впр 2025)	Индекс высокого уровня подготовки по результатам промежуточной аттестации индекс высокого уровня по ВПР 2025	Кол-во обучающихся на «2», н/а по предметам УП (пр. ат)	Кол-во обучающихся на «2», н/а по предметам У (по итогам впр 2025)	индекс недостаточного уровня подготовки по результатам промежуточной аттестации/индекс недостаточного уровня по ВПР 2025
391	63	100/90	119	19	30,4/27,1	0	7	0/10

Исходя из данных результатов ВПР 2025 по литературе следует отметить, что данные внутренней и внешней экспертизы качества знаний обучающихся 7-х классов МАОУ лицей № 12 не коррелируют между собой. Подтвердили отметки 41,43% обучающихся, 48,57% обучающихся показали более низкий результат в ходе ВПР.

Индекс базового уровня по результатам ВПР по литературе — **90,0% (63 из 70)**

Индекс высокого уровня по ВПР литературе – 27,1% (19 из 70).

Индекс недостаточного уровня по результатам ВПР по литературе – 10,0 % (7 из 70).

Индекс базового уровня освоения образовательных программ по литературе в 7-х классах МАОУ лицей № 12 составляет 100% (391 человек), что соответственно и показывает общий уровень сформированности предметных результатов согласно ФООП ООО по данному предмету.

По литературе индекс высокого уровня составляет 30,4% (119 человек). Индекс недостаточного уровня освоения образовательных программ по литературе в 7-х классах составляет 0% (0 человек).

Результаты Всероссийских проверочных работ в 8-х классах.

Русский язык

Кол-во обучающихся на «3», «4», «5» (пром ат)	Кол-во обучающихся на на «3», «4» и «5» (по итогам ВПР 2025)	Индекс базового уровня подготовки по результатам промежуточной аттестации индекс базового уровня по ВПР 2025	Кол-во обучающихся на "5" (пр. ат)	Кол-во обучающихся на "5" (по итогам впр 2025)	Индекс высокого уровня подготовки по результатам промежуточной аттестации индекс высокого уровня по ВПР 2025	Кол-во обучающихся на «2», н/а по предметам УП (пр. ат)	Кол-во обучающихся на «2», н/а по предметам У (по итогам впр 2025)	индекс недостаточного уровня подготовки по результатам промежуточной аттестации/индекс недостаточного уровня по ВПР 2025
386	279	99,5/78,4	64	51	16,4/14,3	2	77	0,5/21,6

Исходя из данных результатов ВПР 2025 по русскому языку следует отметить, что данные внутренней и внешней экспертизы качества знаний обучающихся 8-х классов МАОУ лицей №12 подтвердили отметки 52,72,1% обучающихся, 39,55 % обучающихся показали более низкий результат в ходе ВПР.

Индекс базового уровня по результатам ВПР по русскому языку — 78,4% (279 человек из 356 писавших)

Индекс высокого уровня по результатам ВПР русскому языку —14,3% (51 человек из 356 писавших),

Индекс недостаточного уровня по результатам ВПР русскому языку —21,6% (77 человек из 356 писавших).

Индекс базового уровня освоения образовательных программ по русскому языку в 8-х классах МАОУ лицей №12 составляет 99,5 % (386 обучающихся) по русскому языку. что соответственно и показывает общий уровень сформированности предметных результатов согласно ФООП ООО по данному предмету.

Учащиеся, освоившие базовый уровень, способны предлагать верное решение (рассуждение, действие и др.) для часто встречающихся бытовых и/или учебных проблемных ситуаций низкой и средней сложности, для разрешения которых достаточно владеть базовыми научными знаниями и жизненным опытом, базовыми читательскими умениями, привычными мыслительными операциями, способностью удерживать задачу.

Обучающиеся, освоившие высокий уровень, способны предлагать верное решение (рассуждение, действие и др.) для сложных проблемных ситуаций, выходящих за рамки обычных житейских и/или учебных, для разрешения которых необходима способность самостоятельно разобраться в ситуации, уверенно владеть базовыми научными знаниями, иметь высокий уровень читательских умений, владеть всем спектром базовых логических и исследовательских действий, способность отслеживать ход и результаты выполнения задания, вносить коррективы.

По русскому языку индекс высокого уровня составляет 16,4 %, (64 человека). Индекс недостаточного уровня освоения образовательных программ по русскому языку в 8-х классах составляет 0,25% (2 человека) по русскому языку.

Математика

Кол-во обучающихся на «3», «4», «5» (пром ат)	Кол-во обучающихся на на «3», «4» и «5» (по итогам ВПР 2025)	Индекс базового уровня подготовки по результатам промежуточной аттестации индекс базового уровня по ВПР 2025	Кол-во обучающихся на "5" (пр. ат)	Кол-во обучающихся на "5" (по итогам впр 2025)	Индекс высокого уровня подготовки по результатам промежуточной аттестации индекс высокого уровня по ВПР 2025	Кол-во обучающихся на «2», н/а по предметам УП (пр. ат)	Кол-во обучающихся на «2», н/а по предметам У (по итогам впр 2025)	индекс недостаточного уровня подготовки по результатам промежуточной аттестации/индекс недостаточного уровня по ВПР 2025
386	289	99,5/81,4	29	30	7,5/8,45	2	66	0,5/18,6

Исходя из данных результатов ВПР 2024 по математике следует отметить, что данные внутренней и внешней экспертизы качества знаний обучающихся 8-х классов МАОУ лицей №12. подтвердили отметки 60,14% обучающихся, 31,83% обучающихся показали более низкий результат в ходе ВПР.

Индекс базового уровня по результатам ВПР по математике — 81,4% (289 человек из 355 писавших)

Индекс высокого уровня по ВПР математике —8,45% (30 человек из 355 писавших),

Индекс недостаточного уровня по результатам ВПР по математике —18,6% (66 человек из 355 писавших).

Индекс базового уровня освоения образовательных программ по математике в 8-х классах МАОУ лицей №12 составляет 99,5% (386 обучающихся) по математике. что соответственно и показывает общий уровень сформированности предметных результатов согласно ФООП ООО по данному предмету.

По математике индекс высокого уровня составляет 7,5% (29 человек). Индекс недостаточного уровня освоения образовательных программ по математике в 8 х классах составляет 0,5% (2 человек).

Биология

Кол-во обучающихся хся на «3», «4», «5» (пром ат)	Кол-во обучающихся на на «3», «4» и «5» (по итогам ВПР 2025)	Индекс базового уровня подготовки по результатам промежуточной аттестации индекс базового уровня по ВПР 2025	Кол-во обучающихся ся на "5" (пр. ат)	Кол-во обучающихся на "5" (по итогам впр 2025)	Индекс высокого уровня подготовки по результатам промежуточной аттестации индекс высокого уровня по ВПР 2025	Кол-во обучающихся на «2», н/а по предметам УП (пр. ат)	Кол-во обучающихся на «2», н/а по предметам У (по итогам впр 2025)	индекс недостаточного уровня подготовки по результатам промежуточной аттестации/индекс недостаточного уровня по ВПР 2025
386	70	99,5/100	102	7	26,2/10	2	0	0,5/0

Исходя из данных результатов ВПР 2024 по биологии следует отметить, что данные внутренней и внешней экспертизы качества знаний обучающихся 8-х классов МАОУ лицей №12. подтвердили отметки 59,56 % обучающихся, 31,49% обучающихся показали более низкий результат в ходе ВПР.

Индекс базового уровня по результатам ВПР по биологии — 100% (70 человек из 70 писавших)

Индекс высокого уровня по ВПР биологии —10 % (7 человек из 70 писавших),

Индекс недостаточного уровня по результатам ВПР по биологии —0 % (0 человек из 70 писавших).

Индекс базового уровня освоения образовательных программ по биологии в 8-х классах МАОУ лицей №12 составляет 99,5% (386 обучающихся). что соответственно

и показывает общий уровень сформированности предметных результатов согласно ФООП ООО по данному предмету.

По биологии индекс высокого уровня составляет 26,2% (102 человека). Индекс недостаточного уровня освоения образовательных программ по истории в 8 х классах составляет 0,5 % (2 человека).

История

Кол-во обучающихся на «3», «4», «5» (пр. ат)	Кол-во обучающихся на на «3», «4» и «5» (по итогам ВПР 2025)	Индекс базового уровня подготовки по результатам промежуточной аттестации индекс базового уровня по ВПР 2025	Кол-во обучающихся на "5" (пр. ат)	Кол-во обучающихся на "5" (по итогам впр 2025)	Индекс высокого уровня подготовки по результатам промежуточной аттестации индекс высокого уровня по ВПР 2025	Кол-во обучающихся на «2», н/а по предметам УП (пр. ат)	Кол-во обучающихся на «2», н/а по предметам У (по итогам впр 2025)	индекс недостаточного уровня подготовки по результатам промежуточной аттестации/индекс недостаточного уровня по ВПР 2025
386	79	99,5/87,8	68	4	17,5/4,4	2	11	0,5/12,2

Исходя из данных результатов ВПР 2025 по истории следует отметить, что данные внутренней и внешней экспертизы качества знаний обучающихся 8-х классов МАОУ лицей №12. подтвердили отметки 58,63 % обучающихся, 30,69% обучающихся показали более низкий результат в ходе ВПР.

Индекс базового уровня по результатам ВПР по истории — 87,8% (79 человек из 90 писавших)

Индекс высокого уровня по ВПР истории —4,4% (4 человека из 90 писавших),

Индекс недостаточного уровня по результатам ВПР по истории —12,2% (11 человек из 90 писавших).

Индекс базового уровня освоения образовательных программ по истории в 8-х классах МАОУ лицей №12 составляет 99,5% (386 обучающихся), что соответственно и показывает общий уровень сформированности предметных результатов согласно ФООП ООО по данному предмету.

По истории индекс высокого уровня составляет 17,5% (68 человек). Индекс недостаточного уровня освоения образовательных программ по истории в 8 х классах составляет 0,5 % (2 человека).

Обществознание

Кол-во обучающихся на «3», «4», «5» (пр. ат)	Кол-во обучающихся на на «3», «4» и «5» (по итогам ВПР 2025)	Индекс базового уровня подготовки по результатам промежуточной аттестации индекс базового уровня по ВПР 2025	Кол-во обучающихся на "5" (пр. ат)	Кол-во обучающихся на "5" (по итогам впр 2025)	Индекс высокого уровня подготовки по результатам промежуточной аттестации индекс высокого уровня по ВПР 2025	Кол-во обучающихся на «2», н/а по предметам УП (пр. ат)	Кол-во обучающихся на «2», н/а по предметам У (по итогам впр 2025)	индекс недостаточного уровня подготовки по результатам промежуточной аттестации/индекс недостаточного уровня по ВПР 2025
386	75	99,5/79	87	2	22,4/2,1	2	20	0,5/21

Исходя из данных результатов ВПР 2025 по обществознанию следует отметить, что данные внутренней и внешней экспертизы качества знаний обучающихся 8-х классов МАОУ лицей №12. подтвердили отметки 46,79 % обучающихся, 49,42% обучающихся показали более низкий результат в ходе ВПР.

Индекс базового уровня по результатам ВПР по обществознанию — 79% (75 человек из 95 писавших)

Индекс высокого уровня по ВПР обществознанию —2,1% (2 человека из 95 писавших),

Индекс недостаточного уровня по результатам ВПР по обществознанию —21% (20 человек из 95 писавших).

Индекс базового уровня освоения образовательных программ по обществознанию в 8-х классах МАОУ лицей №12 составляет 95,5% (386 обучающихся), что соответственно и показывает общий уровень сформированности предметных результатов согласно ФООП ООО по данному предмету.

По обществознанию индекс высокого уровня составляет 22,4% (87 человек).

Индекс недостаточного уровня освоения образовательных программ по обществознанию в 8 х классах составляет 0,5 % (2 человека).

География

Кол-во обучающихся на «3», «4», «5» (пр. ат)	Кол-во обучающихся на на «3», «4» и «5» (по итогам ВПР 2025)	Индекс базового уровня подготовки по результатам промежуточной аттестации индекс базового уровня по ВПР 2025	Кол-во обучающихся на "5" (пр. ат)	Кол-во обучающихся на "5" (по итогам впр 2025)	Индекс высокого уровня подготовки по результатам промежуточной аттестации индекс высокого уровня по ВПР 2025	Кол-во обучающихся на «2», н/а по предметам УП (пр. ат)	Кол-во обучающихся на «2», н/а по предметам У (по итогам впр 2025)	индекс недостаточного уровня подготовки по результатам промежуточной аттестации/индекс недостаточного уровня по ВПР 2025
386	78	99,5/100	47	6	12,1/7,7	2	0	0,5/0

Исходя из данных результатов ВПР 2025 по географии следует отметить, что данные внутренней и внешней экспертизы качества знаний обучающихся 8-х классов МАОУ лицей №12. подтвердили отметки 59,55 % обучающихся, 33,82% обучающихся показали более низкий результат в ходе ВПР.

Индекс базового уровня по результатам ВПР по географии — 100% (78 человек из 78 писавших)

Индекс высокого уровня по ВПР географии —7,7 % (6 человек из 78 писавших),

Индекс недостаточного уровня по результатам ВПР по географии —0% (0 человек из 78 писавших).

Индекс базового уровня освоения образовательных программ по географии в 8-х классах МАОУ лицей №12 составляет 99,5% (386 обучающихся), что соответственно и показывает общий уровень сформированности предметных результатов согласно ФООП ООО по данному предмету.

По географии индекс высокого уровня составляет 12,1% (47 человек). Индекс недостаточного уровня освоения образовательных программ по географии в 8 х классах составляет 0,5% (2 человек).

Физика

Кол-во обучающихся хся на «3», «4», «5» (пр. ат)	Кол-во обучающихся на на «3», «4» и «5» (по итогам ВПР 2025)	Индекс базового уровня подготовки по результатам промежуточной аттестации индекс базового уровня по ВПР 2025	Кол-во обучающихся ся на "5" (пр. ат)	Кол-во обучающихся на "5" (по итогам впр 2025)	Индекс высокого уровня подготовки по результатам промежуточной аттестации индекс высокого уровня по ВПР 2025	Кол-во обучающихся на «2», н/а по предметам УП (пр. ат)	Кол-во обучающихся на «2», н/а по предметам У (по итогам впр 2025)	индекс недостаточного уровня подготовки по результатам промежуточной аттестации/индекс недостаточного уровня по ВПР 2025
388	49	100/83,6	62	4	15,9/5,9	0	11	0/16,4

Исходя из данных результатов ВПР 2025 по физике следует отметить, что данные внутренней и внешней экспертизы качества знаний обучающихся 8-х классов МАОУ лицей №12. подтвердили отметки 54,75 % обучающихся, 41,38% обучающихся показали более низкий результат в ходе ВПР.

Индекс базового уровня по результатам ВПР по физике — 83,6% (49 человек из 60 писавших)

Индекс высокого уровня по ВПР физике —5,9% (4 человека из 60 писавших),

Индекс недостаточного уровня по результатам ВПР по физике —16,4% (11 человек из 60 писавших).

Индекс базового уровня освоения образовательных программ по физике в 8-х классах МАОУ лицей №12 составляет 100% (388 обучающихся), что соответственно и показывает общий уровень сформированности предметных результатов согласно ФООП ООО по данному предмету.

По физике индекс высокого уровня составляет 15,9% (62 человека). Индекс недостаточного уровня освоения образовательных программ по истории в 8 х классах составляет 0 % (0 человек).

Химия

Кол-во обучающихся на «3», «4», «5» (пром ат)	Кол-во обучающихся на на «3», «4» и «5» (по итогам ВПР 2025)	Индекс базового уровня подготовки по результатам промежуточной аттестации индекс базового уровня по ВПР 2025	Кол-во обучающихся на "5" (пр. ат)	Кол-во обучающихся на "5" (по итогам впр 2025)	Индекс высокого уровня подготовки по результатам промежуточной аттестации индекс высокого уровня по ВПР 2025	Кол-во обучающихся на «2», н/а по предметам УП (пр. ат)	Кол-во обучающихся на «2», н/а по предметам У (по итогам впр 2025)	индекс недостаточного уровня подготовки по результатам промежуточной аттестации/индекс недостаточного уровня по ВПР 2025
387	63	99,7/88,7	123	24	31,7/33,8	1	8	0,3/11,3

Исходя из данных результатов ВПР 2025 по химии следует отметить, что данные внутренней и внешней экспертизы качества знаний обучающихся 8-х классов МАОУ лицей №12. подтвердили отметки 60,6 % обучающихся, 25,98% обучающихся показали более низкий результат в ходе ВПР.

Индекс базового уровня по результатам ВПР по химии — 88,7% (63 человека из 71 писавших)

Индекс высокого уровня по ВПР химии —33,8% (24 человека из 71 писавших),

Индекс недостаточного уровня по результатам ВПР по химии —11,3% (8 человек из 71 писавших).

Индекс базового уровня освоения образовательных программ по химии в 8-х классах МАОУ лицей №12 составляет 99,7% (387 обучающихся), что соответственно и показывает общий уровень сформированности предметных результатов согласно ФООП ООО по данному предмету.

По химии индекс высокого уровня составляет 31,7% (123 человека). Индекс недостаточного уровня освоения образовательных программ по истории в 8 х классах составляет 0,3 % (1 человек).

Выводы:

В целях обеспечения контроля достижения обучающимися результатов, предусмотренных образовательными программами, оценки соответствия результатов освоения образовательных программ требованиям ФГОС МАОУ лицей № 12 проведен анализ результатов. Исходя из анализа полученных данных, можно отметить, что

обучающиеся 8-х классов показали наилучший результат по предметам биология и географии, худший результат по предметам русский язык и обществознание.

Результаты Всероссийских проверочных работ в 10-х классах.

Русский язык

Кол-во обучающихся на «3», «4», «5» (промежуточная аттестация)	Кол-во обучающихся на на «3», «4» и «5» (по итогам ВПР 2025)	Индекс базового уровня подготовки по результатам промежуточной аттестации индекс базового уровня по ВПР 2025	Кол-во обучающихся на "5" (промежуточная аттестация)	Кол-во обучающихся на "5" (по итогам ВПР 2025)	Индекс высокого уровня подготовки по результатам промежуточной аттестации индекс высокого уровня по ВПР 2025	Кол-во обучающихся на «2», н/а по предметам УП (пр. ат)	Кол-во обучающихся на «2», н/а по предметам У (по итогам впр 2025)	Индекс недостаточного уровня подготовки по результатам промежуточной аттестации/индекс недостаточного уровня по
123	121	100 / 98,34	10	49	8,13/40,5	0	2	0/1,66

Исходя из данных результатов ВПР 2025 по русскому языку следует отметить, что данные внутренней и внешней экспертизы качества знаний, обучающихся 10-х классов МАОУ лицей № 12 не коррелируют между собой. Подтвердили отметки 33,88 % обучающихся, 7,44% обучающихся показали более низкий результат в ходе ВПР

Индекс базового уровня по результатам ВПР – 98,34% (119 из 121)

Индекс высокого уровня по результатам ВПР – 40,5 % (49 из 121).

Индекс недостаточного уровня по результатам ВПР– 1,64 % (2 из 121).

Индекс базового уровня освоения образовательных программ по русскому языку в 10-х классах МАОУ лицей № 12 составляет 100% (123 обучающихся), что соответственно и показывает общий уровень сформированности предметных результатов согласно ФООП СОО по данному предмету.

Школа обеспечивает достаточный базовый уровень подготовки по русскому языку (близкий к 100%), но формат ВПР выявляет нюансы в интерпретации «базового уровня»;

Система внутренней оценки требует корректировки с учётом формата и критериев ВПР, особенно в части завышения отметок;

Значительный разрыв между индексами «высокого уровня» (8,13% и 40,5%) указывает на необходимость совершенствования работы с одарёнными учащимися и развития их навыков демонстрации знаний в стандартизированных тестах;

Наличие 2 учащихся с недостаточным уровнем по ВПР требует организации адресной работы по ликвидации пробелов в знаниях.

Математика

Кол-во обучающихся на «3», «4», «5» (промежуточная аттестация)	Кол-во обучающихся на на «3», «4» и «5» (по итогам ВПР 2025)	Индекс базового уровня подготовки по результатам промежуточной аттестации индекс базового уровня по ВПР 2025	Кол-во обучающихся на "5" (промежуточная аттестация)	Кол-во обучающихся на "5" (по итогам ВПР 2025)	Индекс высокого уровня подготовки по результатам промежуточной аттестации индекс высокого уровня по ВПР 2025	Кол-во обучающихся на «2», н/а по предметам (промежуточная аттестация)	Кол-во обучающихся на «2», н/а по предметам У (по итогам впр 2025)	Индекс недостаточного уровня подготовки по результатам промежуточной аттестации/ индекс недостаточного уровня по ВПР 2025
122	116	99,18 / 90,52	19	19	15,45 / 16,37	1	11	0,82 / 9,48

Исходя из данных результатов ВПР 2025 по математике следует отметить, что данные внутренней и внешней экспертизы качества знаний, обучающихся 10-х классов МАОУ лицей № 12 наблюдаются значительные расхождения. Подтвердили отметки 50,86% обучающихся; 29,31% обучающихся показали более низкий результат в ходе ВПР.

Индекс базового уровня по результатам ВПР – 90,52% (105 из 116)

Индекс высокого уровня по результатам ВПР – 16,37 % (19 из 116).

Индекс недостаточного уровня по результатам ВПР– 9,48 % (11 из 116).

Индекс базового уровня освоения образовательных программ по математике в 10-х классах МАОУ лицей № 12 составляет 99.18% (122 обучающихся), что соответственно и показывает общий уровень сформированности предметных результатов согласно ФООП СОО по данному предмету.

Несмотря на высокий индекс базового уровня по промежуточной аттестации (99,18%), результаты ВПР выявили существенные недостатки в системе оценки и подготовки учащихся 10-х классов по математике. Требуется комплексная работа по совершенствованию учебного процесса и адаптации учащихся к формату стандартизированного тестирования.

Литература

Кол-во обучающихся на «3», «4», «5» (промежуточная аттестация)	Кол-во обучающихся на на «3», «4» и «5» (по итогам ВПР 2025)	Индекс базового уровня подготовки по результатам промежуточной аттестации индекс базового уровня по ВПР 2025	Кол-во обучающихся на "5" (промежуточная аттестация)	Кол-во обучающихся на "5" (по итогам ВПР 2025)	Индекс высокого уровня подготовки по результатам промежуточной аттестации индекс высокого уровня по ВПР 2025	Кол-во обучающихся на «2», н/а по предметам (промежуточная аттестация)	Кол-во обучающихся на «2», н/а по предметам У (по итогам впр 2025)	Индекс недостаточного уровня подготовки по результатам промежуточной аттестации/ индекс недостаточного уровня по ВПР 2025
15	14	100 / 85,71	5	6	33,3 / 42,85	0	2	0 / 14,28

Исходя из данных результатов ВПР 2025 по литературе следует отметить, что данные внутренней и внешней экспертизы качества знаний, обучающихся 10-х классов МАОУ лицей № 12 наблюдаются значительные различия. Подтвердили отметки 21,43% обучающихся; 42,86% обучающихся показали более низкий результат в ходе ВПР.

Индекс базового уровня по результатам ВПР – 85,71% (12 из 14)

Индекс высокого уровня по результатам ВПР – 42,85 % (6 из 14).

Индекс недостаточного уровня по результатам ВПР– 14,28 % (2 из 14).

Индекс базового уровня освоения образовательных программ по литературе в 10-х классах МАОУ лицей № 12 составляет 100% (14 обучающихся), что соответственно и показывает общий уровень сформированности предметных результатов согласно ФООП СОО по данному предмету.

Результаты ВПР по литературе выявили существенные расхождения между внутренней оценкой и независимой экспертизой. Несмотря на 100% базовый уровень по промежуточной аттестации, реальные результаты учащихся оказались ниже ожиданий. Требуется комплексная работа по совершенствованию методики преподавания литературы, адаптации учащихся к формату ВПР и повышению объективности внутренней оценки знаний.

Обществознание

Кол-во обучающихся на «3», «4», «5» (промежуточная аттестация)	Кол-во обучающихся на на «3», «4» и «5» (по итогам ВПР 2025)	Индекс базового уровня подготовки по результатам промежуточной аттестации] индекс базового уровня по ВПР 2025	Кол-во обучающихся на «5» (промежуточная аттестация)	Кол-во обучающихся на «5» (по итогам ВПР 2025)	Индекс высокого уровня подготовки по результатам промежуточной аттестации] индекс высокого уровня по ВПР 2025	Кол-во обучающихся на «2», н/а по предметам (промежуточная аттестация)	Кол-во обучающихся на «2», н/а по предметам У (по итогам впр 2025)	Индекс недостаточного уровня подготовки по результатам промежуточной аттестации/ индекс недостаточного уровня по ВПР 2025
30	29	100 / 100	17	13	56,67 / 44,83	0	0	0 / 0

Исходя из данных результатов ВПР 2025 по обществознанию следует отметить, что данные внутренней и внешней экспертизы качества знаний, обучающихся 10-х классов МАОУ лицей № 12, можно сделать вывод, что результаты демонстрируют частичные совпадения. Подтвердили отметки 65,52% обучающихся; 20,69% обучающихся показали более низкий результат в ходе ВПР.

Индекс базового уровня по результатам ВПР – 100% (29 из 29)

Индекс высокого уровня по результатам ВПР – 44,83 % (13 из 29).

Индекс недостаточного уровня по результатам ВПР– 0 % (0 из 29).

Индекс базового уровня освоения образовательных программ по обществознанию в 10-х классах МАОУ лицей № 12 составляет 100% (30 обучающихся), что соответственно и показывает общий уровень сформированности предметных результатов согласно ФООП СОО по данному предмету.

Сильная сторона: надёжный базовый уровень подготовки, отсутствие неуспевающих учащихся.

Точка роста: необходимость улучшения результатов высоко подготовленных учащихся (снижение индекса с 56,67% до 44,83%).

Результаты ВПР по обществознанию демонстрируют высокий уровень базовой подготовки учащихся, но требуют работы над повышением качества знаний у высоко подготовленной группы и адаптации к формату стандартизированного тестирования. Ситуация управляемая, с чёткими точками приложения усилий для дальнейшего роста качества образования.

История

Кол-во обучающихся на «3», «4», «5» (промежуточная аттестация)	Кол-во обучающихся на на «3», «4» и «5» (по итогам ВПР 2025)	Индекс базового уровня подготовки по результатам промежуточной аттестации] индекс базового уровня по ВПР 2025	Кол-во обучающихся на «5» (промежуточная аттестация)	Кол-во обучающихся на «5» (по итогам ВПР 2025)	Индекс высокого уровня подготовки по результатам промежуточной аттестации] индекс высокого уровня по ВПР 2025	Кол-во обучающихся на «2», н/а по предметам (промежуточная аттестация)	Кол-во обучающихся на «2», н/а по предметам У (по итогам впр 2025)	Индекс недостаточного уровня подготовки по результатам промежуточной аттестации/ индекс недостаточного уровня по ВПР 2025
28	25	100 / 100	13	9	46,42 / 36	0	0	0 / 0

Исходя из данных результатов ВПР 2025 по истории следует отметить, что данные внутренней и внешней экспертизы качества знаний, обучающихся 10-х классов МАОУ лицей № 12, можно сделать вывод, что результаты демонстрируют высокую согласованность оценок. Подтвердили отметки 75% обучающихся; 0% обучающихся показали более низкий результат в ходе ВПР, это свидетельствует о достаточно объективной системе промежуточной аттестации.

Индекс базового уровня по результатам ВПР – 100% (25 из 25)

Индекс высокого уровня по результатам ВПР – 36% (9 из 25).

Индекс недостаточного уровня по результатам ВПР– 0 % (0 из 25).

Индекс базового уровня освоения образовательных программ по истории в 10-х классах МАОУ лицей № 12 составляет 100% (28 обучающихся), что соответственно и показывает общий уровень сформированности предметных результатов согласно ФООП СОО по данному предмету.

Результаты ВПР по истории демонстрируют высокий уровень базовой подготовки учащихся и объективность системы оценивания в лицее. При этом есть потенциал для улучшения результатов высокоподготовленной группы учащихся за счёт целенаправленной работы с форматом ВПР и развития аналитических навыков. Ситуация благоприятная и позволяет планировать дальнейшее повышение качества образования по предмету.

Английский язык

Кол-во обучающихся на «3», «4», «5» (промежуточная аттестация)	Кол-во обучающихся на на «3», «4» и «5» (по итогам ВПР 2025)	Индекс базового уровня подготовки по результатам промежуточной аттестации индекс базового уровня по ВПР 2025	Кол-во обучающихся на "5" (промежуточная аттестация)	Кол-во обучающихся на "5" (по итогам ВПР 2025)	Индекс высокого уровня подготовки по результатам промежуточной аттестации индекс высокого уровня по ВПР 2025	Кол-во обучающихся на «2», н/а по предметам (промежуточная аттестация)	Кол-во обучающихся на «2», н/а по предметам У (по итогам ВПР 2025)	Индекс недостаточного уровня подготовки по результатам промежуточной аттестации/ индекс недостаточного уровня по ВПР 2025
53	49	100 / 100	23	23	43,39 / 46,94	0	0	0 / 0

Исходя из данных результатов ВПР 2025 по английскому языку следует отметить, что данные внутренней и внешней экспертизы качества знаний, обучающихся 10-х классов МАОУ лицей № 12, можно сделать вывод, что результаты демонстрируют высокую согласованность промежуточной аттестации и ВПР. Подтвердили отметки 65,31% обучающихся; 0% обучающихся показали более низкий результат в ходе ВПР, это свидетельствует о достаточно объективной системе промежуточной аттестации.

Индекс базового уровня по результатам ВПР – 100% (49 из 49)

Индекс высокого уровня по результатам ВПР – 46,94% (23 из 49).

Индекс недостаточного уровня по результатам ВПР– 0 % (0 из 25).

Индекс базового уровня освоения образовательных программ по английскому языку в 10-х классах МАОУ лицей № 12 составляет 100% (53 обучающихся), что соответственно и показывает общий уровень сформированности предметных результатов согласно ФООП СОО по данному предмету.

Результаты ВПР по английскому языку демонстрируют высокий уровень базовой и достаточно высокий уровень высокой подготовки учащихся. Система оценивания в лицее в целом объективна, а качество преподавания соответствует требованиям ФООП СОО. Ситуация благоприятная, с потенциалом для дальнейшего роста качества образования по предмету за счет целенаправленной работы с форматом ВПР и развития языковых компетенций учащихся.

География

Кол-во обучающихся на «3», «4», «5» (промежуточная аттестация)	Кол-во обучающихся на на «3», «4» и «5» (по итогам ВПР 2025)	Индекс базового уровня подготовки по результатам промежуточной аттестации] индекс базового уровня по ВПР 2025	Кол-во обучающихся на "5" (промежуточная аттестация)	Кол-во обучающихся на "5" (по итогам ВПР 2025)	Индекс высокого уровня подготовки по результатам промежуточной аттестации] индекс высокого уровня по ВПР 2025	Кол-во обучающихся на «2», н/а по предметам (промежуточная аттестация)	Кол-во обучающихся на «2», н/а по предметам У (по итогам ВПР 2025)	Индекс недостаточного уровня подготовки по результатам промежуточной аттестации/ индекс недостаточного уровня по ВПР 2025
54	53	100 / 100	25	18	46,29 / 33,96	0	0	0 / 0

Исходя из данных результатов ВПР 2025 по географии следует отметить, что данные внутренней и внешней экспертизы качества знаний, обучающихся 10-х классов МАОУ лицей № 12, можно сделать вывод, что результаты показывают частичную согласованность между промежуточной аттестацией и ВПР. Подтвердили отметки 47,17% обучающихся; 0% обучающихся показали более низкий результат в ходе ВПР.

Индекс базового уровня по результатам ВПР – 100% (53 из 53)

Индекс высокого уровня по результатам ВПР – 33,96% (18 из 53).

Индекс недостаточного уровня по результатам ВПР– 0 % (0 из 53).

Индекс базового уровня освоения образовательных программ по географии в 10-х классах МАОУ лицей № 12 составляет 100% (54 обучающихся), что соответственно и показывает общий уровень сформированности предметных результатов согласно ФООП СОО по данному предмету.

Результаты ВПР по географии демонстрируют высокий уровень базовой подготовки учащихся и отсутствие неуспевающих, что говорит о качественной работе педагогического коллектива. Однако снижение индекса высокого уровня и относительно высокий процент подтверждения оценок (47,17%) указывают на необходимость совершенствования системы подготовки к ВПР и адаптации учащихся к формату стандартизированного тестирования. Ситуация позволяет планировать целенаправленную работу по повышению качества образования по предмету.

Химия

Кол-во обучающихся на «3», «4», «5» (промежуточная аттестация)	Кол-во обучающихся на на «3», «4» и «5» (по итогам ВПР 2025)	Индекс базового уровня подготовки по результатам промежуточной аттестации] индекс базового уровня по ВПР 2025	Кол-во обучающихся на "5" (промежуточная аттестация)	Кол-во обучающихся на "5" (по итогам ВПР 2025)	Индекс высокого уровня подготовки по результатам промежуточной аттестации] индекс высокого уровня по ВПР 2025	Кол-во обучающихся на «2», н/а по предметам (промежуточная аттестация)	Кол-во обучающихся на «2», н/а по предметам У (по итогам впр 2025)	Индекс недостаточного уровня подготовки по результатам промежуточной аттестации/ индекс недостаточного уровня по ВПР 2025
40	37	100 / 81,08	7	12	17,5 / 32,43	0	7	0 / 18,92

Исходя из данных результатов ВПР 2025 по химии следует отметить, что данные внутренней и внешней экспертизы качества знаний, обучающихся 10-х классов МАОУ лицей № 12, можно сделать вывод, что результаты демонстрируют существенные расхождения между промежуточной аттестацией и ВПР. Подтвердили отметки 24,32% обучающихся; 40,54% обучающихся показали более низкий результат в ходе ВПР.

Индекс базового уровня по результатам ВПР – 81,08% (30 из 37)

Индекс высокого уровня по результатам ВПР – 33,43% (12 из 37).

Индекс недостаточного уровня по результатам ВПР– 18,92 % (7 из 37).

Индекс базового уровня освоения образовательных программ по химии в 10-х классах МАОУ лицей № 12 составляет 100% (40 обучающихся), что показывает общий уровень сформированности предметных результатов согласно ФООП СОО по данному предмету.

Результаты ВПР по химии выявили серьезные расхождения между внутренней оценкой и независимой экспертизой качества знаний. Несмотря на формально 100 % базовый уровень по промежуточной аттестации, реальные результаты оказались ниже ожиданий. Требуется комплексная работа по совершенствованию методики преподавания, повышению объективности текущего контроля и целенаправленной подготовке учащихся к формату стандартизированного тестирования. Особое внимание следует уделить ликвидации пробелов в знаниях у 18,92 % учащихся и адаптации высокоподготовленной группы к требованиям ВПР.

Физика

Кол-во обучающихся на «3», «4», «5» (промежуточная аттестация)	Кол-во обучающихся на «3», «4» и «5» (по итогам ВПР 2025)	Индекс базового уровня подготовки по результатам промежуточной аттестации индекс базового уровня по ВПР 2025	Кол-во обучающихся на «5» (промежуточная аттестация)	Кол-во обучающихся на «5» (по итогам ВПР 2025)	Индекс высокого уровня подготовки по результатам промежуточной аттестации индекс высокого уровня по ВПР 2025	Кол-во обучающихся на «2», н/а по предметам (промежуточная аттестация)	Кол-во обучающихся на «2», н/а по предметам У (по итогам впр 2025)	Индекс недостаточного уровня подготовки по результатам промежуточной аттестации/ индекс недостаточного уровня по ВПР 2025
25	23	100 / 95,56	0	3	0 / 13,04	0	1	0 / 4,34

Исходя из данных результатов ВПР 2025 по физике следует отметить, что данные внутренней и внешней экспертизы качества знаний, обучающихся 10-х классов МАОУ лицей № 12, можно сделать вывод, что результаты демонстрируют существенные расхождения между промежуточной аттестацией и ВПР. Подтвердили отметки 43,48% обучающихся; 4,34% обучающихся показали более низкий результат в ходе ВПР.

Индекс базового уровня по результатам ВПР – 95,56% (22 из 23)

Индекс высокого уровня по результатам ВПР – 13,04% (3 из 23).

Индекс недостаточного уровня по результатам ВПР– 4,34 % (1 из 23).

Индекс базового уровня освоения образовательных программ по физике в 10-х классах МАОУ лицей № 12 составляет 100% (25 обучающихся), что соответственно и показывает общий уровень сформированности предметных результатов согласно ФООП СОО по данному предмету.

Результаты ВПР по физике выявили частичную несогласованность между внутренней оценкой и независимой экспертизой качества знаний. Несмотря на формально 100 % базовый уровень по промежуточной аттестации, реальные результаты оказались ниже (95,56 %), а также выявлен небольшой процент учащихся с недостаточным уровнем подготовки (4,34 %). При этом ВПР позволил выявить группу высокоподготовленных учащихся, не отмеченную в текущей оценке. Требуется комплексная работа по совершенствованию методики преподавания, повышению объективности текущего контроля и целенаправленной подготовке учащихся к формату стандартизированного тестирования.

Выводы:

Результаты ВПР 2025 года показали, что МАОУ лицей № 12 обеспечивает

достаточный базовый уровень подготовки учащихся по большинству предметов, особенно по истории, обществознанию, английскому языку и географии. Однако выявлены существенные расхождения между внутренней и внешней оценкой по русскому языку, математике, литературе и химии, что требует пересмотра подходов к текущему контролю и методике преподавания.

Для повышения качества образования необходимо:

- обеспечить объективность текущей оценки знаний;
- адаптировать учащихся к формату стандартизированных тестов;
- усилить работу по ликвидации пробелов в знаниях;
- развивать потенциал высокоподготовленных учащихся через целенаправленную подготовку к ВПР.

Реализация предложенных мер позволит повысить согласованность результатов промежуточной аттестации и ВПР, а также улучшить общие показатели качества образования в лицее.

1.3.3. Анализ результатов Государственной итоговой аттестации выпускников 2025 гола

Проведение ГИА в 2024 году проходило в штатном режиме с соблюдением мер безопасности, с обеспечением санитарно-эпидемиологического благополучия населения.

ГИА в 9-х классах

В 2024/25 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло 12.02.2025 в МАОУ лицей № 12 в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 367 обучающихся, все явились. Допущены к ГИА 372 человек.

ГИА-9: девятиклассники МАОУ лицей № 12 сдали экзамены по основным предметам – русскому языку и математике на достаточном уровне: средний балл по математике -4,00, по русскому языку -4,00. Замечаний о нарушении процедуры проведения государственной итоговой аттестации в 2025 году не было, что является хорошим результатом работы с участниками образовательных отношений.

Для выпускников 9-х классов 2025 года ГИА проводилась по двум обязательным предметам и двум предметам по выбору. Выпускники с ограниченными возможностями здоровья сдавали ГИА по русскому и математике.

предмет	количество участников	средний балл
физика	59	4,00
история	19	4,00
литература	6	4,00
информатика	227	3,5
биология	60	4,00
обществознание	156	3,7
химия	34	4,5
география	119	3,6
английский язык	30	4,00

Таблица 1. Общая численность выпускников 2024/25 учебного года

	9-е классы	11-е классы
Общее количество выпускников	372	154
Количество обучающихся на семейном образовании	5	0

Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/сочинение	367	154
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	371	154

ГИА в 11-х классах

В 2025 году все выпускники 11-х классов (154 человек) успешно сдали ГИА. Из них 154 обучающихся сдавали ГИА в форме ЕГЭ. Медалисты (17 человек: 7 человек – медаль «За особые успехи в учении I степени», 10 человек - медаль «За особые успехи в учении II степени») подтвердили свои результаты обучения, показав высокий результат на ЕГЭ.

Результаты ГИА (средний балл) по предметам в форме ЕГЭ по ОУ

п/п	Предметы	Количество участников	Средний балл	Количество высокобалльников (80-100 баллов), чел.	Количество обучающихся, не преодолевших минимальный порог
1	Русский язык	154	64	17	0
2	Математика (БУ)	51	4	0	0
3	Математика (ПУ)	103	65	16	0
4	Литература	4	82	5	0
5	Английский язык	12	67	3	0
6	Физика	23	65	5	0
7	Химия	26	66	6	1
8	Биология	30	62	4	1
9	История	12	57	1	1
10	Обществознание	54	60	6	1
11	География	6	50	6	1
12	Информатика и ИКТ	51	65	12	2

Выводы:

Согласно Закону Российской Федерации «Об образовании» освоение общеобразовательных программ основного общего и среднего общего образования завершается обязательной итоговой аттестацией выпускников общеобразовательных учреждений независимо от формы получения образования. Государственная итоговая аттестация выпускников 2024-2025 учебного года проведена на основании нормативных документов федерального, регионального, муниципального и школьного уровней. Все нормативно-распорядительные документы рассматривались на совещаниях различного уровня.

Руководствуясь нормативно-правовыми документами, были составлены план подготовки и проведения итогового контроля и государственной итоговой аттестации

в 11 классе в 2024-2025 учебном году. В данных документах были определены следующие направления деятельности:

- нормативно-правовое, информационное обеспечение ЕГЭ;
- мероприятия по организации ГИА;
- контрольно-аналитическая деятельность.

В течение учебного года по плану контрольно-аналитической деятельности администрацией осуществлялся контроль работы учителей-предметников по подготовке к итоговой аттестации, проведению ЕГЭ. Своевременно были изданы приказы об окончании учебного года, о допуске учащихся к итоговой аттестации обучающихся 11 класса. Итоговая аттестация осуществлялась в соответствии с расписанием Рособрнадзора.

Учащиеся, родители, педагогический коллектив были ознакомлены с нормативно-правовой базой, порядком проведения экзаменов в форме ЕГЭ на инструктивно-методических совещаниях, родительских собраниях, индивидуальных консультациях в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации, Положением о проведении единого государственного экзамена.

При подготовке к ГИА коллектив педагогов ставил перед собой следующие цели:
определение качества подготовки выпускников 11-х классов к государственной итоговой аттестации;

совершенствование содержания и форм работы школьных методических объединений на основе результатов государственной итоговой аттестации;

формирование образовательной статистики на основе анализа и интерпретации материалов о результатах государственной итоговой аттестации.

В течение 2024-2025 учебного года в школе велась целенаправленная, планомерная, систематическая подготовка участников педагогического процесса к ЕГЭ. В соответствии с нормативно-правовыми документами по организации и проведению ЕГЭ, была разработан План подготовки учащихся к ЕГЭ, который был обсужден на методических объединениях и утвержден директором лицея. В соответствии с данным планом директор, заместитель директора по УД, методические объединения, также составили планы работы по подготовке учащихся к Единому экзамену.

В течение 2024-2025 учебного года для учителей-предметников проводились совещания, на которых были изучены результаты экзамена 2024 года. Порядок проведения ГИА, методические рекомендации по преподаванию предметов в средней школе с учетом результатов ЕГЭ 2025 года, порядок заполнения бланков ЕГЭ. Кроме того, вопросы подготовки к ЕГЭ неоднократно в течение года выносились на обсуждение методических объединений и педагогического совета школы, учителя-предметники принимали участие в работе городских семинаров и заседаниях городских методических объединений по предметам, где рассматривались вопросы подготовки учащихся выпускных классов к ЕГЭ.

В течение года осуществлялось постоянное информирование учащихся 11 класса и их родителей по вопросам подготовки к ЕГЭ: проведен ряд ученических и родительских собраний, где рассмотрены вопросы нормативно-правового обеспечения ЕГЭ, показаны презентации и видеоролики, рекомендованные Министерством образования, подробно изучены инструкции для участников ЕГЭ. До сведения учащихся и родителей своевременно доводились результаты всех школьных и муниципальных диагностических работ, учителя-предметники проводили анализ работ с целью выявления причин неудач учащихся и устранения пробелов в знаниях, на протяжении года проводились корректировки работы планов мероприятий по подготовке к ЕГЭ. Вопрос подготовки к ЕГЭ в течение года был на внутришкольном контроле. Просматривалась работа с бланками, КИМами, посещаемость занятий учащимися, наличие информационных уголков в классных кабинетах, организация подготовки к ЕГЭ на уроках и индивидуальных занятиях.

Средний балл повысился по таким предметам как: история, математика профильная, английский язык.

Цели на 2025-26 учебный год:

- Продолжить качественную систему подготовки учащихся к ГИА.
- Проводить регулярную корректировку КТП, планов работы по подготовке к ГИА, по результатам диагностических и контрольных работ.
- Практиковать репетиционные работы в рамках промежуточной аттестации в различных классах с учетом возрастных особенностей учащихся.
- Способствовать формированию положительных мотивационных установок у учащихся и родителей к ГИА.
- Администрации школы усилить контроль за проведением уроков учителей и занятиями во второй половине дня, где проводится подготовка к итоговой аттестации.

Организовать работу с «группой риска»: для выпускников, попавших в эту группу, учителям-предметникам составить график индивидуальных консультаций, с указанием тем, необходимых для отработки каждому ученику и датами контрольных точек. Проинформировать родителей о полученных результатах работ, а также о динамике изменения обученности своих детей.

1.4. Оценка востребованности выпускников

Профориентационная работа в школе выступает как компонент учебно-воспитательного процесса. Ее эффективность определяется сочетанием различных форм профориентационной помощи обучающимся в процессе преподавания школьных предметов и организации внеурочной деятельности.

С целью информирования обучающихся о состоянии ведения профориентационной работы в школе оформлен стенд «Профориентация» о предпрофильной подготовке и профильном обучении школьников. Были проведены групповые проф. информационные занятия с обучающимися 8-х классов на тему: «Основы профессионального и личностного самоопределения», с обучающимися 9-х классов на тему «Профессиональное самоопределение. Как выбрать будущую профессию?» а также с обучающимися 11 класса на тему: «Жизненное и профессиональное самоопределение - один из важнейших шагов в жизни человека». На занятиях проводилось анкетирование, в классах обсуждалась специфика профессий, алгоритм профессионального самоопределения, «Семь шагов к взвешенному решению», выявлялся интерес и профессиональный выбор каждого обучающегося.

Также реализуется проекты профориентационной направленности: «Билет в будущее» для обучающихся 8-х классов. Реализуется единый универсальный набор профориентационных практик и инструментов для проведения мероприятий по профессиональной ориентации обучающихся – «Профминимум» для обучающихся 6 – 11 классов.

Проводится индивидуальная консультационная работа с обучающимися, имеющими сложности с выбором будущей профессии и направления деятельности.

Трудоустройство выпускников 9-х классов

Количество выпускников, 2025г.	Перешли в 10 класс школы	Перешли в 10 класс другой ОО	Поступили в СПО	Устроились на работу	Остались на повторное обучение
372	185	45	145	2	18

Выводы:

Большая часть обучающихся продемонстрировали заинтересованность в знаниях о своих способностях, информации о различных профессиях и перспективах дальнейшего профессионального роста. Большинство сделали свой профессиональный выбор –

намерены продолжить обучение в ВПО и СПО, т.е. имеют представление о том, как реализовать свои профессиональные намерения и планы.

Трудоустройство выпускников 11-х классов

Количество выпускников, 2024г.	Поступили в ВУЗы	Поступили в СПО	Устроились на работу	Срочная служба по призыву
154	142	7	5	0

Выводы:

Обучающиеся сделали свой профессиональный выбор – намерены продолжить обучение в ВПО – 92%, СПО выбрали 4,5% обучающихся и только 3,2% решили не продолжать обучение и устроились на работу. Большая часть обучающихся имеют представление о том, как реализовать свои профессиональные намерения и планы.

Цели на 2026 год:

Создание условий для формирования у обучающихся психологической готовности к осознанному и ответственному выбору будущей профессии, соответствующей их способностям и интересам, востребованной на рынке труда. Задачи профориентационной работы:

- повышение информационной компетентности участников образовательного процесса;
- расширение знаний о мире профессий, условиях труда, профессионально важных качествах, умениях и навыках, формах профессиональной подготовки, рынке труда;
- формирование у обучающихся адекватного представления о своих способностях, личностных особенностях и предпочтениях профессиональной направленности;
- развитие у обучающихся общих компетенций, необходимых для успешной профессиональной деятельности;
- организация профессиональных проб;
- повышение методической подготовленности педагогических работников к проведению профориентационной работы с обучающимися;
- привлечение родителей, социальных партнеров и других заинтересованных лиц к проведению профориентационных мероприятий;
- оказание консультативной, диагностической, коррекционно-развивающей помощи участникам образовательного процесса по вопросам профориентации

1.5. Оценка организации учебного процесса

В MAOY лицей № 12 образовательная деятельность осуществляется на русском языке. Преподавание и изучение русского языка осуществляется в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и федеральной образовательной программой.

Обучение в Учреждении осуществляется в очной (очно-заочной) форме, а также может осуществляться вне Учреждения, в форме семейного образования и самообразования.

Организация образовательной деятельности в школе осуществляется в соответствии с основными общеобразовательными программами и расписаниями занятий.

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности, режим занятий обучающихся, продолжительность перерывов между занятиями для организации активного отдыха и питания обучающихся регламентированы требованиями санитарных норм, Положением о режиме занятий обучающихся.

Ежедневное количество, продолжительность и последовательность учебных занятий определено расписанием, утвержденным директором MAOY лицей № 12. Учебные

нагрузки обучающихся определены в соответствии с санитарно-гигиеническими правилами и учебным планом школы.

При входе в школу организована термометрия (бесконтактные термометры) с целью выявления и недопущения в МАОУ лицей № 12 обучающихся и сотрудников с признаками респираторных заболеваний, а также обработка рук антисептическими средствами; за классами закреплены гардеробные помещения, назначены ответственные за санитарное состояние гардеробных комнат; установлено расписание уроков с учетом перемен для питания (20 минут), питание в столовой разделено на потоки; установлены динамические паузы для обучающихся 1 классов: 10-15 – 10-35, 11-10 - 11-30; предусмотрены перерывы для санобработки кабинетов.

Для осуществления образовательной деятельности в 2025 году МАОУ лицей № 12 разработаны и утверждены учебный план, календарный учебный график, рабочие программы предметов, курсов (<https://лицей12.екатеринбург.рф/sveden/education>)

При реализации образовательных программ использован системно-деятельностный подход, современные и традиционные образовательные технологии: информационно-коммуникационные, здоровьесберегающие, групповые, игровые, обучение в сотрудничестве, дифференцированное обучение, проблемное обучение, проектное обучение, индивидуальный подход.

Учреждением созданы необходимые условия для информатизации образовательной среды, способствующей формированию информационной компетентности обучающихся, росту профессионализма педагогов и модернизации образовательной деятельности.

В МАОУ лицей № 12 сформированы открытые и общедоступные информационные ресурсы, содержащие информацию о его деятельности, и обеспечен доступ к ресурсам посредством размещения их в информационно-телекоммуникационных сетях, в том числе на официальном сайте МАОУ лицей № 12 в сети «Интернет», размещены в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» на официальном сайте документы, предусмотренные приказом Рособнадзора от 04.08.2023 № 1493 (в ред. Приказа Рособнадзора от 03.07.2025 N 1353) «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации (<https://лицей12.екатеринбург.рф/>).

Реализация общеобразовательных программ осуществлялась в соответствии с ФГОС и с учетом примерных основных образовательных программ. Заместителями директора систематически осуществлялся контроль учебной нагрузки обучающихся, объема и содержания домашних заданий, соответствующих возрасту обучающихся, с соблюдением государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов в части соблюдения гигиенических требований к режиму образовательного процесса.

Прием на обучение в МАОУ лицей № 12 на принципах равных условий приема для всех поступающих, за исключением лиц, которым в соответствии с действующим законодательством предоставлены особые права (преимущества) при приеме на обучение. Гражданам, которые проживают на территории муниципального образования «город Екатеринбург», закрепленной Администрацией города Екатеринбурга за МАОУ лицей № 12, и имеющим право на получение общего образования, обеспечен прием для обучения по основным общеобразовательным программам. Территория муниципального образования «город Екатеринбург» закреплена за МАОУ лицей № 12 постановлением Администрации города Екатеринбурга. Правила приема граждан в школу в части, не урегулированной законодательством об образовании, определены Положением о правилах и условиях приема граждан, которое утверждено приказом директора.

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности МАОУ лицей № 12 отрегулирован Положением о режиме занятий обучающихся.

В МАОУ лицей № 12 при реализации образовательных программ созданы безопасные условия обучения, воспитания обучающихся в соответствии с установленными нормами, обеспечивающими жизнь и здоровье обучающихся и работников школы.

Организация оказания первичной медико-санитарной помощи обучающимся, проведение периодических медицинских осмотров и диспансеризации осуществлены органами здравоохранения в порядке, установленном законодательством в сфере охраны здоровья. МАОУ лицей № 12 безвозмездно предоставила помещения с соответствующими условиями для работы медицинских работников.

Медицинское обслуживание обучающихся в МАОУ лицей № 12 обеспечено медицинскими работниками, которые закреплены органом здравоохранения за лицеем и наряду с администрацией и педагогическими работниками несет ответственность за проведение лечебно-профилактических мероприятий, соблюдение санитарно-гигиенических норм, режим и качество питания обучающихся.

МАОУ лицей № 12 предоставила в порядке, предусмотренном действующим законодательством Российской Федерации и Уставом, медицинскому учреждению в пользование имущество для медицинского обслуживания обучающихся школы и прохождения ими медицинского обследования.

Организация питания обучающихся возложена на МАОУ лицей № 12 осуществлена на основании договора с поставщиком услуг по организации питания, заключенном в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации.

В МАОУ лицей № 12 предусмотрены помещения для питания, а также для хранения и приготовления пищи. Режим работы столовой, меню, график питания обучающихся утверждены директором лицея.

Выводы: нормативно-правовые и санитарные требования к организации образовательной деятельности в МАОУ лицей № 12 в 2025 году выполнены в полном объеме.

1.6. Качество кадрового обеспечения

Работа с кадрами в МАОУ лицей № 12 осуществляется в рамках направления методической работы, цель которого – повышение качества образования в ОУ через освоение и внедрение эффективных способов профессиональной деятельности педагогов и организацию конструктивного взаимодействия между всеми участниками образовательных отношений (педагогами, учащимися, родителями).

В целях повышения качества образовательной деятельности в МАОУ лицей № 12 проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой — обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями лицея и требованиями действующего законодательства.

809

На период самообследования в МАОУ лицей № 12 образовательную деятельность осуществляли педагогические и руководящие работники: 1 директор, 5 заместителей директора, 135 учителей, 4 педагога-психолога, 2 учителя-логопеда, 1 учитель-дефектолог, 2 тьютора, 6 педагогов дополнительного образования, 1 социальный педагог, 2 педагога-библиотекаря, 1 педагог-организатор.

Образование педагогических работников

1.24.	Общая численность педагогических работников, в том числе:	154 человека
1.25.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	121 человек / 90%

1.26.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	116 человек / 86%
1.27.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	14 человек / 10,3%
1.28.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	14 человек / 10,3%

Образование руководящих работников

Должность	Высшее образование и дополнительное профессиональное образование в области менеджмента	Высшее профессиональное образование по направлению подготовки «Государственное и муниципальное управление»
Директор	1	–
Заместители	5	–

Уровень квалификации

Должность	Квалификационная категория			
	ВКК	1КК	СЗД	Без КК
Учитель	38	68	18	11
Преподаватель-организатор ОБЖ	–	1	–	–
Педагог-психолог	1	1	–	2
Учитель-логопед	–	1	–	1
Учитель-дефектолог	-	-	-	1
Социальный педагог	–	1	–	-
Тьютор			-	2
Педагог дополнительного образования	2	1	3	–
Педагог-библиотекарь	–	–	2	–
Педагог-организатор	-	-	-	1
ВСЕГО	41	73	23	18

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в МАОУ лицей № 12 обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в лицее создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал МАОУ лицей № 12 динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

Результаты аттестационных процедур в 2025году

Аттестация педагогических работников (АПР) представляет собой комплексную оценку уровня квалификации, педагогического профессионализма и результатов профессиональной деятельности работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность. На основании методической темы образовательной организации, заключающейся в повышении качества образования в ОУ через освоение и внедрение эффективных способов профессиональной деятельности педагогов и организацию конструктивного взаимодействия между всеми участниками

образовательных отношений, была сформулирована цель управленческой деятельности за отчетный период – обеспечение условий для успешного прохождения аттестационных мероприятий педагогическими работниками на основании требований законодательства.

Исходя из вышеизложенного, были поставлены следующие задачи:

1) стимулирование целенаправленного, непрерывного повышения уровня квалификации педагогических работников, их методологической культуры, профессионального и личностного роста, использование современных педагогических технологий;

2) определение необходимости повышения квалификации педагогических работников, выявление профессиональных дефицитов и построение индивидуального образовательного маршрута;

3) повышение эффективности и качества педагогической деятельности;

4) выявление перспектив использования потенциальных возможностей педагогических работников;

5) учет требований федеральных государственных образовательных стандартов к кадровым условиям реализации образовательных программ;

6) обеспечение дифференциации размеров оплаты труда педагогических работников с учетом установленной квалификационной категории и объема их педагогической нагрузки.

Анализируя отчетный период можно говорить о том, что в 2025 году в рамках аттестационных мероприятий успешно завершили процедуры всестороннего анализа профессиональной деятельности 26 педагогических работников, согласно плану-графику аттестации педагогических работников МАОУ лицей № 12 в 2025 году. Данные сотрудники были своевременно ознакомлены с приказом и локальными актами, уведомлены о план-графике, ознакомлены с нормативно-правовыми документами, формирования направлений развития по выявленным результатам. Совместно с аттестующимися педагогическими работниками были подготовлены документы для подачи заявления на Госуслугах, составлены информационно-аналитические карты, заполнены портфолио. Все педагогические работники прошли процедуру успешно.

Выводы: анализ результатов аттестации педагогических работников позволяет сделать вывод о том, что в 2025 аттестационный год завершен успешно. В МАОУ лицей № 12 эффективно работает система подготовки педагогов к аттестации в межаттестационный период. Основные принципы аттестации не нарушены.

Повышение квалификации в 2025 году

Согласно п.7 ст.48 Федерального Закона от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», педагогические работники обязаны систематически повышать свой профессиональный уровень. Согласно требованиям ФГОС к кадровым условиям реализации образовательных программ, педагогические работники обязаны повышать квалификацию не реже, чем 1 раз в 3 года.

Повышение квалификации проходит согласно плану-графику, сформированному на основе профессиональных запросов работников, выявленных профессиональных дефицитов, а также по рекомендации администрации МАОУ лицей № 12 в случае обнаружения, фиксации затруднений и/или в рамках выполнения нормативно-правовых требований.

В 2025 году направлениями повышения квалификации были программы по организации образовательной деятельности в рамках внедрения ФОП, по формированию и развитию УУД, методики подготовки к ГИА, выявлению и работе с одаренными обучающимися.

Результативность повышения квалификации педагогических и руководящих работников образовательной организации

Всего педагогических и руководящих работников, прошедших курсовую подготовку за последние 3 года и получивших удостоверение				Количество педагогических и руководящих работников, прошедших <u>курсовую подготовку</u> в 2025 году и получивших удостоверение			
Количество (чел.)		% от общего числа		Количество (чел.)		% от общего числа	
Руководящих работников	Педагогических работников	Руководящих работников	Педагогических работников	Руководящих работников	Педагогических работников	Руководящих работников	Педагогических работников
6	152	100%	100%	6	130	100%	85,5%

За отчётный период 84,5% педагогических работников (120 человек) повысили уровень профессиональной компетентности на курсах повышения квалификации:

- МБУ ИМЦ «Екатеринбургский Дом Учителя», «Использование инструментов искусственного интеллекта в работе педагога» (18 ч.);
- ГАОУ ДПО СО «ИРО», «Методы и приемы обучения решению геометрических задач в основной и старшей школе» (40 ч.);
- МБУ ИМЦ «Екатеринбургский Дом Учителя», «Коммуникативная психология» (16 ч.);
- МБУ ИМЦ «Екатеринбургский Дом Учителя», «Современные технологии визуализации в профессиональной педагогической практике» (18 ч.);
- МБУ ИМЦ «Екатеринбургский Дом Учителя», «Эффективные методы подготовки учащихся к Всероссийской олимпиаде школьников по математике» (22 ч.);
- МБУ ИМЦ «Екатеринбургский Дом Учителя», «Формирование ценностного отношения к семье в условиях реализации федеральной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций» (24 ч.);
- ФГБУ «Президентская библиотека имени Б.Н.Ельцина», «Повышение эффективности образовательного процесса на основе методики использования цифровых ресурсов Президентской библиотеки» (20 ч.);
- МБУ ИМЦ «Екатеринбургский Дом Учителя», «Адресная помощь первоклассникам с трудностями в освоении письма и чтения в рамках освоения ФОП НОО» (18 ч.);
- ФГАОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет», «Актуальные вопросы обучения биологии в общеобразовательной организации» (36ч.);
- НИЯУ «МИФИ», «Искусственный интеллект в помощь учителю» (36 ч.);
- ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», «Вводный ознакомительный курс в программу «Орлята России» (16ч);
- ООО «Центр инновационного образования и воспитания», «Основы преподавания предметной области «Искусство» в соответствии с обновленными ФГОС» (37 ч.);
- МБУ ИМЦ «Екатеринбургский Дом Учителя», «Современные формы и методы воспитательной работы, используемые в урочной и внеурочной деятельности» (24ч.);
- ГАОУ ДПО СО «ИРО», «Особенности разработки и реализации регионально-значимых вариативных модулей (машиностроение, металлургия, сервис и туризм) по учебному предмету «Труд (технология)» (72 ч.);
- МБУ ИМЦ «Екатеринбургский Дом Учителя», «Эффективные методы подготовки учащихся к Всероссийской олимпиаде школьников по математике» (22 ч.)

- Московский институт профессиональной подготовки и повышения квалификации ООО «Инфоурок», «Новые методы и технологии преподавания в начальной школе по ФГОС» (180 ч);

- МБУ ИМЦ «Екатеринбургский Дом Учителя», «Средства повышения формирования читательской грамотности младших школьников на уроках литературного чтения и во внеурочной деятельности: в условиях реализации ФГОС НОО» (32 ч);

- МБУ ИМЦ «Екатеринбургский Дом Учителя», «Проектирование метапредметного урока в контексте реализации ФГОС ООО и освоения ФОП ООО» (36ч);

- ГАОУ ДПО СО "ИРО", ОП «Подготовка экспертов региональных предметных комиссий по проверке развернутых ответов участников государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, обучение с использованием ДОТ. Вариативный модуль: учебный предмет "математика"(32ч).

Выбор тематики курсов повышения квалификации был обусловлен самоанализом профессиональных дефицитов педагогическим работникам.

Награды

Должность	Грамота Администрации Верх-Исетского района города Екатеринбурга	Грамота Департамента образования Администрации города Екатеринбурга	Почетная грамота Екатеринбургской городской Думы	Министерство образования и молодежной политики Свердловской области	Министерство просвещения Российской Федерации
Директор				–	–
Заместитель директора		1		1	–
Учитель	2	8	3		1
Преподаватель -организатор ОБЖ				–	–
Педагог-организатор				–	–
Педагог дополнительного образования				–	–
Педагог-библиотекарь				–	–
Педагог-психолог					–
Учитель-логопед				–	–
Социальный педагог				–	–
Всего	2	9	3	1	1

Участие в профессиональных конкурсах и мероприятиях

Профессиональное развитие педагога и его методической компетентности – это целенаправленный процесс, оказывающий влияние на качественные изменения всех элементов образовательной деятельности. Одним из важных условий профессионального развития педагога является участие учителя в конкурсах педагогического мастерства и мероприятиях педагогической общественности.

За отчетный период педагогические и административные работники образовательной организации приняли участия во всероссийских конкурсах, областных конкурсах.

Профессиональные конкурсы/мероприятия.

Организатор	Конкурс / мероприятие	Результат	Участники
Профессиональные конкурсы			
	Всероссийский профессиональный конкурс для педагогов «Лучшая методическая разработка» в рамках Федерального проекта «Современная школа». Работа «Педагогический совет «Современный урок как средство формирования конкурентоспособной личности».	Победитель	Черменина М.В.
	Всероссийский профессиональный педагогический конкурс «Призвание – Учитель», приуроченный празднованию профессионального праздника «День учителя в России».	Победитель	Черменина М.В.
	Городской конкурс «Ориентиры жизни: социально-педагогический проект»	Участник	Удилова Т.В.
МБУ «Екатеринбургского Учителя»	ИМЦ Дома педагогического мастерства "Урок в музее"	Участник	Ломаева Е.В.
МБУ «Екатеринбургского Учителя»	ИМЦ Дома педагогического мастерства "Урок в музее"	Финалист	Овчинникова С.Г.
МБУ «Екатеринбургского Учителя»	ИМЦ Дома педагогического мастерства "Урок в музее"	Финалист	Фалевич Т.Ф.
	Национальный конкурс педагогического профессионального мастерства «Педагогическая лига: Дальний восток на каждом уроке»	Победитель	Фалевич Т.Ф.
	Некоммерческий научно-образовательный центр педагогических проектов г. Москва Профессиональный педагогический конкурс «9мая-День Великой Победы, посвящённый празднованию 80-й годовщины Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов»	Победитель	Фалевич Т.Ф.
	Национальный конкурс педагогического профессионального мастерства "Педагогическая лига: историческое просвещение"	Победитель	Овчинникова С.Г.

		Всероссийский профессиональный педагогический конкурс "9 мая- День Великой Победы"	1 место	Овчинникова С.Г.
МБУ «Екатеринбургского Учителя»	ИМЦ Дома Учителя»	«Методический портфель учителя химии, биологии, экологии, физики, географии»	Призёр	Шаяхметова Л.Х.
		Городской конкурс для учителей обществознания "9 высота"	Участник	Филипповская Л.Н.
		Международный конкурс учителей обществознания "Профи-"25	Участник	Филипповская Л.Н.
ГАОУ ДПО СО «ИРО»		Всероссийский профессиональный педагогический конкурс «Мы помним! Мы гордимся!», приуроченный к празднованию 80-й годовщины Победы в Великой Отечественной войне 1941 – 1945 годов, конкурсная работа «Нравственно-патриотическое воспитание школьников в проектной деятельности к 80-й годовщине Великой Победы»; 2.Всероссийский конкурс в области педагогики, работы с детьми и молодежью до 20 лет «За нравственный подвиг учителя 2025»	Диплом 1 степени	Манькова И.В.
ГАОУ ДПО СО «ИРО»		Всероссийский конкурс в области педагогики, работы с детьми и молодежью до 20 лет «За нравственный подвиг учителя 2025»	Участник	
МБУ «Екатеринбургского Учителя»	ИМЦ Дома Учителя»	Заочный этап конкурса "Образ_ЕКБ: Педагогический дебют 2026" в номинации "Молодой учитель"	участник	Мамедова С.И.
		Всероссийский конкурс педагогического мастерства "Лучшая педагогическая мастерская учителя химии"	Участник	Белокрылова А.В.
		Международных профессиональный конкурс "Надежды России"	Лауреат 1 степени	Глинкина Л.А.
		Всероссийский конкурс в номинации "Видеоролик "Рисуем Российский флаг"	Победитель	Швыркова Е.А.
		Всероссийский конкурс Национальной премии "Россия-страна возможностей"	Участник	Миронова М.О.

Название мероприятия	ФИО педагога	Степень участия
Программа профессионального развития "Кадровый резерв"	Пантелеева А.Н., Полякова И.А.	Призеры (финалисты)
Муниципальный этап XXXIV Международных Рождественских образовательных чтений "Просвещение и нравственность: формирование личности и вызовы времени"	Ушмотьева Ю.В.	Спикер
Районный семинар "Система работы с текстом при подготовке обучающихся к ВПР по русскому языку как способ повышения качества образования по предмету"	Кубанцева А.Р.	Спикер
Районный семинар "Система работы с текстом при подготовке обучающихся к ВПР по русскому языку как способ повышения качества образования по предмету"	Оплетаева Е.С.	Спикер
Межрегиональный форум "Современное образование 3Е: тренды, тенденции, технологии"	Ветрова О.А.	Спикер
Открытый урок по русскому языку в рамках обучения педагогов критериальному оцениванию на инновационной площадке МБУ ИМЦ «Екатеринбургский Дом Учителя»	Ветрова О.А.	Подготовка и проведение урока
Всероссийская научно-практическая конференция "Развивающая речевая среда в образовательной организации: проблемы, технологии"	Ланда Ю.А.	Докладчик
Научно-практическая конференция "Внешиполитический фактор истории России: прошлое, настоящее, будущее"	Филипповская Л.Н.	Спикер
Методический семинар "Актуальные вопросы методики подготовки к итоговой аттестации по истории и обществознанию"	Филипповская Л.Н.	Спикер
Открытое собрание Свердловской области объединения учителей истории и обществознания	Филипповская Л.Н.	Докладчик
Профилактическая стажировка "Безопасное образовательное пространство: Риски травли в детских коллективах"	Филипповская Л.Н.	Спикер
Предметно-творческая лаборатория учителей естественно-научного профиля. Интенсив для педагогов «Использование научных методов для изучения биологических объектов и явлений при решении задания №23 ОГЭ по биологии»	Фалевич Т.Ф.	Спикер
Очная XXVII Международная научно-практическая конференция «Вопросы современной науки в сфере безопасности»	Фалевич Т.Ф.	Спикер

Тема выступления: «Проектное обучение как эффективный инструмент педагога»		
Мастер-класс «Формирование функциональной грамотности на интегрированных уроках физики»	Манькова И.В.	Ведущий мастер-класса
Мастер-класс «Осуществление преемственности в обучении школьников НОО и ОО»	Манькова И.В.	Ведущий мастер-класса
Г. Москва. XV Всероссийская конференция "Актуальные проблемы химического и биологического образования", доклад « Иммерсивные технологии, как средство достижения образовательных и метапредметных результатов»	Белокрылова А.В.	Спикер
Г. Санкт-Петербург , конференция "Актуальные проблемы химического и экологического образования", доклад "Иммерсивные технологии при написании проектных работ естественнонаучного цикла"	Белокрылова А.В.	Спикер
Е-хаб , "Инженерная школа- планы развития и подведение итогов"	Белокрылова А.В.	Спикер
Уральская школа учителей химии. Мастер-класс "Строение атома, урок в 3D"	Белокрылова А.В.	Ведущий мастер-класса
Научно - образовательный форум "Учитель-взгляд в будущее"	Белокрылова А.В.	Спикер
Круглый стол "Профессиональная деятельность педагога (молодого специалиста): трудности и возможности"	Чемякин Н.Д.	Спикер
Единый методический день Городской лаборатории "Преемственность для педагогов ДОО и ОО»	Мамедова С.И., Коновалова А.Н., Малышева Е.Н., Юровских Н.Е.	Ведущий мастер-класса
Семинар-практикум для молодых педагогов " Социальная адаптация: организационная культура ДОО и ОО, нормы поведения и общения в педагогическом сообществе"	Мамедова С.И.	Ведущий семинара
Семинар «Индивидуальный образовательный маршрут обучающегося с ОВЗН»	Мамедова С.И.	Ведущий семинара
Семинар-практикум "Современные подходы к преподаванию уроков труда (технологии)	Польникова Е.В.	Организатор, ведущий
Районный педагогический семинар-практикум "Педагог и искусственный интеллект: эффективный тандем"	Матанцева О.В.	Ведущий мастер-класса
1. УрФУ "XVII Зимняя психологическая школа-2025"	Миронова М.О.	ведущая мастер-класса

2. XVII Международная научно-практическая конференция «Шамовские чтения 2025»	Миронова М.О.	спикер
3. I Всероссийский конвент Уральский Педагогический диалог организованный кафедрой педагогики УрФУ.	Миронова М.О.	ведущая мастер-класса
4. IV Всероссийский форум по вопросам развития педагогического образования при поддержке Минобрнауки России и Министерства просвещения России.	Миронова М.О.	спикер
5. НПК «II Летние чтения в Герценовском университете: учить, вдохновлять, развивать».	Миронова М.О.	спикер
6. РАО Панельная дискуссия «Перспективные направления подготовки педагогических кадров с учетом профессиональных стандартов и изменений в системе педагогического образования».	Миронова М.О.	докладчик
7. "Интеграция технологий в процесс обучения профильных классов": Интеллектуально-профориентационная игра "ПрофЭль" на Всероссийском Форуме Педагоги России	Миронова М.О.	ведущая мастер-класса
8. региональная презентация Всероссийского конкурса "Моя страна-моя Россия" Президентской платформы "Россия-страна возможностей"	Миронова М.О.	организатор, спикер
9. Межрегиональный семинар «Формула успешного лета»	Миронова М.О.	докладчик
10. 19 Саммит психологов в Санкт - Петербурге	Миронова М.О.	ведущая мастер-класса
11. VI Всероссийский форум с международным участием «Психология образования: современный вектор развития».	Миронова М.О.	спикер
12. Родительский форум «Эффективное взаимодействие участников образовательного процесса. Педагог - Родитель - Ребёнок».	Миронова М.О.	спикер- тренер
13. Профориентационная неделя, при поддержке Департамент образования Курганской области и Курганский государственный университет (КГУ), профессиональные образовательные организации региона – Курганский промышленный техникум и Шадринский политехнический колледж.	Миронова М.О.	спикер -тренер
14. Всероссийская научно практическая конференция "Воспитание в цифровую эпоху: рилсы или реальность"	Миронова М.О.	ведущая мастер-класса

15. II ВПК «Развитие проектов и инициатив по поддержке семьи и детства. Опыт регионов».	Миронова М.О.	докладчик
16. XXIX Областная НПК: «Мир взрослого и мир ребёнка: возможности диалога в контексте образовательного пространства»	Миронова М.О.	ведущая мастер-класса
17. VIII Областной волонтерский фестиваль «Волонтерство в социокультурной сфере».	Миронова М.О.	ведущая мастер-класса
18. Заседании рабочей группы Общественной Палаты Свердловской области "Защита прав педагогов: создание безопасной и поддерживающей среды для профессиональной деятельности".	Миронова М.О.	спикер
19. VI ВПК «Семья в современном обществе: технологии помощи и поддержки». «Воспитательный потенциал современной семьи»	Миронова М.О.	спикер
XXVII Международная научно-практическая конференция "Вопросы современной науки в сфере безопасности"	Овчинникова С.Г.	Спикер
Открытый онлайн-марафон развивающих событий "Вместе" в рамках педагогического фестиваля с международным участием "В диалоге 2025"	Овчинникова С.Г.	Докладчик

В современных условиях целью профессионального развития педагогов становится формирование новой образовательной идеологии, ценностно-смысловых ориентиров учителя. Поэтому становление нового педагогического профессионализма характеризуется увеличением наукоемкости, возрастанием объёма и качества рефлексивной, проектной и исследовательской составляющих в составе практической педагогической деятельности. Выявление, изучение и распространения передового педагогического опыта является необходимым условием повышения качества образования.

За отчетный период педагогические работники активно транслировали педагогический опыт, опубликовали более 100 публикационных материалов на профессиональных педагогических образовательных ресурсах (ООО «Мультиурок», ООО «Инфоурок», Агентство международных исследований, «Учительский журнал» и др). В лицее 12 в рамках методической работы по формированию единого методического пространства прошли семинары-практикумы «Групповые занятия с элементами тренинга для работы с родителями», «Групповые занятия с элементами тренинга для педагогов МАОУ Лицей 12», предметные недели, семинар- практикум «Практики смыслового чтения для достижения метапредметных и личностных результатов», были проведены открытые уроки.

1.7 Оценка учебно-методического обеспечения

Все учебные предметы, курсы, реализуемые в рамках освоения образовательных программ МАОУ лицей № 12, обеспечены:

- учебниками (из числа учебников, входящих в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную

аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 05.11.2024 № 769);

- учебными пособиями (выпущенными издательствами из Перечня организаций, осуществляющих издание учебных пособий, которые допускаются к использованию в образовательном процессе в имеющих государственную аккредитацию и реализующих образовательные программы общего образования образовательных учреждениях, утвержденный приказом - рабочими программами, являющимися приложениями к образовательным программам Министерства просвещения Российской Федерации от 05.11.2024 № 769).

Выводы:

1) учебно-методические условия осуществления образовательной деятельности в наличии: все учебные предметы, курсы, реализуемые в рамках образовательных программ, обеспечены учебниками, учебными пособиями, рабочими программами;

2) нормативно-правовые требования к учебно-методическому обеспечению выполнены в полном объеме.

1.8 Оценка материально-технической базы

Характеристика имеющихся в ОУ материально – технических условий, информационно – методического оснащения образовательной деятельности:

Наименование показателя	Значение показателя/наличие
Благоустроенная пришкольная территория, озеленение территории	да
Общая площадь всех помещений	
В организации обеспечен температурный режим в соответствии с СанПин	да
В организации имеется центральное отопление	да
В организации имеется работающая система холодного водоснабжения	да
В организации имеется работающая система горячего водоснабжения	да
В организации имеется работающая система канализации	да
В организации имеются туалеты, оборудованных в соответствии с СанПин	да
В организации имеются оборудованные аварийные выходы	да
В организации имеются подъездные пути к зданию	да
В организации имеется соответствующая требованиям безопасности электропроводка	да
В организации имеется действующая пожарная сигнализация	да
В организации имеется 'тревожная кнопка' (кнопка экстренного вызова полиции)	да
В организации имеется система видеонаблюдения	да
В организации нет необходимости срочного ремонта зданий, сооружений, систем	да
СПОРТИВНАЯ И ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩАЯ ИНФРАСТРУКТУРА	
В организации имеется собственная столовая (буфет) или зал для приема пищи с площадью в соответствии с СанПиНом	да
В организации имеется современное технологическое оборудование для столовой (буфета)	да
В организации имеется современно оформленный зал для приема пищи	да
В организации реализуются образовательные программы по формированию культуры здорового питания	да
В организации имеется физкультурный зал площадью не менее 9х18 м с раздевалками	да
В организации есть территория, оборудованная для занятий физической культуры	да
В организации имеется медицинский кабинет	да
ИНФРАСТРУКТУРА ДЛЯ ТВОРЧЕСТВА	

В организации имеется собственный актовый зал	да
В организации имеются помещения для работы театральной студии	да
В организации имеются помещения для работы вокально-музыкальной студии	да
ИНФОРМАЦИОННАЯ ИНФРАСТРУКТУРА. ИНТЕРНЕТ	
В организации имеется собственный компьютерный класс	да
Количество компьютерных классов в организации	5 стационарный+ 9 мобильных компьютерных классов
В компьютерном классе имеется кондиционер или протяжно-вытяжная вентиляция	да
В компьютерном классе имеются не меловые доски	да
Число персональных компьютеров (ПК), используемых в учебных целях	65 ед.
Число персональных компьютеров, имеющих доступ к Интернету	216 ед
Количество обучающихся на 1 ПК	10 чел
Количество компьютеров, имеющих сертификат качества, используемых для осуществления образовательного процесса	216 ед
Количество учебных кабинетов, имеющих выход к Интернету	128
Количество мультимедийных проекторов	115
Количество интерактивных досок	36
В организации имеется комплект лицензионного или свободно распространяемого программного обеспечения для каждого установленного компьютера	да
Организация имеет подключение к сети Интернет	да
Тип подключения к сети Интернет	волоконно-оптическая линия связи
Скорость доступа к сети Интернет	100 Мбит/с
УЧЕБНЫЕ КАБИНЕТЫ	
В организации имеется кабинет физики с лаборантской и лабораторным комплектами по разным разделам физики	да
В организации имеется кабинет химии и биологии с лаборантской, с вытяжкой и лабораторными комплектами по разным разделам химии и биологии	да
В организации имеются кабинеты начальных классов	33
В организации имеются кабинеты для изучения иностранных языков	6
В организации имеются кабинеты для изучения русского языка и литературы	11
В организации имеются кабинеты для изучения математики	9
В организации имеются кабинеты для изучения искусства	5
В организации имеются кабинеты для изучения технологии	4
В организации все учебные кабинеты оснащены согласно требованиям федеральных образовательных стандартов	частично
БИБЛИОТЕКА	
Библиотечный фонд лицея	46990 экз
Наличие в организации обменно-резервного фонда	да
Наличие в библиотеке работающих средств для сканирования и распознавания текстов (сканер, компьютерные программы)	В наличии
Наличие в библиотеке организации возможности работать на стационарных или переносных компьютерах.	В наличии
Наличие в библиотеке организации выхода в Интернет с компьютеров, расположенных в библиотеке	В наличии
Фонд дополнительной литературы:	8582
детская художественная и научно-популярная литература	1250
справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию основной образовательной программы основного общего образования	100
отечественная и зарубежная, классическая и современная художественная литература	5972

научно-техническая литература	600
издания по изобразительному искусству, музыке, физической культуре и спорту, экологии, правилам безопасного поведения на дорогах	300
справочно-библиографические и периодические издания	180
собрание словарей	150
литература по социальному и профессиональному самоопределению обучающихся	30
электронные образовательные ресурсы	1
Процент учащихся, пользующихся услугами библиотеки	100%
ИНФРАСТРУКТУРА ДЛЯ ЛЮДЕЙ С ОВЗ	
В лицее выделены знаки для людей с ограниченными возможностями	да
Организация признана условно доступным для детей с ограниченными возможностями	да

Вывод:

Материально-техническая база МОАУ лицей 12 приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации основной образовательной программы, необходимого учебно-материального оснащения образовательного процесса и созданию соответствующей образовательной и социальной среды

1. Регулярно совершенствуется: происходит замена устаревшего оборудования, приобретение нового компьютерного и цифрового оборудования.

2. Есть условия для занятий физкультурой и спортом. Для этого предусмотрены спортивные залы, укомплектованные спортивным оборудованием и инвентарём.

3. Материально-техническая база способствует созданию комфортного и безопасного образовательного пространства. Она соответствует санитарно-эпидемиологическим требованиям, требованиям пожарной и электробезопасности, охраны труда.

Анализ материально – технических условий, информационно – методического оснащения образовательной деятельности ОУ выявил ряд проблем:

- не все учебные кабинеты оснащены согласно требованиям федеральных образовательных стандартов;

- нет в наличии оборудования для полноценного включения в образовательное пространство и успешной социализации детей с ограниченными возможностями здоровья;

Цели на 2026 год: приобретение необходимого оборудования для организации образовательного процесса, при достаточном финансировании ОУ:

1. Обеспечение библиотечного фонда лицея электронными (цифровыми) образовательными ресурсами.

2. Обеспечение образовательного процесса учебно-наглядными пособиями.

1.9 Оценка функционирования внутренней оценки качества образования

1.9.1 Оценка функционирования внутренней оценки качества образования

В 2025 году лицей работал согласно Рабочей программе воспитания. Накануне начала нового учебного года (летом 2025 года) она была актуализирована в связи с вышедшими обновлениями в соответствии с Примерной Программой воспитания для общеобразовательных организаций, одобренной федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию от 23.06.2022 № 3/22 и размещенной в реестре примерных основных общеобразовательных программ (fgosreestr.ru), которая соответствует ФГОС общего образования и направлена на развитие личности обучающихся, в том числе духовно-нравственное, патриотическое, эстетическое и физическое воспитание, решение проблемы гармоничного вхождения школьников в социальный мир, налаживание ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

С 01.09.2021 лицей реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ

начального, основного и среднего общего образования. В рамках воспитательной работы лицей:

- 1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;
- 2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни лицея;
- 3) вовлекает школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) поддерживает ученическое самоуправление — как на уровне лицея, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживает деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- 7) организует профориентационную работу со школьниками;
- 8) развивает предметно-эстетическую среду лицей и реализует ее воспитательные возможности;
- 9) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

За 4,5 года реализации программы воспитания родители и ученики выражают удовлетворенность воспитательным процессом в лицее, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного 20.12.2025. Вместе с тем, родители высказали пожелания по введению мероприятий в календарный план воспитательной работы лицея, например, проводить осенние и зимние спортивные мероприятия в рамках подготовки к физкультурному комплексу ГТО. Предложения родителей будут рассмотрены и при наличии возможностей лицея включены в календарный план воспитательной работы лицея на 2026/2027 учебный год.

В лицее сложилась воспитательная система, включающая в себя следующие направления:

1. Духовно-нравственное

Духовно-нравственное воспитание подразумевает создание условий для формирования системы духовно-нравственного воспитания в учебном заведении с учетом социокультурных особенностей, экономических возможностей региона, традиционного и инновационного опыта воспитания подрастающего поколения.

Данное направление реализуется через систему классных часов и участие в проектах районного, городского уровня.

Реализация духовно-нравственного направления также прослеживается в традиционных мероприятиях Лицея: День знаний (линейка, знакомство первоклассников со школой; День здоровья (с туристической эстафетой); Осенний калейдоскоп (серия мероприятий по параллелям); День лицея; Зимний бал старшеклассников; Фестиваль инсценированной военно-патриотической песни; Посвящение в лицеисты; Праздник Букваря; Праздник первой отметки; Квест - игра “Защитникам Отечества посвящается”; Праздник «День матери»; Новогодние мероприятия; Акция «Сохрани дерево»; «А ну-ка, девчонки и мальчишки»; День самоуправления; вокальный конкурс “Голос”; Сбор макулатуры; Встреча с ветеранами ВОВ; Смотр строя и песни; Конкурс инсценированной и патриотической песни; Акция «Вальс Победы»; Акция «Бессмертный полк»; Акция «Окна Победы»; Посвящение в Орлята России; Концертная программа к 9 Мая; Шоу талантов; Майская ассамблея.

2. Военно-патриотическое

Военно-патриотическое воспитание направлено на развитие у молодежи гражданственности, патриотизма как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей, формирование профессионально значимых качеств, умений и готовности к их активному проявлению в различных сферах жизни общества.

Военно-патриотическое воспитание реализуется через участие в традиционных военно-патриотических конкурсах.

В календарный план воспитательной работы Лицея включены следующие мероприятия: Уроки мужества; Проведение единых классных часов, посвященных ВОВ; Конкурс сочинений, рисунков, посвященных Победе в ВОВ; Беседа «Герои нашей Лицея»; Встреча с ветеранами (классный час); Смотр строя и песни; Вальс Победы; Акция бессмертный полк; Посещение музея лицея; Выставка военных фотографий; Праздничный концерт, посвященный празднованию Победы в Великой Отечественной войне.

3. Спортивно-оздоровительное

Приоритетным направлением в работе по сохранению, укреплению и развитию здоровья школьников является рациональное использование разнообразных средств и методов физического воспитания при оптимальной двигательной активности детей, которая достигается за счет уроков физкультуры, использования динамических пауз во время уроков; проведения спортивных игр на свежем воздухе; работы спортивных секций во второй половине дня.

Традиционно данное направление реализуется в Лицее через проведение мероприятий: Походы выходного дня; Участие классов в военно-спортивной игре «Зарница»; Спортивная военизированная эстафета ко дню Защитника отечества; Участие в районном кроссе «Золотая осень»; Участие в городской легкоатлетической эстафете «Весна Победы»; Спортивная игра «Папа, мама, я – спортивная семья» (1-4 классы); Первенство по волейболу, баскетболу, пионерболу, футболу; Участие во всероссийских акциях «Кросс нации», «Лыжня России»; Соревнования по параллелям «Веселые старты»; Праздник «Физкульт – Ура» (1-4 классы), Праздник Мяча (5-7 классы).

4. Художественно-эстетическое

Художественно-эстетическое воспитание направлено на создание условий для развития творческого потенциала и формирования художественно-эстетических ценностей у обучающихся и реализуется через участие детей в различных творческих выставках, школьных мероприятиях, концертах и конкурсах: Конкурс рисунков по произведениям уральских писателей; Выступления обучающихся на школьных концертах, посвященных Дню Учителя, Дню Матери, 8 Марта, фестивали Масленицы, праздники Последнего звонка, выпускные вечера в 4,9,11 классах, концерт, посвященный празднованию Победы в Великой Отечественной войне.

5. Ученическое самоуправление

Одним из требований ФГОС является создание и развитие школьного ученического коллектива, что невозможно без создания ученического самоуправления.

Члены Совета лицейского актива участвуют в деятельности районного объединения старшеклассников, привлекая все большее количество участников. Традиционным стало проведение Советом обучающихся мероприятий на сплочение классных коллективов. По итогам года работа Совета обучающихся признана на «отлично».

6. Проектно-исследовательское

Важную роль в развитии и реализации творческих способностей школьников играет проектно-исследовательская деятельность.

Главная задача – дать ученику возможность развить свой интеллект в самостоятельной творческой деятельности с учётом индивидуальных особенностей и склонностей.

Данное направление реализуется через участие обучающихся в фестивале «Путь к успеху» и различных интеллектуальных конкурсах.

Обучающиеся начальной Лицея ежегодно принимают участие в защите исследовательских проектов «Хочу стать академиком» и «Мир проектов».

На уровнях среднего и основного образования ученики 8 и 10 классов защищают итоговый индивидуальный проект.

В 2023/2024 учебном году скорректировали профориентационную работу со школьниками и внедрили Единую модель профессиональной ориентации — профориентационный минимум. Для этого утвердили план профориентационных мероприятий и внесли изменения в рабочую программу воспитания, календарный план воспитательной работы, план внеурочной деятельности.

Профориентационная работа в лицее строится по следующей схеме:

– 1-4-е классы: знакомство школьников с миром профессий и формирование у них понимания важности правильного выбора профессии.

– 5-9-е классы: формирование осознанного выбора и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений.

– 10-11-е классы: развитие готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению.

Дополнительное образование

Дополнительное образование в ОО является важнейшим звеном воспитательного процесса, это одно из основных направлений учебно-воспитательной деятельности Лицея. Количественные показатели по реализуемым программам:

Направление	Название	Руководитель	Количество человек
художественное	Театральная студия	Власюк Н.И.	26
	ИЗОстудия	Иванова Р.А.	64
	Ансамбль "Мелодия"	Колесникова Ю.А.	7
	Фантазии и мастерство	Ионова Г.Г.	15
	“Я декоратор”	Гекк Е. В.	80
	Театральная студия "Арлекин"	Мячина Н.Ф.	70
	Город мастеров	Кинаш Г.Р.	40
	Студия мультипликации “Мультизаврики”	Васильев Б. Ю.	110
естественнонаучное	Я исследователь	Белокрылова А.В.	30
туристско-краеведческое	Юные туристы-краеведы	Булатова О.С.	70
физкультурно-спортивное	Баскетбол	Демидов Д.А.	40
	Стрелковый кружок	Жук А.Б.	30
	Плавание	Макарова И. В	57
	Плавание	Санатин А.Н.	110
	Мини-футбол	Спиридонов А.С.	65

Зоной роста является открытие программ технической направленности и вовлечение большего количества детей в дополнительное образование.

1.9.2. Анализ результатов работы по поддержке обучающихся, проявивших познавательный интерес к изучению предметов

Цель – обеспечить условия для интеллектуальной самореализации обучающихся МАОУ лицей № 12 в различных видах деятельности, выявления и развития у них творческих способностей и интереса к проектной (проектно-исследовательской) деятельности, стимулирование к занятиям интеллектуальной деятельностью, педагогическая поддержка.

Школьный этап всероссийской олимпиады школьников в 2025 году организован и проведен:

–для обучающихся 5-11 классов, осваивающих образовательные программы основного общего и среднего общего образования в МАОУ лицей № 12, а также для обучающихся, осваивающие указанные образовательные программы в форме самообразования или семейного образования по образовательным предметам: астрономия, биология, география, иностранный язык (английский, испанский, итальянский, китайский, немецкий, французский), информатика, искусство (мировая художественная культура), история, литература, математика, обществознание, основы безопасности жизнедеятельности, право, русский язык, технология, физика, физическая культура, химия, экология, экономика;

–для обучающихся 4 классов, осваивающих образовательные программы начального общего образования в Лицее, а также лиц, осваивающих указанные образовательные программы в форме самообразования или семейного образования по общеобразовательным предметам: математика, русский язык.

Нарушений во время проведения школьного этапа не выявлено как со стороны общественных наблюдателей, так и со стороны организаторов в аудитории. По итогам школьного этапа составлены протоколы по каждому общеобразовательному предмету с последующей публикацией на сайте образовательной организации. В рамках создания качественных организационно-содержательных условий и обеспечения прозрачности и объективности проведения школьного этапа Олимпиады, общественными наблюдателями заполнялся акт общественного наблюдения при проведении всероссийской олимпиады школьников, предоставленные для последующего анализа в Верх-Исетский филиал МБУ ИМЦ «Екатеринбургского Дома Учителя».

В школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников приняло участие 3994 обучающихся 4-11 классов, что составило 90,9 % (что выше показателя предыдущего учебного года на 4,9%). Из них 754 победителей и 1480 призеров.

Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников 2024/2025

Муниципальный этап для обучающихся по образовательным программам основного общего и среднего общего образования (7-11 классы) ежегодно проводится по 24 общеобразовательным предметам: астрономия, биология, география, иностранный язык (английский, китайский, французский), информатика, искусство (мировая художественная культура), история, литература, математика, обществознание, основы безопасности жизнедеятельности, право, русский язык, технология, физика, физическая культура, химия, экология, экономика, информатика, немецкий язык; в 6 классах по математике

в соответствии с приказом Министерства образования Свердловской области от 05.08.2025г. № 331-Д «Об обеспечении организации и проведения всероссийской олимпиады школьников в Свердловской области в 2025/2026 учебном году», от 02.10.2025 № 594-Д «Об организации и проведении муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников в Свердловской области в 2025/2026 учебном году», Распоряжения Департамента образования Администрации города Екатеринбурга от 06.10.2025

№ 1729/46/36 «О подготовке к проведению муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников в городском округе муниципальное образование «город Екатеринбург» в 2025/2026 учебном году»

По каждому учебному предмету устанавливается определенное количество баллов, необходимое для участия в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников

в муниципальном образовании «город Екатеринбург». В 2025/2026 учебном году, муниципальный этап на базе МАОУ лицей № 12 проводился по предмету «История». Нарушений во время проведения муниципального этапа не выявлено как со стороны общественных наблюдателей, так и со стороны организаторов в аудитории. В остальных случаях участники направлялись на место проведения олимпиады по заранее утвержденному графику.

Информационная открытость муниципального этапа Олимпиады была обеспечена работой раздела «Всероссийская олимпиада школьников 2025/2026» на официальном сайте образовательной организации https://лицей12.екатеринбург.рф/?section_id=422, сменным информационным стендом для обучающихся, а также личным информированием классных руководителей и учителей-предметников. Информационные материалы о ходе Олимпиады систематически публиковались на сайте школы.

В 2025 году МАОУ лицей 12 стал площадкой для проведения «Школы подготовки» к муниципальному этапу ВсОШ по трем предметам: история (педагог- Филипповская Л.Н.); биология (педагог- Фалевич Т.Ф.), физическая культура (педагог- Спиридонов А.С.).

Мониторинг участия в муниципальном этапе ВсОШ (за два года)

№	предмет	Количество участников 2024/2025		Количество участников 2025/2026		Динамика участия и призерства	
		всего	Призеры, победители	всего	Призеры, победители		
1	Английский язык	47	33	51	16	+4	-17
2	Астрономия	1	0	4	0	+3	0
3	Биология	87	28	66	22	-21	-6
4	География	21	5	48	11	+27	+6
5	Информатика и ИКТ	21	1	6	2	-15	+1
6	Искусство (МХК)	14	4	15	8	+1	+4
7	Испанский язык	0	0	0	0	0	0
8	История	27	12	43	20	+16	+8
9	Итальянский язык	1	1	1	0	0	-1
10	Китайский язык	2	1	3	2	+1	+1
11	Литература	45	22	53	38	+8	+16
12	Математика	88	4	109	1	+21	-3
13	Немецкий язык	0	0	2	0	+2	0
14	Обществознание	97	35	114	42	+17	+7
15	ОБЗР	18	12	17	14	-1	+2
16	Право	18	1	26	3	+8	+2
17	Русский язык	103	54	126	71	+23	+17
18	Технология	14	4	8	2	-6	-2
19	Физика	28	5	59	2	+31	-3
20	Физическая культура	10	9	17	12	+7	+3
21	Французский язык	1	0	2	0	+1	0
22	Химия	20	2	45	0	+25	-2
23	Экология	4	0	10	3	+7	+3
24	Экономика	13	0	9	0	-4	0

Исходя из полученных данных, мы можем сделать следующие выводы:

1. В 2025/2026 учебном году мы можем наблюдать повышение общего числа участников муниципального тура Всероссийской олимпиады школьников: участников- 565, призеров -230, победителей-39.

2. Произошло повышение количества участников муниципального этапа ВсОШ по обществознанию, математике, английскому языку, географии, искусству (МХК), истории, экологии, физической культуре, китайскому языку, праву, русскому языку, литературе, физике, немецкому языку, ОБЗР.

3. Отсутствие участников по предмету испанский язык объясняется тем, что данный язык в Лицее не изучается.

4. Положительная динамика по количеству призовых мест наблюдается по следующим учебным предметам: география, информатика, искусство (МХК), история, китайский язык, история, литература, обществознание, ОБЗР, право, русский язык, физическая культура, экология.

5. Количественный спад победителей и призеров наблюдается по английскому языку, итальянскому языку, математике, технологии, физике, химии.

Мониторинг участия в региональном этапе ВСОШ 2024-2025

	Предмет	Количество участников 2024/2025		Количество участников 2025/2026	
		всего	Призеры /победители	всего	Призеры /победители
1.	Английский язык	3	2/1	2	1
2.	География	1	0	3	0
3.	История	5	3	4	2
4.	Итальянский язык	1	0	0	0
5.	Китайский язык	1	1	2	1
6.	Литература	1	0	0	0
7.	Математика	2	1	3	0
8.	Обществознание	1	1	1	1
9.	Право	1	1	2	1
10.	Русский язык	0	0	2	1
11.	Труд(Технология)	3	2	0	0
12.	Физика	1	0	1	0
13.	Химия	2	1	2	0
14.	Информатика	0	0	4	2
15.	Экология	0	0	3	1
16.	Биология	0	0	2	0
17.	Астрономия	0	0	1	0
18.	Экономика	0	0	1	1
	Итого	22/12/1		33	11

В региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников в 2025-2026 учебном году приняли участие 21 обучающийся (некоторые обучающиеся участвовали в нескольких предметах), из них 11 стали призерами РЭ ВсОШ:

1. Басистов Н.Д. (экономика)- учитель Аминова Н.В.;
2. Пургин Д.Л. (информатика)- учитель Первушин П.В.;
3. Балакин А.В. (информатика)- учитель Первушин П.В.;
4. Свинтецкий Г.А. (история)- учитель Сметанина А.И.;
5. Панкратов Н.А. (история)- учитель Постникова Ю.М.;
6. Юровских В.А. (русский язык)- учитель Оплетаева Е.С.;
7. Ларионов К.А. (обществознание)- учитель Овчинникова С.Г.;
8. Малахеева Е.А. (экология)- учитель Фалевич Т.Ф.;
9. Старцева Е.С. (право)- учитель Новопашина Е.В.;
10. Потапов Д.А. (английский язык)- учитель Севергина Н.А.;

11. Уточникова В.Р. (китайский язык).

Исходя из представленных данных, можно сделать следующие выводы:

1. Количество обучающихся, принявших участие в региональном этапе, увеличилось в 2025-2026 учебном году на 11 человек.

2. Мы можем увидеть, что по предметам «Обществознание» и «Экономика» сохраняется прежнее количество участников и призеров. А это значит, что по данным предметам держится стабильно высокое качество работы с одаренными детьми.

3. Количество победителей и призеров уменьшилось. В прошлом году призерами региона стали – двенадцать обучающихся, победитель- 1. Процент качества подготовки призеров от общего числа участников в этом году ниже, чем в прошлом и равняется 33,3%.

Критерий ФГОС	8 классы	Критерий ФГОС СОО	10 классы
Количество участников	382	Количество участников	143
Уровень сформированности личностных УУД	4,3	Уровень сформированности личностных УУД	4,8
Уровень сформированности познавательных УУД	4,3	Уровень сформированности предметных результатов и познавательных УУД	4,4
Уровень сформированности регулятивных УУД	4,2	Уровень сформированности регулятивных УУД	4,5
Уровень сформированности коммуникативных УУД	4,2	Уровень сформированности коммуникативных УУД	4,7
Уровень сформированности ИКТ-компетенций	4,6	Уровень сформированности ИКТ-компетенций	4,8
Уровень сформированности читательской компетентности	4,3	–	–
Средний балл	4,3	Средний балл	4,6

Школьный этап научно-практической конференции

В целях обеспечения условий для реализации Основной образовательной программы основного общего образования (определение уровня сформированности универсальных учебных действий (далее – УУД) и межпредметных понятий (ИКТ-компетентность, читательская компетентность), Образовательной программы среднего общего образования (определение уровня сформированности общих учебных умений, навыков и способов деятельности), в период с декабря по апрель проведены научно-практические конференции для обучающихся 8,10 классов.

Обучающимися представлены проекты различной направленности, для оценивания работ обучающихся 8 классов использована 20-балльная шкала, критерии перевода в систему зачет. Для обучающихся 10 класса, в соответствии с положением об индивидуальном проекте обучающихся 10-11 классов в соответствии с ФГОС СОО – оценивание проводится по 40-балльной шкале, критерии перевода в пятибалльную шкалу.

Средние баллы по критериям и параллелям

Интеллектуальные мероприятия в рамках поддержки и развития одаренных обучающихся

В соответствии с целью плана мероприятий по повышению эффективности работы с одаренными детьми, в образовательном учреждении созданы благоприятные условия для

выявления, поддержки и развития одаренных обучающихся, повышения результативности их участия в интеллектуальных мероприятиях различных уровней.

Результативность участие в интеллектуальных мероприятиях различных уровней.

Название мероприятия	Результат участия	Руководитель
Международная олимпиада школьников «Изумруд»	4 участника заключительного этапа	Черменина М.В.
Отраслевая олимпиада школьников «Газпром»	2 финалиста, 1 победитель (Басистов Н.)	Черменина М.В.
Всероссийский конкурс проектов «21 школа» и МДЦ «Артек»	1 победитель (Смирнов Т.)	Черменина М.В.
Всероссийская Олимпиада школьников «Ломоносов»	2 участника	Черменина М.В.
Всероссийская Отраслевая олимпиада школьников «Газпром» (СПбГТЭТУ «ЛЭТИ»)	Победители отборочного тура, 1 - победитель финала (Баканев И.)	Черменина М.В.
Всероссийская Олимпиада школьников СПбГУ	1 участник	Черменина М.В.
Региональный конкурс "Математическая регата"	команда- участники	Черменина М.В.
Кубок Яндекс Образования «Олимпиада по информатике для школьников» (I тур)	4 победителя	Ярцева К.О., Первушин П.В.
Олимпиада по информатике "Кубок Яндекс Образования" среди 5-7 классов	1 победитель (Кравченко М.)	Пантелеева А.Н.
Областной этап Всероссийского конкурса научно-исследовательских и творческих работ детей и молодежи НС «Интеграция»	Призер (Рогозина П.)	Полякова И.А.
Конкурс на разработку логотипа Уральской олимпиады по робототехнике	Участник (Гилева О.)	Полякова И.А.
Межрегиональные соревнования по спортивному программированию "КиберТатами"	7 участников	Полякова И.А.
«Живая классика – 2025»	Районный этап (3 призера)	Николаева М.В., Копанцева Т.А., Кубанцева А.Р., Оплетаева Е.С., Чуйкина Д.А., Андрюшина А.С.
Всероссийский конкурс сочинений "По праву памяти"	Муниципальный этап-1 победитель, региональный этап-1 победитель.	Кубанцева А.Р.
«Без срока давности-2025»	1 призер, 3 участника (районный этап)	Кубанцева А.Р., Копанцева Т.А.
Всероссийский конкурс "Читаем А.Лиханова: книги о вере, надежде, любви"	1 победитель Всероссийского этапа конкурса	Ветрова О.А.
V открытый телекоммуникационный проект "Big Challenge"	Команда-участники	Ломасева Е.В.
Международная олимпиада школьников по иностранному языку "Евразийская лингвистическая олимпиада", ЛГУ им А.С. Пушкина	6 участников	Чернова Н.В., Севергина Н.А.

Олимпиада по иностранным языкам "Покори Воробьевы горы" МГУ им. Ломоносова	5 участников	Бахтинова Н.Е., Севергина Н.А.
«Эрудит онлайн. ру», олимпиада для 8 классов "Достопримечательности Великобритании"	7 участников	Рыкова А.В.
Всероссийская олимпиада «Софиум»	Участие	Овчинникова С.Г.
Конкурс одаренных детей "Татищев", НПК	Участник, Барац Михаил	
Очная XXVII Международная конференция «СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ ОБЕСПЕЧЕНИЯ БЕЗОПАСНОСТИ MODERN PROBLEMS OF SAFETY» Уральского института ГПС МЧС России, Кафедра общеобразовательных дисциплин «Интересные вопросы современной науки: выбирает поколение Z»	Дягилев К.- Диплом 1 степени, Ахвердиева Д.- участник	Фалевич Т.Ф.
Городской турнир «Trip To Fun»	Команда 4 человека, 8 класс-1 место	Фалевич Т.Ф.
«Золотое сечение»- Марафон «Фактор жизни»	Шилов Мартин- сертификат участника	Фалевич Т.Ф.
Всероссийская онлайн олимпиада «Отличник»	3 победителя	Фалевич Т.Ф.
Городской Дворец творчества «Городской турнир по интеллектуальным играм» (5 игр)	Участие	Манькова И.В.
Межрегиональная олимпиада школьников на базе ведомственных ОО(институт ФСБ)	2 призёра Тайгин К., Томилов Л.	Манькова И.В.
Олимпиада школьников, ФГАОУ ВО УрГПУ Центр «Педагогический технопарк «Кванториум» им. В.Г. Житомирского»	Призёры: Аверкиева Л., Балакин А.	Белокрылова Т.Ф.
Городской турнир среди обучающихся естественнонаучного профиля "TRIP TO FUN"	Финалисты	Фалевич Т.Ф.
Научная смена в ВДЦ "Океан"	Участники	Белокрылова А.В.
Городской фестиваль "ТалантФест" городской конкурс -выставка"Таланты в нас ""Золотая кисть - 25"	Победители, призеры	Боброва Т.В., Иванова Р.А., Щекалева Г.Я.
Городской конкурс детского рисунка "Дети за здоровый образ жизни"	Победители, призеры	Иванова Р.А.
Районный этап конкурса "Радуга талантов" выставка "Таланты в нас" городского фестиваля "ТалантФест"	Призеры	Боброва Т.В., Иванова Р.А., Щекалева Г.Я.
Областной конкурс "Вода ошибок не прощает"	Участие	Туйкова Д.А.
Городской чемпионат "Створка: найди свой путь" в компетенции "Инженерный дизайн и САПР"	Участие	Щекалева Г.Я.
Районный конкурс "Соображалки" (Интеллектуально-творческая игра)	Призеры	Мамедова С.И.
Районный интеллектуальный конкурс "Мир: мыслим, исследуем, размышляет"	Участие	Глинкина Л.А., Нестерова С.Н.
Открытый городской дистанционный конкурс по русскому языку "Секреты орфографии"	Участие	Старкова С.А., Коновалова А.Н.
Городская олимпиада по математике для обучающихся с ОВЗ 3-4 классах	Участие	Медведкина К.С.

Взаимодействие с НОО «Фонд поддержки талантливых детей и молодежи «Золотое сечение», с организациями, поддерживающими талантливых детей и молодежь

В целях повышения активности развития индивидуального сопровождения одаренных детей, подготовки обучающихся к участию во Всероссийской олимпиаде школьников, в 2025/2026 учебного года конкурсный отбор прошли следующие обучающиеся, принявшие участие в образовательных интенсивах ЗОЦ «Таватуй»:

- 1) Власов Андрей- курс по физике;
- 2) Костиков Константин- курс по физике.

В 2025 году обучающиеся лица вошли в сборную региона по ВСОШ, проходили обучение на площадках «Золотого Сечения». Макарова Юлия (10 класс)-русский язык, обществознание; Ларионов Кирилл (11 класс)- обществознание.

В 2025 году обучающиеся Степченко Дарья, Прокошев Игорь, Чакилева Елизавета приняли участие в образовательных сменах в МДЦ «Артек». Старцева Елена обучалась в ВДЦ «Океан».

1.9.3 Анализ результатов воспитательно-профилактической работы

Деятельность по сопровождению обучающихся

Работа с обучающимися, состоящими на внутришкольном учёте

На внутришкольном учёте в лицее по состоянию на 30.12.2025 года состоит 2 учащихся. Комплекс мероприятий по профилактике: внеурочные мероприятия по пропаганде законопослушного поведения, ведению здорового образа жизни и формированию жизнеутверждающей среды; вовлечение обучающихся в посещение кружков и секций на базе лицея либо по личному выбору; индивидуальное консультирование и беседы с педагогом – психологом; индивидуальные консультирования законных представителей по предотвращению девиантного поведения несовершеннолетних; по осуществлению мониторинга занятости в каникулярный период, по получению психолого-педагогической помощи в специализированных центрах психолого-педагогической помощи города Екатеринбурга.

Работа с обучающимися, состоящими на профилактическом учете в ОП, ТКДН и ЗП.

На учёте в ТКДН и ЗП и ОП №9 по состоянию на 30.12.2025 года состоит 3 семьи в СОП, где обучаются 5 несовершеннолетних. На каждую семью и обучающегося разработан план индивидуальной работы, назначен наставник, формируется ежеквартально отчёт в АИС «Подросток», оформляются характеристики по запросу, проводятся заседания Совета профилактики с приглашением субъектов профилактики, при необходимости формируются представления субъектам профилактики. Осуществляется ежедневный учет посещаемости учащимися занятий, а также оперативное выявление причин пропусков.

Работа с обучающимися, испытывающими трудности в обучении

Профилактическая работа с обучающимися, испытывающими трудности в обучении в лицее осуществляется системно. Выявление таких учащихся осуществляется через контроль успеваемости в электронном дневнике и докладных записок от классного руководителя и учителей - предметников. Далее выясняются причины слабой успеваемости и выстраивается индивидуальная работа. Проводится анализ индивидуальных особенностей, социальных условий, состояния здоровья. Систематически проводятся индивидуальные консультации обучающихся классным руководителем, учителем - предметником, администрацией лицея. О проблемах в обучении информируются законные представители, им даются рекомендации по ликвидации текущей учебной задолженности, рекомендации посещения индивидуальных консультаций педагогов - предметников в соответствии с графиком консультаций либо по индивидуальной договоренности, также рекомендуется посещение консультаций педагогов -психологов на базе лицея, либо

по личному выбору. Всего за текущий период проведено 159 индивидуальных профилактических бесед с учащимися и законными представителями, 105 консультаций педагогов-психологов.

Работа с обучающимися по профилактике пропусков по неуважительной причине.

За рассматриваемый период не приступивших к обучению нет

Систематически пропускали учебные занятия по неуважительной причине 6 учащихся.

Еженедельно результаты анализируются, учащиеся имеющие пропуски учебных занятий по неуважительной причине, вызываются на профилактические беседы (всего проведено за 2025г 159 бесед, на законных представителей и учащихся направляются представления в субъекты профилактики в соответствии с ПП Свердловской области от 02.04.2020 № 188. Всего по итогам года направлено 23 представления.

Профилактика экстремизма, терроризма

В лицее данное направление профилактической работы отражено в Плане профилактических мероприятий на 2025-2026 учебный год, в календарном плане воспитательной работы. В рамках этой деятельности проводились мероприятия: усиление мер антитеррористической защищенности в преддверии праздничных дней, плановые и внеплановые обходы территории и здания лицея (с составлением актов обхода территории); проверка исправности работы системы оповещения, тревожной сигнализации, пожарной сигнализации и других инженерных систем жизнеобеспечения; контроль работы сотрудников ЧОО и контроль исполнения инструкции о внутриобъектовом режиме сотрудниками лицея; ознакомление вновь прибывших обучающихся и сотрудников с памятками и инструкциями по обеспечению безопасности в лицее; проведена корректировка планирующей документации по антитеррористической защищенности и противодействию терроризму; организовано проведение объектовых тренировок по правилам действий в случае возникновения ЧС в лицее (всего за 2025год -2); с учащимися и законными представителями организовано проведение информационной кампании о недопущении вовлечения несовершеннолетних в деятельность экстремистского характера, в том числе вовлечения в террористическую деятельность.

В рамках Единых дней профилактики («День солидарности в борьбе с терроризмом», «ЕКБ: выбор в пользу жизни!», «Защити город от наркотиков», «Единство разных») организовано проведение занятий:

- выставка «Дорога к миру»;
- классный час в рамках всероссийской программы «Диалоги с Героями»;
- круглый стол «Наш мир без террора»;
- размещение листовок «Сообщи, где торгуют смертью»;
- информационная акция «Мир детям»;
- тренинг позитивного мышления.

Учащиеся лицея принимали участие в городском профилактическом конкурсе «Закон 2.0».

Заняли 3 место в конкурсе агитбригад профилактической направленности Верх-Исетского района

Профилактика правонарушений и безнадзорности

Осуществляется взаимодействие с ОП № 9, перед началом учебного года разрабатывается и согласуется совместный план профилактической работы. Сотрудники

ОП № 9 систематически в рамках профилактической работы посещают лицей для проведения профилактических групповых и индивидуальных бесед с несовершеннолетними, принимают участие в заседаниях Совета профилактики, выступают на родительских собраниях, также проводят профориентационную работу по поступлению в ВУЗы МВД (всего – 2). Проводятся профилактические мероприятия в рамках тематических дней и Единых дней профилактики («Подросток и закон», «День правовой помощи», «Неделя профилактики»):

- перед началом учебного года учащиеся и законные представители повторно знакомятся с правилами внутреннего распорядка и положением о пропускном режиме;
- организовано дежурство администрации и учителей в перемену;
- обновлена информация на сайте лицея.

Профилактика зависимостей (компьютерной, алкогольной, наркотической, табачной)

Работа по профилактики зависимостей проводится в соответствии с календарным планом воспитательной работы лицея на учебный год. За отчетный период 2025 года фактов употребления наркотических средств зарегистрировано не было.

Обучающиеся лицея принимали участие в ежегодном социально- психологическом тестировании, принявших участие в тестировании 1230. Результаты тестирования являются основой для индивидуальной работы педагога-психолога с обучающимися.

Регулярно организуется проведение рейдов и обходов близлежащей территории с целью выявления учащихся, употребляющих наркотические вещества.

Профилактика ВИЧ/СПИД. Пропаганда здорового образа жизни.

Работа по профилактики ВИЧ/СПИД проводится в соответствии с планом мероприятий по первичной профилактике и ограничению распространения ВИЧ- инфекции среди обучающихся МАОУ лицея №12. В рамках этой деятельности организованно проведение мероприятий:

- консультирование педагогов, участвующих в организации и проведении профилактической работы в ОУ по проблемам ВИЧ – инфекции;
- участие в социальных акциях, направленных на изменение рискованного поведения;
- в рамках урока биологии проведены профилактические беседы с учащимися с использованием методических материалов - профилактического модуля по ВИЧ-инфекции для образовательных учреждений Свердловской области» (количество участников 146),
- проведено совещание с педагогами, где был рассмотрен вопрос профилактики ВИЧ-инфекции и социально обусловленных заболеваний среди несовершеннолетних. Просмотрен видеоролик - видеoversия выставки «Помнить, знать, жить!» (количество участников 114);
- Пройдены курсы ПК: «Профилактика ВИЧ-инфекции в сфере труда» (9 педагогов).

Профилактика суицидального поведения. Профилактика жестокого обращения с несовершеннолетними.

Работа по профилактики суицидального поведения осуществляется в соответствии с планом мероприятий по профилактике и предупреждению детского и подросткового суицида среди учащихся на учебный год. Основной целью работы в 2025 году было организация профилактической работы с учащимися по формированию жизнеутверждающей среды.

Основные проведенные мероприятия:

- социально-психологическое тестирование как мониторинг

- вовлеченности в рискованное поведение
- мониторинг уровня агрессии в 7-11 классах;
- информационно-пропагандистская деятельность;
- индивидуально-консультативная деятельность;
- профилактическая работа с родителями.

Работа по взаимодействию с субъектами профилактики. Выполнение совместных планов работы

Со всеми субъектами профилактики организуется совместная профилактическая работа. Приглашение субъектов профилактики на индивидуальные беседы, совместные встречи (ТКДН и ЗП-март 2025 года).

Мониторинг учетных записей в социальных сетях

Мониторинг аккаунтов учащихся группы риска в социальных сетях осуществляется регулярно в соответствии с положением о мониторинге социальных сетей лица один раз в четверть и по запросу, с 5-11 класс. По итогам учебного года заполняется в журнал учета работы по мониторингу социальных сетей обучающихся.

Согласно данным от классных руководителей информации, причиняющей вред здоровью учащихся, не выявлено.

Проведя анализ профилактической работы за 2025 год в лицее, можно с уверенностью сказать, что работа организуется на должном уровне по всем направлениям в соответствии с нормативно-правовыми документами.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

№/пп	Показатели	Единицы измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1.	Общая численность учащихся	3719 человек
1.2.	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	1463 человек
1.3.	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	2004 человек
1.4.	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	252 человек
1.5.	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации в общей численности учащихся	1790 человек/48,1%
1.6.	Средний балл (средняя отметка) государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов по русскому языку	4
1.7.	Средний балл (средняя отметка) государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов по математике	4
1.8.	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 11 классов по русскому языку	64
1.9.	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 11 классов по математике	65

1.10.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 классов, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	4 человека/1%
1.11.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 классов, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	17 человек/4,5%
1.12.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек / 0%
1.13.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек / 0%
1.14.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 классов, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников	20 человек/5,3%
1.15.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 классов, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников	0 человек / 0%
1.16.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 классов, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников	33 человека/8,8%
1.17.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 классов, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников	17 человек / 11 %
1.18.	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	3620 человек / 97,3%
1.19.	Численность/удельный вес учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	1300 человек / 34,9%
1.19.1.	Регионального уровня	33 человека/ 0,88 %
1.19.2.	Федерального уровня	2 человека / 0,05%
1.19.3.	Международного уровня	3 человека / 0,08%
1.20.	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных предметов, в общей численности учащихся	123 человека / 3,3%
1.21.	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	252 человека / 6,7%
1.22.	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек / 0%

1.23.	Численность/удельный вес численности учащихся, в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек / 0%
1.24.	Общая численность педагогических работников, в том числе:	152 человека
1.25.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	138 человека / 90,7%
1.26.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	126 человека / 82,8%
1.27.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	14 человек / 9,2%
1.28.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	14 человек / 9,2%
1.29.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	106 человек / 69,7%
1.29.1.	Высшая	38 человека / 28%
1.29.2.	Первая	68 человек / 50%
1.30.	Численность/удельный вес численности педагогических работников педагогический стаж которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	24 человек / 15,7%
1.30.2.	Свыше 30 лет	18 человек / 12,2%
1.31.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	29 человек / 19%
1.32.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	39 человека / 25,6%
1.33.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	3 человека / 2%
1.34.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	148 человек / 100%

2.	Инфраструктура	
2.1.	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,1 единиц
2.2.	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	12 единиц
2.3.	Наличие в образовательной организации электронного документооборота	да
2.4.	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1.	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2.	С медиатекой	нет
2.4.3.	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4.	С выходом в Интернет компьютеров, расположенных в библиотеке	да
2.4.5.	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5.	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мбт/с), в общей численности учащихся	3719 человек 100/%
2.6.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	2,7 кв.м

Цель на 2026 год:

Создать единое, современное и эффективное образовательное пространство, которое обеспечит равные возможности для получения качественного образования на уровнях НОО, ООО, СОО.

Задачи:

- обеспечить непрерывность и преемственность образовательных программ;
- создать условия для постоянного профессионального роста педагогов;
- развивать систему поддержки талантливых детей и обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- укрепить взаимодействие между образовательными организациями, семьями и обществом;
- внедрить эффективные механизмы оценки качества образования и обратной связи;
- обеспечить реализацию проекта «Инженерная школа»;
- создать единое методическое пространство для повышения уровня профессиональных навыков педагогов;
- создать психологически комфортную образовательную среду, обеспечивающую взаимодействие всех участников образовательных отношений, высокое качество и доступность образования в условиях постоянных изменений;
- улучшить качество преподавания за счет освоения и использования современных образовательных технологий, техник, методов, приемов, форм обучения, а также поддержки учебных предметов курсами внеурочной деятельности;
- сформировать открытое партнерство с социально-культурными организациями для обеспечения гражданского воспитания обучающихся;

- сформировать сетевое взаимодействие с ВУЗами и СПО для профориентации и профильного обучения, направленного на совершенствование условий для формирования индивидуальных траекторий развития обучающихся;
- продолжить вовлечение родителей в образовательные проекты и повысить их заинтересованность и ответственность в результатах обучения детей;
- повысить качество управления ОУ за счет широкого использования аналитики, современных форм обратной связи с основными целевыми группами, электронного документооборота, реализовать проектную культуру и стратегическое планирование.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 640527729349926770582792246281479462382890807259

Владелец Валькова Светлана Юрьевна

Действителен с 24.09.2025 по 24.09.2026