

Департамент образования
Администрации города Екатеринбурга
**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ЛИЦЕЙ №12**
(МАОУ лицей №12)

УТВЕРЖДАЮ

Директор МАОУ лицей №12

_____ Валькова С.Ю.

«20» апреля 2026г.

«ПО ПРОСТОРАМ РОССИИ: ОТ ДРУЖБЫ К ЕДИНСТВУ»

**ПРОГРАММА ЛАГЕРЯ С ДНЕВНЫМ ПРЕБЫВАНИЕМ ДЕТЕЙ
«БУРЕВЕСТНИК» НА БАЗЕ МАОУ ЛИЦЕЙ №12**

Содержание

1.	Пояснительная записка. Введение.....	3
2.	Целевой блок.....	6
3.	Механизм и этапы реализации программы.....	8
4.	Ресурсное обеспечение.....	18
5.	Диагностика результатов программы	20
6.	Список источников	25

Пояснительная записка

Раздел 1. Введение

*«В России есть необъяснимая сила,
таящаяся в единстве многообразного народа».*

Фёдор Достоевский

2026 год объявлен в России Годом единства народов России — это подчёркивает особую значимость воспитания у подрастающего поколения уважения к культурному многообразию нашей страны и осознания себя частью единого многонационального народа.

Единство народов России — не просто лозунг, а фундаментальная основа нашей государственности, исторически доказавшая свою силу в самые сложные периоды жизни страны. Воспитание понимания этого единства — важнейшая задача современного общества.

Любящий Родину человек не только испытывает тёплые чувства к своей стране, но и:

- понимает значение слова «Родина» во всей его полноте;
- осознаёт, что Россия — это дом для сотен народов с уникальными традициями, языками и культурами;
- стремится вносить свой вклад в укрепление дружбы и взаимопонимания между народами.

В соответствии со стратегическими целями государства по обеспечению стабильного социального развития и укреплению гражданского единства приоритетным направлением воспитательной работы с детьми становится формирование:

- государственно-патриотического сознания;
- уважения к культурному наследию всех народов России;
- понимания общности исторической судьбы многонационального народа страны.

Детский и подростковый возраст — наиболее благоприятный период для такого воспитания, поскольку это время:

- активного формирования мировоззрения;
- развития социальных интересов;
- становления жизненных идеалов;
- осознания своей этнической и гражданской идентичности.

Профильная смена «По просторам России: от дружбы к единству» предлагает комплексный подход к воспитанию, включающий:

- знакомство с традициями и культурой разных народов России;
- развитие навыков межкультурного взаимодействия;
- формирование уважительного отношения к многообразию культур;
- создание условий для творческой самореализации;
- организацию совместной деятельности детей разных национальностей.

Профильная смена создаёт педагогическое пространство, благоприятное для:

- становления личности через приобщение к общероссийским ценностям;
- формирования коллектива на основе взаимоуважения;

- проявления индивидуальных особенностей каждого участника;
- развития организаторских способностей и активной гражданской позиции

Актуальность программы

Россия – поистине уникальная страна, которая наряду с высокоразвитой современной культурой бережно хранит традиции своей нации, глубоко уходящие корнями не только в православие, но даже в язычество. Без знания основ народной жизни, родного фольклора, классического искусства невозможно воспитать интерес и уважение к культуре других народов: ведь Россия – многонациональное государство.

Важно помнить о нашем наследии, ведь Россия — огромная многонациональная страна, каждый из народов которой богат своим искусством, традициями и обычаями, поэтому «По просторам России: от дружбы к единству» это не только смена где дети активно отдыхают, но и приобщаются к многонациональной культуре России, и её традициям.

Мы считаем, что знакомство в яркой и доступной для детей форме с народным искусством и традициями закладывает в них те качества, которые способствуют интенсивному становлению личности, обогащают ее духовно, формируют нравственные чувства, мировоззрение.

В лагере создаются благоприятные условия для воспитания детей на народных традициях. В связи с этим, мы считаем целесообразным реализовывать творческое, художественно-эстетическое, духовно-нравственное, социально-значимое, спортивно-оздоровительное направления, в рамках летней кампании отдыха детей и подростков, и предлагаем программу «По просторам России: от дружбы к единству».

Актуальность программы обусловлена следующими факторами:

- устойчивым спросом родителей на организованный отдых учащихся;
- потребностью в развитии у обучающихся таких качеств личности как ответственность за себя и свои поступки, чувство гордости за свою страну;
- работой по укреплению здоровья детей и формированию у них потребности здорового образа жизни;
- необходимостью использования богатого творческого потенциала педагогов в реализации цели и задач программы.

В разработанной программе учитываются общекультурный, научный и исследовательский аспекты.

1) общекультурный: изучение норм и ценностей культуры своего народа позволяет:

- углубить и откорректировать представление учащихся о понятии «система ценностей»,
- воспитать уважение к системам ценностей своей и чужой культуры,
- сделать осознанными навыки формирования собственной, индивидуальной системы ценностей.

2) научный аспект:

- культурологические и социологические сведения.

3) исследовательский аспект: программа лагерной смены дает возможность проявить способности к исследовательской деятельности в объеме, соответствующем возрастным особенностям участников.

Организованное педагогическое пространство летнего лагеря является благоприятным для становления личности младшего школьника и формирования детского коллектива благодаря:

- интенсивности и событийности всех процессов, позволяющих ребёнку проявить свои индивидуальные особенности;
- эмоциональной насыщенности деятельности;
- комфортного взаимодействия в уже сложившемся коллективе или новом для ребёнка временном детском коллективе.

Методической основой программы смены является базовая методика совместной деятельности детей и взрослых, а содержание предполагает **подготовку и реализацию коллективного творческого дела**, основанного на этапах КТД И. П. Иванова – совместное создание взрослыми и детьми праздника.

При построении педагогического процесса для младших школьников в летнем лагере *необходимо учитывать следующие принципы:*

- принцип учёта возрастных и индивидуальных особенностей младших школьников при выборе содержания и форм деятельности;
- принцип событийности общелагерных дел и мероприятий, т.е. значительности и необычности каждого события как факта коллективной и личной жизни ребёнка в детском лагере;
- принцип включения детей в систему самоуправления жизнедеятельностью детского коллектива, направленный на формирование лидерского опыта и актуализацию активного участия в коллективных делах;
- принцип конфиденциальности в разрешении личных проблем и конфликтов детей, уважения личного мира каждого ребёнка.

Данная программа по своей направленности является комплексной, т. е. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях оздоровительного лагеря.

По продолжительности программа является краткосрочной, т.е. реализуется в течение 1 лагерной смены – 15 дней

Программа летнего лагеря реализуется на муниципальном (пришкольный лагерь) уровне. Участниками становятся ученики 1-5 классов МАОУ лицей №12 (человек, возраст 6,5 – 12 лет). Обязательным является вовлечение в лагерь детей-сирот, ребят из многодетных и малообеспеченных семей, детей «группы риска».

Раздел 2. Целевой блок

Цели

Развитие социально-активной личности ребёнка на основе духовно-нравственных ценностей и культурных традиций многонационального народа Российской Федерации.

Задачи

- содействовать развитию у ребёнка навыков социализации, выстраивания взаимодействия внутри коллектива и с окружающими людьми посредством познавательной, игровой и коллективной творческой деятельности
- познакомить детей с культурными традициями многонационального народа Российской Федерации
- формировать положительное отношение ребёнка и детского коллектива к духовно-нравственным ценностям: Родина, семья, команда, природа, познание, здоровье
- способствовать развитию у ребёнка навыков самостоятельности: самообслуживания и безопасной жизнедеятельности

Ожидаемые результаты

Реализация программы по организации отдыха, оздоровления и занятости детей и подростков предполагает:

А) дети

- проявление ребёнком ценностного отношения к Родине и Государственным символам РФ, семье, команде, природе, познанию, здоровью
- проявление ребёнком интереса к предлагаемой деятельности
- приобретение ребёнком знаний и социального опыта
- положительное эмоциональное состояние детей
- позитивное взаимодействие в команде, коллективе

Б) родители

- Чёткая организация воспитательного процесса, контроль со стороны взрослых во время пребывания в лагере;
- Создание благоприятной психологической атмосферы, возможности для ребёнка реализовать себя в коллективе не в привычной учебной деятельности, а в разных видах творчества, повышение самооценки;

- Расширение границ общения детей, благодаря комплектованию разновозрастных отрядов;
- Развитие творческих способностей детей, благодаря включению их в новые виды творческой деятельности;
- Соблюдение режима дня, в том числе и режима питания.

Раздел 3. Механизмы и этапы реализации программы

Описание игровой модели смены, в том числе система самоуправления.

Смена в детском лагере длится 15 дней и включает в себя три периода:

- организационный (1 и 2 дни смены),
- основной (с 3 по 12 дни смены),
- итоговый (13 и 15 дни смены)

Модель смены

1 этап	2 этап	3 этап	4 этап	5 этап
Организационный период смены	Основной период смены			Итоговый период смены
Старт смены. Ввод в игровой сюжет	Реализация игрового сюжета	Подготовка и реализация коллективно-творческого дела (праздника)	Выход из игрового сюжета	Подведение итогов смены. Перспективы на следующий учебный год

Программа «По просторам России: от дружбы к единству» в детском лагере представлена в форме игры-путешествия. Суть её в том, чтобы каждый ребенок активно участвовал в жизни лагеря, отряда; строил свои отношения со сверстниками, детьми и взрослыми на основе взаимопонимания и творчества приобретал новые знания и практические навыки, развивал физическую подготовку. Путешествие поможет максимально раскрыть творческие резервы личности, способствует развитию самостоятельности, смелости, ответственности, настойчивости, самоконтроля, умений действовать вместе сообща, в интересах коллектива.

Путешествие нацеливает на развлечения, чувства радостного времяпрепровождения и достижения успеха в начатом деле. Тематика носит познавательный характер и учитывает возрастные особенности детского коллектива, их интеллектуальное развитие.

Ключевая идея смены – путешествие детей по России. Программа реализуется в форме ролевой игры – экспедиции по станциям «Карты дружбы народов России». Каждый день отряды-«экспедиции» прибывают на новую станцию, выполняя задания и пополняя общую «Энциклопедию дружбы». В основе – маршрутный лист с планом-заданием на каждый день.

Данная игровая модель обусловлена возрастной категорией детей-участников смены – 7 - 12 лет. Каждый день смены в городском лагере имеет логически завершённый сюжет, так как дети находятся в лагере не весь день, а только часть дня. В соответствие с этим в каждом дне определены 2 ключевых дела, поддерживающих игровой сюжет – одно на уровне отряда и одно на уровне лагеря. Всё остальное время в течение дня расписано с учётом режимных моментов, обязательно включает в себя утреннюю зарядку, подвижные игры и прогулки на свежем воздухе. При наличии свободного времени в программу можно добавлять экскурсии, посещение творческих студий, библиотеки, СДК, и другие дела с дополнением регионального компонента, связанные с тематикой дня.

Режим дня «Следопыта по России»

08.30 - 09.00 – Сбор детей, зарядка	Выполнение традиционного комплекса физических упражнений, танцевальной разминки и разучивание флешмоба.
09.00 - 09.15 Утренняя линейка	Переключка отрядов, информация о предстоящих событиях дня, поднятие государственного флага РФ с исполнением гимна РФ, разучивание народных песен.
09.15 - 10.00 Завтрак	Творческая презентация меню, которая включает информацию о пользе продуктов.
10.00 - 12.00 Работа по программе лагеря, по плану отрядов, общественно-полезный труд	Занятия: 1 занятие - спокойная деятельность (45 минут) Перерыв - 30мин. 2 занятие - активная деятельность (45 минут)
12.00 - 13.00 Оздоровительные процедуры	Подвижные игры, прогулки на свежем воздухе, принятие солнечных ванн.
13.00 - 14.00 Обед	Творческая презентация меню, которая включает информацию о пользе продуктов.
14.00 - 14.30 Свободное время	Спокойные, настольные игры, чтение книг, рисование. Подведение итогов дня с детьми (проведение анализа).
14.30 Уход домой	Дети уходят домой самостоятельно или в сопровождении взрослых

Игровая модель смены

Легенда смены «По просторам России: от дружбы к единству»

В первый день смены ребята получают необычное письмо. Оно пахнет разными травами, к нему привязаны разноцветные ленточки и маленький глиняный колокольчик.

«Здравствуйте, путники! Я – Домовёнок Кузя - хранитель домашнего очага троп, рек и горных перевалов, а в целом общего дома под названием Россия. Знаете, что объединяет наш огромный дом? Не границы и не армия. А то, что от Белого моря до Чёрного люди говорят на разных языках, но понимают друг друга сердцем.

Я дарю вам самый главный клубок — Клубок Единства. Если его размотать, можно пройти всю Россию, ни разу не поссорившись. Любой из вас сможет проложить ниточку дружбы в любой уголок нашей огромной страны.

*Счастливого пути по живым нитям, что сшивают нашу страну в одно целое!
Жду Вас в нашем путешествии»*

Домовёнок Кузя

Реализация программы осуществляется посредством сюжетно-ролевой игры-путешествия по программе «По просторам России: от дружбы к единству», главным действующим лицом которой является Домовенок Кузя. С ним в течение всей лагерной смены дети заочно побывают в разных уголках нашей страны, совершат экскурсии по памятным местам родного города и т. д. Исходя из принципов демократизации, развития самостоятельности и инициативы детей, количество и разнообразие конкурсов и соревнований варьируется в зависимости от желания детей. В ходе сюжетно-ролевой игры все помещения и кружки получают особые названия:

«Большой хоровод» - актовый зал,
«Гора Силачей» - спортивный зал,
«Каравайная» - столовая,
«Травница» – медицинский кабинет.

Названия, эмблемы, а главное – содержание деятельности оказывают глубокое эмоциональное воздействие, вызывают интерес к славному прошлому нашего народа.

Каждый день начинается с солдатской разминки, который будет проводить скоморох Проша. Затем Домовенок Кузя объявляет план работы на день, благодарности по итогам прошедших дел. Домовенок Кузя вручает переходящие глиняный колокольчик отрядам-«экспедициям» за победу в общелагерных мероприятиях, за интересную и насыщенную жизнь в отряде, за зарядку, за чистоту территории.

В течение смены каждый отряд за участие и победу в общелагерных мероприятиях получает «Бусину единства» в общий хоровод. В финале смены все отряды встают в огромный хоровод. Каждый полученный элемент (бусина) — это новая искра в общем круге. Форма бусины указывает направление деятельности, а цвет – на результат. По окончании игры определяют, чей же хоровод оказался самым ярким, т.е. подсчитывают количество бусин разных цветов. Отрядам-победителям вручаются грамоты, сувениры, сладкие призы. На «Карте дружбы народов России» отмечаются маршруты продвижений и текущие итоги соревнования.

В первый день смены ребята получают письмо с пожеланиями отправиться на каникулы вместе с Домовенком Кузей в разные уголки нашей страны.

Все учащиеся делятся на 4 экспедиции (отрядов) следопытов. Каждый отряд представляет собой Экспедицию, следующую за Клубком Единства (по возрастному составу) и месту нахождения (№ кабинета). В каждой экспедиции путешествуют следопыты. В первые дни смены каждый отряд оформляет свой привал, дает ему название. Каждый отряд планирует свою работу с учётом общелагерного плана.

Все участники смены, становятся следопытами, и отправляются в путешествие по просторам России за Клубком единства полное, приключений, испытаний и побед.

В мероприятиях, проводимых в лагере, принимают участие все дети. Каждый день в лагере подчинён определённой идее, с помощью которой организуется деятельность ребёнка.

Каждый участник смены должен соблюдать Законы и Заповеди. Выполнение всех Законов и Заповедей предполагает сделать жизнь в лагере интересной и насыщенной, приносящей радость себе и другим.

В конце каждого дня педагоги анализируют качество и содержание своей работы по результатам обратной связи («Хоровод Единства»).

Хоровод Единства собирается в каждом отряде отдельно и обновляется каждый день (Форма бусины указывает направление деятельности, а цвет – на результат. По окончании игры определяют, чей же хоровод оказался самым ярким и праздничным, т.е. подсчитывают количество бусин разных цветов.).

Схема реализации цели и задач программы состоит в организации приключений следопытов по уголкам России.

Система мотивации и стимулирования детей. Любая деятельность требует поощрения, мотивации, стимула. Домовенком Кузей разработана система стимулирования успешности и личностного роста отряда и каждого следопыта по отдельности. Каждый отряд может ежедневно получать карточки от героя за выполнение заданий. В конце смены каждый отрядный «привал» побывает в гостях у разных народов и соберет традиции, культуру и достопримечательности этих мест.

В конце смены самые активные путешественники получают в награду подарок-сюрприз, а все остальные — памятные подарки.

Успешность детей в различных мероприятиях повысит социальную активность, даст уверенность в своих силах и талантах. Для этого предусмотрен личный рост ребят (звания):

5 бусин – **новичок**, член команды путешественников, знающий законы путешествия

10 бусин – **активист**, первым приходит на помощь друзьям и привлекает всех к различным акциям

15 бусин – **затейник**, выдумщик и разработчик игр, идей

20 бусин – **знайка**, знаток героев российских кинолент, будущий помощник

Каждый ребенок может ежедневно получать маленькую именную бусину на общий хоровод своего привала за активное участие в жизни отряда и в целом лагеря. В конце смены подводятся итоги: подсчитывается количество приобретения у каждого путешественника и у привала (отряда) в целом. По итогам смены победители и призеры получают призы и грамоты (индивидуальные и коллективные). А отряд, изобразивший самый большой хоровод, получает подарок-сюрприз.

Системы самоуправления. В основу детского самоуправления поставлен деятельностно-ориентированный подход, при котором педагогом вначале определяется объём деятельности, который следует разделить с ребятами, а только потом формируется детское сообщество, которое готово такую деятельность реализовывать совместно со взрослыми.

Принципы детского самоуправления:

- добровольность;
- включённость в процесс самоуправления всех групп детей;

- приоритет развития ребёнка;
- повсеместное присутствие (участие ребёнка в принятии всех решений, касающихся его, с учётом степени его социализации в коллективе, возрастных и психологических возможностей);
- доверие (предоставление детям большей свободы действий, увеличение зоны их ответственности);
- открытость, честность взрослых в общении с детьми и недопущение использования детей в качестве инструмента достижения собственных целей;
- ориентация на результат.

Для оптимизации процесса детского самоуправления в смене предлагается ввести систему чередования творческих поручений (далее – ЧТП), основанную на двух простых правилах: «от меньшего к большему» и «от простого к сложному». Система ЧТП строится на разделении отряда на микрогруппы для выполнения творческих заданий и поручений, благодаря которым каждый ребёнок сможет проявить свои способности в различных видах деятельности. Согласно игровой модели в начале смены ребята занимают достаточно простую позицию – они договариваются о том, как назвать отряд, что может быть представлено на эмблеме их отряда, предлагают варианты того, что может быть включено в творческую визитку. Дальше в играх на сплочение ребята принимают ответственность в разной степени за свои решения и за решения команды. Попадая в путешествие, ребята знакомятся с правилами её жителей, объединяются в микрогруппы для решения общих задач, которые им предлагаются (здесь могут быть представлены и творческие, и традиционные поручения, которые реализуются на протяжении смены). В завершение смены ребята берут на себя посильные роли в организации общего праздника.

В основу коллективной творческой деятельности положены три основных идеи:

- дело, направленное на решение каких-либо образовательных, воспитательных задач, улучшение условий жизни, принесение пользы обществу;
- работа носит коллективный характер, базируется на совместном проведении и включает взаимодействие детей и взрослых;
- деятельность должна быть необычной, непохожей на иные и помогать в раскрытии природного потенциала детей.

Для решения задач, которые стоят перед ребятами, формируются микрогруппы по 3 - 5 человек. В процессе смены педагогу важно координировать формирование микрогрупп таким образом, чтобы каждый ребёнок попробовал себя в разных ролях. Таким образом, детское самоуправление проявляется в деятельности микрогрупп, посильной самостоятельности в принятии решений, выполнении тех или иных поручений и сопровождается взрослыми на протяжении всей смены.

План работы

День	Дата	Название мероприятия
1	22.06	<p align="center">Единство начинается с дружбы</p> <p>Торжественная линейка «Мы разные, но мы вместе!» Каждый отряд получает название народа России и начинает изучать его культуру. Конкурс рисунков на асфальте «Карта дружбы народов России».</p>
2	23.06	<p align="center">Народные игры и забавы</p> <p>Спортивный праздник «Игры 100 народов»: Эстафеты с элементами русской «Лапты», татарских игр, северных «Перетягиваний палки».</p> <p>Мастерская игр: Отряды обучают друг друга одной национальной игре.</p> <p>Танцевальный флешмоб «Зарядка мира» под музыку разных народов.</p> <p>Игры на свежем воздухе: Большая игра по станциям с народными забавами.</p>
3	24.06	<p align="center">Сундук народной мудрости</p> <p>Литературный час «Сказки народов России»: чтение и обсуждение.</p> <p>Диспут-викторина «Один герой на всех?»: Исследование, как подвиги героев разных народов объединяли Россию.</p> <p>Исторический квест «Загадки единой страны»: Поиск символов единства.</p> <p>Мастерская «Ремесленная»: начало работы над общим проектом (например, создание общего «Дерева дружбы» с орнаментами разных народов).</p>
4	25.06	<p align="center">Наследники Великой Дружбы</p> <p>Презентация отрядов «Культурный код народа» (традиции, костюмы, символы).</p> <p>Конкурс «Флаг единства»: создание отрядного флага, сочетающего элементы разных культур.</p> <p>Концерт-открытие «Гимн дружбе»: песни и танцы народов России.</p> <p>Спортивная эстафета «Сила в единстве» (командные соревнования).</p>
5	26.06	<p align="center">Мастерская Ремёсел</p> <p>Мастер-классы «Рукотворное единство»: лепка из глины, роспись, бисероплетение, работа с кожей и мехом (по выбору, с учетом доступных материалов).</p> <p>Создание общего арт-объекта «Дерево дружбы народов» (каждый ребенок добавляет свой элемент).</p> <p>Выставка работ «Ремесла России глазами детей».</p>
6	29.06	<p align="center">Чемпионат Добра</p>

		<p>Конкурс социальных проектов «Доброе дело для нашего двора/города».</p> <p>Акция «Письмо другу»: написание писем детям из других регионов России (виртуально или через организаторы).</p>
7	30.06	<p align="center">Оркестр Здоровья</p> <p>«Игровая программа «Национальные виды спорта и ЗОЖ» (связь традиций и здоровья).</p> <p>Беседа-практикум «Традиционная кухня и здоровье» (разумный подход к питанию).</p> <p>Спортивные соревнования «Энергия единства».</p>
8	01.07	<p align="center">Песенный и танцевальный марафон</p> <p>Марафон народных песен «От Москвы до самых до окраин»: разучивание и исполнение.</p> <p>Танцевальный баттл «Хоровод дружбы»: обучение элементам национальных танцев.</p> <p>Конкурс «Музыкальный символ единства»: создание совместной мелодии или ритма.</p> <p>Подготовка к большому гала-концерту.</p>
9	02.07	<p align="center">Моя малая Родина в большой России</p> <p>Интеллектуальная игра «География дружбы»: изучение культурных особенностей регионов России.</p> <p>Акция «Узнай героя-земляка, узнай героя России»: связь местных подвигов с национальными.</p> <p>Создание коллективной «Карты культурных маршрутов России» (интерактивный проект).</p>
10	03.07	<p align="center">Экологическая Тропа</p> <p>Экологический квест «Сохраним природу России для всех народов» (станции с национальными природными символами).</p> <p>Конкурс рисунков на асфальте «Зеленая планета — наш общий дом».</p> <p>Акция «Чистота начинается с меня» (практическое занятие по сортировке, уборке).</p>
11	06.07	<p align="center">Юные Энциклопедисты</p> <p>Конкурс «Собери пословицу»: дети из отрывков собирают пословицы разных народов России о дружбе и единстве.</p> <p>Настольные игры народов России: знакомство с национальными логическими играми (например, татарские «Абак», якутские игры).</p> <p>Подготовка итоговых проектов отрядов для заключительного дня.</p>
12	07.07	<p align="center">Фольклор и театр народов России</p> <p>Мастер-класс «Сказочные герои России»: создание масок или кукол для мини-спектакля.</p>

		<p>Конкурс инсценировок «Легенда моего народа»: каждый отряд ставит 5-минутную сценку по мотивам легенд или сказок выбранного народа.</p> <p>Показ отрывков из мультфильмов или фильмов, созданных по мотивам сказок народов России, с обсуждением.</p>
13	08.07	<p style="text-align: center;">Мастерская Счастья: Семейные ценности народов</p> <p>Творческая мастерская «Семейный оберег»: изготовление символов семейного благополучия разных культур.</p> <p>Дискуссия «Семья — маленькое государство»: обсуждение семейных традиций разных народов как основы единства.</p> <p>Конкурс «Семейная история дружбы» (рассказы, рисунки).</p>
14	09.07	<p style="text-align: center;">Праздничное Единство</p> <p>Генеральная репетиция концерта «Вместе — мы Россия!» (сводные номера от всех отрядов).</p> <p>Мастер-класс по изготовлению праздничных атрибутов: гирлянды дружбы, общая открытка-коллаж.</p> <p>Создание «Капсулы времени Дружбы»: дети пишут пожелания себе, друзьям и стране, которые будут вскрыты через год.</p>
15	10.07	<p style="text-align: center;">Дружба продолжается!</p> <p>Торжественная линейка закрытия смены и гала-концерт «Вместе — мы Россия!» (выступление отрядов, награждение).</p> <p>Презентация итоговых проектов отрядов (фотоотчеты, поделки, «Дерево дружбы»).</p> <p>«Хоровод Единства» — итоговый огонек: обмен впечатлениями, символами дружбы (браслетами, значками).</p> <p>Вручение грамот, дипломов и памятных призов в номинациях: «Самый дружный отряд», «Знаток традиций», «Хранитель единства» и др.</p>

Этапы реализации программы.

1. Подготовительный

Этот этап характеризуется тем, что подготовка к летнему оздоровительному сезону идет в январе – мае 2026 и включает в себя:

- разработку программного обеспечения;
- подбор педагогического персонала;
- участие в семинаре, направленном на подготовку к летнему оздоровительному сезону;
- оформление документации;
- предпрограммную диагностику интересов и ожиданий детей, родителей, педагогов;

- установление внешних связей с социальными учреждениями, учреждениями культуры (заключение договоров)
- проведение родительских собраний
- оформление информационных стендов для обучающихся, родителей
- оформление помещений
- изготовление атрибутики на смену
- размещение информации об организации летнего отдыха обучающихся на школьном сайте.

2. Организационный (1 и 2 дни смены - Старт смены. Ввод в игровой сюжет)

Организационный период (1-2 дни смены): орлята собираются вместе, чтобы интересно и познавательно провести время, познакомиться. **Задачи**

организационного периода:

- адаптация участников смены, знакомство с правилами лагеря, распорядком дня;
- знакомство с территорией, историей и инфраструктурой лагеря;
- знакомство со всеми участниками смены через творческие визитки отрядов;
- знакомство с содержанием программы смены (ввод в игровой сюжет, информирование детей об их возможностях в смене).

3. Основной (с 3 по 12 дни смены - Реализация игрового сюжета. Подготовка и реализация коллективно-творческого дела (праздника). Выход из игрового сюжета.)

Основной период (3-12 дни смены) – орлята отправляются в путешествие по неизвестной стране, открывать которую им помогают невидимые жители этой страны.

Задачи основного периода:

- знакомство с культурными традициями и национальными ценностями российского народа, изучение богатств нашей Родины;
- поддержание благоприятного эмоционально-психологического климата;
- создание условий для проявления каждым ребёнком индивидуальности, его творческого и нравственного потенциала, активности и инициативы;
- приобщение детей к здоровому образу жизни;
- формирование норм взаимоотношений внутри коллектива.

4. Итоговый (13 - 15 дни смены -- Подведение итогов смены. Перспективы на следующий учебный год.).

Итоговый период (13-15 дни смены) – орлята возвращаются из путешествия по неизвестной стране и подводят итоги.

Задачи итогового периода:

- реализация ключевого события
- большого совместного праздника, посредством последовательного закрепления всех этапов коллективно-творческого дела;
- увеличение эмоциональной привлекательности и значимости жизни в лагере через общественную оценку индивидуальных заслуг ребёнка и самооценку;

- награждение детей/отрядов за активное участие в программе лагеря, вручение благодарственных писем родителям и педагогам детей;
- подготовка детей к завершению смены, усиление контроля за жизнью и здоровьем детей.

5. Этап рефлексии и анализа.

- анализ данных психолого-педагогических диагностик
- определение результативности проведения смены согласно критериям и показателям
- анализ предложений по дальнейшему развитию, внесенных детьми, родителями, педагогами
- составление итоговой документации
- проведение педагогического совета
- анализ качества продуктов социально-творческой деятельности детей
- обобщение передового педагогического опыта
- коррекция подпрограмм, разработка рекомендаций для педагогов и воспитателей
- анализ соотношения затрат с социально-педагогическим эффектом
- определение перспективных задач

Раздел 4. Ресурсное обеспечение

1 – Материально-техническое

Материально-техническое оснащение школы полностью отвечает требованиям Федеральных государственных образовательных стандартов нового поколения и СанПин.

Помещения

- класса,
- игровых холла,
- Рекреация 3 этажа
- Библиотека
- Столовая
- Спортивный зал,
- Пришкольный спортивный комплекс:
 - футбольное поле,
 - волейбольная площадка,
 - гимнастическая площадка

2 – Кадровое

Должность	Количество
Начальник лагеря	1
Воспитатель	12
Уборщик помещений	4
Инструктора по физической культуре	2

3 – Методическое (сопровождение, обеспечение)

- наличие необходимой документации, программы, плана;
- проведение инструктивно-методических сборов с педагогами до начала лагерной смены;
- коллективные творческие дела;
- творческие мастерские;
- индивидуальная работа;
- деловые и ролевые игры.

4 – Информационное

Фото/видео материалы по совместной работе вожатых с отрядом и группами; результаты совместной творческой деятельности детей: фото и видео коллажей, поделок, инсталляций и т.п.; отзывы самих участников смены и различных целевых групп – родителей, педагогов будут размещены на официальном сайте школы: <https://xn--12-mlclgj2f.xn--80acgfbsl1azdqr.xn--p1ai/>

а также на официальных страницах в соцсетях: https://vk.com/lyceum_12_ekb?from=groups

Раздел 5. Диагностика результативности программы

Чтобы оценить эффективность данной программы с воспитанниками лагеря проводится постоянный мониторинг, промежуточные анкетирования. Каждый день ребята заполняют экран настроения, что позволяет организовать индивидуальную работу с детьми. Разработан механизм обратной связи. Мониторинг-карта – форма обратной связи, которая позволяет судить об эмоциональном состоянии детей ежедневно. Это итог дня. В конце дня отряды заполняют мониторинг-карты, записывая туда позитив и негатив за день, благодарности, предложения. В конце дня и недели педагоги анализируют качество и содержание своей работы по результатам обратной связи. Дополнительно для анализа работает листок откровения. Он служит для того, чтобы получить от детей отзыв о проведенных мероприятиях, жизни в лагере. Листок откровений постоянно висит на территории лагеря, обновляется, сделать там запись может каждый. Для мониторинга личностного роста используется рейтинг личностного роста участников смены. Рейтинг личностного роста – это сравнительная оценка различных сторон деятельности личности и её вклада в дела коллектива.

По итогам смены самые активные дети награждаются грамотами, подарками.

Индикатор	Название и описание методов игровой диагностики
Проявление социально значимых качеств ребёнка и его ценностное отношение к Родине и Государственным символам РФ, семье, команде, природе, познанию, здоровью	«Персонаж» Детям предлагается выбрать себе персонажа из сказки/былины/песни и др. на кого он похож сейчас, и на кого он хотел бы равняться, и пояснить свой выбор (чем отличаются персонажи, что понравилось в персонаже, на которого хочется равняться) «Цветик-семицветик» Ребятам предлагается нарисовать цветик-семицветик и написать на нём 7 своих пожеланий (предварительно пронумеровав каждый лепесток). В зависимости от того, что ребёнок написал, педагог может классифицировать пожелания детей: для себя, для родных и близких, для своих друзей/одноклассников/отряда, для малой Родины, для страны, для всего народа, мира. Анализируя

	<p>перечень пожеланий, можно определить направленность личности ребёнка.</p> <p>«Одна картинка – два ответа»</p> <p>Детям предлагаются различные картинки с ситуациями (представленные на экране или распечатанные), отражающие качества человека или какие-либо ценности, и варианты ответов: «согласен», «не согласен». После того, как ребята выбрали ответ, педагог просит пояснить, почему они выбрали ту или иную позицию.</p>
<p>Проявление ребёнком интереса к предлагаемой деятельности</p>	<p>«Если бы я был волшебником»</p> <p>Детям предлагается сыграть в игру «Если бы я был волшебником», и подумать, какой день или какие события смены они бы хотели прожить ещё раз (вернуться назад и узнать больше).</p> <p>«Интересный вагон»</p> <p>Из бумажных/картонных вагончиков педагог составляет своеобразный поезд. Детям предлагается выбрать персонажа/человечка и прикрепить его к определенному вагончику (как бы поместить его туда). Вагончики подписаны: здесь могут быть спортивные игры и соревнования, изготовление поделок и сувениров, танцевальные мастер-классы, интеллектуальные игры и другие яркие, эмоциональные или содержательные события смены. Таким образом ребята смогут увидеть, у кого из отряда такие же интересы, как и у них, а педагог может зафиксировать наиболее результативные дела как на уровне отряда, так и на уровне лагеря.</p> <p>«Живая анкета»</p> <p>Детям предлагается ряд вопросов/утверждений (они могут быть как серьёзные, так и шуточные, с подвохом), на которые можно будет ответить по-разному:</p> <ul style="list-style-type: none"> - 1 вариант: все, кто согласен, хлопают, кто не согласен – топают; - 2 вариант: встают несколько ребят, и каждый из них представляет какой-то определенный ответ на вопрос. Их задача – сосчитать, сколько раз им хлопнули по ладошке. Задача ребят в зале – подбежать и «дать пять» тому человеку, с ответом которого он согласен.
<p>Полученные ребёнком знания и социальный опыт</p>	<p>«Чудо-дерево»</p> <p>Детям предлагается создать «чудо-дерево» по итогам прожитого дня. Цвет листьев нужно выбрать</p>

	в соответствии с теми новыми знаниями, которые они получили.		
	Знания	Опыт	
Листья зелёного цвета	«Получил новые знания, узнал для себя много интересного»	«Научился чему-то новому»	
Листья жёлтого цвета	- «Не вся информация для меня была новой» - «Некоторая информация для меня была новой»	- «Что-то я умел уже раньше» - «Что-то я попробовал сегодня впервые»	
Листья красного цвета	«Уже всё знал, никакой новой информации не получил»	«Всё, что я попробовал сделать – уже умел»	
	<p>«Кидаем кубик» Детям предлагается бросить кубик и рассказать, что он запомнил после того или иного дела, используя то число слов/фраз, какое выпало на кубике.</p> <p>«Сто к одному» Дети разбиваются на небольшие команды или играют каждый за себя, если в отряде небольшое количество человек. Педагог задает вопросы по всему пройденному во время смены материалу: правилам, информации, мероприятиям, играм, конкретным ситуациям, творческим делам. Задача участников – как можно точнее вспомнить событие и ответить на вопросы.</p>		
Эмоциональное состояние детей	<p>«Живая картина» Детям предлагается создать «живую картину» под музыку. Каждый ребёнок пробует изобразить мелодию, как он её чувствует – начинает один, остальные произвольно присоединяются. В итоге получается единый движущийся сюжет, где задействованы все ребята.</p> <p>«Наш отрядный рецепт» Ребятам предлагается создать воображаемое блюдо и каждому внести собственный ингредиент, соответствующий своему эмоциональному</p>		

	<p>состоянию. Ингредиенты могут быть представлены в виде различных картинок, чтобы наглядно продемонстрировать полученный «рецепт дня» (это может быть что-то сладкое, горькое, солёное, острое, приятное и т.д.).</p> <p>«Цветной сундук»</p> <p>Детям выдается большой лист бумаги с изображением сундука и предлагается его раскрасить. Каждый выбирает для раскраски какой-то элемент изображения и цвет в зависимости от самочувствия. Оранжевый – если они хорошо себя чувствуют, нашли друзей и готовы принимать участие в событиях; голубой – если всё хорошо, но есть что-то, что им не совсем нравится; фиолетовый – если им скучно и хочется домой.</p>
<p>Взаимодействие в команде, коллективе</p>	<p>«Золотая коллекция»</p> <p>Детям предлагают каждому взять по три разных медали и вручить их:</p> <ul style="list-style-type: none"> - тому, кому хочется сказать спасибо за сегодняшний день; - тому, кто стал твоим другом и поддержит тебя в любой момент. <p>«Кругосветное путешествие»</p> <p>Детям предлагается каждому лично на листочке написать, кого бы из ребят он взял с собой в кругосветное путешествие, зачем бы они туда поехали и какие предметы им бы тамгодились.</p> <p>«Я и моя команда»</p> <p>Детям предлагается на общей картине расположить человечка со своим именем, там, где он считает нужным (с кем-то рядом, в центре событий, или отдельно от всех). Затем ребята могут поделиться своим выбором места.</p> <p>Метод классической социометрии: https://lugovskayashkola.ru/zabolevaniya/sotsiometriya-klassa-dlya-mladshih-shkolnikov-obrazets.html</p>

	Риски	Способы их преодоления
Дети	Низкая активность детей в реализации программы	Выявление индивидуальных способностей и интересов ребенка для приобщения и занятости другой деятельностью (социально –

		значимой, спортивной, организационной и т.д.)
Вожатые	Недостаточная психологическая компетентность воспитательного коллектива	Проведение инструктивно-методических сборов с теоретическими и практическими занятиями. планирование взаимозаменяемости воспитателей педагогами лагеря. Индивидуальная работа с воспитателями по коррекции содержания работы.
Погода	Неблагоприятные погодные условия	Организация мероприятий согласно тематике смен в 2-х вариантах (на основе учета погоды: на свежем воздухе – в хорошую погоду, в помещениях лагеря на плохие погодные условия)

Раздел 6. Список используемых источников






1. Аракелян Ю.А. «Смена маленького роста»: сборник информационно-методических материалов в помощь воспитателю детского лагеря, работающему с детьми 6-11 лет / Ю.А. Аракелян, А.А. Зарипова, С.И. Кравцова, О.В. Шевердина. ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2015. – 80 с.
2. Багапова Л.Д. «Мгновения отличного настроения»: методический сборник игр и упражнений для отрядного педагога / Л.Д. Багапова, А.П.А. Сайфина, Н.А. Сакович. ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2020. – 40 с.
3. Беляков Ю.Д. «Методика организации коллективных творческих дел и игр»: методическое пособие. Издание 2-е, переработанное и дополненное. ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2020. – 80 с.
4. Васильковская Н.И. «Создай команду!»: методическое пособие / Н.И. Васильковская, А.А. Сайфина, Л.Р. Уварова, Ю.С. Шатрова. ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2020. – 80 с.
5. Зубахин А.А. «Откроет целый мир вожатый»: книга отрядного вожатого «Орлёнка» / А.А. Зубахин, А.В. Яблокова. ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2015. – 336 с.
6. Зубахин А.А. «Равнение на флаг!»: сборник методических материалов из опыта работы ВДЦ «Орлёнок» по работе с государственными символами Российской Федерации и символами «Орлёнка» / А.А. Зубахин, Т.Л. Хацкевич. Издание 1-е, переработанное. ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2012. – 112 с. ил.
7. Иванченко И.В. «Как рождается микрогруппа?»: методическое пособие Издание 2-е, переработанное и дополненное. ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2020. – 80 с.
8. Киреева А.А. «Нам доверяют матери ребёнка»: сборник интерактивных форм работы с детьми и подростками по формированию навыков безопасного поведения и профилактике травматизма в детском лагере. Издание 2-е, дополненное и переработанное. ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2015. – 108 с.
9. Ковалёва А.Г. «Педагогика «Орлёнка» в терминах и понятиях»: уч. пособие-словарь / А.Г. Ковалёва, Е.И. Бойко, С.И. Панченко, И.В. Романец, А.М. Кузнецова. – М: Собеседник, 2005. – 192 с.
10. Можейко О.В. «Организация аналитической работы с детьми в отряде»: методическое пособие. ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2017. – 44 с.
11. Можейко О.В. «Педагогическая диагностика в отрядной работе»: методическое пособие. ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2017. – 56 с.
12. Можейко О.В. «Сто незаданных вопросов»: сборник информационно-методических материалов в помощь отрядному воспитателю «Орлёнка». Издание 2-е, переработанное. ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2018. – 108 с.
13. Панченко С.И. «День за днём в жизни вожатого». – М.: Издательский дом «Народное образование», 2008. – 354 с.
14. Столярова В.В. «Развитие детской активности и инициативы»: методическое

пособие. ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2015. – 80 с.

15. Хуснутдинова И. «Орлёнок». Книга вожатого. – М.: Собеседник, 2005. - 352с.

16. Чукина М.В. «Сказки-подсказки»: методическое пособие / М.В. Чукина, Ю.С. Шатрова. ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2020. – 64 с.

НАШИ ДОСТИЖЕНИЯ

<i>Номинация (значок-бусина)</i>	<i>Пояснение</i>	<i>Графическое изображение значка-бусины</i>
«Бусина Чистоты»	Чистота комнат	
«Бусина Доброты»	Оказание какой-либо помощи, волонтерская деятельность	
«Бусина Здоровья»	Участие в мероприятиях оздоровительного цикла	
«Бусина Творчества»	Активное участие в творческих мероприятиях	
«Бусина Бодрости»	Активное участие в утренней зарядке	
«Спортивная бусина»	Активное участие в спортивных мероприятиях	

Отряд может получить значки-бусины в конце дня за победу в очередном приключении, лучшее оформление привала, отличное поведение в течение дня и др.

Каждый следопыт может заработать бусину за победу в конкурсе, за генерацию идей, активную деятельность и многое другое.

В ходе совместной деятельности (общение, игра и т.д.) ребята смогут проявить свои интеллектуальные, физические и творческие возможности, собрать портфолио творческих работ, одержать свои личные победы и принести победу своей команде – **Победа одна на всех!**

Система дополнительной оценки и стимулирования деятельности

В качестве дополнительного стимулирования предполагается награждение путешественников званием «За особые заслуги» с прикреплением фото отличившихся ребят на отрядные уголки.

Словарь лагеря

Хранители традиций – орган управления, руководящий между общими собраниями, входят дети-активисты и воспитатели, тесно контактируют с командиром.

Карта дня — план работы команды на текущий день
«Утренний перепляс» - утренняя зарядка

Кружки разных направлений:

«Узорная горница» - творческая мастерская

«Мелодия простора» - музыкальная мастерская

«Игрище» - спортивная мастерская

«Военный корреспондент» - пресс-центр

«Лаборатория дружбы» - химические опыты

Хоровод объявлений – информационный стенд лагеря

Привал – личные достижения путешественников

Маршрут путешествия - календарно-тематический план работы лагеря, сетка смены

«Большой хоровод» - актовый зал,

«Гора Силачей» - спортивный зал,

«Каравайная» - столовая,

«Травница» – медицинский кабинет.

Штат и следопыты:

Совет Единства – кабинет начальника лагеря, заместителя начальника лагеря

Хранители бусин— воспитатели отрядов

Команда следопытов – юные туристы

Мастера – руководители кружков

Заводила перепляса – ведущий зарядки

Работа в органах самоуправления под руководством взрослых способствует формированию таких умений, как:

- Лидерские способности.
- Чувство ответственности за лагерь, за весь коллектив.
- Умение общения с взрослыми.
- Высказывание и отстаивание своей точки зрения.
- Видение ошибок и умение находить пути их исправления;
- Уважение мнения других.

Во время путешествия в привалах, существует и своя система самоуправления. На второй день смены проходит ярмарка вакансий. В каждом Привале (в отряде) выбираются командиры, придумывают себе игровое имя, которые присутствуют на

всех сборах с Главным героем смены и являются их непосредственными первыми помощниками.

Необходимые герои выбираются на первом сборе и за ними закрепляются определенные направления согласно экрану «Наши достижения», за которые они будут отвечать:

- Чистота вагонов (отслеживание чистоты)
- Добрые дела (волонтерство)
- Оздоровительное направление (помощь в проведении мероприятий оздоровительного цикла и отслеживание этого направления)
- Творческое направление (помощь в проведении творческих мероприятий и отслеживание этого направления)
- Организация утренней зарядки (помощь в проведении утренней зарядки и отслеживание этого направления)
- Спортивное направление (помощь в проведении спортивных мероприятий и отслеживание этого направления)

Практически каждый ребёнок находит для себя занятие по душе и чувствует свою значимость, нужность и полезность.

Ярмарка проходит на добровольных началах, а также в форме соревнований и состязаний, с одобрения жителей всего дома (отряда).

Каждый день начинается и заканчивается сбором следопытов на Главной площади, на котором Домовенок Кузя знакомит путешественников с приключениями на день, а перед уходом домой подводит итоги дня.

В течение всей лагерной смены путешественники «переживают» разные приключения. Узнают что-то новое, путешествуют, знакомятся, развиваются, т.е. получают необходимый для себя социальный опыт.

Художественное оформление смены:

- Название смены
- Режим дня
- План-сетка смены
- План мероприятий на текущий день
- Законы и заповеди
- Словарь лагеря
- Герб, гимн, флаг

Вся информация об условиях участия в том или ином деле наглядно представлена на экране соревнований лагеря.

Рядом располагается информационный стенд - «Доска объявления», где будут представлены «Законы» и «Заповеди» путешествия, «Правила поведения во время путешествия», режим дня, словарь лагеря, штатное расписание, схема маршрутов и график работы всех мастерских.

Каждый участник путешествия должен соблюдать «Законы» и «Заповеди» во время пути.

Законы:

- *Закон о точном времени:* Время дорого у нас, береги каждый час.
- *Закон о творчестве:* Творить всегда, творить везде, творить на радость людям.
- *Закон о молчании:* Если человек поднимает руку, ему есть что сказать, а потому

«тишина».

- *Закон о дружбе*: Один за всех и все за одного! За друзей стой горой.

- *Закон о безопасности*: Будь ответственным!

Заповеди:

- Мы — одна команда!

- Один за всех и все за одного.

- Порядок прежде всего.

- Даже если трудно, доведи дело до конца.

- Чистота – залог здоровья.

Соблюдение всех законов, заповедей и правил предполагает сделать путешествие безопасным, интересным, насыщенным, приносящим радость себе и другим.

Каждая команда создает свою систему жизнедеятельности, утверждает название своего дома и символику, живёт под своим девизом – это отрядное оформление.

Оформление отрядного уголка содержит:

– Название

– Девиз и символику

– Список следопытов

– Мониторинг настроения – «Хоровод Единства» ведется в каждом отряде отдельно и обновляется каждый день (Форма бусины указывает направление деятельности, а цвет – на результат. По окончании игры определяют, чей же хоровод оказался самым ярким и праздничным, т.е. подсчитывают количество бусин разных цветов.)

Экран чистоты и порядка в вагоне:

Солнце – всё в порядке

Солнце с облаком – надо постараться

В «Полевой кухне» ежедневно можно угоститься «антистрессовым коктейлем» для поднятия тонуса, поэтому качество приготовления пищи, оцениваемое каждым ребёнком, будет оформлено в виде стаканчиков с напитками с пузырьками и кубиками льда разного цвета, которые приклеиваются к «Экрану подзарядки». Цветные пузырьки и кубики льда – это показатель оценивания пищевых ощущений:

красные, розовые пузырьки – очень вкусно;

оранжевые, желтые пузырьки – вкусно;

зелёные, голубые кубики льда – можно лучше.

Структура карты путешествия «По просторам России: от дружбы к единству»

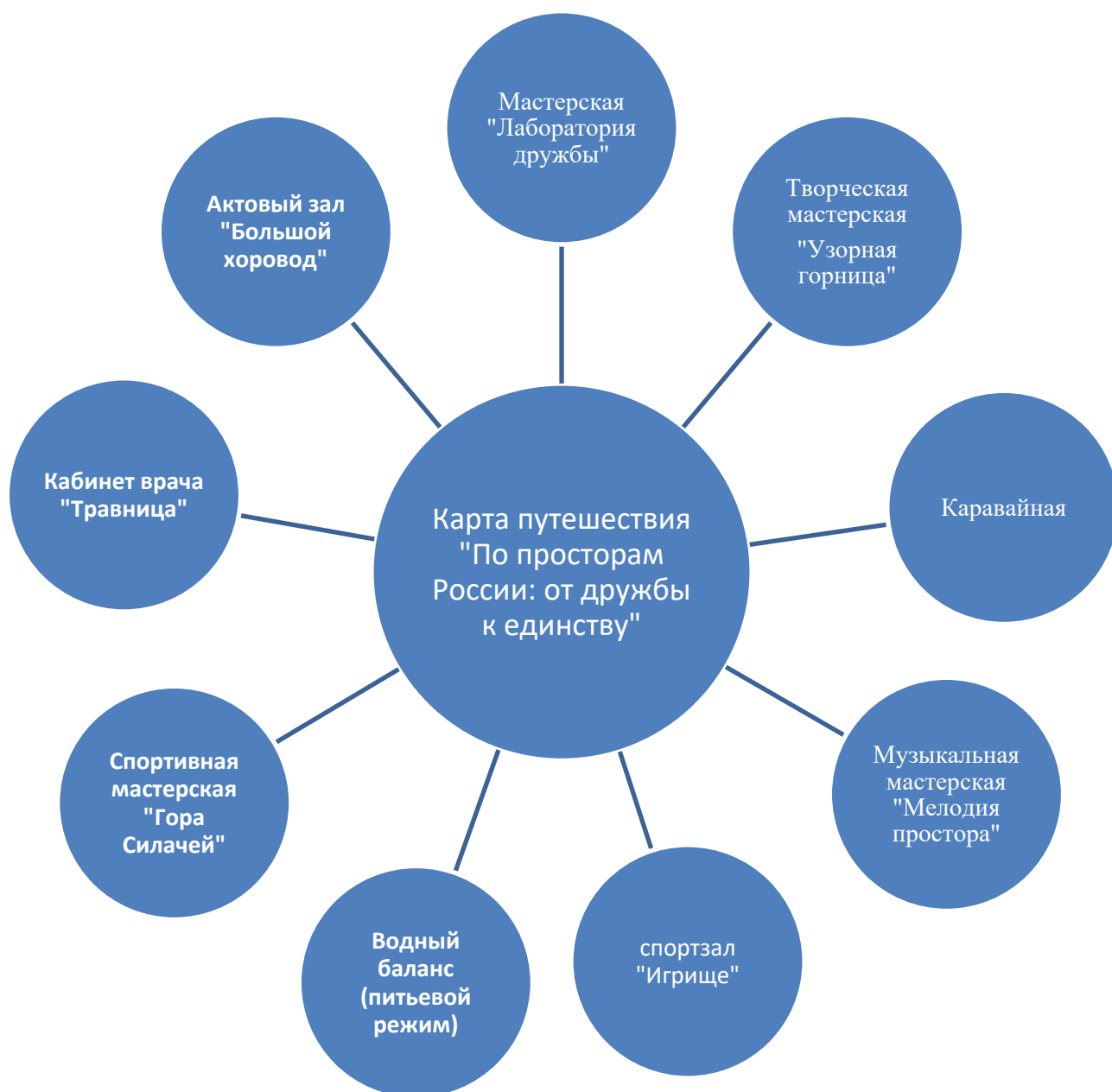


Схема внешнего взаимодействия

