Департамент образования
Администрации города Екатеринбурга
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ЛИЦЕЙ №12
(МАОУ Лицей №12)

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
Протокол от 31.08.2026 №1

УТВЕРЖДАЮ
Директор МАОУ лицей №12
_____ С.Ю. Валькова
«31» 08 2026г.
Приказ от 31.08.2026г. № № 214/1-о

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Юные инспектора дорожного движения»
Возраст обучающихся: 8-10 лет

Срок реализации 1 год

Автор-составитель:
Мамедова Самира Икбал Кызы
Педагог дополнительного образования

Екатеринбург, 2026г.

Оглавление

Информационная карта образовательной программы

Раздел 1. Основные характеристики программы
1.1 Пояснительная записка
1.2 Цели программы
1.3 Задачи программы
1.4 Формы подведения итогов реализации программы
1.5 Содержание программы
1.6 Учебный план программы
Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий
2.1 Организационно-педагогических условия реализации программы
2.2. Формы аттестации (контроля)
2.3. Оценочные материалы
2.4. Список литературы
Приложение 1«Подвижные игры»

1.2. Информационная карта образовательной программы

1.	Образовательная организация	г. Екатеринбург, Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение лицей № 12
2.	Полное название программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «ЮИД»
3.	Направленность программы	Социально-гуманитарная
4.	Сведения о разработчиках	Мамедова Самира Игбаловна, педагог дополнительного образования
4.1.	ФИО, должность	
5.	Сведения о программе:	
5.1	Срок реализации	1 год
5.2.	Возраст обучающихся	8-10 лет
5.3.	Характеристика программы: -тип программы -вид программы -принцип проектирования программы -форма организации содержания и учебного процесса	Дополнительная общеобразовательная программа общеразвивающая
5.4.	Цель программы	создание условий для формирования у учащихся устойчивых навыков безопасного поведения на улицах и дорогах.
5.5.	Образовательные модули (в соответствии с уровнями сложности содержания и материала программы)	Базовый уровень
6.	Формы и методы образовательной деятельности	Формы: учебное, практическое занятие, занятие-презентация, самостоятельная работа. Методы: словесные, практические, наглядные, контроль и самоконтроль, стимулирования и мотивации, инструктивно-репродуктивный, наблюдения.
7.	Формы мониторинга результативности	Тестирование, праздник на тему «Мы знаем правила дорожного движения».
8.	Результативность реализации программы	Развитие социального опыта ребенка, активное участие обучающихся в конкурсах и мероприятиях, посвященных вопросам ПДД.

1.1 Пояснительная записка

Направленность программы «ЮИД» - социально-гуманитарная

Нормативно-правовое обеспечение программы – Дополнительная общеразвивающая программа **«ЮИД»** составлена на основе:

1. Федеральный закон об образовании в Российской Федерации от 29.12.2012 №273-ФЗ;
2. Концепция развития дополнительного образования детей от 4.09.2014 №1726-р;
3. Федеральный проект «Успех каждого ребенка» в рамках Национального проекта

«Образование», утвержденного Протоколом заседания президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам от 3.09.2018 №10;

4. Приказ Минпросвещения России от 3.09.2019 №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 9.11.2018 №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 №816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
7. СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. №28;
8. Устав муниципального автономного общеобразовательного учреждения лицей № 12.

Актуальность программы: Безопасность дорожного движения – одна из основных проблем сохранения жизни и здоровья граждан страны. Сегодня, в век стремительного роста автомобильных потоков на наших улицах и дорогах, когда с раннего детства ребёнок знакомится со сложной техникой, когда с 6-7 лет он становится участником дорожного движения, встает проблема обучения основам его безопасного поведения на улицах и дорогах, необходимость сознательного выполнения им требований дорожного движения со школьного возраста.

Как научить ребенка сознательно относиться к выполнению Правил дорожного движения?

Можно проводить беседы, викторины, различные соревнования, применять иные формы обучения, но необходимо все это соединить в единую целостную систему обучения.

Важно решать вопросы комплексно, воссоединив практические и теоретические знания и непрерывный процесс обучения и воспитания. Среда обитания ребенка перенасыщена риском и опасностями дорожно-транспортных происшествий. Практически с порога дома он становится участником дорожного движения, так как и дворы стали объектами дорожного движения.

Комплексный подход к решению проблемы может дать положительный результат – сокращение числа дорожно-транспортных происшествий с участием детей.

Система непрерывного обучения навыкам безопасного поведения детей на улицах складывается из следующих компонентов: проведение различных видов деятельности обучающихся по проблематике безопасности дорожного движения, в том числе организация работы отряда ЮИД.

Отличительные особенности:

Программа «Юные инспектора дорожного движения» имеет цель не механическое заучивание ПДД, а формирование и развитие познавательной деятельности, ориентированной на понимание опасности и безопасности.

Занятия проводятся в доступной и стимулирующей развитие интереса форме. На каждом занятии присутствует элемент игры.

Игровые технологии, применяемые в программе, дают возможность включиться школьнику в практическую деятельность, в условиях ситуаций, направленных на воссоздание и усвоение опыта безопасного поведения на дорогах и улицах, в котором складывается и совершенствуется самоуправление поведением.

В процессе обучения правилам дорожного движения не обойтись и без бесед. Чтобы не наскучить детям постоянными указаниями на необходимость строгого соблюдения правил дорожного движения

лучше строить беседу на разборе конкретного происшествия (как это случилось, кто был виноват, могло ли этого не быть). Если педагог использует анализ дорожного происшествия, то он должен быть всесторонним и глубоким. Надо проанализировать, почему совершено нарушение Правил дорожного движения, подвести учащихся к мысли о закономерности несчастного случая для тех, кто постоянно нарушает правила.

1.2 Главная цель программы - создание условий для формирования у учащихся устойчивых навыков безопасного поведения на улицах и дорогах.

1.3 Задачи:

1. Формирование у обучающихся устойчивых навыков соблюдения и выполнения правил дорожного движения.
2. Привитие культуры безопасного поведения на дорогах.
3. Обучение школьников правилам дорожного движения.
4. Обеспечение гармоничного эстетического и физического воспитания. Развитие творческих способностей обучающихся.
5. Формирование общечеловеческих нравственных ценностных ориентаций.
6. Привитие первичных навыков оказания первой помощи при ДТП.

Воспитательные:

- воспитать чувство товарищества, чувство личной ответственности
- сформировать гражданскую позицию, патриотизм
- воспитать нравственные качества по отношению к окружающим /доброжелательность, терпимость и др./
- приобщить учащегося к здоровому образу жизни

Развивающие:

- развить артистические, эмоциональные качества у детей
- развить физические данные
- развить интерес к творческой и исследовательской деятельности
- развить внимание, наблюдение, воображение, память, мышление

Обучающие:

- способствовать овладению знаний правил дорожного движения и безопасного поведения на улице
- обучить навыкам первой помощи
- дать систему знаний, умений, навыков безопасного поведения в квартире, доме, учебном заведении и др.

Адресат программы

Возраст обучающихся от 8 до 10 лет.

Состав группы детей постоянный, набор детей в группы свободный, принимаются по интересам и запросам детей и их родителей.

Объём программы

Дополнительная общеобразовательная программа «ЮИД» рассчитана на один год обучения, 36 учебных часов.

Формы организации образовательного процесса

Программа построена по принципу нарастания объёма изученного материала. Педагог должен обращать внимание обучающихся на то, что безоговорочное выполнение ПДД-это условие сохранения жизни себе и окружающим.

Главным в работе с детьми по проблемам безопасного поведения является формирования уважительного отношения к законам дороги.

Особое внимание в воспитательном процессе следует уделить моделированию реальных условий дорожного движения с практической деятельностью и игровым формам для лучшего усвоения и закрепления полученных знаний и навыков.

Виды занятий:

- тематические занятия
- беседы

- конкурсы
- соревнования
- викторины на лучшее знание правил дорожного движения
- настольные, дидактические, ролевые и подвижные игры
- экскурсии
- демонстрация фильмов и видеороликов
- беседы с инспекторами дорожного движения

Срок освоения программы: 1 год

Режим занятий.

Занятия проводятся один раз в неделю, в понедельник (12:15-12:55).

Планируемые результаты освоения программы:

Обучающиеся должны знать:

1. Элементы дороги и их назначение – проезжая часть, тротуар, разделительная полоса, обочина, кювет. Назначение бордюра и пешеходных ограждений.
2. Что такое остановочный путь, его составляющие.
3. Что такое пешеходный переход (нерегулируемый, регулируемый, подземный, надземный). Обозначения переходов. Правила пользования переходами.
4. Правила перехода проезжей части дороги вне зоны видимости пешеходного перехода или перекрестка.
5. Что такое перекресток. Типы перекрестков. Различие между регулируемым и нерегулируемым перекрестками. Правила перехода проезжей части на них.
6. Значение сигналов светофора и регулировщика. Правила перехода проезжей части по этим сигналам.
7. Значение предупредительных сигналов, подаваемых водителями транспортных средств.
8. Назначение и название дорожных знаков и дорожной разметки.
9. Правила поведения пешехода на тротуаре. Правила поведения при движении в группе.
10. Правила пользования городским маршрутным транспортом и другими видами транспорта.
11. Особенности поведения пешеходов на загородной дороге. Правила перехода через железнодорожные пути.
12. Типичные ошибки пешеходов при пересечении проезжей части.
13. Безопасный путь в школу.
14. Где разрешается играть. Где можно ездить на самокатных средствах.
15. Возможности и особенности своего зрения и слуха.

Учащиеся должны уметь:

1. Определять места перехода через проезжую часть.
2. Переходить через проезжую часть дороги под наблюдением и в сопровождении взрослого.
3. Обращаться за помощью к взрослым в случаях затруднений при переходе дороги, если уронил какой-либо предмет на проезжую часть и т. п.
4. Пользоваться городским маршрутным транспортом в сопровождении взрослого.
5. Пользоваться безопасной дорогой в школу, кружок, магазин и т. п.
6. Определять безопасные места для игр и езды на велосипеде и других самокатных средствах.

Предполагаемые результаты к концу I года обучения:

Предметные:

- знать правила безопасного поведения на дорогах и улицах;
- приобретать опыт реальной деятельности по профилактике детского дорожного травматизма;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;

-знать основные части улицы и дороги, общие правила ориентации, правила перехода улиц и дорог.

-знать названия, назначения и возможные места установки изучаемых дорожных знаков;

- определять наиболее опасные участки улиц и дорог, где не следует переходить улицу;

-знать значение сигналов светофора, регулировщиков;

-знать правила безопасного поведения на городских и загородных дорогах;

-самостоятельно определять места для безопасного перехода улиц и дорог, входить и выходить из общественного транспорта;

- знать группы знаков и их назначение, место установки, назначение дорожной разметки и виды;

-знать, где разрешено школьникам кататься на велосипедах;

-знать правила безопасного поведения школьников при движении группой и колонной по улице; безопасно переходить улицу и дорогу самостоятельно и с группой.

Метапредметные

- навыки контроля и самооценки процесса и результата деятельности;
- умение ставить и формулировать проблемы;
- навыки осознанного и произвольного построения сообщения в устной форме, в том числе творческого характера;
- установление причинно-следственных связей;

Регулятивные

- использование речи для регуляции своего действия;
- адекватное восприятие предложений учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок;
- умение выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить;
- умение соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи;

Коммуникативные

В процессе обучения дети учатся:

- работать в группе, учитывать мнения партнеров, отличные от собственных;
- ставить вопросы.

Формы подведения итогов реализации программы

Способы проверки результатов: применяются **входящий, промежуточный (тематический) и итоговый контроль.**

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в конце учебного года.

Формы проведения промежуточной аттестации могут быть следующие: контрольное занятие, итоговое занятие, тестирование, зачет.

Результатом промежуточной аттестации являются низкий, средний или высокий уровни освоения детьми дополнительной образовательной программы:

Низкий уровень - деятельность выполняется по образцу с погрешностями;

Средний уровень-деятельность выполняется по образцу, качественно, аккуратно;

Высокий уровень- проявляется творческое отношение к выполнению той или иной деятельности.

Проведение аттестации по завершению освоения общеобразовательной программы обучающихся осуществляется педагогом дополнительного образования в мае месяце.

Виды аттестации	**Формы оценки результативности**	**Срок проведения**
Промежуточная аттестация	Состоит из двух этапов: ответов на вопросы или тесты и практического задания.	Декабрь 2026 г.

Аттестация по завершению освоения общеобразовательной программы	Тестирование, праздник на тему «Мы знаем правила дорожного движения».	Май 2027 г.

1.5. Содержание программы

В тематический план включен следующий материал:

1. Правила дорожного движения:

- общие положения;
- обязанности пешеходов;
- сигналы светофора;
- правила для водителей;
- дорожные знаки;
- практические занятия.

2. Основы доврачебной медицинской помощи:

- общие принципы оказания доврачебной помощи;
- техника наложения повязок;
- первая помощь при общих ранениях;
- первая помощь при повреждении мягких тканей, суставов, костей;
- первая помощь при несчастных случаях;
- первая помощь при ожогах и отморожениях;
- транспортировка при различных видах травм.

3. Фигурное вождение велотранспортных средств.

Программа состоит из нескольких тематических разделов, которые взаимосвязаны между собой.

Раздел 1 (3ч)

Введение в образовательную программу кружка.

Теория. Цели, задачи кружка ЮИД. Утверждение программы. Организационные вопросы (структура отряда, положение, обязанности). Оформление уголка «Дорога, транспорт, пешеход».

Практика. Оформление уголка по безопасности ДД.

Раздел 2 (3ч)

История правил дорожного движения.

Теория. История и развитие Правил дорожного движения. Информация о первом светофоре, автотранспорте, велосипеде, дорожных знаках…

Практика. Составление викторины по истории ПДД в уголок для классов.

Раздел 3 (10ч)

Изучение правил дорожного движения.

Теория. Правила дорожного движения в России. Общие положения. Обязанности пешеходов, водителей, велосипедистов и пассажиров. Проблемы безопасности движения, причины дорожно-транспортных происшествий. Дороги и их элементы. Проезжая часть. Разделительная полоса. Полоса движения. Тротуар. Прилегающие территории. Перекрестки. Границы перекрестков. Пересечение проезжих частей на перекрестках. Населенные пункты.

ПДД для пешеходов – правосторонне движение, правила перехода дороги, места перехода проезжей части дороги. Обход стоящего транспорта у обочины. Движение пеших групп и колонн. Регулируемые и нерегулируемые перекрестки. Средства регулирования движения. Знаки.

ПДД для пассажиров – виды общественного транспорта, посадочные площадки и дорожные знаки, правила поведения в салоне транспорта, перевоз грузов. Взаимовежливые отношения пассажиров и водителя.

Дорожные знаки. Предупреждающие знаки. Дорожные знаки. Знаки приоритета. Дорожные знаки. Предписывающие знаки. Дорожные знаки. Информационно-указательные знаки. Знаки сервиса. Знаки дополнительной информации.

Случаи, когда значения временных дорожных знаков противоречат указаниям стационарных знаков. Дорожная разметка и ее характеристики. Горизонтальная разметка.

Случаи, когда значение временных дорожных знаков и линий временной разметки противоречат значениям линий постоянной разметки. Вертикальная разметка. Светофорное регулирование. Значение круглых сигналов светофора, выполненных в виде стрелок. Пешеходные светофоры для велосипедистов. Светофоры для регулирования движения через железнодорожные переезды (1 часа).

Распределение приоритета между участниками дорожного движения. Главная и второстепенная дороги. «Правило правой руки».

Действие водителя при запрещающем сигнале светофора (кроме реверсивного) или регулировщика. Приоритет транспортных средств, подающих специальные сигналы. Транспортные средства, оборудованные маячками синего или синего и красного цвета и специальным звуковым сигналом. Транспортные средства, оборудованные маячками желтого или оранжевого цвета. Транспортные средства, оборудованные маячками бело- лунного цвета и специальным звуковым сигналом.

Определение регулируемых и нерегулируемых перекрестков. Общие правила проезда перекрестков. Регулируемые перекрестки. Проезд перекрестков, движением на которых управляет регулировщик. Проезд перекрестков со светофорным регулированием.

Преимущество трамваев на регулируемых перекрестках. Нерегулируемые перекрестки. Нерегулируемые перекрестки неравнозначных дорог. Нерегулируемые перекрестки равнозначных дорог.

Проезд пешеходных переходов. Проезд мест остановок маршрутных транспортных средств. Проезд мимо транспортных средств, предназначенного для перевозки детей.

Движение через железнодорожные пути. Приближение к железнодорожному переезду. Места прекращения движения в случаях, когда движение через переезд запрещено. Вынужденная остановка на железнодорожном переезде.

ПДД для велосипедистов – дорожные знаки, техническое состояние велосипеда, движение групп велосипедистов. Разметка проезжей части дороги. Остановка и стоянка транспортных средств. Влияние погодных условий на движение транспортных средств. Тормозной и остановочный пути.

Дорожные ловушки. Причины ДТП. Меры ответственности пешеходов и водителей за нарушение ПДД.

Практика. Решение задач, карточек по ПДД, предложенные газетой «Добрая Дорога Детства». Встречи с инспектором ГИБДД по практическим вопросам.

Разработка викторины по ПДД в уголок. Участие в конкурсах по правилам ДД.

Раздел 4 (8ч)

Основы оказания первой медицинской доврачебной помощи.

Теория. Первая помощь при ДТП. Информация, которую должен сообщить свидетель ДТП. Аптечка автомобиля и ее содержимое.

Раны, их виды, оказание первой помощи. Вывихи и оказание первой медицинской помощи. Виды кровотечения и оказание первой медицинской помощи. Переломы, их виды. Оказание первой помощи пострадавшему. Ожоги, степени ожогов. Оказание первой помощи. Виды повязок и способы их наложения.

Обморок, оказание помощи. Правила оказания первой помощи при солнечном и тепловом ударах. Транспортировка пострадавшего, иммобилизация. Обморожение. Оказание первой помощи. Сердечный приступ, первая помощь.

Практика. Встречи с медицинским работником по практическим вопросам.

Наложение различных видов повязок. Оказание первой помощи при кровотечении. Оказание первой помощи при ушибах, вывихах, ожогах, обморожении, переломах, обмороке, сердечном приступе.

Транспортировка пострадавшего.

Ответы на вопросы билетов и выполнение практического задания.

Раздел 5 (6ч)

Фигурное вождение велосипеда.

Теория. Езда на велосипеде, технические требования, предъявляемые к велосипеду. Экипировка. Правила движения велосипедистов. Подача предупредительных сигналов велосипедистом световыми приборами и рукой. Дополнительные требования к движению велосипедистов: Правила проезда велосипедистами нерегулируемых перекрестков.

Изучение каждого препятствия отдельно. Правила проезда велосипедистами пешеходного перехода. Движение групп велосипедистов.

Препятствия (прохождение трассы):

- змейка;
- восьмерка;
- качели;
- перестановка предмета
- слалом;
- рельсы «Желоб»;
- ворота с подвижными стойками;
- скачок;
- коридор из коротких досок.

Практика. Прохождение отдельных препятствий на велосипеде. Фигурное вождение велосипеда.

Составление памятки: «Юному велосипедисту».

Раздел 6.Традиционно-массовые мероприятия (6ч)

Практика. Подготовка и проведение игр по ПДД в классах. Выступление в классах по пропаганде ПДД.

Подготовка и участие в конкурсе агитбригад по ПДД.

Участие в различных конкурсах по ПДД (конкурсы рисунков, плакатов, стихов, газет, сочинений…)

1.6 Учебный(тематический) план дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

№ урока	Тема занятия	Теория	Практика
Раздел 1: Введение (3ч)			
1.	Введение. Цели и задачи кружка ЮИД. Правила поведения на кружке.	1	-
2.	Правила движения – закон улиц и дорог.	1	-
3.	Оформление уголка по безопасности дорожного движения.	-	1
Раздел 2: История правил дорожного движения (3ч)			
4.	Что такое улица и дорога. Жилая зона. Загородная дорога. Информация о дорожных знаках, автотранспорте	1	-
5.	История и развитие ПДД. История создания первого светофора	1	-
6.	Составление викторины по истории ПДД в уголок для классов.	-	1
Раздел 3: Изучение правил дорожного движения (10ч)			
7.	Обязанности пешеходов и пассажиров. Составление схемы «Безопасный путь домой».	-	1
8.	Дорога, её элементы и правила поведения на дороге.	1	-
9.	Назначение тротуаров, обочин, проезжих частей, трамвайных путей, разделительной полосы, пешеходной и велосипедной дорожек.	-	1
10.	Назначение и роль дорожных знаков в регулировании дорожного движения.	1	-
11.	История дорожных знаков. Дорожные знаки и их группы.	1	-
12.	Предупреждающие знаки.	1	-
13.	Знаки приоритета. Запрещающие знаки.	1	-

14.	Изготовление макетов дорожных знаков.	1	-
15.	Предписывающие знаки. Знаки особых предписаний.	1	-
16.	Информационные знаки. Знаки сервиса. Таблички.	1	-
Раздел 4: Основы оказания первой медицинской доврачебной помощи (8 ч)			
17.	Основные требования при оказании ПМП при ДТП.	1	-
18.	Аптечка автомобиля и её содержимое.	1	-
19.	Виды кровотечений. Способы наложения повязок.	-	1
20.	Переломы, их виды. Оказание первой помощи пострадавшему.	-	1
21.	Ожоги, степени ожогов. Оказание первой помощи.	-	1
22.	Обморок, оказание помощи. Правила оказания первой помощи при солнечном и тепловом ударах.	-	1
23.	Обморожение. Оказание первой помощи. Сердечный приступ, первая помощь.	-	1
24.	Транспортировка пострадавшего, иммобилизация.	-	1
Раздел 5: Фигурное вождение велосипеда (6 ч)			
25.	Езда на велосипеде, технические требования, предъявляемые к велосипеду. Экипировка.	1	-
26.	Правила движения велосипедистов.	1	-
27.	Подача предупредительных сигналов велосипедистом световыми приборами и рукой.	1	-
28.	Дополнительные требования к движению велосипедистов. Правила проезда перекрестков.	1	-
29.	Правила проезда велосипедистами пешеходного перехода. Практическое занятие.	-	1
30.	Составление памятки: «Юному велосипедисту».	-	1
Раздел 6: Традиционно-массовые мероприятия. (6 ч)			
31-32.	Подготовка выступления агитбригады.		2
33.	Зачет по ПДД. Тестирование.		1
34-35.	Выступление агитбригады в начальной школе.		2
36.	Выступление агитбригады в начальной школе.		1

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Организационно-педагогические условия реализации программы

Для реализации программы и эффективной педагогической деятельности создана материально – техническая база:

- Уголок безопасности дорожного движения;
- Изображения знаков дорожного движения;
- Кроссворды, тестовые и иные задания по Правилам дорожного движения и иным изучаемым в ходе реализации образовательной программы темам;
- Наглядные, мультимедийные, игровые пособия для проведения практических занятий и иллюстрации теоретического материала;
- Тесты по правилам дорожного движения;
- Наборы плакатов;
- Компьютерное учебно-методическое пособие «Безопасность на улицах и дорогах»; Мультимедийные игры;
- Правила дорожного движения, плакаты, видеофильмы по - ПДД, подшивка газет «Добрая

дорога детства»;
- Слайдовые презентации, видеофильмы. Техническое оснащение занятий: - компьютер, мультимедийный экран.

2.2. Формы аттестации / контроля

Виды аттестации	формы оценки результативности	срок проведения
Промежуточная аттестация	Состоит из двух этапов: ответов на вопросы или тесты и практического задания.	Декабрь 2026 г.
Аттестация по завершению освоения общеобразовательной	Тестирование, праздник на тему «Мы знаем правила дорожного движения».	Май 2027 г.

2.3. Оценочные материалы:

При определении уровня освоения обучающимися программы используется 10-ти балльная система оценки освоения программы: - минимальный уровень – 1 балл, - средний уровень – от 2 до 5 баллов, - максимальный уровень – от 6 до 10 баллов

Система диагностических заданий по выявлению у детей знаний по безопасности дорожного движения
1 задание. «Устройство улицы».
Цель: определить уровень знания детей устройства улицы, перекрёстка.
Материал: макет улицы.
Вопросы (ответь и покажи):
1. По какой части улицы движутся машины, пешеходы?
2. Где можно переходить улицу? Какие виды переходов ты знаешь? Какой самый безопасный? Почему?
3. Если вы не успели перейти улицу, а на светофоре зажёгся красный свет, где вы должны остановиться?
4. Что разделяет проезжую часть дороги с двусторонним движением?
5. Как называется место на улице, где пересекаются две дороги?
2 задание. «Светофор».
Цель: выявить знания о светофоре, его назначении.
Материал: макет транспортной площадки, модели светофоров.
Вопросы:
1. Посмотри на сигналы светофора, что они обозначают?
Задание: расставь светофоры на макете и объясни выбор места установки светофора.
3 задание. «Дорожные знаки».
Цель: определить уровень знания у детей знаков дорожного движения.
Материал: картинки с изображением знаков.
Вопросы:
1. Зачем нужны дорожные знаки?
2. Какие группы знаков ты знаешь?
3. К какой группе относятся эти знаки? (Воспитатель показывает.)
Задание: назови дорожный знак.
4 задание. «Мы пешеходы».
Цель: выявить знания детей правил поведения на улице – движение по улице и переход через улицу.

Задание (объяснить ситуации):
1. Дети бегут по тротуару, навстречу идёт женщина с сумкой. Ребята столкнулись с женщиной, она выронила сумку. Дети подняли её и отдали женщине. Почему дети столкнулись с женщиной? Что они сделали неправильно?
2. Пешеход переходит улицу, вдруг он останавливается посередине дороги. Почему он это сделал?
3. Мальчик увидел друга на другой стороне улицы, он бежит через дорогу и слышит, как резко тормозит машина. Почему так произошло? Какое правило движения нарушил мальчик? Что он должен был сделать?
4. Дети собираются в поход. Воспитатель просит одного мальчика взять два красных флажка с собой. Зачем воспитателю флажки?
5. Ребята отправились в поход за город. Они должны пройти путь от города до села Ивановка. Самый короткий путь до села по проезжей части. Что должны сделать ребята, чтобы не попасть под машину?

5 задание. «Мы пассажиры».

Цель: выявить знания детей правил поведения в общественном транспорте.

Материал: сюжетные картинки.

Задание: какое правило нарушается на картинке.

Вопросы:
1. Где пассажиры ожидают транспорт?
2. Почему нельзя высовываться из окна?
3. Почему необходимо держаться в общественном транспорте за поручни?
4. Почему нельзя кричать в общественном транспорте?
5. Кому нужно уступать места?
6. Почему в маршрутном такси нельзя стоять во время движения?

5 задание. «Регулировщик».

Цель: выявить знания детей о профессии регулировщика, соответствие сигналов светофора и регулировщика.

Материал: картинки с изображением сигналов светофора и сигналов-движений, подаваемых регулировщиком.

Вопросы:
1. Иногда на сложных участках дороги движением управляет регулировщик. Как вы думаете, когда это происходит?
2. Что означают сигналы регулировщика?

Задание: дидактическая игра «Найди пару».

6 задание. «Где и как надо играть, ездить на велосипеде».

Материал: сюжетные картинки.

Вопросы:
1. Где можно кататься на велосипеде?
2. Почему велосипедистам не разрешается ездить по тротуару?
3. Как велосипедист должен пересекать улицу?
4. Где детям разрешается играть?

Задание: объясни, какие правила движения нарушены на этой картинке.

8. Зачётная игра.

Материал: транспортная площадка, светофор, знаки дорожного движения, нагрудные знаки, макеты домов, пост ГИБДД, автозаправка.

Задания:
1. Расставь знаки на площадке.
2. Пройти от дома в школу, в больницу, столовую, магазин.
3. На машине проехать к автозаправке, в больницу, в школу.
4. Организовать движение по перекрёстку, регулируемому регулировщиком.

Оценка

Высокий уровень – ребёнок выполняет задания самостоятельно, их выполнение не вызывает затруднений, на вопросы отвечает уверенно, поясняя свои ответы.

Средний уровень – ребёнок задания выполняет с небольшими затруднениями, после

наводящих вопросов самостоятельно справляется с заданием, на вопросы отвечает правильно, но не всегда может объяснить свой ответ.

Низкий уровень – ребёнок затрудняется выполнять задания, только по подсказке взрослого, с его помощью, на вопросы ответить затрудняется, объяснить свои ответы не может.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

- технические средства:

1. Компьютер
2. Проектор
3. Демонстрационный экран.

Список используемой литературы

1. Азбука города: для учащихся младших классов / В. А. Халилуллина // Досуг в школе. – 2009г.
2. Бурьян В.М. Классные часы по ПДД – М.:ТЦ Сфера, 2004.- 64 с.
3. Дмитрук В.П. Правила дорожного движения для школьников. - Ростов н/Д: Феникс, 2005. – 160 с.
4. «Добрая дорога детства» 2003-2005 гг
5. Дорожная безопасность: обучение и воспитание младшего школьника: Методическое пособие/ Под общей ред. В. Н. Кирьянова. – М., Издательский Дом Третий Рим, 2006. - 80с.
6. Извекова Н.А . Правила дорожного движения для детей. - М.: ТЦ Сфера, 2005. - 6 с.
7. В.И. Ковалько «Игровой модульный курс по ПДД или школьник вышел на улицу.- М: «ВАКО», 2006, - 192 с.
8. Н.В. Ковалева: Конкурсы, викторины, праздники по ПДД для школьников: Феникс,2008г.
9. Г.Г. Кулинич Сценарии клубных мероприятий и общешкольных праздников. – М: «ВАКО», 2006. – 208 с.

- учебно-практическое оборудование

Наглядные пособия:

- макет светофора;
- плакаты, сюжетные картинки;
- переносные знаки ДД;
- детский педальный транспорт (велосипед)
- светофоры, игрушки транспортные;

Атрибуты для сюжетно-ролевых игр:

- Форма ЮИД;
- игрушки транспортные;
- флажки для перехода улиц;
- планшеты с перекрестком;
- Дорожные знаки нагрудные и переносные

- дополнительные материалы:

- слайдовые презентации, видеофильмы;
- раздаточный материал по теме;
- детская художественная, методическая литература

Приложение 1

Календарный учебный график дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

№	Месяц Неделя	Число	Время проведения	Форма занятия	Кол-во час.	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1.				Лекция	1	Введение. Цели и задачи кружка ЮИ. Правила поведения на кружке.	Кабинет	Беседа
2.				Практика	1	Правила движения – закон улиц и дорог.	Кабинет	наблюдение
3.				Лекция	1	Оформление уголка по безопасности дорожного движения.	Кабинет	Беседа
Раздел 2: История правил дорожного движения (3ч)								
4.				Практика	1	Что такое улица и дорога. Жилая зона. Загородная дорога. Информация о дорожных знаках, автотранспорте	Кабинет	Беседа
5.				Лекция	1	История и развитие ПДД. История создания первого светофора	Кабинет	наблюдение
6.				Практика	1	Составление викторины по истории ПДД в уголок для классов.	Кабинет	Беседа
Раздел 3: Изучение правил дорожного движения (10ч)								
7.				Практика	1	Обязанности пешеходов и пассажиров. Составление схемы «Безопасный путь домой».	Кабинет	Беседа
8.				Лекция	1	Дорога, её элементы и правила поведения на дороге.	Кабинет	наблюдение
9.				Практика	1	Назначение тротуаров, обочин, проезжих частей, трамвайных путей, разделительной полосы, пешеходной и велосипедной дорожек.	Кабинет	Беседа
10				Лекция	1	Назначение и роль дорожных знаков в регулировании дорожного движения.	Кабинет	Беседа
11				Практика	1	История дорожных знаков. Дорожные знаки и их группы.	Кабинет	наблюдение
12				Лекция	1	Предупреждающие знаки.	Кабинет	Беседа
13.				Практика	1	Знаки приоритета. Запрещающие знаки.	Кабинет	Опрос
14.				практика	1	Изготовление макетов дорожных знаков.	Кабинет	наблюдение
15.				Практика	1	Предписывающие знаки. Знаки особых предписаний.	Кабинет	Опрос
16.				Лекция	1	Информационные знаки. Знаки сервиса. Таблички.	Кабинет	Беседа
Раздел 4: Основы оказания первой медицинской доврачебной помощи (8 ч)								
17.				Практика	1	Основные требования при оказании ПМП при ДТП.	Кабинет	Опрос

18.				Практика	1	Аптечка автомобиля и её содержимое.	Кабинет	наблюдение
19.				Практика	1	Виды кровотечений. Способы наложения повязок.	Кабинет	Опрос
20.				Практика	1	Переломы, их виды. Оказание первой помощи пострадавшему.	Кабинет	Опрос
21.				Практика	1	Ожоги, степени ожогов. Оказание первой помощи.	Кабинет	Опрос
22.				Практика	1	Обморок, оказание помощи. Правила оказания первой помощи при солнечном и тепловом ударах.	Кабинет	наблюдение
23.				Практика	1	Обморожение. Оказание первой помощи. Сердечный приступ, первая помощь.	Кабинет	Опрос
24.				Практика	1	Транспортировка пострадавшего, иммобилизация.	Кабинет	Опрос
Раздел 5: Фигурное вождение велосипеда (6 ч)								
25.				Практика	1	Езда на велосипеде, технические требования, предъявляемые к велосипеду. Экипировка.	Кабинет	Опрос
26.				Практика	1	Правила движения велосипедистов.	Кабинет	наблюдение
27.				Практика	1	Подача предупредительных сигналов велосипедистом световыми приборами и рукой.	Кабинет	Опрос
28.				Практика	1	Дополнительные требования к движению велосипедистов. Правила проезда перекрестков.	Кабинет	Опрос
29.				Практика	1	Правила проезда велосипедистами пешеходного перехода. Практическое занятие.	Кабинет	Опрос
30.				Практика	1	Составление памятки: «Юному велосипедисту».	Кабинет	наблюдение
Раздел 6: Традиционно-массовые мероприятия. (6 ч)								
31.				Практика	1	Подготовка выступления агитбригады.	Кабинет	**Наблюдение**
32.				Практика	1	Подготовка выступления агитбригады.	Кабинет	Наблюдение
33.				Практика	1	Подготовка выступления агитбригады.	Кабинет	Наблюдение
34.				Практика	1	Подготовка выступления агитбригады.	Кабинет	Наблюдение
35.				Практика	1	Подготовка выступления агитбригады.	Кабинет	Наблюдение
36.				Контроль	1	Зачет по ПДД. Тестирование.	Кабинет	Тестирование

Приложение 2

ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ

Игра «Автобусы» «Автобусы» — это команды детей «водитель» и «пассажиры». В 6—7 м от каждой команды ставят флажки. По команде «Марш!» первые игроки быстрым шагом (бежать запрещается) направляются к своим флажкам, огибают их и возвращаются в колонны, где к ним присоединяются вторые по счету игроки, и вместе они снова проделывают тот же путь и т. д. Играющие держат друг друга за локти. Когда автобус (передний игрок - «водитель») возвратится на место с полным составом пассажиров, он должен подать сигнал свистком. Выигрывает команда, первой прибывшая на конечную остановку.

Игра «Будь внимательным!»

Дети запоминают, что и когда надо делать. Идут по кругу и внимательно слушают сигналы регулировщика дорожного движения. По сигналу: «Светофор!» - стоим на месте; по сигналу: «Переход!» - шагаем; по сигналу: «Автомобиль!» - держим в руках руль.

Игра-аттракцион «Внимание, пешеход!»

Для проведения этой игры нужны три жезла, покрашенные в три цвета сигналов светофора. Регулировщик — ученик старшего класса — показывает ребятам, выстроившимся перед ним в шеренгу, попеременно один из трех жезлов. Участники игры при виде красного жезла делают шаг назад, при виде желтого — стоят, при виде зеленого — два шага вперед. Того, кто ошибется, регулировщик штрафует — лишает права участвовать в игре. Побеждает тот, кто ни разу не ошибся. Победителю вручается значок, открытка, книжка и т. п

Игра «Дорога, транспорт, пешеход, пассажир»

Дети становятся в круг, в середине его становится регулировщик дорожного движения. Он бросает мяч кому-нибудь из играющих, произнося при этом одно из слов: дорога, транспорт, пешеход, пассажир. Если водящий сказал слово «Дорога!», тот, кто поймал мяч, должен быстро назвать какое-либо слово, связанное с дорогой. Например: улица, тротуар, обочина и т. д. На слово «Транспорт!» играющий отвечает названием какого-либо транспорта; на слово «Пешеход!» можно ответить - светофор, переход и т.д. Затем мяч возвращается регулировщику дорожного движения. Ошибившийся игрок выбывает из игры.

Игра «Лови - не лови»

Участники игры, 6-8 человек, выстраиваются шеренгой в полушаге друг от друга. Ведущий находится в 4-5 шагах от игроков с мячом, бросает его любому игроку, при этом произносит слова, например: «дорога», «переход», «дорожный знак» и т.п. (в этом случае мяч надо ловить), шли слова, обозначающие любые другие предметы (в этом случае мяч ловить не следует). Тот, кто ошибается, делает шаг вперед, но продолжает играть. При повторной ошибке он выбывает из игры. Очень важно, чтобы сначала водящий произнес слово, а потом бросил мяч.

Игра «Огни светофора»

На светофоре - красный свет! Опасен путь - прохода нет! А если желтый свет горит, - он «приготовься» говорит. Зеленый вспыхнул впереди - свободен путь - переходи.

В игре все дети - «пешеходы». Когда регулировщик дорожного движения показывает на «светофоре» желтый свет, то все ученики выстраиваются в шеренгу и готовятся к движению, когда «зажигается» зеленый свет - можно ходить, бегать, прыгать по всему залу; при красном свете - все замирают на месте. Тот, кто ошибается, выбывает из игры.

Когда переходишь улицу - следи за сигналами светофора.

Игра «Разные машины»

Ведущий-регулировщик дорожного движения восклицает: «Грузовые машины!» — и грузовые машины быстро едут к своей черте. А легковые машины, пускаются за ними, стараясь осалить. Ведущий запоминает (или кто-то отмечает) число осаленных. Наступает черед легковых машин ехать к своей дороге. И среди них будут неудачники, которых настигли грузовые машины. И так несколько раз. Ведущий не обязательно вызывает команды строго по очереди — интереснее будет, если он неожиданно назовет одну несколько раз подряд. Важно лишь, чтобы общее

число выездов у грузовых и легковых машин в конце концов вышло одинаковым. Чтобы создать побольше напряжения в игре, имена команд стоит произносить по слогам. Вот звучит: «Ма-ши-ны лег-ко...»

Игра «Сдаем на права шофера»

В игре участвуют 5—7 человек: автоинспектор и водители. Играющие выбирают водящего(автоинспектора). Ему даются дорожные знаки (из набора «Настенные дорожные знаки»), на обратной стороне знака написано его значение. Автоинспектор показывает дорожные знаки (знакомые учащимся), поочередно меняя их, а водители объясняют значение знаков. За правильный ответ они получают очко (выдается цветной жетон, кусочек картона). В конце игры подсчитывается, кто из водителей получил большее количество жетонов. Ему присуждается звание шофера I класса, другим соответственно шофера II и III класса. Игрок, занявший первое место, становится автоинспектором.