МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Свердловской области
Департамент образования Администрации города Екатеринбурга

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение лицей № 12 (МАОУ лицей № 12)

Приложение к ООП ООО

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом
протокол от 31.08.2026 № 1

УТВЕРЖДЕНО

Приказом директора
от 31.08.2026 № 202-О
Директор
МАОУ ЛИЦЕЙ № 12 С.Ю.Валькова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

УЧЕБНОГО КУРСА

«ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ»

5-7 классы
2026-2027 учебный год

Екатеринбург, 2026

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

5 класс

КОМПЬЮТЕРНАЯ ГРАМОТНОСТЬ

Управление компьютером – 2 ч.

Техника безопасности и организация рабочего места. Файлы и папки. Основные действия. Ввод информации в память компьютера. Группы клавиш.

Работа в текстовом редакторе – 9 ч.

Текстовый редактор. Запуск программы. Рабочее окно. Шрифт. Кегль. Выравнивание текста. Межстрочный интервал. Набор текста по образцу. Нумерованные списки. Маркированные списки.

Работа в программе Калькулятор – 1 ч.

Выполнение вычислений с помощью программы «Калькулятор». Запуск программы. Рабочее окно программы.

Работа в графическом редакторе – 4 ч.

Графический редактор. Вызов программы. Рабочее окно. Сетка. Масштаб. Инструменты графического редактора. Основные фигуры. Линия. Цвет линии. Палитра цветов. Раскрашивание готовых рисунков. Создание рисунка. Трехмерные объекты.

ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНАЯ ГРАМОТНОСТЬ

Звуковые явления (4 часа)

Звуковые явления. Звуки живой и неживой природы. Слышимые и неслышимые звуки. Шум и его воздействие на человека.

Строение вещества (5 часов)

Вода. Уникальность воды. Углекислый газ в природе и его значение.

Земля и земная кора. Минералы (4 часа)

Земля, внутреннее строение Земли. Знакомство с минералами, горной породой и рудой. Атмосфера Земли.

Живая природа (5 часов)

Уникальность планеты Земля. Условия для существования жизни на Земле. Свойства живых организмов.

6 класс

КОМПЬЮТЕРНАЯ ГРАМОТНОСТЬ

Управление компьютером - 4 ч.

Устройство компьютера. Файловая система. Архивация файлов. Устройства ввода и вывода информации. Группы клавиш.

Работа в текстовом редакторе - 6 ч.

Вставка таблицы. Таблицы. Объединение ячеек, добавление (удаление) строки столбцов. Заполнение таблицы. Фигуры. Составление блок-схемы. Вставка изображения. Набор текста с внедренными объектами

Работа в редакторе электронных таблиц - 3 ч.

Ввод таблицы. Использование формул. Построение диаграмм

Работа в редакторе презентаций- 3 ч.

Требования к оформлению презентаций. Макеты слайдов, дизайн. Анимация и переходы слайдов. Использование внедренных объектов

ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНАЯ ГРАМОТНОСТЬ

Строение вещества (4 часа)

Тело и вещество. Агрегатные состояния вещества. Масса. Измерение массы тел. Строение вещества. Атомы и молекулы. Модели атома.

Тепловые явления (4 часа)

Тепловые явления. Тепловое расширение тел. Использование явления теплового расширения для измерения температуры. Плавление и отвердевание. Испарение и конденсация. Кипение.

Земля, Солнечная система и Вселенная (4 часа)

Представления о Вселенной. Модель Солнечной системы. Изучение и исследование Луны. Исследования ближайших планет - Марса, Венеры.

Живая природа (6 часов)

Царства живой природы

7 класс

ЧИТАТЕЛЬСКАЯ ГРАМОТНОСТЬ

Поиск информации и понимание текста. 5 часов

Определение главной темы и общей цели или назначения текста. Различение темы и подтемы специального текста.. Выделение главной и второстепенной информации текста. Поиск информации, явно заданной в тексте. Выстраивание последовательности описываемых событий. Сопоставление основных текстовых и внетекстовых компонентов.. Преобразование информации, данной в виде графика, таблицы, схемы, в текстовую информацию.. Формулирование прямых выводов и заключений на основе фактов, имеющихся в тексте. Метафоричность речи, умение понимать образность языка текстов.. Проверочная работа по формированию читательской грамотности №1.

Преобразование и интерпретация информации 5 часов

Поиск в тексте доводов и подтверждение выдвинутых тезисов.. Интерпретация и обобщение информации, представленной в тексте неявно. Установление связей, не высказанных в тексте напрямую.. Формирование на основе текста системы аргументов для обоснования определенной позиции. Сопоставление разных точек зрения и разных источников информации по заданной теме.. Применение информации из текста при решении учебно-познавательных задач.. Проверочная работа по формированию читательской грамотности №2.

Критический анализ и оценка информации 7 часов

Оценивание утверждений, сделанных в тексте, исходя из своих представлений о мире.. Нахождение в тексте доводов в защиту своей точки зрения.. Обнаружение недостоверности получаемой информации..

Нахождение путей восполнения пробелов в информации. Решение на основе текста учебно-практических задач.. Диагностика читательской грамотности.. Анализ ошибок, допущенных в работе.. Самоконтроль и самооценка понимания прочитанного. Практическая работа.. Практикум по созданию собственных текстов на основе прочитанных текстов

ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНАЯ ГРАМОТНОСТЬ

Структура и свойства вещества (3 часа)

Структура и свойства веществ.

Механическое движение. Гидроусилитель (1 час)

Механическое движение. Гидроусилитель.

Земля, мировой океан (3 часа)

Земля, мировой океан.

Марианская впадина (1 час)

Марианская впадина.

Земные процессы (4 часа)

Земные процессы.

Человек и его здоровье (5 часов)

Человек и его здоровье.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА «ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ»

Изучение курса «Функциональная грамотность» направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения содержания учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты имеют направленность на решение задач воспитания, развития и социализации обучающихся средствами учебного предмета.

В результате изучения информатики на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты в части:

1) патриотического воспитания:

ценностное отношение к отечественному культурному, историческому и научному наследию, понимание значения информатики как науки в жизни современного общества, владение достоверной информацией о передовых мировых и отечественных достижениях в области информатики и информационных технологий, заинтересованность в научных знаниях о цифровой трансформации современного общества;

2) духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков, активное неприятие асоциальных поступков, в том числе в Интернете;

3) гражданского воспитания:

представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе, в том числе в социальных сообществах, соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде, готовность к разнообразной совместной деятельности при выполнении учебных, познавательных задач, создании учебных проектов, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи в процессе этой учебной деятельности, готовность оценивать своё поведение и поступки своих товарищей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

4) ценностей научного познания:

сформированность мировоззренческих представлений об информации, информационных процессах и информационных технологиях, соответствующих современному уровню развития науки и общественной

практики и составляющих базовую основу для понимания сущности научной картины мира;

интерес к обучению и познанию, любознательность, готовность и способность к самообразованию, осознанному выбору направленности и уровня обучения в дальнейшем;

овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

сформированность информационной культуры, в том числе навыков самостоятельной работы с учебными текстами, справочной литературой, разнообразными средствами информационных технологий, а также умения самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

5) формирования культуры здоровья:

осознание ценности жизни, ответственное отношение к своему здоровью, установка на здоровый образ жизни, в том числе и за счёт освоения и соблюдения требований безопасной эксплуатации средств информационных и коммуникационных технологий;

6) трудового воспитания:

интерес к практическому изучению профессий и труда в сферах профессиональной деятельности, связанных с информатикой, программированием и информационными технологиями, основанными на достижениях науки информатики и научно-технического прогресса;

осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

7) экологического воспитания:

осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, в том числе с учётом возможностей информационных и коммуникационных технологий;

8) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, в том числе существующих в виртуальном пространстве.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения программы по информатике отражают овладение универсальными учебными действиями – познавательными, коммуникативными, регулятивными.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, делать умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы;

умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

Совместная деятельность (сотрудничество):

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, в том числе при создании информационного продукта;

принимать цель совместной информационной деятельности по сбору, обработке, передаче, формализации информации, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

выполнять свою часть работы с информацией или информационным продуктом, достигая качественного результата по своему направлению и координируя свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий информационный продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

выявлять в жизненных и учебных ситуациях проблемы, требующие решения;

ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное принятие решений, принятие решений в группе);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;

делать выбор в условиях противоречивой информации и брать ответственность за решение.

Самоконтроль (рефлексия):

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

давать оценку ситуации и предлагать план её изменения;

учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов информационной деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

оценивать соответствие результата цели и условиям.

Эмоциональный интеллект:

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого.

Принятие себя и других:

осознавать невозможность контролировать всё вокруг даже в условиях открытого доступа к любым объёмам информации.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ
КОМПЬЮТЕРНАЯ ГРАМОТНОСТЬ

- понимать и правильно применять на бытовом уровне понятия «информация»;
- различать виды информации по способам её восприятия человеком, по формам представления на материальных носителях;
- приводить простые жизненные примеры передачи, хранения и обработки информации в деятельности человека, в живой природе, обществе, технике;
- определять простейшие компоненты компьютера (системный блок, клавиатура, монитор, мышка), моделирующие основные компоненты информационных функций человека;
- запускать программы из меню «Пуск»;
- вводить информацию в компьютер с помощью клавиатуры;
- применять текстовый редактор для набора, редактирования и форматирования простейших текстов;
- применять простейший графический редактор для создания и редактирования рисунков;
- открывать и создавать папки, сохранять документ;
- выполнять вычисления с помощью программы «Калькулятор»;

• находить нужную информацию в сети Интернет;

• выполнять требования к организации компьютерного рабочего места, соблюдать требования безопасности и гигиены в работе со средствами ИКТ.

Обучающиеся должны:

• понимать и правильно применять на бытовом уровне понятия «информация»;

• различать виды информации по способам её восприятия человеком, по формам представления на материальных носителях;

• приводить простые жизненные примеры передачи, хранения и обработки информации в деятельности человека, в живой природе, обществе, технике;

• приводить примеры информационных носителей;

• определять простейшие компоненты компьютера (системный блок, клавиатура, монитор, мышка), моделирующие основные компоненты информационных функций человека;

• запускать программы из меню «Пуск»;

• вводить информацию в компьютер с помощью клавиатуры;

• уметь применять текстовый редактор для набора, редактирования и форматирования простейших текстов, вставлять таблицу,

• уметь применять простейший графический редактор для создания и редактирования рисунков, вставлять картинки;

• уметь открывать паку, находить нужный файл;

знать о требованиях к организации компьютерного рабочего места, соблюдать требования безопасности и гигиены в работе со средствами ИКТ.

ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНАЯ ГРАМОТНОСТЬ

- находить и извлекать информацию о естественнонаучных явлениях в различном контексте.
- объяснять и описывать естественнонаучные явления на основе имеющихся научных знаний.
- распознавать и исследовать личные, местные, национальные, глобальные естественнонаучные проблемы в различном контексте.
- в рамках предметного содержания интерпретировать и оценивать личные, местные, национальные, глобальные естественнонаучные проблемы в различном контексте в рамках предметного содержания.
- интерпретировать и оценивать, делать выводы и строить прогнозы о личных, местных, национальных, глобальных естественнонаучных проблемах в различном контексте в рамках метапредметного содержания.

ЧИТАТЕЛЬСКАЯ ГРАМОТНОСТЬ

1. Поиск информации и понимание текста

Учащийся научится:

- определять основную тему, общую цель или назначение, главную идею текста; структурировать его, выделять главное и второстепенное;
- отвечать на вопросы, используя явно заданную в тексте информацию;
- выстраивать последовательность описываемых событий, делать выводы по содержанию текста;
- сопоставлять основные текстовые и внетекстовые компоненты: обнаруживать соответствие между частью текста и его общей идеей; сопоставлять информацию из разных частей текста;
- объяснять назначение карты, рисунка, пояснять части графика, таблицы и т.п.; понимать смысл терминов, неизвестных слов;
- работать с метафорами – понимать переносный смысл выражений.

2. Преобразование и интерпретация информации

Учащийся сможет:

- обнаруживать в тексте доводы и подтверждение выдвинутых тезисов; делать выводы из сформулированных посылок, выводить заключение о намерении автора;
- формировать на основе текста систему аргументов (доводов) для обоснования определённой позиции; сопоставлять разные точки зрения и разные источники информации по данной теме.

3. Критический анализ и оценка информации

Учащийся получит возможность научиться:

- оценивать утверждения, сделанные в тексте, исходя из своих представлений и мире; находить доводы в защиту своей точки зрения;
- на основании имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность информации, обнаруживать недостоверность получаемой информации, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
5 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
КОМПЬЮТЕРНАЯ ГРАМОТНОСТЬ					
Управление компьютером					
1	Техника безопасности и организация рабочего места. Файлы и папки. Основные действия. Ввод информации в память компьютера. Группы клавиш.	2			https://fg.resh.edu.ru/ http://skiv.instrao.ru/ https://media.prosv.ru/func/
Работа в текстовом редакторе					
2	Текстовый редактор. Запуск программы. Рабочее окно. Шрифт. Кегль.	4			https://fg.resh.edu.ru/ http://skiv.instrao.ru/ https://media.prosv.ru/func/
3	Выравнивание текста. Межстрочный интервал. Набор текста по образцу. Нумерованные списки. Маркированные списки.	5			https://fg.resh.edu.ru/ http://skiv.instrao.ru/ https://media.prosv.ru/func/
Работа в программе Калькулятор					
4	Выполнение вычислений с помощью программы «Калькулятор». Запуск программы. Рабочее окно программы.	1			https://fg.resh.edu.ru/ http://skiv.instrao.ru/ https://media.prosv.ru/func/
Работа в графическом редакторе					
5	Графический редактор. Вызов программы. Рабочее окно. Сетка. Масштаб. Инструменты графического редактора. Основные фигуры. Линия. Цвет линии. Палитра цветов. Раскрашивание готовых рисунков.	4			https://fg.resh.edu.ru/ http://skiv.instrao.ru/ https://media.prosv.ru/func/

	Создание рисунка. Трехмерные объекты.				
Итого по разделу		16			
ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНАЯ ГРАМОТНОСТЬ					
Звуковые явления					
6	Звуковые явления. Звуки живой и неживой природы. Слышимые и неслышимые звуки. Шум и его воздействие на человека.	4			https://fg.resh.edu.ru/ http://skiv.instrao.ru/ https://media.prosv.ru/func/
Строение вещества					
7	Звуковые явления. Звуки живой и неживой природы. Слышимые и неслышимые звуки. Шум и его воздействие на человека.	5			https://fg.resh.edu.ru/ http://skiv.instrao.ru/ https://media.prosv.ru/func/
Земля и земная кора. Минералы					
8	Земля, внутреннее строение Земли. Знакомство с минералами, горной породой и рудой. Атмосфера Земли.	4			https://fg.resh.edu.ru/ http://skiv.instrao.ru/ https://media.prosv.ru/func/
Живая природа					
9	Уникальность планеты Земля. Условия для существования жизни на Земле. Свойства живых организмов.	5			https://fg.resh.edu.ru/ http://skiv.instrao.ru/ https://media.prosv.ru/func/
Итого по разделу		18			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34			

6 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
КОМПЬЮТЕРНАЯ ГРАМОТНОСТЬ					
Управление компьютером					
1	Устройство компьютера. Файловая система. Архивация файлов. Устройства ввода и вывода информации. Группы клавиш.	4	1		https://fg.resh.edu.ru/ http://skiv.instrao.ru/ https://media.prosv.ru/func/
Работа в текстовом редакторе					
2	Вставка таблицы. Таблицы. Объединение ячеек, добавление (удаление) строки столбцов. Заполнение таблицы. Фигуры. Составление блок-схемы. Вставка изображения. Набор текста с внедренными объектами	6			https://fg.resh.edu.ru/ http://skiv.instrao.ru/ https://media.prosv.ru/func/
Работа в редакторе электронных таблиц					
3	Ввод таблицы. Использование формул. Построение диаграмм	3			https://fg.resh.edu.ru/ http://skiv.instrao.ru/ https://media.prosv.ru/func/
Работа в редакторе презентаций					
4	Требования к оформлению презентаций. Макеты слайдов, дизайн. Анимация и переходы слайдов. Использование внедренных объектов	3			https://fg.resh.edu.ru/ http://skiv.instrao.ru/ https://media.prosv.ru/func/
Итого по разделу		16			
ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНАЯ ГРАМОТНОСТЬ					

Строение вещества					
5	Тело и вещество. Агрегатные состояния вещества. Масса. Измерение массы тел. Строение вещества. Атомы и молекулы. Модели атома.	4			https://fg.resh.edu.ru/ http://skiv.instrao.ru/ https://media.prosv.ru/func/
Тепловые явления					
6	Тепловые явления. Тепловое расширение тел. Использование явления теплового расширения для измерения температуры. Плавление и отвердевание. Испарение и конденсация. Кипение.	4			https://fg.resh.edu.ru/ http://skiv.instrao.ru/ https://media.prosv.ru/func/
Земля, Солнечная система и Вселенная					
7	Представления о Вселенной. Модель Солнечной системы. Изучение и исследование Луны. Исследования ближайших планет - Марса, Венеры.	4			https://fg.resh.edu.ru/ http://skiv.instrao.ru/ https://media.prosv.ru/func/
Живая природа					
8	Царства живой природы	6			
Итого по разделу		18			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34			

7 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
ЧИТАТЕЛЬСКАЯ ГРАМОТНОСТЬ					
Поиск информации и понимание текста.					
1	Определение главной темы и общей цели или назначения текста. Различение темы и подтемы специального текста.. Выделение главной и второстепенной информации текста. Поиск информации, явно заданной в тексте. Выстраивание последовательности описываемых событий. Сопоставление основных текстовых и внетекстовых компонентов.. Преобразование информации, данной в виде графика, таблицы, схемы, в текстовую информацию.. Формулирование прямых выводов и заключений на основе фактов, имеющихся в тексте. Метафоричность речи, умение понимать образность языка текстов.. Проверочная работа по формированию читательской грамотности №1.	5			https://fg.resh.edu.ru/ http://skiv.instrao.ru/ https://media.prosv.ru/func/
Преобразование и интерпретация информации					
2	Поиск в тексте доводов и подтверждение выдвинутых тезисов.. Интерпретация и обобщение информации, представленной в тексте неявно. Установление связей, не высказанных в тексте напрямую.. Формирование на основе текста системы аргументов для обоснования определенной позиции. Сопоставление разных точек зрения и разных источников информации по заданной	5			https://fg.resh.edu.ru/ http://skiv.instrao.ru/ https://media.prosv.ru/func/

	теме.. Применение информации из текста при решении учебно-познавательных задач.. Проверочная работа по формированию читательской грамотности №2.				
Критический анализ и оценка информации					
3	Оценивание утверждений, сделанных в тексте, исходя из своих представлений о мире.. Нахождение в тексте доводов в защиту своей точки зрения.. Обнаружение недостоверности получаемой информации.. Нахождение путей восполнения пробелов в информации. Решение на основе текста учебно-практических задач.. Диагностика читательской грамотности.. Анализ ошибок, допущенных в работе.. Самоконтроль и самооценка понимания прочитанного. Практическая работа.. Практикум по созданию собственных текстов на основе прочитанных текстов	7			https://fg.resh.edu.ru/ http://skiv.instrao.ru/ https://media.prosv.ru/func/
Итого по разделу		17			
ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНАЯ ГРАМОТНОСТЬ					
Структура и свойства вещества					
4	Структура и свойства веществ. **Человек и его здоровье (5 часов)** Человек и его здоровье.	3			https://fg.resh.edu.ru/ http://skiv.instrao.ru/ https://media.prosv.ru/func/
Механическое движение. Гидроусилитель					
5	Механическое движение. Гидроусилитель.	1			https://fg.resh.edu.ru/ http://skiv.instrao.ru/ https://media.prosv.ru/func/
Земля, мировой океан					

6	Земля, мировой океан.	3			https://fg.resh.edu.ru/ http://skiv.instrao.ru/ https://media.prosv.ru/func/
Марианская впадина					
7	Марианская впадина.	1			https://fg.resh.edu.ru/ http://skiv.instrao.ru/ https://media.prosv.ru/func/
Земные процессы					
8	Земные процессы.	4			https://fg.resh.edu.ru/ http://skiv.instrao.ru/ https://media.prosv.ru/func/
Человек и его здоровье					
	Человек и его здоровье.	5			https://fg.resh.edu.ru/ http://skiv.instrao.ru/ https://media.prosv.ru/func/
Итого по разделу		17			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		33	2	0	

ОЦЕНИВАНИЕ ПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ПО УЧЕБНОМУ КУРСУ

Оцениваю знания и умения учащихся с учетом их индивидуальных особенностей, опираясь на рекомендации Министерства Образования и науки РФ:

1. Содержание и объем материала, подлежащего проверке, определяется программой. При проверке усвоения материала нужно выявлять полноту, прочность усвоения учащимися теории и умения применять ее на практике в знакомых и незнакомых ситуациях.

2. Основными формами проверки знаний и умений учащихся по математике являются письменная контрольная работа и устный опрос.

При оценке письменных и устных ответов в первую очередь учитываю показанные учащимися знания и умения. Оценка зависит также от наличия и характера погрешностей, допущенных учащимися.

3. Среди погрешностей выделяются ошибки и недочеты. Погрешность считается ошибкой, если она свидетельствует о том, что ученик не овладел основными знаниями, умениями, указанными в программе.

К недочетам относятся погрешности, свидетельствующие о недостаточно полном или недостаточно прочном усвоении основных знаний и умений или об отсутствии знаний, не считающихся в программе основными. Недочетами также считаются: погрешности, которые не привели к искажению смысла полученного учеником задания или способа его выполнения; неаккуратная запись; небрежное выполнение чертежа.

Граница между ошибками и недочетами является в некоторой степени условной. При одних обстоятельствах допущенная учащимися погрешность может рассматриваться учителем как ошибка, в другое время и при других обстоятельствах — как недочет.

4. Задания для устного и письменного опроса учащихся состоят из теоретических вопросов и задач.

Ответ на теоретический вопрос считается безупречным, если по своему содержанию полностью соответствует вопросу, содержит все необходимые теоретические факты и обоснованные выводы, а его изложение и письменная запись математически грамотны и отличаются последовательностью и аккуратностью.

Решение задачи считается безупречным, если правильно выбран способ решения, само решение сопровождается необходимыми объяснениями, верно выполнены нужные вычисления и преобразования, получен верный ответ, последовательно и аккуратно записано решение.

5. Оценка ответа учащегося при устном и письменном опросе проводится по пятибалльной системе, т. е. за ответ выставляется одна из отметок: 2 (неудовлетворительно), 3 (удовлетворительно), 4 (хорошо), 5 (отлично).

6. Учитель может повысить отметку за оригинальный ответ на вопрос или оригинальное решение задачи, которые

свидетельствуют о высоком математическом развитии учащегося; за решение более сложной задачи или ответ на более сложный вопрос, предложенные учащемуся дополнительно после выполнения им заданий.

Критерии ошибок:

К грубым ошибкам относятся ошибки, которые обнаруживают незнание учащимися формул, правил, основных свойств, теорем и неумение их применять; незнание приемов решения задач, рассматриваемых в учебниках, а также вычислительные ошибки, если они не являются опиской;

К негрубым ошибкам относятся: потеря корня или сохранение в ответе постороннего корня; отбрасывание без объяснений одного из них и равнозначные им;

К недочетам относятся: нерациональное решение, описки, недостаточность или отсутствие пояснений, обоснований в решениях

Оценка устных ответов учащихся

Ответ оценивается отметкой «5», если ученик:

полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником,

изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя математическую терминологию и символику;

правильно выполнил рисунки, чертежи, графики, сопутствующие ответу;

показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации при выполнении практического задания;

продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при отработке умений и навыков;

отвечал самостоятельно без наводящих вопросов учителя. Возможны одна - две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые ученик легко исправил по замечанию учителя.

Ответ оценивается отметкой «4», если он удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков:

в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие математическое содержание ответа;

допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию учителя;

допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные по замечанию учителя.

Отметка «3» ставится в следующих случаях:

неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала (определенные «Требованиями к математической подготовке учащихся»);

имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании математической терминологии, чертежах, выкладках, исправленные после нескольких наводящих вопросов учителя;

ученик не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме;

при знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков.

Отметка «2» ставится в следующих случаях:

не раскрыто основное содержание учебного материала;

обнаружено незнание или непонимание учеником большей или наиболее важной части учебного материала;

допущены ошибки в определении понятий, при использовании математической терминологии, в рисунках, чертежах или графиках, в выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя.

Оценка письменных контрольных работ учащихся

Отметка «5» ставится, если:

работа выполнена полностью;

в логических рассуждениях и обосновании решения нет пробелов и ошибок;

в решении нет математических ошибок (возможна одна неточность, описка, не являющаяся следствием незнания или непонимания учебного материала).

Отметка «4» ставится, если:

работа выполнена полностью, но обоснования шагов решения недостаточны (если умение обосновывать рассуждения не являлось специальным объектом проверки);

допущена одна ошибка или два-три недочета в выкладках, рисунках, чертежах или графиках (если эти виды работы не являлись специальным объектом проверки).

Отметка «3» ставится, если:

допущены более одной ошибки или более двух-трех недочетов в выкладках, чертежах или графиках, но учащийся владеет обязательными умениями по проверяемой теме.

Отметка «2» ставится, если:

допущены существенные ошибки, показавшие, что учащийся не владеет

обязательными умениями по данной теме в полной мере

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 177207672783977166131780821922435929425640267950

Владелец Валькова Светлана Юрьевна

Действителен С 25.09.2026 по 25.09.2027