МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Свердловской области
Департамент образования Администрации города Екатеринбурга

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение лицей № 12
(МАОУ лицей № 12)

Приложение к ООП ООО

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом
протокол от 31.08.2026 № 1

УТВЕРЖДЕНО

Приказом директора
от 31.08.2026 № 202-О
Директор
_____ С.Ю.Валькова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

УЧЕБНОГО КУРСА

«ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ (ГЛОБАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ)».

7 класс
2026-2027 учебный год

Екатеринбург, 2026

Содержание курса

Направление «глобальные компетенции» непосредственно связано с освоением знаний по проблемам глобализации,устойчивого развития и межкультурного взаимодействия, изучение которых в соответствии с Федеральным государственнымстандартом основного общего образования входит в программыестественно-научных, общественно-научных предметов и иностранных языков. Содержание модуля отражает два аспекта:глобальные проблемы и межкультурное взаимодействие. Организация занятий в рамках модуля по «глобальным компетенциям» развивает критическое и аналитическое мышление,умения анализировать глобальные и локальные проблемы и вопросы межкультурного взаимодействия, выявлять и оцениватьразличные мнения и точки зрения, объяснять сложные ситуации и проблемы, оценивать информацию, а также действиялюдей и их воздействие на природу и общество.

Деятельность по формированию глобальной компетентностиобучающихся позволяет решать образовательные и воспитательные задачи, ориентируя школьников с учетом их возрастаи познавательных интересов на современную систему научныхпредставлений о взаимосвязях человека с природной и социальной средой, повышение уровня экологической культуры,применение знаний из социальных и естественных наук при планировании своих действий и поступков и при оценке ихвозможных последствий для окружающей среды и социального окружения.

Планируемые результаты освоения внеурочной деятельности

Занятия в рамках программы направлены на обеспечение достижений обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов. Они формируются во всех направлениях функциональной грамотности, при этом определенные направления создают наиболее благоприятные возможности для достижения конкретных образовательных результатов.

Личностные результаты

- осознание российской гражданской идентичности (осознание себя, своих задач и своего места в мире);
- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- готовность к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- осознание ценности самостоятельности и инициативы;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности; стремление быть полезным, интерес к социальному сотрудничеству;
-проявление интереса к способам познания;
- стремление к самоизменению;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом;
- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- установка на активное участие в решении практических задач, осознание важности образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений;

- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей;
- активное участие в жизни семьи;
- приобретение опыта успешного межличностного общения;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, активное участие в коллективных учебно-исследовательских, проектных и других творческих работах;
- проявление уважения к людям любого труда и результатам трудовой деятельности; бережного отношения к личному и общественному имуществу;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:
- освоение социального опыта, основных социальных ролей; осознание личной ответственности за свои поступки в мире;
- готовность к действиям в условиях неопределенности, повышению уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, приобретать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
- осознание необходимости в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие.

Личностные результаты, связанные с формированием экологической культуры:
- умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;
- умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Личностные результаты отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности.

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты во ФГОС сгруппированы по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение учиться:
— овладение универсальными учебными познавательными действиями;
— овладение универсальными учебными коммуникативными действиями;
— овладение универсальными регулятивными действиями.
- Освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные);

- способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике;
- готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;
- способность организовать и реализовать собственную познавательную деятельность; 6 способность к совместной деятельности;
- овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых, с учетом назначения информации и ее целевой аудитории.

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

- владеть базовыми логическими операциями:
— сопоставления и сравнения,
— группировки, систематизации и классификации,
— анализа, синтеза, обобщения,
— выделения главного;
- владеть приемами описания и рассуждения, в т.ч. – с помощью схем и знако-символических средств;
- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- устанавливать существенный признак классификации, основания.
- для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
- делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев);

2) базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

3) работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной

- учебной задачи и заданных критериев;

- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

- оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

- эффективно запоминать и систематизировать информацию. Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

- публично представлять результаты решения задачи, выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);

- самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

2) совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

- уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные);
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся. Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:
- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;
- делать выбор и брать ответственность за решение;

2) самоконтроль:
- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям;

3) эмоциональный интеллект:
- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
- регулировать способ выражения эмоций;

4) принятие себя и других:
- осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
- признавать свое право на ошибку и такое же право другого;
- принимать себя и других, не осуждая;
- открытость себе и другим;
- осознавать невозможность контролировать все вокруг. Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых

установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

Предметные результаты освоения программы основного общего образования представлены с учетом специфики содержания предметных областей, затрагиваемых в ходе внеурочной деятельности обучающихся по формированию и оценке функциональной грамотности.

Занятия по глобальным компетенциям в рамках внеурочной деятельности вносят вклад в достижение следующих предметных результатов по различным предметным областям:

- освоение научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области;
- формирование предпосылок научного типа мышления;
- освоение деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов.

Тематическое планирование курса
7 класс

	Тема раздела	**Электронные (цифровые) образовательные ресурсы, используемые для обучения и воспитания**
	Тема: «Роскошь общения. Ты, я, мыотвечаем за планету. Мы учимся взаимодействовать и знакомимсяс глобальными проблемами» (5 ч)	
1	Мы умеем дружить	Открытый банк заданий 2020 (http://skiv.instrao.ru) Ситуации «Футбол идружба», «Случай в гостях». Ситуация «Как подружиться с новенькой»
2	Общаемся с одноклассниками и живем интересно.	Портал ИСРО РАО (http://skiv.instrao.ru) Ситуации «Соседи»,«В детском лагере».
3-4	Какие проблемы называют глобальными? Что значит бытьглобально компетентным?	«Разбираем смысл глобальных компетенций»: электронный образовательный ресурсиздательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/) Глобальные компетенции. Сборник эталонных заданий.Выпуск 1. Стр. 4–10 Портал ИСРО РАО (http://skiv.instrao.ru)

		Ситуация «Одинв поле воин»
5	Можем ли мы решать глобальные проблемы? Начинаемдействовать.	Портал ИСРО РАО(http://skiv.instrao.ru) Ситуации «Найденыш», «ЗагрязнениеМирового океана». Глобальные компетенции. Сборник эталонных заданий. Выпуск1. Стр. 11–19. Ситуации «Дом длякошек и собак», «Чистая вода», «Добываем марганец в Зедландии»: электронныйобразовательныйресурс издательства«Просвещение»(https://media.prosv.ru/func/) http://skiv.instrao.ru Ситуации «Лечим скворца», «Покупаем новое», «Планета будет зеленой».
	Тема: «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету. Мы учимся самоорганизации и помогаем сохранить природу» (6 ч)	
6-7	Мы разные, но решаем общие задачи	Ситуации «И как вы там живете»,«Привет, меня зовут Грун», «Учим иностранный» (http://skiv.instrao.ru/)
8-9	Узнаем традиции и обычаи и учитываем их в общении. Соблюдаем правила. Участвуем в самоуправлении	Ситуации «Как отметить день рождения», «Кого выбрать в школьный совет»,«Тишина в библиотеке»,«Подарок»(http://skiv.instrao.ru/)
10	Глобальные проблемы в нашей жизни	Ситуации «Руководство для лентяев», «Новая игра»,«В лесу родилась елочка» .(http://skiv.instrao.ru/) «Здоровье»,«Новый ученик»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)
11	Заботимся о природе	Ситуации «Спасем орангутангов»,«Зачем так много животных», «Где мне посадить дерево»(http://skiv.instrao.ru/) Ситуация «Зоопарк»:Глобальные компетенции. Сборник эталонных заданий.Выпуск 1.«Забота о животных»: образовательный ресурс издательства «Просвещение»(https://media.prosv.ru/func/)
	Тема: «Роскошь общения. Ты, я, мы	

	отвечаем за планету. Мы учимся общаться с друзьями и вместе решать проблемы» (6 ч)	
12	С чем могут быть связаны проблемы в общении	Ситуации «Семейные ценности», «Школьная жизнь». Демонстрационный вариант 2019 (http://skiv.instrao.ru)
13	Общаемся в школе, соблюдая свои интересы и интересыдруга.	Ситуации «Кто пойдет в поход», «Дай списать» (http://skiv.instrao.ru)
14-15	Прошлое и будущее: причины и способы решения глобальных проблем	Ситуации «Нам нестрашен гололед»,«Деревья в городе»,«Изменение климата» Демонстрационный вариант 2019(http://skiv.instrao.ru)
16-17	Действуем для будущего: участвуем в изменении экологической ситуации. Выбираем профессию	Ситуации «Выбираем профессию», «Экологичная обувь», «Дети должны мечтать, а не работать в поле»(http://skiv.instrao.ru)«Образование в мире: право и бизнес»: образовательный ресурс издательства«Просвещение»(https://media.prosv.ru/func/) Ситуация «Образование в мире: право и бизнес»: Глобальные компетенции. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1.

Критерии оценивания

-Применение знаний в реальных ситуациях:
Оценивается умение применять полученные знания для решения практических задач из реальной жизни, а не просто воспроизводить факты.
-Новизна и сложность задач:
Задания должны быть нетипичными, требовать поиска новых решений и способов действий, а также творческой активности учащихся.
-Самостоятельность учащихся:
Важно оценить, насколько самостоятельно ученики справляются с тестовыми заданиями, и как часто им требуется помощь учителя.
-Мотивационный и когнитивный критерии:
Оцениваются уровень намерения участвовать в решении задач, способность к рефлексии, обращение к справочным материалам и развитие мышления.

«Зачёт» по итогам выполненной работы выставляется в случае, если за разработанное задание обучающийся получил 3 и более баллов.

«Незачёт» по итогам выполненной работы выставляется в случае, если задание не разработано или за разработанное задание обучающийся получил менее 3 баллов.

За разработанное задание обучающийся может получить:
5 баллов (зачет - высокий уровень), если в задании соблюдены все требования к выполнению;
3-4 балла (зачет - средний уровень), если в задании соблюдены три - четыре требования к выполнению;
1-2 балла (незачет - низкий уровень), если в задании соблюдены только одно или два требования к выполнению;
0 баллов (незачет), задание не выполнено или не соответствует ни одному из предъявленных требований.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 177207672783977166131780821922435929425640267950

Владелец Валькова Светлана Юрьевна

Действителен С 25.09.2026 по 25.09.2027