МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Свердловской области
Департамент образования Администрации города Екатеринбурга

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение лицей № 12
(МАОУ лицей № 12)

Приложение к ООП СОО

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом
протокол от 31.08.2026 № 1

УТВЕРЖДЕНО

Приказом директора
от 31.08.2026 № 202-О
Директор
МАОУ ЛИЦЕЙ № 12 С.Ю.Валькова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

УЧЕБНОГО КУРСА

«КОНСТИТУЦИОННОЕ ПРАВО»

11 классы
2026-2027 учебный год

Екатеринбург, 2026

Содержание

Предмет, источники Конституционного права

Понятие, предмет Конституционного права. Основные понятия, необходимые для изучения курса конституционного права: государство, государственный орган, орган власти, государственный аппарат, госслужащие, политическая система, политический институт. Система источников конституционного права: критерии и виды. Характеристика источников КПР в зависимости от формы акта. Характеристика источников КПР в зависимости от уровня правового регулирования Источники: Конституции, законы, договоры, декларации, указы Президента, постановления Правительства.

Исторические этапы развития конституционного права России

Исторические корни конституционных идей в России**.** Перестройка государственной системы во второй половине XIX века. Русская школа государственного права. Манифест 17 октября 1905 г. «Об усовершенствовании государственного порядка». Государственная Дума. Государственный Совет. Основные законы от 23 апреля 1906 г.

Февральская (1917 г.) революция.II Всероссийский съезд Советов Республики Советов. Конституция РСФСР 1918 г., 1925 г., 1937 г., 1978 г. Государственные реформы второй половины 80-х годов. Разрушение монополии КПСС на руководство государством и обществом. Конституционный процесс постсоветского периода.

Конституционный кризис и принятие Конституции 12 декабря 1993 г. Конституционное развитие после принятия Конституции.

Конституция РФ: общая характеристика

Общее понятие конституции. Общая характеристика Конституции РФ 1993 г.: особенности, признаки, юридические свойства. Механизм изменения Конституции России. Структура Конституции РФ. Порядок внесения поправок. Преамбула Конституции РФ. Содержание документа.

Основы конституционного строя РФ. Конституционные характеристики Российского государства

Россия –демократическое, федеративное государство, республика, правовое государство, социальное, светское государство. Конституционные принципы экономической системы. Приоритеты и ценностные ориентиры государственной политики РФ.

Основные проявления правового государства: верховенство права, связанность государства правом, равноправие, доступная судебная защита прав и свобод. Социальное государство в понимании Конституции РФ. Критерии социального государства. Светское государство. Сущность светского государства. Принципы светского государства. Конституционные основы взаимоотношений государства и религиозных организаций.

Общая характеристика демократического государства. Народный суверенитет как основа демократии. Прямые и представительные формы демократии. Народное волеизъявление в прямых формах. Институт референдума и его особенности в России. Выборы. Принципы российского избирательного права. Основные избирательные системы. Правовое регулирование избирательных кампаний. Иные формы участия граждан в управлении делами государства.

Разделение властей. Идеологический и политический плюрализм. Политическая конкуренция. Правовой статус политических партий: порядок создания, приостановления деятельности и ликвидации, внутреннее устройство, государственная поддержка политических партий, порядок их участия в выборах и референдумах.

Федеративное устройство.

Понятие и формы государственного устройства. Суверенитет Российской Федерации. Конституционно- правовой статус РФ: состав субъектов, предметы ведения, правовая система, организация власти. Правовой статус субъектов РФ. Органы государственной

власти субъектов РФ. Разграничение предметов ведения и полномочий между центром и субъектами. Порядок изменения состава Федерации и статуса ее субъектов. Особенности развития федерации в России: Федеральные округа как конституционно-правовая реальность. Объединение субъектов РФ.

Разграничение предметов ведения и полномочий между центром и субъектами.

Конституционно-правовой статус личности. Права, свободы и обязанности человека и гражданина по Конституции РФ.

Понятия «права», «свободы», «обязанности» человека и гражданина. Классификация конституционных прав и свобод. Личные права и свободы. Политические права и свободы. Социальные и экономические права и свободы. Права и свободы в области образования и культуры. Конституционные обязанности человека и гражданина. Российское гражданство как одно из проявлений приоритета личности. Понятие и принципы гражданства Российской. Конституционные гарантии защиты прав и свобод. Права и свободы человека и гражданина в Российской Федерации.

Президент РФ

Функции и полномочия главы государства, их соотношение. Взаимоотношения Президента РФ с палатами Парламента и Правительством РФ. Порядок избрания и основания прекращения полномочий Президента РФ. Основания досрочного прекращения полномочий Президента РФ, Акты Президента Российской Федерации. Администрация Президента РФ. Полномочные представители Президента РФ. Совещательные органы при Президенте РФ.

Парламентаризм. Федеральное Собрание РФ

Сущность парламентаризма. Природа и место парламента в системе органов государственной власти. Функции парламента. Федеральное Собрание Российской Федерации как представительный и законодательный орган. Двухпалатная структура Федерального Собрания Российской Федерации. Порядок формирования Совета Федерации и Государственной Думы. Компетенция Совета Федерации. Компетенция Государственной Думы. Понятие и стадии законодательного процесса. Порядок взаимоотношений Совета Федерации и Государственной Думы в процедуре законодательного процесса. Роль Президента РФ в законодательном процессе. Парламентский контроль. Статус члена Совета Федерации и депутата Государственной Думы.

Институт исполнительной власти в РФ

Роль исполнительной власти. Правительство РФ как высший орган исполнительной власти. Принципы деятельности Правительства РФ. Функции Правительства РФ. Формирование и состав Правительства РФ. Взаимоотношения Правительства РФ и Президента России. Взаимоотношения Правительства РФ и Федерального Собрания. Структура Правительства. Порядок работы Правительства. Компетенция Правительства РФ. Акты Правительства РФ. Формы ответственности Правительства Российской Федерации. Конституционно-правовые основы системы и структуры федеральных органов исполнительной власти.

Конституционные основы судебной власти в Российской Федерации. Конституционный статус прокуратуры

Конституционные принципы судебной системы. Виды судопроизводства и их связь со структурой судебной власти. Принцип независимости судов и судей, гарантии и проблемы его обеспечения. Порядок назначения судей в РФ.

Особенности конституционного статуса прокуратуры Российской Федерации. Порядок формирования и деятельности органов прокуратуры. Функции прокуратуры.

Значение конституционной юстиции для защиты конституционного строя. Роль Конституционного Суда Российской Федерации в судебной системе и в обеспечении

конституционной законности. Порядок формирования Конституционного Суда Российской Федерации. Компетенция Конституционного Суда Российской Федерации.
Решения Конституционного Суда, их юридическая сила.

Местное самоуправление

Понятие местного самоуправления. Основные функции местного самоуправления. Принципы местного самоуправления. Вопросы местного значения. Территориальная основа местного самоуправления. Органы местного самоуправления. Формы прямого волеизъявления граждан в рамках местного самоуправления. Экономическая основа местного самоуправления. Ответственность в системе местного самоуправления

.

Планируемые результаты освоения программы «конституционное право» на уровне среднего общего образования

Личностные результаты

Гражданского воспитания:

1. гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения государственных символов (герб, флаг, гимн);
2. гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
3. сформированности основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества

Патриотического воспитания и формирования российской идентичности:

1. патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России;
2. уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества
3. сформированности мировоззрения, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознания своего места в поликультурном мире;

Духовного и нравственного воспитания детей на основе российских традиционныхценностей:

1. духовного и нравственного внутреннего мира детей на основе российских традиционных ценностей;
2. способности к сопереживанию и формированию позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;
3. бережного, ответственного и компетентного отношения к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;
4. выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
5. компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно- исследовательской, проектной и других видах деятельности;

6. толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Приобщения детей к культурному наследию:

1. эстетического отношения к миру,
2. готовности к эстетическому обустройству собственного быта;
3. понимания величия национального философского и научного наследия в области права

Популяризации научных знаний среди детей:

1. сформированности мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;
2. стремления к овладению достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки,
3. заинтересованности в научных знаниях об устройстве мира и общества, научных исследованиях, самостоятельной научной деятельности;
4. научной обоснованности личного мировоззрения.

Физического воспитания и формирования культуры здоровья:

1. инициативности, креативности, готовности и способности к личностному самоопределению, способности ставить цели и строить позитивные жизненные планы;
2. принятия и реализации ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережного, ответственного и компетентного отношения к собственному физическому и психологическому здоровью;
3. неприятия вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.*Трудового воспитания и профессионального самоопределения:*

1. готовности и способности к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
2. навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
3. готовности и способности к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
4. осознанного выбора будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношения к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.

Экологического воспитания:

1. экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;
2. понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды,
3. ответственности за состояние природных ресурсов;
4. умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии;
5. приобретения опыта эколого-направленной деятельности;
6. знания экологических прав и обязанностей граждан и способов защиты прав в области охраны окружающей среды.

Метапредметные результаты:

1) самостоятельное определение цели, умение задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
2) оценка возможных последствий достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
3) постановка и формулирование собственных задач в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
4) выбор пути достижения цели, умение планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
5) организация эффективного поиска ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
6) сопоставление полученного результата деятельности с поставленной заранее целью.
7) обобщенные способы решения задач, в том числе умение осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
8) критическая оценка и интерпретация информации с разных позиций, распознание и фиксация противоречия в информационных источниках;
9) осуществление деловой коммуникации как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
10) умение развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
11) возможность распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы,

Предметные результаты:

— классификация видов конституций по форме выражения, по субъектам принятия, по порядку принятия и изменения;
— знание содержания различных теорий происхождения государства;
— сравнение различных форм государства;
— умение целостно анализировать принципы и нормы, регулирующие государственное устройство Российской Федерации, конституционный статус государственной власти — давать характеристику системы конституционных прав, свобод, обязанностей в Российской Федерации, механизма реализации и защиты прав граждан и юридических лиц в соответствии с положениями Конституции Российской Федерации;
— характеристика системы органов государственной власти Российской Федерации в их единстве и системном взаимодействии;
— способность характеризовать правовой статус Президента Российской Федерации, выделять его основные функции и объяснять их внутри- и внешнеполитическое значение;
— умение дифференцировать функции Совета Федерации и Государственной Думы Российской Федерации;
— умение характеризовать Правительство Российской Федерации как главный орган исполнительной власти в государстве; раскрывать порядок формирования и структуру Правительства Российской Федерации;
— способность характеризовать судебную систему и систему правоохранительных органов Российской Федерации;
— характеризовать этапы законодательного процесса и субъекты законодательной инициативы;

— характеризовать систему органов местного самоуправления как одной из основ конституционного строя Российской Федерации
—понимать различия избирательных систем в РФ.

Тематическое планирование

№	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Практических работ	
1	Введение в курс Конституционное право			
2	Предмет, источники Конституционного права	**1**		
3	Исторические этапы развития конституционного права	**1**		
4	Конституция РФ: общая характеристика	**1**		
5	Основы конституционного строя РФ	**1**		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec53c2
6	Конституционные характеристики РФ		**1**	
7	Федеративное устройство РФ	**1**		
8	Разграничение предметов ведения и полномочий между центром и субъектами		**1**	
9	Основные направления и формы взаимодействия органов государственной власти и субъектов РФ	**1**		
10	Конституционно-правовой статус личности	**1**		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec5f7a
11	Права, свободы и обязанности человека и гражданина РФ		**1**	

12	Конституционные гарантии защиты прав и свобод в РФ	**1**		
13	Президент РФ	**1**		http://www.uznay-prezidenta.ru
14	Функции и полномочия Президента РФ во внутренней и внешней политики		**1**	
15	Администрация Президента РФ	**1**		
16	Взаимоотношения Президента РФ с палатами Федерального Собрания РФ и Правительством РФ		**1**	
17	Разделение властей в государственном устройстве РФ	**1**		
18	Парламентаризм в РФ	**1**		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec575a
19	Полномочия Совета Федерации и Государственной Думы		**1**	
20	Порядок взаимоотношений Совета Федерации и Государственной Думы в процедуре законодательного процесса.	**1**		
21	Основания и порядок роспуска Государственной Думы	**1**		
22	Институт исполнительной власти в РФ	**1**		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec575a
23	Полномочия Правительства РФ		**1**	
24	Взаимоотношения Правительства и Президента РФ, Правительства и Федерального Собрания РФ		**1**	
25	Формы ответственности Правительства РФ	**1**		
26	Конституционные основы судебной власти в РФ	**1**		

27	Роль Конституционного суда РФ в судебной системе		**1**	
28	Роль Верховного суда РФ в судебной системе		**1**	
29	Правовой статус судей в РФ	**1**		
30	Особенности конституционного статуса Прокуратуры РФ	**1**		
31	Конституционно-правовые основы местного самоуправления	**1**		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec5dcc
32	Вопросы местного значения		**1**	
33	Избирательная система РФ	**1**		
34	Итоговое повторение		**1**	

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ НА УРОВНЕ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Процедуры внутришкольного оценивания по учебному курсу «Конституционное право» на уровне среднего общего образования включают текущее, тематическое оценивание. Выставление отметок обучающимся в ходе различных процедур оценивания основывается на отборе объектов из числа предметных и связанных с ними метапредметных результатов, представленных в федеральном государственном образовательном стандарте среднего общего образования (ФГОС СОО), федеральной образовательной программе среднего общего образования (ФООП, ФОП СОО). Тематическое, промежуточное оценивание осуществляется в ходе проведения повторительно-обобщающих уроков, включенных в поурочное планирование, или контрольных уроков в соответствии с положением об оценивании в образовательной организации. В соответствии с положениями ФООП процедуры оценивания осуществляются в устной и письменной формах. В ходе текущего и тематического оценивания отметка выставляется за следующие виды деятельности обучающихся на уроке:

– устный ответ;

– выполнение письменных заданий (работа с текстом Конституции; индивидуальные упражнения на карточках; задания электронных образовательных ресурсов);

– тест;

– письменная проверочная работа;

– учебно-исследовательская работа (проект).

При проведении текущего, тематического контроля учитывается различный коэффициент выставляемых отметок. Особенности каждого из видов оценивания определяются локальными нормативными актами образовательной организации. При проведении текущего оценивания, тематического контроля, внутришкольных итоговых работ объектами оценивания являются планируемые образовательные результаты. Они представляются в качественных (содержательных) критериях и их количественном выражении (в баллах за выполненные задания или при оценивании устных ответов обучающихся), при этом осуществляется перевод баллов в отметку.

Письменная работа включает задания:

1) в форме тестов с закрытыми и открытыми вопросами с балльной системой оценивания;

2) в форме самостоятельной работы (с источником, дополнительными материалами по теме урока и др., сопровождаемых вопросами) и применяется в ходе текущего, тематического, промежуточного и итогового контроля.

Для тестовых (письменных) форм оценивания (с количеством заданий не менее 10) используется следующая шкала перевода в отметки для уровней основного общего и среднего общего образования:

отметка «5» – 81–100%;

отметка «4» – 61–80%;

отметка «3» – 41–60%;

отметка «2» – менее 40%.

Данная шкала применяется к различному набору заданий, используемых при проведении процедур внутришкольного оценивания, и рассчитывается от общего количества заданий. В состав письменной работы рекомендуется включать не менее трех заданий разного типа и уровня сложности.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 177207672783977166131780821922435929425640267950

Владелец Валькова Светлана Юрьевна

Действителен С 25.09.2026 по 25.09.2027