МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Свердловской области
Департамент образования Администрации города Екатеринбурга

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение лицей № 12
(МАОУ лицей № 12)

Приложение к ООП СОО

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом
протокол от 31.08.2026 № 1

УТВЕРЖДЕНО

Приказом директора
от 31.08.2026 № 202-О
Директор
С.Ю.Валькова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

УЧЕБНОГО КУРСА

«ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОЕ ПРАВО»

10 класс
2026-2027 учебный год

Екатеринбург, 2026

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Понятие предпринимательской деятельности и предпринимательского права. Предпринимательское право как отрасль права и его место в российской правовой системе. Предмет и метод предпринимательского права. Принципы правового регулирования предпринимательской деятельности. Правоспособность и самостоятельная имущественная ответственность. Основные нормативно-правовые акты и иные источники предпринимательского права. Предпринимательское право в теории и на практике. Как стать предпринимателем, не дожидаясь совершеннолетия. Физическое лицо как субъект предпринимательской деятельности. Коммерческие организации как субъекты предпринимательской деятельности. Формы совместного осуществления предпринимательской деятельности без образования юридического лица. Некоммерческие объединения субъектов предпринимательской деятельности. Самозанятость, ИП, ООО – что выбрать? Пределы свободы предпринимательской деятельности. Организация, фирма, компания, корпорация. Производственное предпринимательство, коммерческое предпринимательство, финансовое предпринимательство и др. Современные виды предпринимательской деятельности. Инвестирование, криптовалюта, цифровые финансовые активы. Государственное регулирование предпринимательской деятельности. Причины вмешательства государства в экономическую деятельность. Основные принципы государственного регулирования предпринимательской деятельности. Основные направления и инструменты государственного регулирования. Антимонопольное регулирование и контроль. Лицензирование. Взаимодействие государства и предпринимательства. Виды ответственности предпринимателей: гражданско-правовая, административная, налоговая, уголовная, социальная. Незаконное предпринимательство и ответственность. Понятие, формы и средства защиты прав предпринимателей. Защита прав предпринимателей в государственных судах. Защита прав предпринимателей органами исполнительной власти, прокуратуры и уполномоченным по защите прав предпринимателей. Самозащита прав предпринимателей. Защита прав предпринимателей в порядке арбитража (третейского разбирательства) и посредством применения процедуры медиации. Правовые основы создания и прекращения субъектов предпринимательства. Создание и государственная регистрация субъектов предпринимательской деятельности. Реорганизация юридического лица. Прекращение деятельности субъектов предпринимательской деятельности. Налогообложение предпринимателей. Налоги и сборы. Налоговые агенты. Налоговые органы. Таможенные органы. Федеральные, региональные, местные налоги. Специальные налоговые режимы. Понятие и виды коммерческого договора. Особенности договоров в сфере предпринимательства. Порядок заключения, изменения и расторжения договоров. Предпринимательство в современном мире.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

Изучение курса направлено на обеспечение достижения обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов.
ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ 1) гражданского воспитания: сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; формирование личных мотивов для получения экономических и математических знаний и навыков; умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; 2) патриотического воспитания: сформированность российской гражданской идентичности; ценностное отношение к достижениям России в математике и экономике, использование этих достижений в сфере экономики; 3) духовно-нравственного воспитания: осознание духовных ценностей российского народа; сформированность нравственного сознания,

этического поведения, связанного с практическим применением достижений математики и экономики; способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; 4) эстетического воспитания: эстетическое отношение к миру, включая эстетику математических и экономических закономерностей, объектов, задач, решений, рассуждений, стремление проявлять качества творческой личности; 5) физического воспитания: сформированность умения применять математические и экономические знания для создания здорового и безопасного образа жизни; ответственное отношение к своему здоровью (здоровое питание, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность), активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью; 6) трудового воспитания: готовность к труду, осознание ценности трудолюбия, готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении жизни; осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов с учетом особенностей современного рынка труда; формирование мотивации к эффективному труду и постоянному профессиональному росту; 7) экологического воспитания: сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем, ориентация на применение знаний для решения задач в области окружающей среды, планирование поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; 8) ценности научного познания: сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития математики и экономики, понимание значимости математики и экономики для развития цивилизации, понимание языка социально-экономической коммуникации; получение опыта самостоятельной исследовательской деятельности индивидуально и в группе.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ В результате изучения курса на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность. Познавательные универсальные учебные действия Базовые логические действия: выявлять и характеризовать существенные признаки математических и экономических объектов, понятий, отношений между понятиями, выявлять математические закономерности, взаимосвязи и противоречия в фактах, данных, наблюдениях и утверждениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий; делать выводы с использованием законов логики, дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии; проводить самостоятельно доказательства математических утверждений (прямые и от противного), выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры, обосновывать собственные суждения и выводы; выбирать рациональный способ решения учебной задачи, развивать креативное мышление при решении жизненных проблем, в том числе учебно-познавательных. Базовые исследовательские действия: развивать навыки разрешения проблем разного уровня сложности, способность и готовность к самостоятельному поиску методов проблемы; формировать умение строить гипотезу, аргументировать свою позицию, мнение; проводить самостоятельно спланированный эксперимент, исследование по установлению особенностей математического или экономического объекта, самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного эксперимента, оценивать достоверность полученных результатов, выводов и обобщений; строить прогноз возможного развития эксперимента, формировать умение применять научную терминологию, ключевые понятия и методы экономики, прививать научный тип мышления. Работа с информацией: выбирать информацию из различных источников информации: учебных пособий, журналов, научно-популярной литературы, математических и экономических справочников, электронных библиотек, интернет-

ресурсов, анализировать, систематизировать и интерпретировать полученную информацию, критически оценивать ее достоверность и непротиворечивость; выбирать оптимальную форму представления информации: таблицы, схемы, графики, диаграммы, рисунки и др. Коммуникативные универсальные учебные действия: точно и грамотно выражать свою точку зрения, давать пояснения каждому этапу решения задачи, комментировать полученный результат; в ходе обсуждения задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, проблемы, решаемой задачи, высказывать идеи, нацеленные на поиск решения, учитывая интересы других участников диалога, сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций, в корректной форме с аргументацией формулировать разногласия, свои возражения; представлять результаты решения задачи, эксперимента, исследования, проекта, самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории. Регулятивные универсальные учебные действия Самоорганизация: использовать знания по математике и экономике для выявления проблем и их решения в жизненных и учебных ситуациях, составлять план, алгоритм решения задачи, выбирать способ решения с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать и корректировать варианты решений с учетом новой информации, расширять рамки предметных знаний на основе личных предпочтений. Самоконтроль: владеть способами самопроверки, самоконтроля процесса и результата решения задач; давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в свою деятельность, оценивать соответствие полученных результатов целям, находить ошибки в решении, объяснять причины достижения или недостижения результатов деятельности, принимать аргументы сверстников и взрослых при анализе результатов своей деятельности. Совместная деятельность: выбирать тему и методы совместных действий коллектива с учетом общих интересов и индивидуальных возможностей каждого члена коллектива; принимать цели совместной деятельности, составлять пан совместной работы, распределять роли внутри коллектива, координировать действия по достижению цели, анализировать процесс и результаты работы, обобщать мнения участников коллектива; участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные), проявляя творчество, воображение и инициативу, предлагать темы новых проектов, опираясь на идеи новизны, оригинальности, практической значимости.
ПРЕДМЕТНЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ изучения курса «Основы предпринимательского права» являются: - понимание основных принципов предпринимательской деятельности: представление о роли предпринимательства в обществе; - развитие предпринимательской инициативы школьников, их потенциальных возможностей и способностей в сфере экономики и предпринимательства, в том числе способности к самообразованию и саморазвитию; - освоение приѐмов работы с экономической информацией, еѐ осмысление; проведение простых финансовых расчѐтов; - освоение технологии создания собственного дела, определение наиболее выгодных сфер бизнеса, планирования предпринимательской деятельности и составления бизнес-плана; - выработка навыков проведения исследований экономических явлений в сфере предпринимательства: анализ, синтез, обобщение экономической информации, прогнозирование развития явления и поведения людей и предпринимательских фирм, сопровождающееся интерпретацией и их критическим рассмотрением; графической - развитие способностей учащихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки экономических ситуаций, определение элементарных проблем в области семейных финансов и нахождение путей их решения; - развитие кругозора в области экономической жизни общества и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Предпринимательство в современном мире.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Название темы	Количество часов
1	Введение в курс	1
2	Понятие, источники и принципы предпринимательского права	2
3	Субъекты предпринимательского права	2
3	Формы и виды предпринимательской деятельности	6
4	Государственное регулирование предпринимательства	4
5	Виды ответственности предпринимателей. Незаконное предпринимательство и ответственность	3
6	Правовая защита бизнеса. Разрешение споров	3
7	Правовые основы начала и прекращения предпринимательской деятельности. Регистрация и ликвидация предприятия: необходимые документы	3
8	Налогообложение: основные виды и формы	4
9	Коммерческие договоры	3
10	Предпринимательство в современном мире	1
11	Практическая работа	1
12	Обобщение изученного	1
	Итого:	34

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ НА УРОВНЕ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Процедуры внутришкольного оценивания по учебному курсу «Предпринимательское право» на уровне среднего общего образования включают текущее, тематическое оценивание. Выставление отметок обучающимся в ходе различных процедур оценивания основывается на отборе объектов из числа предметных и связанных с ними метапредметных результатов, представленных в федеральном государственном образовательном стандарте среднего общего образования (ФГОС СОО), федеральной образовательной программе среднего общего образования (ФООП, ФОП СОО). Тематическое, промежуточное оценивание осуществляется в ходе проведения повторительно-обобщающих уроков, включенных в поурочное планирование, или контрольных уроков в соответствии с положением об оценивании в образовательной организации. В соответствии с положениями ФООП процедуры оценивания осуществляются в устной и письменной формах. В ходе текущего и тематического оценивания отметка выставляется за следующие виды деятельности обучающихся на уроке:

– устный ответ;

– выполнение письменных заданий (работа с текстом Конституции; индивидуальные упражнения на карточках; задания электронных образовательных ресурсов);

– тест;

– письменная проверочная работа;

– учебно-исследовательская работа (проект).

При проведении текущего, тематического контроля учитывается различный коэффициент выставляемых отметок. Особенности каждого из видов оценивания определяются локальными нормативными актами образовательной организации. При проведении текущего оценивания, тематического контроля, внутришкольных итоговых работ объектами оценивания являются планируемые образовательные результаты. Они представляются в качественных (содержательных) критериях и их количественном выражении (в баллах за выполненные задания

или при оценивании устных ответов обучающихся), при этом осуществляется перевод баллов в отметку.

Письменная работа включает задания:

1) в форме тестов с закрытыми и открытыми вопросами с балльной системой оценивания;

2) в форме самостоятельной работы (с источником, дополнительными материалами по теме урока и др., сопровождаемых вопросами) и применяется в ходе текущего, тематического, промежуточного и итогового контроля.

Для тестовых (письменных) форм оценивания (с количеством заданий не менее 10) используется следующая шкала перевода в отметки для уровней основного общего и среднего общего образования:

отметка «5» – 81–100%;

отметка «4» – 61–80%;

отметка «3» – 41–60%;

отметка «2» – менее 40%.

Данная шкала применяется к различному набору заданий, используемых при проведении процедур внутришкольного оценивания, и рассчитывается от общего количества заданий. В состав письменной работы рекомендуется включать не менее трех заданий разного типа и уровня сложности.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 177207672783977166131780821922435929425640267950

Владелец Валькова Светлана Юрьевна

Действителен С 25.09.2026 по 25.09.2027