МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Свердловской области Департамент образования Администрации города Екатеринбурга

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение лицей № 12
(МАОУ лицей № 12)

Приложение к ООП ООО

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
протокол от 31.08.2026 № 1

УТВЕРЖДЕНО
Приказом директора
от 31.08.2026 № 202-О
Директор _____ С.Ю.Валькова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Функциональная грамотность»

для обучающихся 5–7 классов

г. Екатеринбург 2026

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

5 класс

КОМПЬЮТЕРНАЯ ГРАМОТНОСТЬ

Управление компьютером – 2 ч.

Техника безопасности и организация рабочего места. Файлы и папки. Основные действия. Ввод информации в память компьютера. Группы клавиш.

Работа в текстовом редакторе – 9 ч.

Текстовый редактор. Запуск программы. Рабочее окно. Шрифт. Кегль. Выравнивание текста. Межстрочный интервал. Набор текста по образцу. Нумерованные списки. Маркированные списки.

Работа в программе Калькулятор – 1 ч.

Выполнение вычислений с помощью программы «Калькулятор». Запуск программы. Рабочее окно программы.

Работа в графическом редакторе – 4 ч.

Графический редактор. Вызов программы. Рабочее окно. Сетка. Масштаб. Инструменты графического редактора. Основные фигуры. Линия. Цвет линии. Палитра цветов. Раскрашивание готовых рисунков. Создание рисунка. Трехмерные объекты.

ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНАЯ ГРАМОТНОСТЬ

Звуковые явления (4 часа)

Звуковые явления. Звуки живой и неживой природы. Слышимые и неслышимые звуки. Шум и его воздействие на человека.

Строение вещества (5 часов)

Вода. Уникальность воды. Углекислый газ в природе и его значение.

Земля и земная кора. Минералы (4 часа)

Земля, внутреннее строение Земли. Знакомство с минералами, горной породой и рудой. Атмосфера Земли.

Живая природа (5 часов)

Уникальность планеты Земля. Условия для существования жизни на Земле. Свойства живых организмов.

6 класс

КОМПЬЮТЕРНАЯ ГРАМОТНОСТЬ

Управление компьютером - 4 ч.

Устройство компьютера. Файловая система. Архивация файлов. Устройства ввода и вывода информации. Группы клавиш.

Работа в текстовом редакторе - 6 ч.

Вставка таблицы. Таблицы. Объединение ячеек, добавление (удаление) строки столбцов. Заполнение таблицы. Фигуры. Составление блок-схемы. Вставка изображения. Набор текста с внедренными объектами

Работа в редакторе электронных таблиц - 3 ч.

Ввод таблицы. Использование формул. Построение диаграмм

Работа в редакторе презентаций- 3 ч.

Требования к оформлению презентаций. Макеты слайдов, дизайн. Анимация и переходы слайдов. Использование внедренных объектов

ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНАЯ ГРАМОТНОСТЬ

Строение вещества (4 часа)

Тело и вещество. Агрегатные состояния вещества. Масса. Измерение массы тел. Строение вещества. Атомы и молекулы. Модели атома.

Тепловые явления (4 часа)

Тепловые явления. Тепловое расширение тел. Использование явления теплового расширения для измерения температуры. Плавление и отвердевание. Испарение и конденсация. Кипение.

Земля, Солнечная система и Вселенная (4 часа)

Представления о Вселенной. Модель Солнечной системы. Изучение и исследование Луны. Исследования ближайших планет - Марса, Венеры.

Живая природа (6 часов)

Царства живой природы

6 класс

ЧИТАТЕЛЬСКАЯ ГРАМОТНОСТЬ

Поиск информации и понимание текста. 5 часов

Определение главной темы и общей цели или назначения текста. Различение темы и подтемы специального текста.. Выделение главной и второстепенной информации текста. Поиск информации, явно заданной в тексте. Выстраивание последовательности описываемых событий. Сопоставление основных текстовых и внетекстовых компонентов.. Преобразование информации, данной в виде графика, таблицы, схемы, в текстовую информацию.. Формулирование прямых выводов и заключений на основе фактов, имеющихся в тексте. Метафоричность речи, умение понимать образность языка текстов.. Проверочная работа по формированию читательской грамотности №1.

Преобразование и интерпретация информации 5 часов

Поиск в тексте доводов и подтверждение выдвинутых тезисов.. Интерпретация и обобщение информации, представленной в тексте неявно. Установление связей, не высказанных в тексте напрямую.. Формирование на основе текста системы аргументов для обоснования определенной позиции. Сопоставление разных точек зрения и разных источников информации по заданной теме.. Применение информации из текста при решении учебно-познавательных задач.. Проверочная работа по формированию читательской грамотности №2.

Критический анализ и оценка информации 7 часов

Оценивание утверждений, сделанных в тексте, исходя из своих представлений о мире.. Нахождение в тексте доводов в защиту своей точки зрения.. Обнаружение недостоверности получаемой информации..

Нахождение путей восполнения пробелов в информации. Решение на основе текста учебно-практических задач.. Диагностика читательской грамотности.. Анализ ошибок, допущенных в работе.. Самоконтроль и самооценка понимания прочитанного. Практическая работа.. Практикум по созданию собственных текстов на основе прочитанных текстов

ФИНАНСОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ

Формирование финансовой грамотности предполагает освоение знаний, умений, установок и моделей поведения, необходимых для принятия разумных финансовых решений. Обучающиеся познакомятся с базовыми правилами грамотного использования денежных средств, научатся выявлять и анализировать финансовую информацию, оценивать финансовые проблемы, обосновывать финансовые решения и оценивать финансовые риски.

Занятия по программе способствуют выработке умений и навыков, необходимых при рассмотрении финансовых вопросов, не имеющих однозначно правильных решений, требующих анализа альтернатив и возможных последствий сделанного выбора с учетом возможностей и предпочтений конкретного человека или семьи. Содержание занятий создает условия для применения финансовых знаний и понимания при решении практических вопросов, входящих в число задач, рассматриваемых при изучении математики, информатики, географии и обществознания.

7 класс

ГЛОБАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ

Направление «глобальные компетенции» непосредственно связано с освоением знаний по проблемам глобализации,устойчивого развития и межкультурного взаимодействия, изучение которых в соответствии с Федеральным государственнымстандартом основного общего образования входит в программыестественно-научных, общественно-научных предметов и иностранных языков. Содержание модуля отражает два аспекта:глобальные проблемы и межкультурное взаимодействие. Организация занятий в рамках модуля по «глобальным компетенциям» развивает критическое и аналитическое мышление,умения анализировать глобальные и локальные проблемы и вопросы межкультурного взаимодействия, выявлять и оцениватьразличные мнения и точки зрения, объяснять сложные ситуации и проблемы, оценивать информацию, а также действиялюдей и их воздействие на природу и общество.

Деятельность по формированию глобальной компетентностиобучающихся позволяет решать образовательные и воспитательные задачи, ориентируя школьников с учетом их возрастаи познавательных интересов на современную

систему научныхпредставлений о взаимосвязях человека с природной и социальной средой, повышение уровня экологической культуры,применение знаний из социальных и естественных наук при
планировании своих действий и поступков и при оценке ихвозможных последствий для окружающей среды и социального окружения.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА «ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ»

Изучение курса «Функциональная грамотность» направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения содержания учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты имеют направленность на решение задач воспитания, развития и социализации обучающихся средствами учебного предмета.

В результате изучения информатики на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты в части:

1) патриотического воспитания:

ценностное отношение к отечественному культурному, историческому и научному наследию, понимание значения информатики как науки в жизни современного общества, владение достоверной информацией о передовых мировых и отечественных достижениях в области информатики и информационных технологий, заинтересованность в научных знаниях о цифровой трансформации современного общества;

2) духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков, активное неприятие асоциальных поступков, в том числе в Интернете;

3) гражданского воспитания:

представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе, в том числе в социальных сообществах, соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде, готовность к разнообразной совместной деятельности при выполнении учебных, познавательных задач, создании учебных проектов, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи в процессе этой учебной деятельности, готовность оценивать своё поведение и поступки своих товарищей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

4) ценностей научного познания:

сформированность мировоззренческих представлений об информации, информационных процессах и информационных технологиях, соответствующих современному уровню развития науки и общественной

практики и составляющих базовую основу для понимания сущности научной картины мира;

интерес к обучению и познанию, любознательность, готовность и способность к самообразованию, осознанному выбору направленности и уровня обучения в дальнейшем;

овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

сформированность информационной культуры, в том числе навыков самостоятельной работы с учебными текстами, справочной литературой, разнообразными средствами информационных технологий, а также умения самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

5) формирования культуры здоровья:

осознание ценности жизни, ответственное отношение к своему здоровью, установка на здоровый образ жизни, в том числе и за счёт освоения и соблюдения требований безопасной эксплуатации средств информационных и коммуникационных технологий;

6) трудового воспитания:

интерес к практическому изучению профессий и труда в сферах профессиональной деятельности, связанных с информатикой, программированием и информационными технологиями, основанными на достижениях науки информатики и научно-технического прогресса;

осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

7) экологического воспитания:

осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, в том числе с учётом возможностей информационных и коммуникационных технологий;

8) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, в том числе существующих в виртуальном пространстве.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения программы по информатике отражают овладение универсальными учебными действиями – познавательными, коммуникативными, регулятивными.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, делать умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы;

умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

Совместная деятельность (сотрудничество):

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, в том числе при создании информационного продукта;

принимать цель совместной информационной деятельности по сбору, обработке, передаче, формализации информации, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

выполнять свою часть работы с информацией или информационным продуктом, достигая качественного результата по своему направлению и координируя свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий информационный продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

выявлять в жизненных и учебных ситуациях проблемы, требующие решения;

ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное принятие решений, принятие решений в группе);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;

делать выбор в условиях противоречивой информации и брать ответственность за решение.

Самоконтроль (рефлексия):

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

давать оценку ситуации и предлагать план её изменения;

учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов информационной деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

оценивать соответствие результата цели и условиям.

Эмоциональный интеллект:

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого.

Принятие себя и других:

осознавать невозможность контролировать всё вокруг даже в условиях открытого доступа к любым объёмам информации.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ
КОМПЬЮТЕРНАЯ ГРАМОТНОСТЬ

- понимать и правильно применять на бытовом уровне понятия «информация»;
- различать виды информации по способам её восприятия человеком, по формам представления на материальных носителях;
- приводить простые жизненные примеры передачи, хранения и обработки информации в деятельности человека, в живой природе, обществе, технике;
- определять простейшие компоненты компьютера (системный блок, клавиатура, монитор, мышка), моделирующие основные компоненты информационных функций человека;
- запускать программы из меню «Пуск»;
- вводить информацию в компьютер с помощью клавиатуры;
- применять текстовый редактор для набора, редактирования и форматирования простейших текстов;
- применять простейший графический редактор для создания и редактирования рисунков;
- открывать и создавать папки, сохранять документ;
- выполнять вычисления с помощью программы «Калькулятор»;

• находить нужную информацию в сети Интернет;

• выполнять требования к организации компьютерного рабочего места, соблюдать требования безопасности и гигиены в работе со средствами ИКТ.

Обучающиеся должны:

• понимать и правильно применять на бытовом уровне понятия «информация»;

• различать виды информации по способам её восприятия человеком, по формам представления на материальных носителях;

• приводить простые жизненные примеры передачи, хранения и обработки информации в деятельности человека, в живой природе, обществе, технике;

• приводить примеры информационных носителей;

• определять простейшие компоненты компьютера (системный блок, клавиатура, монитор, мышка), моделирующие основные компоненты информационных функций человека;

• запускать программы из меню «Пуск»;

• вводить информацию в компьютер с помощью клавиатуры;

• уметь применять текстовый редактор для набора, редактирования и форматирования простейших текстов, вставлять таблицу,

• уметь применять простейший графический редактор для создания и редактирования рисунков, вставлять картинки;

• уметь открывать паку, находить нужный файл;

знать о требованиях к организации компьютерного рабочего места, соблюдать требования безопасности и гигиены в работе со средствами ИКТ.

ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНАЯ ГРАМОТНОСТЬ

- находить и извлекать информацию о естественнонаучных явлениях в различном контексте.
- объяснять и описывать естественнонаучные явления на основе имеющихся научных знаний.
- распознавать и исследовать личные, местные, национальные, глобальные естественнонаучные проблемы в различном контексте.
- в рамках предметного содержания интерпретировать и оценивать личные, местные, национальные, глобальные естественнонаучные проблемы в различном контексте в рамках предметного содержания.
- интерпретировать и оценивать, делать выводы и строить прогнозы о личных, местных, национальных, глобальных естественнонаучных проблемах в различном контексте в рамках метапредметного содержания.

ЧИТАТЕЛЬСКАЯ ГРАМОТНОСТЬ

1. Поиск информации и понимание текста

Учащийся научится:

- определять основную тему, общую цель или назначение, главную идею текста; структурировать его, выделять главное и второстепенное;

- отвечать на вопросы, используя явно заданную в тексте информацию;
- выстраивать последовательность описываемых событий, делать выводы по содержанию текста;
- сопоставлять основные текстовые и внетекстовые компоненты: обнаруживать соответствие между частью текста и его общей идеей; сопоставлять информацию из разных частей текста;
- объяснять назначение карты, рисунка, пояснять части графика, таблицы и т.п.; понимать смысл терминов, неизвестных слов;
- работать с метафорами – понимать переносный смысл выражений.

2. Преобразование и интерпретация информации

Учащийся сможет:

- обнаруживать в тексте доводы и подтверждение выдвинутых тезисов; делать выводы из сформулированных посылок, выводить заключение о намерении автора;
- формировать на основе текста систему аргументов (доводов) для обоснования определённой позиции; сопоставлять разные точки зрения и разные источники информации по данной теме.

3. Критический анализ и оценка информации

Учащийся получит возможность научиться:

- оценивать утверждения, сделанные в тексте, исходя из своих представлений и мире; находить доводы в защиту своей точки зрения;
- на основании имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность информации, обнаруживать недостоверность получаемой информации, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов.

ФИНАНСОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ

Предметные результаты освоения программы основного общего образования представлены с учетом специфики содержания предметных областей, затрагиваемых в ходе формирования и оценке функциональной грамотности.

- освоение системы знаний, необходимых для решения финансовых вопросов, включая базовые финансово-экономические понятия, отражающие важнейшие сферы финансовых отношений;

- формирование умения устанавливать и объяснять взаимосвязи явлений, процессов в финансовой сфере общественной жизни, их элементов и основных функций;

- формирование умения решать познавательные и практические задачи, отражающие выполнение типичных для несовершеннолетнего социальных ролей и социальные взаимодействия в финансовой сфере общественной

жизни, в том числе направленные на определение качества жизни человека, семьи и финансового благополучия;
- формирование умения использовать полученную информацию в процессе принятия решений о сохранении и накоплении денежных средств, при оценке финансовых рисков, при сравнении преимуществ и недостатков различных финансовых услуг;
- формирование умения распознавать попытки и предупреждать вовлечение себя и окружающих в деструктивные и криминальные формы сетевой активности (в том числе фишинг);
- формирование умения с опорой на знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия экономической рациональности (включая вопросы, связанные с личными финансами, для оценки рисков осуществления финансовых мошенничеств, применения недобросовестных практик);
- приобретение опыта использования полученных знаний в практической деятельности, в повседневной жизни для принятия рациональных финансовых решений в сфере управления личными финансами, определения моделей целесообразного финансового поведения, составления личного финансового плана.

ГЛОБАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ

Предметные результаты освоения программы основного общего образования представлены с учетом специфики содержания предметных областей, затрагиваемых в ходе формирования и оценки функциональной грамотности.

Занятия по глобальным компетенциям вносят вклад в достижение следующих предметных результатов по различным предметным областям:
- освоение научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области;
- формирование предпосылок научного типа мышления;
- освоение деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов.

КРЕАТИВНОЕ МЫШЛЕНИЕ

Планируемые предметные результаты по креативному мышлению:

- Способность с опорой на иллюстрации и/или описания ситуаций составлять названия, сюжеты и сценарии, диалоги и инсценировки.
- Проявлять творческое воображение, изображать предметы и явления.
- Демонстрировать с помощью рисунков смысл обсуждаемых терминов, суждений, выражений и т. п..
- Предлагать адекватные способы решения различных социальных проблем в области энерго- и ресурсосбережения, в области экологии, в области заботы о людях с особыми потребностями, в области межличностных взаимоотношений.
- Ставить исследовательские вопросы, предлагать гипотезы, схемы экспериментов, предложения по изобретательству.
- Знать методы развития креативного мышления, техники генерирования идей и принятия индивидуальных и командных решений.
- Уметь использовать инструменты и тренажёры развития интеллектуальных функций.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
5 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
КОМПЬЮТЕРНАЯ ГРАМОТНОСТЬ					
Управление компьютером					
1	Техника безопасности и организация рабочего места. Файлы и папки. Основные действия. Ввод информации в память компьютера. Группы клавиш.	2			https://fg.resh.edu.ru/ http://skiv.instrao.ru/ https://media.prosv.ru/func/
Работа в текстовом редакторе					
2	Текстовый редактор. Запуск программы. Рабочее окно. Шрифт. Кегль.	4			https://fg.resh.edu.ru/ http://skiv.instrao.ru/ https://media.prosv.ru/func/
3	Выравнивание текста. Межстрочный интервал. Набор текста по образцу. Нумерованные списки. Маркированные списки.	5			https://fg.resh.edu.ru/ http://skiv.instrao.ru/ https://media.prosv.ru/func/
Работа в программе Калькулятор					
4	Выполнение вычислений с помощью программы «Калькулятор». Запуск программы. Рабочее окно программы.	1			https://fg.resh.edu.ru/ http://skiv.instrao.ru/ https://media.prosv.ru/func/
Работа в графическом редакторе					
5	Графический редактор. Вызов программы. Рабочее окно. Сетка. Масштаб. Инструменты графического редактора. Основные фигуры. Линия. Цвет линии. Палитра цветов. Раскрашивание готовых рисунков.	4			https://fg.resh.edu.ru/ http://skiv.instrao.ru/ https://media.prosv.ru/func/

	Создание рисунка. Трехмерные объекты.				
Итого по разделу		16			
ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНАЯ ГРАМОТНОСТЬ					
Звуковые явления					
6	Звуковые явления. Звуки живой и неживой природы. Слышимые и неслышимые звуки. Шум и его воздействие на человека.	4			https://fg.resh.edu.ru/ http://skiv.instrao.ru/ https://media.prosv.ru/func/
Строение вещества					
7	Звуковые явления. Звуки живой и неживой природы. Слышимые и неслышимые звуки. Шум и его воздействие на человека.	5			https://fg.resh.edu.ru/ http://skiv.instrao.ru/ https://media.prosv.ru/func/
Земля и земная кора. Минералы					
8	Земля, внутреннее строение Земли. Знакомство с минералами, горной породой и рудой. Атмосфера Земли.	4			https://fg.resh.edu.ru/ http://skiv.instrao.ru/ https://media.prosv.ru/func/
Живая природа					
9	Уникальность планеты Земля. Условия для существования жизни на Земле. Свойства живых организмов.	5			https://fg.resh.edu.ru/ http://skiv.instrao.ru/ https://media.prosv.ru/func/
Итого по разделу		18			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34			

6 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Финансовая грамотность					
«Школа финансовых решений» (5 ч)					
1	Собираемся за покупками: что важно знать Делаем покупки: как правильно выбирать товары Приобретаем услуги: знаем, умеем, практикуем Самое главное о правилах поведении грамотного покупателя «Деньги – не щепки, счетом крепки»	5	1		https://fg.resh.edu.ru/ http://skiv.instrao.ru/ https://media.prosv.ru/func/
«Школа финансовых решений» (3 ч)					
2	Семейный бюджет: по доходам — и расход. Непредвиденные расходы: как снизить риск финансовых затруднений. На чем можно сэкономить: тот без нужды живет, кто деньги бережет	3			https://fg.resh.edu.ru/ http://skiv.instrao.ru/ https://media.prosv.ru/func/
«Школа финансовых решений» (2 ч)					
3	Самое главное о правилах грамотного ведения семейного бюджета «Копейка к копейке – проживет семейка»	2			https://fg.resh.edu.ru/ http://skiv.instrao.ru/ https://media.prosv.ru/func/
«Школа финансовых решений» (7ч)					
4	Как финансовые угрозы превращаются в финансовые неприятности.	7			https://fg.resh.edu.ru/ http://skiv.instrao.ru/

	Уловки финансовых мошенников: что помогает от них защититься. Заходим в Интернет: опасности для личных финансов. Самое главное о правилах безопасного финансового поведения. «Покупать, но по сторонам не зевать»				https://media.prosv.ru/func/
Итого по разделу		17			
ЧИТАТЕЛЬСКАЯ ГРАМОТНОСТЬ					
Поиск информации и понимание текста					
5	Определение главной темы и общей цели или назначения текста. Различение темы и подтемы специального текста.. Выделение главной и второстепенной информации текста. Поиск информации, явно заданной в тексте. Выстраивание последовательности описываемых событий. Сопоставление основных текстовых и внетекстовых компонентов.	4			https://fg.resh.edu.ru/ http://skiv.instrao.ru/ https://media.prosv.ru/func/
	Преобразование и интерпретация информации				
6	Преобразование информации, данной в виде графика, таблицы, схемы, в текстовую информацию.. Формулирование прямых выводов и заключений на основе фактов, имеющихся в тексте. Метафоричность речи, умение понимать образность языка текстов.. Проверочная работа по формированию читательской грамотности № 1.	4		1	https://fg.resh.edu.ru/ http://skiv.instrao.ru/ https://media.prosv.ru/func/

	Преобразование и интерпретация информации				
7	Поиск в тексте доводов и подтверждение выдвинутых тезисов.. Интерпретация и обобщение информации, представленной в тексте неявно. Установление связей, не высказанных в тексте напрямую.. Формирование на основе текста системы аргументов для обоснования определенной позиции. Сопоставление разных точек зрения и разных источников информации по заданной теме.. Применение информации из текста при решении учебно-познавательных задач.. Проверочная работа по формированию читательской грамотности №2.	4		1	https://fg.resh.edu.ru/ http://skiv.instrao.ru/ https://media.prosv.ru/func/
	Критический анализ и оценка информации				
8	Оценивание утверждений, сделанных в тексте, исходя из своих представлений о мире.. Нахождение в тексте доводов в защиту своей точки зрения.. Обнаружение недостоверности получаемой информации.. Нахождение путей восполнения пробелов в информации. Решение на основе текста учебно-практических задач.. Диагностика читательской грамотности. Анализ ошибок, допущенных в работе.. Самоконтроль и самооценка понимания прочитанного. Практическая работа.. Практикум по	5			https://fg.resh.edu.ru/ http://skiv.instrao.ru/ https://media.prosv.ru/func/

	созданию собственных текстов на основе прочитанных текстов				
Итого по разделу		17			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34			

7 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Глобальные компетенции					
«Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету. Мы учимся взаимодействовать и знакомимся с глобальными проблемами» (5 ч)					
1	Мы умеем дружить Общаемся с одноклассниками и живем интересно. Какие проблемы называют глобальными? Что значит бытьглобально компетентным? Можем ли мы решать глобальные проблемы? Начинаемдействовать.	5			https://fg.resh.edu.ru/ http://skiv.instrao.ru/ https://media.prosv.ru/func/
«Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету. Мы учимся самоорганизации и помогаем сохранить природу» (5 ч)					
2	Мы разные, но решаем общие задачи. Узнаем традиции и обычаи и учитываем их в общении. Соблюдаем правила. Участвуем в самоуправлении. Глобальные проблемы в нашей жизни. Заботимся о природе.	5			https://fg.resh.edu.ru/ http://skiv.instrao.ru/ https://media.prosv.ru/func/
«Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету. Мы учимся общаться с друзьями и вместе решать проблемы» (7 ч)					
3	С чем могут быть связаны проблемы в общении.Общаемся в школе, соблюдая свои интересы и интересыдруга. Прошлое и будущее: причины и способы решения глобальных проблем.Действуем для будущего: участвуем в изменении экологической ситуации. Выбираем профессию.	7			https://fg.resh.edu.ru/ http://skiv.instrao.ru/ https://media.prosv.ru/func/
Итого по разделу		17			

КРЕАТИВНОЕ МЫШЛЕНИЕ					
«Учимся мыслить креативно» (5 ч)					
4	Модели и ситуации. Общее представление о креативности (на примерах простейших заданий и бытовых ситуаций). Знакомство с содержательными и тематическими областями. Выдвижение разнообразных идей. Для чего нужно выдвигать разные идеи и варианты. Разные, похожие, одинаковые. Выдвижение креативных идей и их доработка. Для чего нужны нестандартные идеи. Когда и кому бывают нужны креативные идеи. От выдвижения до доработки идей. Создание продукта. Выполнение проекта на основе комплексного задания. Диагностика и рефлексия. Самооценка. Выполнение практической работы.	5		1	https://fg.resh.edu.ru/ http://skiv.instrao.ru/ https://media.prosv.ru/func/
«Учимся мыслить креативно» (5 ч)					
5	Креативность в бытовых и учебных ситуациях: модели и ситуации. Модели заданий: - названия и заголовки (ПС3) - рисунки и формы, что скрыто за рисунком? (ВС4)межличностные отношения (СПр5) - исследовательские вопросы (ЕНПр6) Выдвижение разнообразных идей. Учимся проявлять гибкость и беглость мышления. Разные образы и ассоциации. Выдвижение креативных идей и их доработка. Оригинальность и проработанность Как вдохнуть в идею жизнь? Моделируем ситуацию: нужны оригинальные идеи	5		1	https://fg.resh.edu.ru/ http://skiv.instrao.ru/ https://media.prosv.ru/func/

	От выдвижения до доработки идей. Выполнение проекта на основе комплексного задания. Диагностика и рефлексия. Самооценка. Выполнение итоговой работы.				
«Проявляем креативность на уроках, в школе и в жизни» (7 ч)					
6	Креативность в учебных ситуациях и ситуациях межличностного взаимодействия. Анализ моделей и ситуаций. Модели заданий: - сюжеты, сценарии (ПС), - эмблемы, плакаты, постеры, значки (ВС), - проблемы экологии (СПр), - выдвижение гипотез (ЕНПр) Выдвижение разнообразных идей. Учимся проявлять гибкость и беглость мышления. Разные сюжеты. Выдвижение креативных идей и их доработка. Оригинальность и проработанность. Когда возникает необходимость доработать идею? Моделируем ситуацию: нужна доработка идеи. От выдвижения до доработки идей. Создание продукта. Выполнение проекта на основе комплексного задания. Диагностика и рефлексия. Самооценка. Выполнение итоговой практической работы.	7		1	https://fg.resh.edu.ru/ http://skiv.instrao.ru/ https://media.prosv.ru/func/
Итого по разделу		17			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		33	2	0	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов
1	Техника безопасности и организация рабочего места. Файлы и папки. Основные действия.	1
2	Ввод информации в память компьютера. Группы клавиш.	1
3	Текстовый редактор.	1
4	Запуск программы.	1
5	Рабочее окно.	1
6	Шрифт. Кегль.	1
7	Выравнивание текста.	1
8	Межстрочный интервал.	1
9	Набор текста по образцу.	1
10	Нумерованные списки.	1
11	Маркированные списки.	1
12	Выполнение вычислений с помощью программы «Калькулятор». Запуск программы. Рабочее окно программы.	1
13	Графический редактор. Вызов программы.	1
14	Рабочее окно. Сетка. Масштаб. Инструменты графического редактора.	1
15	Основные фигуры. Линия. Цвет линии. Палитра цветов.	1
16	Раскрашивание готовых рисунков. Создание рисунка. Трехмерные объекты.	1
17	Звуковые явления.	1
18	Звуки живой и неживой природы.	1
19	Слышимые и неслышимые звуки.	1
20	Шум и его воздействие на человека.	1
21	Строение вещества	1
22	Вода.	1

23	Уникальность воды.	1
24	Углекислый газ в природе	1
25	Значение углекислого газа в природе.	1
26	Земля, внутреннее строение Земли.	1
27	Земля и земная кора	1
28	Знакомство с минералами, горной породой и рудой.	1
29	Атмосфера Земли.	1
30	Уникальность планеты Земля.	1
31	Условия для существования жизни на Земле.	1
32	Живая природа Земли	1
33	Биосфера	1
34	Свойства живых организмов.	1
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34

6 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов
1	Определение главной темы и общей цели или назначения текста. Различение темы и подтемы специального текста.	1
2	Выделение главной и второстепенной информации текста. Поиск информации, явно заданной в тексте.	1
3	Выстраивание последовательности описываемых событий. Сопоставление основных текстовых и внетекстовых компонентов.	1
4	Преобразование информации, данной в виде графика, таблицы, схемы, в текстовую информацию. Формулирование прямых выводов и заключений на основе фактов, имеющихся в тексте.	1
5	Метафоричность речи, умение понимать образность языка текстов. Проверочная работа по формированию читательской грамотности №1.	1
6	Поиск в тексте доводов и подтверждение выдвинутых тезисов. Интерпретация и обобщение информации, представленной в тексте неявно.	1
7	Установление связей, не высказанных в тексте напрямую.	1
8	Формирование на основе текста системы аргументов для обоснования определенной позиции.	1
9	Сопоставление разных точек зрения и разных источников информации по заданной теме.	1
10	Применение информации из текста при решении учебно-познавательных задач. Проверочная работа по формированию читательской грамотности №2.	1
11	Оценивание утверждений, сделанных в тексте, исходя из своих представлений о мире.	1
12	Нахождение в тексте доводов в защиту своей точки зрения.	1
13	Обнаружение недостоверности получаемой информации.	1
14	Нахождение путей восполнения пробелов в информации.	1
15	Решение на основе текста учебно-практических задач.	1
16	Диагностика читательской грамотности. Анализ ошибок, допущенных в работе. Самоконтроль и самооценка понимания прочитанного.	1

17	Практическая работа. Практикум по созданию собственных текстов на основе прочитанных текстов	1
18-20	Собираемся за покупками: что важно знать	3
21-22	Делаем покупки: как правильно выбирать товары	2
23-24	Приобретаем услуги: знаем, умеем, практикуем	2
25-26	Самое главное о правилах поведении грамотного покупателя	2
27-28	«Деньги – не щепки, счетом крепки»	2
29-30	Семейный бюджет: по доходам — и расход.	2
31-32	Непредвиденные расходы: как снизить риск финансовых затруднений.	2
33-34	На чем можно сэкономить: тот без нужды живет, кто деньги бережет	2
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34

7 класс

№	Тема	Количество часов
1	Мы умеем дружить	1
2	Общаемся с одноклассниками и живем интересно.	1
3	Какие проблемы называют глобальными? Что значит быть глобально компетентным?	2
4-5	Можем ли мы решать глобальные проблемы? Начинаем действовать.	1
6	Мы разные, но решаем общие задачи	2
7-8	Узнаем традиции и обычаи и учитываем их в общении. Соблюдаем правила. Участвуем в самоуправлении	2
9	Глобальные проблемы в нашей жизни	1
10	Заботимся о природе	1
11	С чем могут быть связаны проблемы в общении	1
12	Общаемся в школе, соблюдая свои интересы и интересы друга.	1
13	Прошлое и будущее: причины и способы решения глобальных проблем	2
14-15	Действуем для будущего: участвуем в изменении экологической ситуации. Выбираем профессию	2
16	Модели и ситуации. Общее представление о креативности (например простейших заданий и бытовых ситуаций). Знакомство с содержательными и тематическими областями.	1
17	Выдвижение разнообразных идей. Для чего нужно выдвигатьразные идеи и варианты. Разные, похожие, одинаковые.	1
18	Выдвижение креативных идей и их доработка. Для чегонужны нестандартные идеи. Когда и кому бывают нужны креативные идеи.	1

19	От выдвижения до доработки идей. Создание продукта. Выполнение проекта на основе комплексного задания.	1
20	Диагностика и рефлексия. Самооценка. Выполнение практической работы.	1
21	Креативность в бытовых и учебных ситуациях: модели иситуации. Модели заданий: - названия и заголовки (ПС3) - рисунки и формы, что скрыто за рисунком? (ВС4)межличностные отношения (СПр5) - исследовательские вопросы (ЕНПр6)	1
22	Выдвижение разнообразных идей. Учимся проявлять гибкость и беглость мышления. Разные образы и ассоциации.	1
23	Выдвижение креативных идей и их доработка. Оригинальность ипроработанность Как вдохнуть в идею жизнь? Моделируем ситуацию: нужныоригинальные идеи	1
24	От выдвижения до доработки идей. Выполнение проекта наоснове комплексного задания.	1
25	Диагностика и рефлексия. Самооценка. Выполнение итоговой работы.	1
26-27	Креативность в учебных ситуациях и ситуациях межличностного взаимодействия. Анализ моделей иситуаций. Модели заданий: - сюжеты, сценарии (ПС), - эмблемы, плакаты, постеры, значки (ВС), - проблемы экологии (СПр), - выдвижение гипотез (ЕНПр)	2
28	Выдвижение разнообразных идей. Учимся проявлять гибкость и беглость мышления. Разные сюжеты.	1
29-30	Выдвижение креативных идей и их доработка. Оригинальность и проработанность. Когда возникает необходимостьдоработать идею? Моделируем ситуацию: нужна доработка идеи.	2

31-32	От выдвижения до доработки идей. Создание продукта. Выполнение проекта на основе комплексного задания.	2
33-34	Диагностика и рефлексия. Самооценка. Выполнение итоговой практической работы.	2
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34 ч

Основные критерии оценивания:

Применение знаний в реальных ситуациях:
Оценивается умение применять полученные знания для решения практических задач из реальной жизни, а не просто воспроизводить факты.

Новизна и сложность задач:
Задания должны быть нетипичными, требовать поиска новых решений и способов действий, а также творческой активности учащихся.

Самостоятельность учащихся:
Важно оценить, насколько самостоятельно ученики справляются с тестовыми заданиями, и как часто им требуется помощь учителя.

Мотивационный и когнитивный критерии:
Оцениваются уровень намерения участвовать в решении задач, способность к рефлексии, обращение к справочным материалам и развитие мышления.

Критерии оценивания:
«Зачёт» по итогам выполненной работы выставляется в случае, если за разработанное задание обучающийся получил 3 и более баллов. «Незачёт» по итогам выполненной работы выставляется в случае, если задание не разработано или за разработанное задание обучающийся получил менее 3 баллов. За разработанное задание обучающийся может получить:
5 баллов (зачет - высокий уровень), если в задании соблюдены все требования к выполнению;
3-4 балла (зачет - средний уровень), если в задании соблюдены три - четыре требования к выполнению;
1-2 балла (незачет - низкий уровень), если в задании соблюдены только одно или два требования к выполнению;
0 баллов (незачет), задание не выполнено или не соответствует ни одному из предъявленных требований.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 177207672783977166131780821922435929425640267950

Владелец Валькова Светлана Юрьевна

Действителен С 25.09.2026 по 25.09.2027